

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，因此本校各類彈性學習課程之規劃，為呼應本校「學生缺乏多元文化刺激」、「國際語言溝通差異大」、「校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同」、「文化落差導至生活美感低落」等因素、以「多元學習、人文涵養、社會關懷、美感生活」為課程願景，培養孩子的核心素養。

本校、西畔分校個別發展「走讀家鄉與國際」、「走過黑客歲月—薪傳客家魂」為個別之主題課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。

此外，全校以「溝通語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力；「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗；「成功大小事」規劃學校活動，融入各類重大議題，讓孩子透過參與與實做，養成道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作素養。

本校校訂課程多元，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，學會關懷所處之社會環境的國民」之圖像。

本校**全面實施**12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	本校：走讀家鄉與國際 分校：走過黑客歲月 —薪傳客家魂	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	書法賞析與創作	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	溝通語言學習趣	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	21	18
其他類 課程	成功大小事 (含資訊教育-生生用平板 及安全教育-交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，由於多數農民皆利用荊仔埤圳灌溉，因此藉由在地課程(認識荊仔埤圳)導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A2 具有探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能經由探索舊濁水溪，了解到荊仔埤圳的重要性。 2. 能知道灌溉的多種方式，進而說出台灣在地的灌溉模式。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 至	5	家鄉灌溉水源 —舊濁水溪	社 2a- II-1 關注居住地方	社 Ab- II-1 居民的生活	1. 能了解濁水溪 河道的古今變化	一、認識舊濁水溪 1. 由古地圖認識舊濁	1 口頭分享 2 學習單分享	1. 參訪記錄學習單 2. 相關網站 https://zh.wikipedia

第 5 週			社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2. 能畫出舊濁水溪流經的鄉鎮區域。 3. 能分享參訪經驗。	水溪 2. 由古文獻認識舊濁水溪 3. 由流域分布與變化認識舊濁水溪與濁水溪 4. 由地名認識舊濁水溪 二、實地參訪舊濁水溪河岸(下壩-西畔段) 1. 觀察舊濁溪的現況 2. 認識河岸周遭耕作 3. 發表參訪心得	3 同儕回饋	ia.org/zh-tw/%E6%9D%B1%E8%9E%BA%E6%BA%AA
第 6 週 至 第 14 週	9	家鄉灌溉水源—荊仔埤圳	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 藝視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 能了解水圳的重要性 2. 能說出荊仔埤圳的由來 3. 能畫出荊仔埤圳流經的鄉鎮區域 4. 能了解荊埤仔圳用水爭議事件的經過 5. 能表達對用水爭議的看法 6. 能說出水圳的汙染來源 7 能說出汗水防治的做法	1. 認識水圳的由來與功用 2. 以影片認識荊仔埤圳 3. 荊仔埤圳淨岸活動 4. 認識荊埤仔圳用水的爭議-中科四期開發案 5. 欣賞影片-中科搶水護水行動並從農業用水與經濟發展的角度進行討論。 6. 利用新聞事件探討水圳的汙染&防制 7. 分組繪製愛護水資	1 口頭分享 2 分組宣導海報 3 學習單分享 4 同儕回饋	1. 參訪記錄學習單 2. 宣導海報 3. 相關網站 https://hsichou.blogspot.com/2011/07/blog-post_14.html

			題。	自然、人文環境相互影響。	8. 能參與小組宣導海報製作 9. 能分享參訪經驗	源海報		
第 15 週 至 第 21 週	7	認識他國灌溉模式	<p>社1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>自 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>社Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>自 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<p>1. 知道灌溉田地的各種方式。</p> <p>2. 能發現各種灌溉方式的特色。</p> <p>3. 能說出台灣的灌溉方式。</p> <p>4. 能說出以色列、法國、美國的灌溉方式。</p> <p>5. 能分享自己的意見並參與分組討論。</p> <p>6. 能協調組內意見，並設計出灌溉模組。</p>	<p>1. 認識灌溉的方式</p> <p>(1)漫灌</p> <p>(2)噴灌</p> <p>(3)微噴灌</p> <p>(4)滴灌</p> <p>(5)滲灌</p> <p>(6)調虧灌溉</p> <p>2. 認識其他國家灌溉模式</p> <p>(1)以色列</p> <p>(2)法國</p> <p>(3)美國</p> <p>3. 製作灌溉模組</p> <p>(1)分組進行主題模組設計。</p> <p>(2)各組準備所需要的用品來進行組裝。</p> <p>(3)發表各組灌溉模組作品</p>	<p>1. 口頭分享</p> <p>2. 同儕回饋</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 學生實作作品</p>	<p>1. 灌溉方式投影片</p> <p>2. 不同國家灌溉方式投影片</p> <p>3. 灌溉模組設計學習單</p> <p>4. 相關網站</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%81%8C%E6%BA%89</p> <p>http://203.72.29.4/teacher/.%5Cteacher%5CF201%5C%E6%95%99%E5%AD%B8%E8%B3%87%E6%BA%90%5C8%E7%81%8C%E6%BA%89%E8%88%87%E6%8E%92%E6%B0%B4.DOC</p>

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉與國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，普遍皆屬芭樂相關產業，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程(認識芭樂)導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 認識家鄉特產-芭樂，經由課程了解種植芭樂的甘苦，也能體會農民的辛勞。 2. 藉由分組討論模式，能商討出銷售芭樂的方式，來增加芭樂的產業效益。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 至 第 7 週	7	認識家鄉作物 —芭樂	自 pa-II-1 能 運用簡單分 類、製作圖表	自 Ine-II-11 環境的變化會 影響植物生	1. 認識家鄉的 特產「芭 樂」。	1. 藉由影片欣賞及實際觀察來認識芭樂的生長環境及種植管理。	1. 資料收集 2. 製作海報 3. 口頭發表	1. 芭樂的生長影片。 2. 芭樂的一生海報。 3. 芭樂品嚐學習單。 4. 訪問記錄學習單

			<p>等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>長。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2. 了解芭樂的種類、生長、特徵。</p> <p>3. 能用感官來分辨各種芭樂。</p> <p>4. 能從觀察中獲得發現的樂趣。</p>	<p>2. 蒐集照片或以圖畫來呈現芭樂的生長歷程，並分組上台發表。</p> <p>3. 利用影片介紹來認識各種芭樂的品種。</p> <p>4. 準備各品種芭樂來進行觀察特徵及試吃。</p> <p>5. 實地邀請芭樂種植達人到校接受訪問。</p>	<p>4. 學習單</p>	<p>5. 相關介紹</p> <p>https://chingshan2011.pixnet.net/blog/post/68616977</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j6clav5FwzA</p>
第 8 週至第 11 週	4	芭樂好味道	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 知道各種芭樂加工產品的製作方法；認識芭樂及其加工品的差異。</p> <p>2. 能跟同儕一起完成芭樂的醃製；能分析與比較個種芭樂加工品的差異；個人及團體如何為芭樂的銷售貢獻己力。</p>	<p>1. 認識芭樂加工品—醃製芭樂、芭樂乾</p> <p>2. 製作醃芭樂</p> <p>3. 觀察與品嚐不同品種的芭樂與加工品。</p> <p>4. 運用五感學習記錄芭樂及其加工品之特色與異同。</p>	<p>1. 學生報告</p> <p>2. 實做作品</p> <p>3. 同儕回饋（含其他師生）</p>	<p>1. 醃芭樂食譜</p> <p>https://blog.xuite.net/loveoaoao/twblog/181769985</p> <p>2. 觀察與品嚐芭樂學習單</p>

