

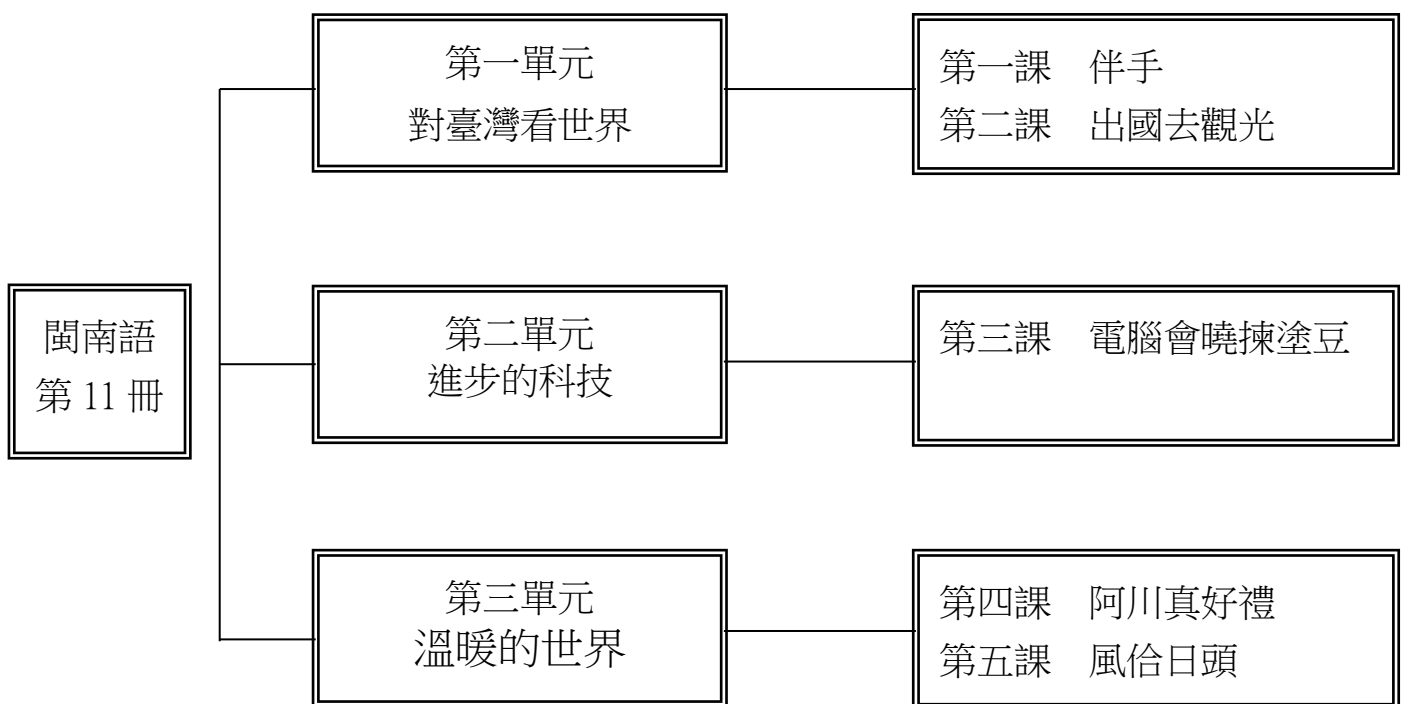
彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第一學期(六年級)(閩南語)課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、對臺灣看世界	1. 伴手	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p>	<p>1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，個敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？</p> <p>7.補充介紹本課出現的「方音差」。</p> <p>8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（入來內底坐）。 →緊（恁）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、對臺灣看世界	1. 伴手	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	複習第一課所學。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.骰子	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	<p>1.教師問學生：「佢敢捌出國過？去佢一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家？)、「若是會當出國 tshit 迱，佢想欲去佢一个國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3)課文的人聲字有哪些？</p> <p>6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(橫)的(樹仔)。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10.活動~昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「麵」、「擠」、「天邊」等字詞時(字詞可由老師另行規定)，須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「擘講仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第二課所學。	1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.音標卡 5.白紙	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一次月考	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能複習第一單元所學。	1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案,並和學生進行討論。 5.教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 11.活動~搶答插臺:教師先說本單元某一句課文,請學生舉手搶答下一句課文;或者教師先說某地名或國名,請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①教師說:「內底敢是臺南的蝦餅?」(裡面是臺南的蝦餅嗎?)學生回答:「抑是臺東的釋迦?」(還是臺東的釋迦?) ②教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。) 12.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 16.搭配教學電子書,複習本單元所學。 17.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	七

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	1.教師問學生：「你知道幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會常用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀) (塗豆)。 → (炊) (番薯)。 → (聽) (音樂)。 (2) 共 (我) (掠籠) 一下。 → 共 (伊) (關心) 一下。 → 共 (逐家) (通知) 一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣告？）組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」（電腦也會挑花生呵！）組長再問：「秀娟個老師攏用啥物來咧上課？」（秀娟的老師都用什麼來上課？）組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1. 教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6. 活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9. 教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第三課所學。	1.教師請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△(不同科技產品)。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽講仔話」。 13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	十

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第二單元所學。	1.教師問學生：「你敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	1.教師問學生：「您敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「您敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)(公車內)拄仔好(賸)(一个位)。 →(桌頂)拄仔好(园)(兩雙箸)。 →(鼎仔內底)拄仔好(賸)(一碗麵)。 (2)(你)攏無欲予(我)(落車)。 →(阿母)攏無欲予(小弟)(食糖仔)。 →(老師)攏無欲予(阮)(啲咖啡)。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動~快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文(教師亦可播放 CD 請學生跟念)，念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會使用閩南語讚美他人。	1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。 6.