					3. 願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人倡導農民的辛苦及養成不浪費食物的習慣。			
第 12 週 至 第 15 週	4	芭樂的暢銷妙方	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 藝視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。	1. 知道各種芭樂銷售方是及平台；認識芭樂場的存在價值。 2. 能跟同儕一起蒐集並整理分析芭樂的內外銷售方式與平台的資料；能分析與比較個種芭樂銷售方式的差異。 3. 願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人倡導農民的辛苦及養成不浪費食物的	1 學生分組蒐集資料認識芭樂的內外銷售方式與平台 ●內銷：如傳統市場、超市、夜市等銷售方式及運送 ●外銷：如日本、大陸、東南亞等國外的銷售方式及運送 將蒐集到得資料繪成海報並報告所蒐集到的內容 2 實地. 參訪學校附近芭樂場認識芭樂的集散銷售方式及芭樂好壞的篩選	1. 學生報告 2. 資料蒐集 3. 發表	1. 參訪記錄單 2 參訪學習單 3. 各超市宣傳單 4. 海報 5. 電腦銷售網站

第 16 週 至 第 20 週	5	我是芭樂大賣家	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	習慣。 1. 知道各種文宣的製作方法及意義；認識製作文宣海報需要的工具。 2. 能跟同儕一起完成芭樂創意 LOGO 及文宣；能欣賞與比較各組芭樂創意 LOGO 及文宣的差異。 3. 態願意和同儕一同完成任務；願意和同儕合作，參與討論；願意向他人倡導農民的辛苦及養成不浪費食物的習慣。	1. 分組依據蒐集到的資料集思廣益設計芭樂創意 LOGO 並於課堂上發表，並欣賞別人的作品。 2. 選出優秀的創意 LOGO 進行創作芭樂介紹文宣，期許有效的宣傳芭樂。 3. 利用文宣擬定芭樂銷售方式將芭樂推銷到各傳統市場及各大超商銷售幫助種植芭樂的學生家長得到更好的利益。	1. 講述說明 2. LOGO 繪圖	1. 芭樂銷售企劃書 2. 各類創意 LOGO 3. 芭樂銷售學習單
-----------------------	---	---------	--	---	--	---	-----------------------	--

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	走過黑客歲月- 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	1. 黑客溯九甲： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 2. 黑客舞西畔： E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 黑客話成功： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
		4. 黑客研東螺： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 認同九甲庄頭。 2. 創意西畔客獅。 3. 薪傳成功客家。 4. 永續東螺生態。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第7週	7	九甲尋寶地圖- 西畔校景達人	<p>客 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p> <p>客 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>客2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>客 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>客4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集</p>	<p>認知 蒐集校園舞獅、武術相關的資料，並用客語描述。</p> <p>技能 以客語完成訪談，建立以客家語整理介紹稿的習慣。</p> <p>態度 能表現對校園環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教學準備活動 【西畔校景達人】校景觀察王：觀察校園三景，並分組擬定訪談稿。 【西畔校景達人】校景訪談王 1：分二組訪問主任與羅老師並記錄問題 【西畔校景達人】校景訪談王 2：撰寫訪談稿 【西畔校景達人】校景訪談王 3：撰寫訪談稿 【西畔校景達人 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量： 能用客語擬定 3 個訪談題目。 口頭評量： 能訪問及記錄師長或主任 3 個問題 書面報告： 訪談資料整理成介紹稿 口語評量： 上台用客語發表介紹稿至少 1 分鐘 	<p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 自編簡報、舉例說明：溪州尋客客介紹，網址如下： http://mmweb.tw/88191 學習單

				與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		人】 <u>校景訪談王</u> 4：完成訪談與分享 7. 歷程檔案整理		
第 8 週~ 第 14 週	7	西畔小作家- 黑客石塔童話	<p>客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>客 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>客Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>客Ad-II-3 客家語簡短故事。</p> <p>語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>認知 運用客家語簡短文章，理解西畔石塔故事，撰寫石塔童話。</p> <p>技能 依據石塔故事重點，完成石塔童話短篇故事。</p> <p>態度 樂於參與石塔故事討論，養成使用客家語書寫的習慣。</p>	<p>1. 【黑客石塔童話】<u>石塔童話引導</u>:觀看石塔由來影片介紹</p> <p>2. 【黑客石塔童話】<u>石塔童話達人</u>:創作石塔童話故事</p> <p>3. 【黑客石塔童話】<u>石塔童話達人</u>:完成石塔童話故事</p> <p>4. 【黑客石塔童話】<u>分享石塔童話</u>:上台發表與分享 1</p> <p>5. 【黑客石塔童話】<u>分享石塔童話</u>:上台發表與分享 2</p> <p>6. 歷程檔案整理</p> <p>7. 學習成果分享</p>	<p>1. 態度評量: 能專心聆聽石塔故事。</p> <p>2. 實作評量: 能完成創作石塔童話故事。</p> <p>3. 口頭評量: 能用客語上台發表作品。</p>	<p>1. 自編故事</p> <p>2. 石塔簡報</p>
第 15 週~ 第 21 週	7	西畔小神農- 黑泥水果食育	<p>客 2-I-3 能說出日常生活的客家語</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>認知 使用客語說明不同芭樂的品種，比較天然與人工芭樂汁的優劣。列舉芭樂汁行銷手法。</p> <p>技能 能依據觀察甜度檢測器芭樂甜度的結果，探究溪州芭樂</p>	<p>1. 【黑泥水果食育】<u>芭樂小偵探 1</u>: 教師播放三種常見芭樂相關影片。</p> <p>2. 【黑泥水果食育】: <u>芭樂小偵探 2</u>: 教師實際拿出三種常見芭樂並品嚐</p>	<p>1. 態度評量: 能專心聆聽芭樂影片。</p> <p>2. 實作評量: 能製作天然芭樂汁</p> <p>3. 小組活動: 能討論及寫出天然與人造芭樂汁不同之海</p>	<p>1. 自編簡報</p> <p>2. 學習單:芭樂小偵探學習單</p>

		<p>自 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>客 Ac- II -1 客家語基礎生活用語。</p>	<p>品質。 態度 實作天然芭樂汁，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>味道 3. 【黑泥水果食育】<u>芭樂汁特搜王</u>：品嚐市售芭樂汁 2 種 4. 【黑泥水果食育】<u>芭樂變裝秀 1</u>：製作純天然芭樂汁 5. 【黑泥水果食育】<u>芭樂變裝秀 2</u>：製作純天然芭樂汁 6. 【黑泥水果食育】<u>芭樂變裝分享會</u>：發表與分享 7. 歷程檔案整理</p>	<p>報。 4. 學習單評量：能完成芭樂小偵探學習單</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	---	-------------------------------------	--