活動~讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真 整 畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽講仔話」。 11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。 15.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	三、溫暖的世界 第二次月考	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第四課所學。	1.教師請學生發表學習單。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的人聲語詞。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 15.活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1～16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學人聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1.教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个(寒人)的(早起)。 →一个(熱人)的(中晝)。 →一个(春天)的(下晡)。 (2) (少年家)感覺愈來愈(熱)。 →(身軀)感覺愈來愈(冷)。 →(腹肚)感覺愈來愈(枵)。 7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、摸」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熟人。」（我討厭夏天。）手拿「熟人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第五課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動～看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.自製語詞字卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	三、溫暖的世界	5. 風伶日頭	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 10.活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個人聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.入聲音標卡 4.兩支嗶嗶槌	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣亂無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5.教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手表。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 11.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。 12.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 13.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 14.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 15.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 16.活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 18.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語拼詞卡	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」(當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？(答案：愛) (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動~快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動~愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「擘謔仔話」和「囡仔歌」。 10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以2的小卡片或空白卡片 3.教學電子書 4.繪畫用具 5.剪刀 6.膠水 7.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
二十一	第三次月考	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1、2	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

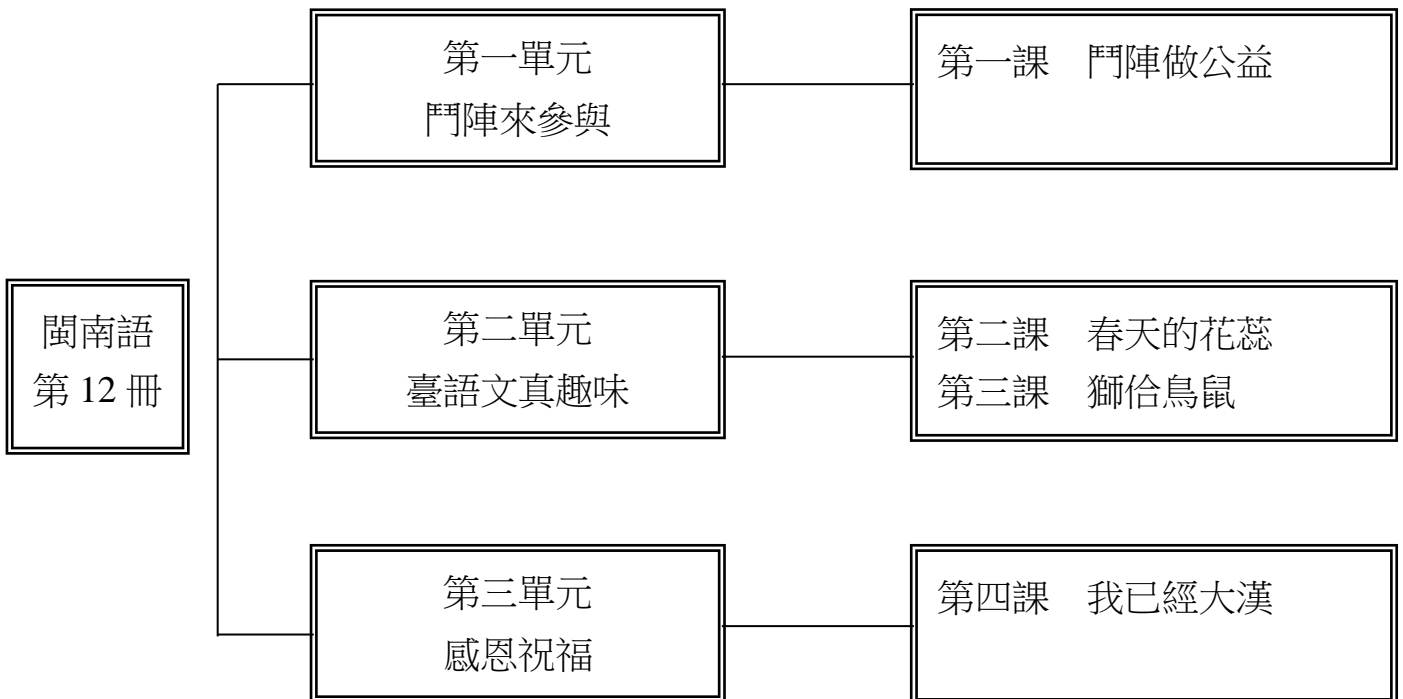
彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第二學期(六年級)(閩南語)課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
- (四)複習第一單元課程。
- (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- (八~九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。
- (十三)能朗誦第四課課文。
- (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十六)複習第三單元所學。