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	走過黑客歲月- 薪傳客家魂	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「走讀家鄉與國際」之課程，藉由在地課程導入，提升學生學習興趣，幫助孩子尋找自我認同、家鄉認同，進而全球國際認同，藉由認識、比較與批判來開闊多元文化視野，達「自主行動」面向內涵，提昇自我認同感、尊重差異。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	1. 黑客溯九甲： 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 2. 黑客舞西畔： 藝術-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝術-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生				

活美感的素養。
 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

3. 黑客話成功：
 語文-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活。
 語文-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
 語文-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進。
 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題
 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

4. 黑客研東螺：
 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。
 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
 客 E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
 客 E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。
 客 E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

課程目標

1. 認同九甲庄頭。
2. 創意西畔客獅。
3. 薪傳成功客家。
4. 永續東螺生態。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 1 週~ 第 7 週</p>	<p>7</p>	<p>環保魔法獅- 紙箱開口獅</p>	<p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵 表 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和型式。 創 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作視 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 客 Cc-II-2 客家展演藝術。</p>	<p>認知 立體切割紙箱，設計客家開口獅元素，以客語列舉其特色。 技能 運用媒材、技法及工具知能，創作紙箱開口獅平面與立體獅藝。 態度 主動參與紙箱開口獅藝術設計，展現對創作的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【紙箱開口獅】 <u>我愛客家獅</u>：用客語說出客家開口獅部位特色。 2. 【紙箱開口獅】 <u>紙箱變獅王</u>：切割紙箱，製作開口獅版型 3. 【紙箱開口獅】 <u>獅頭繪五官</u>：壁報紙、色紙裝飾底色及五官 4. 【紙箱開口獅】 <u>獅頭百變王</u>：用壁報紙、色紙裝飾底色及 5. 【紙箱開口獅】 <u>獅頭剪黏王</u>：裝飾黏貼獅頭 6. 【紙箱開口獅】 <u>獅仔動一動</u>：裝飾獅頭，學生做各種打招呼的動作 7. 學習歷程檔案整理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量： 能專心聆聽開口獅部位特色 2. 實作評量： 各組能完成紙箱開口獅。 3. 口頭評量： 用客語說出至少 3 種特色，並上台發表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙箱開口獅參考圖案網站 2. 紙箱開口獅學習單
<p>第 8 週~ 第 20 週</p>	<p>13</p>	<p>西畔小神農- 植物真奇妙</p>	<p>客 2-I-3 能說出日常生活的客家語 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安</p>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 客 Ac-II-1 客家語</p>	<p>認知 能了解植物在客家人日常生活上的運用。 技能 實作將學生分成兩組進行播茶體驗。 態度 享受自製播茶的樂趣，並尊師奉茶表達對師長感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學準備活動。 2. 【植物真奇妙】 <u>植物世界 1</u> 認識社區常見植物 3. 【植物真奇妙】 <u>植物世界 2</u> 認識社區常見植物 4. 【植物真奇妙】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量： 能專心聆聽認識社區常見植物 2. 實作評量： 能完成播茶製作及尊師奉茶 3. 口頭評量： 用客語說出至 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三種社區常見植物的客語簡報 2. 石化洗潔劑造成人體和生態環境浩劫的影片。 3. 菜瓜、茶樹籽、木浪子等植物影片介紹。 4. 植物介紹及客家播茶學習單。

			全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	基礎生活用語。	思之意。	<p><u>客家人的智慧 1</u> 客家先民如何應用植物解決日常生活問題</p> <p>5. <u>【植物真奇妙】</u> <u>客家人的智慧 2</u> 客家先民如何應用植物解決日常生活問題</p> <p>6. <u>【植物真奇妙】</u> <u>植物是好朋友 1</u> 展示擂茶所需材料，學生練習語詞客語發音。</p> <p>7. <u>【植物真奇妙】</u> <u>植物是好朋友 2</u> 老師以客語解說擂茶的作法。</p> <p>8. <u>【植物真奇妙】</u> <u>大家共下來擂茶 1</u></p> <p>9. <u>【植物真奇妙】</u> <u>大家共下來擂茶 2</u></p> <p>10 <u>【植物真奇妙】</u> <u>大家共下來擂茶 3</u></p> <p>11 <u>【植物真奇妙】</u> <u>擂茶真有味</u> 完成客家擂茶學習單。</p> <p>12 學習歷程檔案整理</p> <p>13 學習成果分享。</p>	<p>少 3 種植物特徵，並上台發表。</p> <p>4. 學習單評量：能完成植物介紹及客家擂茶學習單</p>	
--	--	--	------------------------------------	---------	------	--	---	--

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	1. 認識書法家—歐陽詢。 2. 認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。 3. 學習楷書的基本筆法與結構。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週 ~第 2 週</p>	<p>2</p>	<p>書法家知多少—歐陽詢</p>	<p>【國語】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 認識楷書並能說出其特色。 2. 認識書法家—歐陽詢。 3. 認識《九成宮醴泉銘》並知道其重要性。</p>	<p>1. 認識楷書 藉由欣賞影片「補充動畫-秒懂漢字演變」喚醒學生對字體演變的記憶，輔以老師介紹說明楷書的地位及其特色。 2. 認識歐陽詢 (1) 播放影片：「歐陽詢《九成宮醴泉銘》被後人推為楷書之極則」 (2) 老師藉由影片內容及簡報介紹歐陽詢及《九成宮醴泉銘》。</p>	<p>1. 課堂發表 2. 課堂參與度</p>	<p>1. YouTube 影片：「補充動畫-秒懂漢字演變」 2. YouTube 影片：「歐陽詢《九成宮醴泉銘》被後人推為楷書之極則」 3. 簡報：書法家—歐陽詢</p>
<p>第 3 週 ~第 19 週</p>	<p>17</p>	<p>楷書習寫 (一)</p>	<p>【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容及觀看教學影片。 2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 楷書基礎筆畫習寫：學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行基礎筆畫教學，可搭配撥放「陳忠建書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片，讓學生進行以下筆畫及相關文字的習寫。 (1) 橫畫練習：一二三十士王 (2) 直畫練習：工土井上正非 (3) 轉角練習：日田中甲申 (4) 撇、捺練習：人大太又天夫 (5) 撇、捺練習二：反及今令含 (6) 短撇練習：后丘重生呈旨 2. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p>	<p>1. 字帖：九成宮醴泉銘入門 2. YouTube 影片：「陳忠建書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片</p>

<p>第 20 週 ~ 第 21 週</p>	<p>2</p>	<p>寫春聯— 單字楷書</p>	<p>【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 能了解單字春聯的意義。 2. 能使用毛筆書寫指定的單字楷書春聯。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 春聯字習寫 (1)老師介紹單字春聯常用字(春吉福旺)之楷書字體 (2)老師示範各字楷書寫法 (3)學生以臨摹方式進行春聯單字習寫 2. 寫春聯 (1)老師說明春聯紙擺放方式及字體書寫方向。 (2)學生進行寫春聯活動。 3. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p>	<p>1. 簡報：單字楷書字體春聯介紹 2. 春聯用單字楷書字帖</p>
----------------------------	----------	----------------------	--	--	--	---	----------------------------	--

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	書法賞析與創作	實施年級 (班級組別)	四	教學 節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「書法賞析與創作」幫助孩子在文字美感及視覺藝術中，涵養人文情懷，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	1. 認識書法家—王獻之及王羲之。 2. 體會王羲之和王獻之學習書法的精神。 3. 學習楷書的基本筆法與結構。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週 ~ 第 2 週</p>	<p>2</p>	<p>書法家知多少—王獻之</p>	<p>【國語】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 認識書法家—王獻之。 2. 體會王獻之學習書法的精神。</p>	<p>1. 播放影片：「王獻之依缸習字」。 2. 老師藉由影片內容及簡報介紹書法家王獻之的生平及其作品。</p>	<p>1. 課堂發表 2. 課堂參與度</p>	<p>1. YouTube 影片：「王獻之依缸習字」 2. 簡報：書法家—王獻之</p>
<p>第 3 週 ~ 第 18 週</p>	<p>16</p>	<p>楷書習寫 (二)</p>	<p>【國語】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 能仔細觀察字帖內容及觀看教學影片。 2. 能使用毛筆書寫出指定的楷書筆畫及字體。 3. 能觀察及欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 楷書基礎筆畫習寫：學生每人一份字帖，老師依字帖內容依序進行基礎筆畫教學，可搭配撥放「陳忠建書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片，讓學生進行以下筆畫及相關文字的習寫。 (1)直鉤練習：未來東末水永 (2)直彎鉤練習：乎字享承子學 (3)左斜勾練習：力勿方功物灼 (4)戈鉤(右斜鉤)練習：代戒我感載職 (5)臥鉤(心)練習：心思忘恩德慮 (6)豎彎鉤練習：也元光地挹觀 2. 作品分享與討論</p>	<p>1. 課堂發表 2. 習寫作品</p>	<p>1. 字帖：九成宮醴泉銘入門 2. YouTube 影片：「陳忠建書法-九成宮醴泉銘」相關教學影片</p>

<p>第 19 週 ~ 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>書法家知多少—王羲之</p>	<p>【國語】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 認識書法家—王羲之。 2. 體會王羲之學習書法的精神。</p>	<p>1. 播放影片：「王羲之依缸習字」。 2. 老師藉由影片內容及簡報介紹書法家王羲之的生平及其作品。</p>	<p>1. 課堂發表 2. 課堂參與度</p>	<p>1. YouTube 影片：「王羲之吃墨」 2. 簡報：書法家—王羲之</p>
----------------------------	----------	-------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 國際教育	實施年級 (班級組 別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。				

8. 樂於參與課堂活動。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	【第一單元：「日本」風情畫】	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	Warm up - 1. 介紹各國不同的打招呼方式。 2. 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLk0NFroo)。 · 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 · 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q 20 個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？(包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店) · 日本的首都是東京	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	繪本 閃示卡 PPT 粉彩紙 日本學習單 圓點貼 臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池) 日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)

		<p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p>			<p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 · 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 · 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! · 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) <ol style="list-style-type: none"> (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習今日所學的內容。 · 檢討學習單。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 3-4 週	2	【第二單元：日本任意門 I】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行 picture walk 讓學生看圖並猜猜看每個月份日本人的習俗。做完一到兩次的 picture walk 後，老師開始做封面介紹。 封面介紹：老師問學生在封面你看到了什麼？（一對姊弟，也有可能是媽媽和兒子，右邊是鯉魚旗），老師接著問學生有沒有看過鯉魚旗？（在許多卡通裡面例如櫻桃小丸子或是多拉 A 夢，我們常常都可以看到鯉魚旗）。鯉魚旗通常是彩色的還是只有一種顏色？（彩色的），鯉魚旗代表著什麼意義？ 老師讓同學看一段介紹鯉魚旗的影片 https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc 老師和學生說在第五節課的時候，我們要一起來設計自己的鯉魚旗。（兒童節掛鯉魚旗是日本獨有的傳統習俗。日本的兒童節來源於中國的端午，即農曆的五月初五。習俗演變至今，日本政府把公曆的 5 月 5 日定為正式的國民節日。這一天，日本的家庭都會慶祝孩子的長大。雖說是「兒童節」，但只是男孩的節日，並不包括女孩，因此也被稱為「男兒節」） 有人認為，兒童節懸掛鯉魚旗源自中國的「望子成龍」和「鯉躍龍門」的傳說。「懸掛旗狀物」這一傳統是實實在在的日本武士的傳統。懸掛印有家徽的旗幟是武家身份的象徵。 兒童節懸掛鯉魚旗，主要有以下兩層含義：(1)向神明傳達家中男孩順利誕生的感謝之情。(2)向神明祈願男孩能夠無災無難順利長大。 旗杆頂部的球狀物，日本稱之為「天球」，象徵著嬰兒，意為讓天神看到我孩子出世的意思。 	<p>繪本</p> <p>閃示卡 PPT</p> <p>粉彩紙</p> <p>日本學習單</p> <p>圓點貼</p> <p>臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)</p> <p>日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)</p>	