- (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</p>	<p>1.教師問學生：「您敢捌幫助過別人？若是您有能力會當幫助人，您會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。</p> <p>2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埤）（扶起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。 3-3-4體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法 and 歇後語。	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽譎仔話」。 9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會第一課 第一課 第一課	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、門陣來參與	1. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上台表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。） 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	二、春天的花蕊 臺語文真趣味	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識 詞 並 能 朗 誦 第 二 課 文。	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠恰艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迱迱物)(規眠床)。 9.播放備課用書 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。	1 1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。			

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	二、臺語文真趣味	2.春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「你感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	1.白紙 2.教用CD1 3.教學電子書 4.圖卡 5.學習單 6.玉蘭花或其他花朵	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	
七	二、春	2.春	一、了解自	閩南語	學	1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學	1	1.10 張小紙	口語評量	性別平等教育	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	、臺語文真趣味	天的花蕊	我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	會與豐詞相關的歇後語及第一課音標課程。	生聆聽、念誦「孽謔仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）例2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著母著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「煩」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸窶窶」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸窶窶」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	片 2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電子書 5.學習單	朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		
八	二、獅	3.獅	一、了解自	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考	能	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲	2	1.教用CD1	口語評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第一次月考	臺語文真趣味	伶鳥鼠	我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	朗誦 第三課 課文 欣賞 故事的認識 鼓勵的俗語。	薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客您請坐，我來講古予您聽」(客人們請坐，我來說故事給你們聽)這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)(動物)(閃)甲(遠遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長長)。(2)(鳥鼠)(驚)甲(唵唵唵)。→(嬰仔)(枵)甲(嘛嘛嘛)。→(小弟)(走)甲(怦怦怦)。 10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	2.教學電子書 3.響板	朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		
九	二、獅伶	3.獅伶	一、了解自我與發展	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學會	1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗	1 2	1.五枚印章 2.五張自製俗	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	語文真趣味	鳥鼠	潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	第三課音標課程並複習第三課。	語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一橫」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看見」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 3.白紙數張 4.教用 CD1 5.教學電子書	團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	通過程中有平等表達的權利。		
十	二、獅台	3.獅台	一、了解自我與發展	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	複習	1.教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語	1 1.白紙 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝		

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	語文真趣味	鳥鼠	潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	第二單元課程。	詞？」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣,並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論,並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句,以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語?請學生自願發表或由教師隨機點選,以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句,讓學生更深入地了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動~分組討論:教師將學生分成三組,請學生依據學習單,以<獅伶鳥鼠>的故事為藍本(可增加對白或情節橋段),共同討論該如何編寫一個 7~8 分鐘的劇本,在合作的過程中,每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。	3.教學電子書 4.學習單	團體遊戲 聽力測驗	通過程中有平等表達的權利。		