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>動的參與態度</p>		<p>· 球狀物下方的插滿箭矢的車輪狀物便是「風車」，作用也是用來鎮魔，因為插滿了箭矢，可以驅趕來自各方的妖魔。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>· 老師導讀繪本，並從講故事的過程中問學生問題：</p> <p>(1)主角的名字是什麼？(Mimiko) 她今年幾歲？(七歲)</p> <p>(2) Mimiko 她有一個弟弟，弟弟今年幾歲？(五歲) 他們一家人住在哪裡？(東京)</p> <p>(3)日本人在一月慶祝新年，他們新年的時候他們會做什麼？(寫書法、喝年糕湯 ozoni、製作鏡餅 kagami mochi、玩羽子板 hagoita</p> <p>! 鏡餅是日本人過新年時，用來祭祀神明的一種糕餅，有些類似中國人的年糕。鏡餅是用麻糬製成圓盤狀，有祈求家庭圓滿之意。另在鏡餅上會放置一枚柳橙，因柳橙的日語諧音有"幾個世代"之意，比喻健康永恆的家庭，世世代代都昌盛繁榮。習俗上每年的 1 月 11 日會進行開鏡餅(鏡開き)的儀式，我們亦會在當天開鏡餅並招待光臨的朋友一起分享這種日本過年食品，祈願大家新一年有一個好開始！</p> <p>!「羽根突」(日語：羽根突き)是日本新年傳統活動的一種。兩人用羽子板互相打擊用植物種子與羽毛作成的毬子。羽子板通常都是長方形的。因為揮動羽子板的動作很像在驅逐或趕走什麼東西，所以羽子板被日本人當作可以驅邪的吉祥物。</p> <p>(4)日本人在每年的二月三日會進行什麼活動？Mimiko 的爸爸扮成什麼？(每年二月在日本會過一種叫做節分的傳統節日。意思是季節的更迭，並伴隨著許多習俗，其中最知名的為藉由撒豆子來驅逐惡鬼，Mimiko 的爸爸帶上惡鬼面具，讓 Mimiko 對他撒豆子)</p> <p>!在撒完豆子後，你吃下的豆子數得比你年齡數再多一個。如果你是 6 歲，你就需要吃 7 顆豆子。如此一來你在新的一年就會強壯又健康。</p> <p>(5)在三月的時候，日本人會慶祝什麼節日？(女兒節，每年三月三日)</p> <p>!從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。</p> <p>(6)四月的時候，Mimiko 做了什麼事情？(去上學，四月份是第二學期</p>	
--	--	---	---------------	--	---	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>的開學)，在課堂上他們學什麼？(學了漢字、平假名與片假名)</p>		
第 5-6 週	2	【第二單元：日本任意門 I】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>(7)五月五日本人慶祝什麼節日? Tango no Sekku(端午節)，台灣也有慶祝端午節嗎? 在日本的端午節，他們不吃粽子、划龍舟，而是做鯉魚旗。Mimiko 和弟弟端午節最喜歡吃什麼?(歐姆蛋包飯、咖哩飯、炸天婦羅、壽喜燒、炸豬丼飯等)</p> <p>(8)六月份的時候，Mimiko 參加了什麼活動?(日本茶道的活動，Mimiko 的奶奶是個茶道專家，在茶道室旁有一個很漂亮的花園) Mimiko 喜歡參加茶道的活動嗎?(不喜歡，她覺得很無聊)</p> <p>(9)七月份的時候，在 Mimiko 家旁邊有什麼活動?(緣日的活動)有許多攤販聚集在廟的四周，有賣棉花糖的、爆米花的還有撈金魚的，是不是很像台灣的夜市啊? 另外，我們看到右邊這頁，他們在慶祝什麼?(日本盂蘭盆節，他們聽著盂蘭盆節的傳統音樂邊聽邊跳舞)</p> <p>!緣日是指神佛的生日，也包括神佛的顯靈日、得道日之類的日子，在大中華地區多以農曆為準。日本則把這些日子稱為緣日，是與神佛有緣之日，亦是進行祭祀供養的日子，信眾們大多相信在該日參拜的話，會比較靈驗，!在日本，每年夏天都有一個被視為僅次於元旦的重要節日，在這個節日裡大多企業會一連休假幾天，所以很多在外工作的日本人都會趁此期間趕回家與家人團聚或外出旅遊。這個節日就是「盂蘭盆節」，我們俗稱的「鬼節」。傳統的日本盂蘭盆節主要分三個階段進行，分別是 13 日的迎盆(迎え盆)、14~15 日的盆供養(お盆の供養)和 16 日的送盆(送り盆)。13 日傍晚時分，各家會點燃指引祖先靈魂回家的迎魂火(迎え火)，然後在迎接靈魂用的「精靈棚」(「精靈」在日語中是靈魂的意思)上備好各類祭品。</p> <p>!盂蘭盆舞原是盂蘭盆節期間為祖先舉行的舞蹈儀式，人們會</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本</p> <p>閃示卡 PPT</p> <p>粉彩紙</p> <p>日本學習單</p> <p>圓點貼</p> <p>臺灣童玩(波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池)</p> <p>日本童玩(杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓)</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>聚在寺廟或街道廣場中一起跳盂蘭盆舞，因為舞蹈動作主要集中在手部且動作很單一，所以即使是初學者也可以輕鬆加入其中，一同歡呼共舞。</p> <p>(影片參考： https://www.youtube.com/watch?v=VEvYxQ0xrGg)</p> <p>!送魂火：送魂火是為了把先靈送到另一個世界。送魂火儀式大致上分為兩類，分別是「山的送魂火」和「海的送魂火」。著名的「山的送魂火」儀式有每年 8 月 16 日於京都五山舉行的「五山送火」，又稱「大文字送火」，儀式會用火點燃一個「大」字送先靈回去</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師告訴學生八月到十二月的介紹，會在下一堂課開始在教 · 老師從繪本當中歸納出五點日本文化的特色： 穿著文化告訴學生「日本」的傳統衣服是和服 美食文化告訴學生「日本」的食物哪些是很受歡迎例如拉麵、生魚片、醬菜和壽司等等…… 建築文化告訴學生「日本」傳統的建築物是木造和斜瓦，現在慢慢改變成鋼筋水泥 創作文化告訴學生「日本」的動畫和漫畫非常著名，例如哆啦 A 夢、蠟筆小新和凱蒂貓等等…… 地質文化告訴學生「日本」的火山和台灣的異同。龜山島是台灣唯一的活火山島根據日本專家 47 座火山，都有無預警噴發的可能性其中包括富士山、箱根山、那須岳、吾妻山等觀光勝地。儘管富士山已沉睡 300 年，但無法排除再度活潑化的可能性。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師帶領孩子一同討論並比較繪本中日本與台灣的文化差異性： <p>最高的山 國花 傳統服飾 新年</p> <p>中秋節</p> <p>兒童節</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 複習今日所學的內容。 · 完成【附件二】學習單並檢討。 		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

			<p>綜合</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 7-11 週	5	【第一節：「澳」客行 I：澳洲地理通】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀</p> <p>1. Warm up -</p> <p>· 老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？</p> <p>· 老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？（臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天）</p> <p>· 老師問問學生知不知道這些動物（袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus），老師順便帶出這三種動物的英文。（老師可以順帶複習這一課 k 的發音）</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀</p>

		<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>字詞及句型的 生活溝通 綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>		<p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ · 老師請同學跟著唸 Australia。 · 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的哪一方？（南方） · 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 · 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 · 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 · 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90% 的區域被植物覆蓋。 <p>澳洲的地形分布，主要分為三部份</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2) 中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3) 東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

綜合

◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度
◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

!澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。

!澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。

· 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次)

<50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek>

看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問)

- 0 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲)
- 0 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲)
- 0 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里
- 0 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位)
- 0 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻)
- 0 為什麼袋鼠和鸚鵡會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前)

◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

0 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸)

0 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越)

0 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色)

0 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍)

0 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝)

0 世界上最古老的化石在哪？(澳洲)

0 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子)

0 澳洲有活火山嗎？(沒有)

0 澳洲的國花是什麼？(金合歡)

老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。

· 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。

最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。

3. Practice -

· 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。

· 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲

						<p>的位置，並點出位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 <p>!澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 		
第 12 週	1	【第二單元：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。</p> <p>4. 學生能透過故事引導，連結</p>	<p>&繪本：Over in Australia read aloud： https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K, k, k, k, koala, 複習第一節課教過的單字) 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It' s gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen 	<p>口語評量</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 完成學習單</p>	<p>教師準備： 教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋</p>

		<p>用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-2 團隊活動的參與態度</p>	<p>到自己的生活經驗並與同儕討論創作。</p>	<p>koalas in the zoo?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It' s brown.) · 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物? (鱷魚、袋鼠、無尾熊、澳洲鶴) 		
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

正確的發音及
適切的朗讀速度
朗讀簡易句型的
句子。

◎5-II-4 能運
用所學的字母
拼讀規則讀出
英文字詞。

6-II-1 能專注
於教師的說明
與演示。

6-II-2 積極參
與各種課堂練
習活動。

6-II-3 樂於回
答教師或同學
所提的問題。

6-II-4 認真完
成教師交待的
作業。

◎8-II-1 能了
解國內外基本
的招呼方式。

綜合

◎1d-II-1 覺
察情緒的變
化，培養正向
思考的態度

◎2a-II-1 覺
察自己的人際
溝通方式，展
現合宜的互動
與溝通態度和
技巧。

◎2b-II-1 體
會團隊合作的

			意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13-15 週	3	國際教育- Singapore 深度之旅	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡，複習故事單字及其字首音。 請學生挑戰將 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, crane 八個單字，依其字首音按照字母順序排出成為 airplane, boat, car, cow, crane (此三個可互換順序), dog, hen, kitten 2. while reading (活動二) 教師一邊複習故事，一邊利用【附件 1】動物圖片，協助學生了解各種動物。 教師準備好【附件 1】動物圖片，請學生將故事中出現的動物，按照體型大小排出來。教師利用 The _____ is bigger than the _____ 的句型確認答案，再讓學生用填空方式唸出結果。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師將 The _____ is bigger than the _____ 句子寫在黑板上，教師抽兩張動物圖卡，挑戰將圖卡放置在正確的位置，全班一起唸出答案。 邀請自願學生上台抽兩張動物圖卡，挑戰將圖卡放置在正確的位置並唸出答案。	能跟著教師複習故事單字及其字首音 能依照單字的字首排出規定順序 能依照動物體型大小排出圖卡 能跟著老師依照結果唸出句子 能依照結果唸出句子 能將圖卡放在正確位子並唸出答案	教學資源／設備需求：投影機、電腦、故事繪本、大小寫字母卡、自製故事圖卡、學習單

			<p>中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
第 16-18 週	3	國際教育-Singapore 深度之旅	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。</p> <p>3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p> <p>4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。</p> <p>5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。</p>	<p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Are You My Mother? By P. D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師利用【附件 2】動物和交通工具圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, crane，請同學說出故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。</p> <p>教師將 Are you my mother? 句子寫在黑板上，利用故事動物及交通工具圖卡進行故事講述，當 bird 要問對方是不是他的媽媽時，教師以手勢請全班一起問“Are you my mother?”</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成排出故事順序及填寫單字。</p>	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能依照故事排出順序</p> <p>能在正確時間唸出指定句子</p> <p>能完成學習單</p>	<p>教學資源/設備需求：投影機、電腦、故事繪本、大小寫字母卡、自製故事圖卡、學習單</p>

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 19-21 週	3	國際教育- Singapore 深度之旅	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解新加坡的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》，學生能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 3. 能了解世界各國上不同的用餐禮儀與文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。	1. warm up / before reading (活動一) 播放 The Animal Sounds Song 到 1' 38" https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 讓學生跟唱 詢問學生記得裡面出現哪些動物及其叫聲為何? Dog - wolf, cow - moo, duck - quack, owl - whoooo, cat - meow, bird - tweet, pig - oink, mouse - squeak, horse - neigh, sheep - baaa, rabbit - thump, snack - hiss, chicken - cluck, frog - ribbit, bee - buzz 2. while reading (活動二) 拿出【附件 1】動物圖片 kitten, hen, dog, cow, 請學生模仿這些動物的聲音。 教師介紹【附件 4】RT 劇本，先帶全班唸過一次，一起練習。 教師將全班學生分成三組，一組演 Baby bird，一組演 Mother bird，一組演其他四種動物。三組輪流扮演不同角色，直到全班都將完整劇本練習過一次。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師分配組員，六人一組，發下【附件 4】RT 劇本每人一份。 請同組成員自己分配角色，練習五分鐘，全組一起上台演出。 各組輪流上台，教師給予同學回饋。	能試著跟唱 能說出記得的答案 能依照圖片模仿其聲音 能一起練習 RT 劇本 能依照指示練習台詞 能與組員練習 RT 劇本 能與小組成員上台演出	教學資源/設備需求：投影機、電腦、故事繪本、大小寫字母卡、自製故事圖卡、學習單

			<p>想像力。</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	溝通語言學習趣 國際教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位於濁水溪北岸，居民多為務農，經濟及文化不佳，弱勢學童（中低收入戶、單親家庭、隔代教養等）比例占全校學生近 60%，學生缺乏多元文化刺激外，校友國中後就學與成年後多離鄉，缺乏在地認同。本校校訂課程以學校發展願景「綠能健康、多元學習、人文涵養、社會關懷」為主軸，並以十二年國民基本教育課綱願景為目標，培養孩子的核心素養。本課程分為「走讀家鄉與國際」、「國際語言學習趣」、「書法賞析與創作」及「成功大小事」，以「國際語言學習趣」幫助孩子在語言及國際文化中，培養溝通互動、涵養理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。多元的校訂課程，鼓勵本校學生適性發展，以「自發、互動、共好」的理念來達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之圖像。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ② Have a nice day. / You, too. ③ Let' s play. / Hurry up. ④ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。				

8. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝
 術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科
 技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	3	國際教育- 義式風情畫 Italy	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	【「義」猶未盡:威尼斯 II】 教師準備：教學簡報與繪本 ppt 1. Warm up - <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一次 Unit 1 <巴布烏大冒險>。 根據影片，老師問學生威尼斯的小朋友是乘坐什麼交通工具上學呢？你有觀察到在影片中的房子是長什麼樣子？(尖尖的？還是像臺灣的房子一樣呢？) 在學校大多是爸媽騎機車或是開車載你們來的，有些人則是走路來；如果你生活在高雄或是台北，你上學有可能是搭公車、捷運或是輕軌，所以在台灣，不同的地理區域也有不同的上學方式。那我們來想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ 在一年級我們討論到了日本，日本很少有機車，大部分的小孩都是搭電車或是搭公車上學，日本也因為常常有地震的關係，所以房子大部分都是木屋。 今天這節課我們要來討論在不同的國家，有可能因為氣候的關係，有不同的交通方式與不同的居住建築。 2. Presentation - <ul style="list-style-type: none"> 老師講解繪本<世界的孩子，不一樣的生活>。 用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自：義大利、日本、<u>伊朗</u>、<u>印度</u>、<u>祕魯</u>、<u>烏干達</u>和<u>俄羅斯</u>。(這本繪本建議老師購入，方便做國際教育主題的課程延伸，原文書名：This Is How We Do it) 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教學資源/設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、義大利學習單、厚瓦楞紙、黑色色紙、紙漿面具 (蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾面具的珠子

知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

- 老師先在地圖上標出這七個國家，讓學生理解相對位置。

- 播放繪本介紹影片

<https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA>

(1)老師問學生還記得這七個小朋友在學校及在家中的生活有不同的體驗嗎？

(2)最讓你印象深刻的是哪一位學生的生活？

- 教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容：

(1)書中相關圖片，請問你看到哪些住屋？公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土屋等自行搭建的房屋、帳篷。

(2)就你知道的，我們在一年級時還有教過哪些國家有什麼特別的房子？其中我們有講到有在加拿大北方的人他們住在哪？(冰屋)，老師也利用教學簡報補充了其他國家不同的房子。