十一	二、獅伶	3.獅伶	一、了解自我與發展	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	了解	1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務?在進行任務時,有遇	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	語文真趣味	鳥鼠	潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7.搭配教學電子書，複習本單元所學。		報告評量	通過程中有平等表達的權利。		
十二	三、感恩	4.我已	一、了解自我與發展	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內	能朗	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」(從一年級到現在，你們有什麼改變?)請學生舉手發表。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	恩祝福	經大漢	潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	誦 第 四 課 課 文。	2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深)的(思念)。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。		團體遊戲 歌曲演唱	務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		
十三	三、感恩	4.我已經	一、了解自我與發展	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	能 懂	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。	1	1.白紙 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	祝福	大漢	潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	得感恩祝福，並進行造句練習。	2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動～回憶點點滴滴：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	3.教學電子書 4.畫圖用具	團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		
十四	三、感恩	4. 我已經	一、了解自我與發展潛能	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	學會第	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	祝福	大漢	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	四 課 音 標 課 程 並 複 習 第 四 課 所 學。	片上。 2.活動~製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡,並在卡片內頁寫下心中想說的話,完成後,再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解,並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁,指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容,舉數例說明,再帶領學生念誦數次。 11.活動~文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞,可選擇念對或故意念錯,念對時,學生就以手在頭頂比出○,念錯時就在胸前比×,教師再請學生念出正確說法,藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書,帶領學生複習本課所學。	4.剪刀 5.膠水	報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		
十五	三、感恩祝	4.我已經大	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與	複 習 第 三	1.教師問學生:「除了第四課教過的內容,恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話?」(除了第四課教過的內容,你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話?)	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.白紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
期末考	福	漢	表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	單元所學。	請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		
十六	俗語、俗語故事	俗語、俗語故事	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學會俗語	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向你會當「將心比	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	事	事	表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	並能欣賞、了解俗語故事。	心，毋通確袂著就欲使性地。(2)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(3)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫鬧冤矣啦！(4)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗰人欲俾你做朋友？(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5.教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 10.進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 15.進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 16.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