◆北極圈—冰屋。天氣寒冷，可以隨地取材。

◆蒙古人—蒙古包。易於攜帶。

◆泰國—高腳屋。容易淹水。

◆日本—木屋。因為地震多。

◆臺灣—原住民石板屋。因應氣候及防野生動物。

◆歐洲—尖頂設計建築。避免積雪。

◆東南亞—高腳屋。防蛇、野生動物。

教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩子的上學方式何不同？

國家	上學方式
日本 Japan	走路上學、電車
俄羅斯 Russia	走路上學
秘魯 Peru	走路上學
伊朗 Iran	汽車
烏干達 Uganda	走路上學
義大利 Italy	搭校車、搭船
印度 India	走路上學、汽車

◆老師也能從這篇文章中補充學生上學的方式〈搭船騎馬去學校:亞太兒童的上學路〉<https://dq.yam.com/post.php?id=6471>

◆越南 Vietnam：穿越急流的險路。

◆菲律賓 Philippines：跋山涉水。

◆緬甸 Myanmar：搭船、走路、搭車三種方式混合。

◆印尼 Indonesia：騎馬。

老師問學生在臺灣你需要搭船上學嗎？或是騎馬上學？為什麼？（因為和地理環境有關係），所以在臺灣學習算是很幸福的一件事。老師補充三個特殊的上學方式。

◆埃及 Egypt：駱駝(camel)

◆瑞士 Switzerland：纜車(cable car)

實作評量
學生能完
成學習單

					<p>◆泰國 Thailand：嘟嘟車(TukTuk)</p> <p>老師問學生說，臺灣也有纜車嗎？在哪裡？(日月潭／貓空)，為什麼瑞士的學生需要搭纜車上學？為什麼泰國需要嘟嘟車？</p> <p>3. Practice -</p> <p>請學生完成【附件四】學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師檢討學習單。 <p>4. Wrap up -</p> <p>老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜，好好的努力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的內容。 		
第 4-6 週	3	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。</p> <p>3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>4. 透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。</p>	<p>【「義」想不到】</p> <p>教師準備：教學簡報、厚瓦楞紙、黑色色紙</p> <p>學生準備：剪刀、膠水、色鉛筆或蠟筆</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個義大利的特色景點。老師再讓學生先看先前沒有看完的影片。(第一節課只看到 1' 50) <【國家小學堂】#4 義大利文化> (從 3' 35 開始”各有特色的景點”)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU</p> <p>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？(比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場)</p> <p>在影片中有提到，義大利首都是？(羅馬)</p> <p>羅馬競技場也是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到，現在許多體育場的設計都是參考這個古蹟建造而成。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>(1) 比薩斜塔(Leaning tower of Pisa)</p> <p>老師呈現比薩斜塔的照片給學生看，請學生觀察，有什麼奇特的地方？(歪歪的/斜斜的) 老師接著問，你覺得它會倒下來嗎？為什麼比薩斜塔不會倒呢？ <Ted.com> 可視為補充教材</p> <p>https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458</p> <p>Pisa fight drone</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&v=8Kmw1ZtyCjA&feature=emb_logo</p> <p>比薩大教堂鐘樓的建造開始於 1173 年 8 月，工程曾間斷了兩次很長的時間，歷經約 200 年才完工。過去人們曾一度認為鐘樓是故意被設計成傾斜的，但是現在人們清楚地知道事實並非如此。作為比薩大教堂的鐘樓，1173 年 8 月</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>1. 教學資源／設備需求：</p> <p>2. 繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、義大利學習單、厚瓦楞紙、黑色色紙、紙漿面具 (蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾面具的珠子</p>

心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

9日開始建造時的設計是垂直豎立的，原設計為8層，但是1185年，當鐘樓興建到第4層時發現由於地基不均勻和土層鬆軟，導致鐘樓已經傾斜偏向東南方，工程因此暫停。1360年，在停滯了差不多一個世紀後鐘樓向完工開始最後一個衝刺，並作了最後一次重要的修正。1372年擺放鐘的頂層完工。54米高的8層鐘樓共有7口鐘，但是由於鐘樓時刻都有倒塌的危險而沒有撞擊過。

幾個世紀以來，鐘樓的傾斜問題始終吸引著好奇的遊客、藝術家和學者，使得比薩斜塔世界聞名，為世界文化遺產。

(2) 羅馬競技場(Colosseum)

老師讓學生看古羅馬競技場影片
<https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJLxQHI>

欣賞〈千年奇蹟「羅馬競技場」人獸鬥〉
<https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh0xu0Do>

2007年7月7日被全球民眾票選為「世界新七大奇景」是義大利羅馬的著名旅遊景點。

羅馬競技場地面以木板覆蓋掩蔽地底下的洞口與管道，這裡是演出人獸搏鬥的後臺，將搏鬥士與野獸運至地面的地方，可儲存道具、牲畜、野獸籠與更衣室等，羅馬競技場內還可利用輸水道引水，作為模擬海軍戰役之用。

競技場的最下層為貴族的座位，女人站在最高且最外圍的一層，在最外圍一圍有遮陽罩遮擋陽光，只讓陽光照射在競技場中心的位置。

這種非常暴力且泯滅人性的表演一直到六世紀才被禁止。

裡面可容納五萬人，並在15分鐘內可入場或散場。

競技場裡的十字架，也是讓你不會迷路的方法之一，十字架的地點是競技場的北邊，也是競技場中最高的一面。羅馬君王的包廂也就在十字架的附近。

在鬥士開始廝殺之前，會有一系列的動物暖場活動，包括刺蝟與狗的對決、或是矮人與只有一條腿的殘疾人士對決。

這些鬥士們通常是奴隸、罪犯、或是窮人，因為渴望得到自由、金錢或權力才孤注一擲，搏上自己的性命。

羅馬競技場始建於西元72年，歷時八年完工。羅馬競技場相當巨大，能容納五萬人。而座位的安排也有其中的奧秘，最好位置留給參議員(senators)，在其後坐著政府官員(government officials)，往上一層為羅馬男性公民及戰士，最高層則是奴隸和女性。

3. Practice -

完成比薩斜塔勞作。

老師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方形)，接著利用黑色的色紙，讓孩子拼出比薩斜塔(要傾斜)，如右圖。

接著讓孩子於組內分享自己的作品，上台時要說 ciao。

4. Wrap up -

複習今天的所教過的景點。

老師唸 Colosseum，問學生起始音是什麼？

(配合本課發音)

實作評量
學生是否
積極參與
藝術創作的
活動

								3.
第 7-9 週	3	國際教育— 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識加拿大的多元文化。</p> <p>3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p style="text-align: center;">【加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ● 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？ ● 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ● 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加拿大是世界上第二大的國家。 ● 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉) ● 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE ● 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時) ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、</p> <p>學生自主發言次數</p>	<p>教學資源／設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>  

			力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 3. Practice - <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 	實作評量 學生習寫 作業之完整度與積極度	
第 10-12 週	3	國際教育- 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識加拿大的多元文化。</p> <p>3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【文化楓情I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <p>打招呼方式 國家</p> <p>握手 美國、加拿大、秘魯、歐美國家</p> <p>鞠躬 印尼、日本、韓國</p> <p>親臉頰 法國、巴西、西班牙</p> <p>擁抱 美國、埃及</p> <p>將手放到對方背後輕拍 墨西哥、俄國</p> <p>雙手合十 泰國、印度</p> <p>老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本p.17)</p> <p>老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？</p> <p>請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？</p> <p>老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師用預先做好的ppt向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。</p> <p>美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。</p> <p>擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及</p>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	<p>教學資源／設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。</p> <p>泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。</p> <p>非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。</p> <p>日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。</p> <p>紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。</p> <p>英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。</p> <p>印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。</p> <p>臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。</p> <p>3. Practice -</p> <p>老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？</p> <p>老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。</p> <p>老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。</p> <p>接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p>		
第 13-15 週	3	<p>國際教育- 忘情森「巴」 Brazil</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪</p>	<p>「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</p> <p>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</p> <p>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源／ 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

C-I-1 事物特性與現象的探究。

本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。
4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。
5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？
南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。

拉丁美洲 北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。（以拉丁語系為主的洲）。
七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -
老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。
老師讓學生看一段巴西的介紹影片
<【國家介紹影片】巴西 Brazil>
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPvFI&list=PL0W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>（先看到 1' 38）
看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國）
巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家）
巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。
老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星）

實作評量
學生能

			觀點的意見。			<p>老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</p> <p>巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <p>老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</p> <p>老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <p>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討【附件二】學習單。</p>	完成老師所給的傳球指令	
第 16-18 週	3	國際教育-忘情森「巴」Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪</p>	<p>地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPvfi&list=PL0W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s</p> <p>老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河)</p> <p>亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</p> <p>亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分</p>	口語評量	<p>教學資源／設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>之二面積在巴西境內。</p> <p>亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</p> <p>接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠？(近)代表氣溫炎熱還是寒冷？(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)</p> <p>圖片來源：https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest</p> <p>在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎？(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNe0eA4s</p> <p>亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南回歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</p> <p>接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」></p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)</p> <p>老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)</p> <p>熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</p> <p>亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <p>老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)</p>	<p>實作評量</p>	
--	--	---	--------------------------	--	--	-------------	--

			觀點的意見。		<p>https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM 請學生發表有什麼想法？</p> <p>3. Practice - 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊 我們為何要關心雨林存活></p> <p>(1) 半數的生命都在這 雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</p> <p>(2) 人類的大藥房 雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</p> <p>(3) 吃的用的全靠它 雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</p> <p>(4) 替人類保存水源 地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動</p> <p>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳 雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</p> <p>(6) 人類的歷史課本 雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。</p> <p>4. Wrap up - 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如</p>		
第 19-20 週	3	成果展					

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第一學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習透過班會討論並議決班級重要事項	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 班級會議程序 2. 練習開班會	實際操作	
第 2 週	SH150 政策宣導	1	1. 認識 SH150 方案 2. 培育學生運動知能 3. 學習養成規律運動習慣	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E6 了解自己的身體。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 認識 SH150 方案內涵與進行方式 2. 規律運動的規劃與進行	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	健康促進議題宣導	1	1. 認識健康飲食 2. 建立健康飲食觀念 3. 學習自我體重管理原則	安 E6 了解自己的身體。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 飲食與健康 2. 減糖好生活 3. 體重管理原則	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 4 週	性別平等及性侵害 犯罪防治教育(一)	1	1. 認識性別差異 2. 認識性侵害犯罪 3. 學習保護自己及尊重他人	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E7 認識責任。	1. 男女大不同 2. 性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 5 週	反霸凌及家庭暴力 防治教育(一)	1	1. 認識校園霸凌 2. 了解家庭暴力的成因 3. 學習保護自己及尊重他人	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E9 學習相互尊重的精神。 法 E7 認識責任。	1. 校園霸凌知多少 2. 家庭暴力的定義與防治	問答 同儕觀察	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 6 週	防震宣導暨演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容
第 7 週	登革熱暨腸病毒防 治宣導	1	1. 認識登革熱 2. 認識腸病毒 3. 學習疾病防治的方法並養成生活好習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 登革熱的傳染途徑及預防 2. 腸病毒的傳染途定及預防	問答 實際操作	得視學校校 務行事彈性 調整實施週 次或內容

第 8 週	反毒暨檳煙防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品種類與散播方式 2. 了解使用毒品、檳、煙所帶來的後果及影響 3. 學習並懂得愛惜自己與他人 	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育 	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 9 週	安全教育—交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見交通號誌與交通規則 2. 了解交通事故帶來的影響與後果 3. 養成遵守交通規則好習慣 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見交通號誌與意義 2. 介紹基本交通規則 3. 交通安全有一套 	問答發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 10 週	環境教育—垃圾分類暨資源回收教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識垃圾分類 2. 了解資源回收的重要性 3. 培養愛護環境的態度與行動力 	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類基本原則 2. 資源回收愛地球 	問答實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 11 週	資訊教育—生生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力 	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 12~18 週	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 19 週	生命教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生命的意義與價值有基本的認識與了解 2. 培養珍惜生命的正確態度 3. 懂得愛惜自己及感謝他人 	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳) 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	特殊教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力 	<p>*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我的不同 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 21 週	休業式暨寒假生活注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	

彰化縣縣立成功國民小學 112 學年度 第二學期 其他類彈性課程

實施年級：一~六年級 課程名稱：成功大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方 式	備註
第 1 週	班級自治活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識班級會議開會程序及重要性 2. 學習如何透過班會討論並議決班級重要事項 	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級會議程序 2. 練習開班會 	實際操作	
第 2 週	反霸凌及家庭暴力防治教育(二)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園及家庭良好關係的形成與平衡 2. 學習區辨適當行為及暴力的分界線 3. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道 	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭及校園良好關係的建立與維持 2. 暴力的定義 3. 相關協助管道的說明與介紹 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 3 週	消防安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 4 週	口腔衛生保健及潔牙教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣 	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔衛生知多少 2. 潔牙教育 	發表 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 5~11 週	成功國小校外教學活動	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校外教學的意義 2. 培養團體合作與參與校外教學活動的正確態度 3. 增加學生戶外學習經驗，培養相關生活知能。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 12~14 週	溫馨五月感恩系列活動	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識需感恩的對象 2. 了解感恩的意義 3. 懂得感恩的重要性 4. 培養感恩之心及學習以實際行動表達 	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩主題繪畫的繪製 2. 感恩主題表演節目的準備、及進行 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 15 週	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領、自救救人。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 16 週	環境教育—能源議題教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見能源 2. 認識能源使用安全 3. 了解節約能源的重要性 	<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見能源類別 2. 能源使用安全原則 3. 節約能源小妙招 	問答 發表	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容

第 17 週	性別平等及性侵害 犯罪防治教育(二)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別平等 2. 培養性侵害防治的正確觀念 3. 學習保護自己及尊重他人 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防治教育 	同儕觀察 問答	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 18~19 週	自治鄉長選舉活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識選舉活動的進行流程及方式 2. 學習聆聽候選人政見及做出表達個人意見的選擇 3. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行自治鄉長候選人政見發表會 2. 自治鄉長候選人拜票競選活動 3. 投票活動及當選發表會 	實際操作	得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容
第 20 週	休業式暨暑假生活 注意事項宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行事曆 	問答	