十七	古詩吟唱、閩南語	黃鶴樓送孟浩然之 我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不	學會用閩南語	1.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀	1 1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，			

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	歌欣賞	廣陵、思念有你閣較嬌	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須頓頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音l6o/l6，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liú/liú。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季节是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動～比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			採取合宜的表達方式。		
十八	古詩吟唱、閩南語歌	黃鶴樓送孟浩然之廣	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	學會用閩南語	1.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？)藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言文音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	欣賞	陵、思念有閣較嬌	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liú / liu。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動～比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				達方式。	

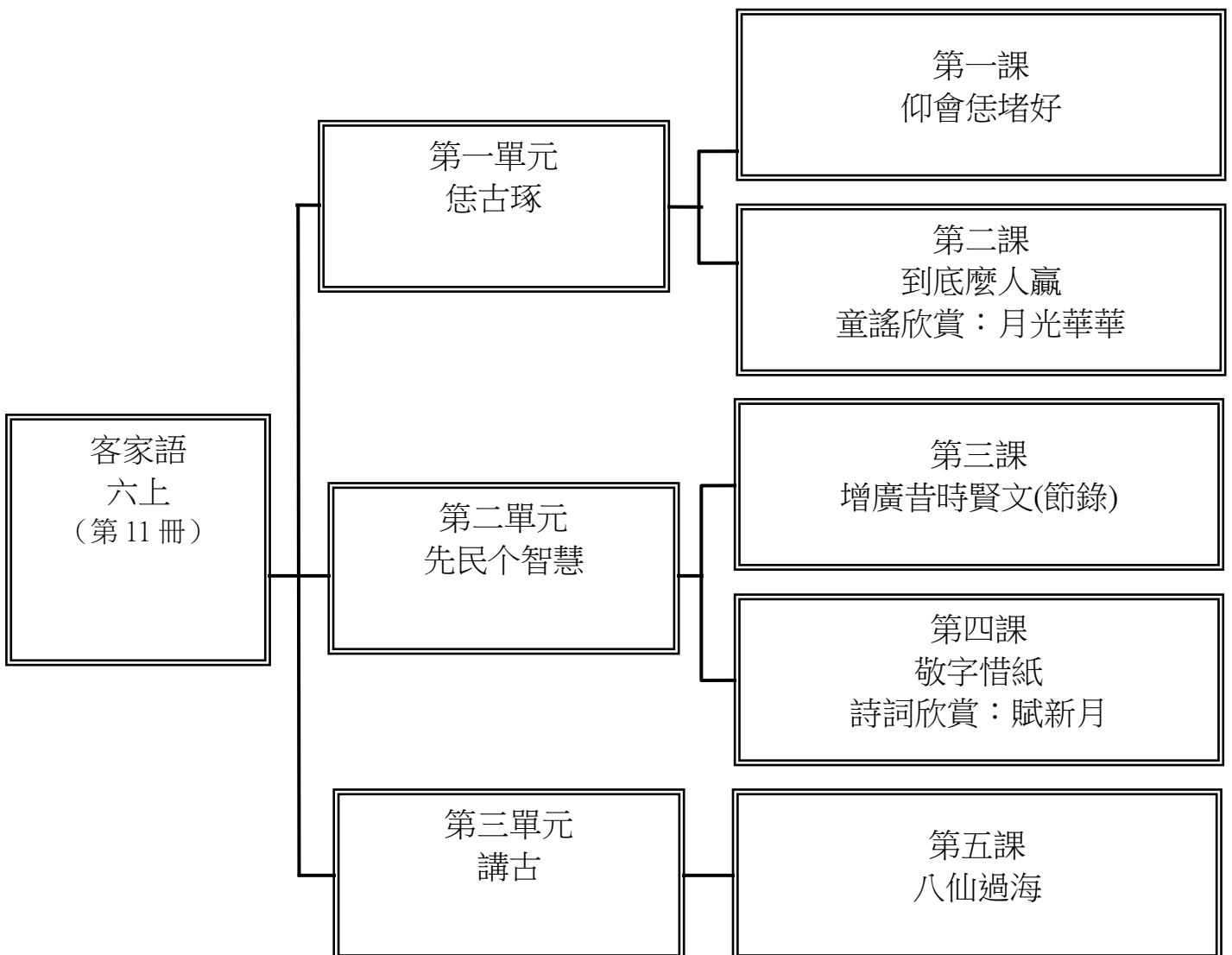
彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第一學期六年級客語課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客家語自由交談的能力。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一		第一課 仰會恁堵好	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解課文大意及語意。 2.能了解課文中語詞的意義和用法。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習。 活動一：仰會恁堵好 1.教師請學生觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)阿弟拈个手仰般啱？ (2)假使若同學乜像阿弟拈共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟拈用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟拈在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏參與度 評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二		第一課 第一單元 偲古琢	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師領讀動作語詞並解說。 5.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：偲會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搥手做麼个？ (3)愛膠雞骸仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師歸納動作語詞「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：偲會做 1.複習活動一、二。 2.教師說明「動作播臺」的遊戲規則並進行遊戲。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	□頭討論 □頭評量 參與度 評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三		第一課 第一單元 會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能運用動作用語做語句擴寫練習。 2.能運用客家語音標認讀課文及語詞。 3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.教師請學生觀察 P18、19 圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 3.學生觀察 1~3 題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：僇會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞骸仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：僇會做 1.教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成 1~3 題的句子填空。 4.教師領念 1~3 題的句子。 5.請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。 8.教師統整學生回答內容，並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四		第一課 仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。	1.能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2.能培養用客家語說故事的能力。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5.請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。 6.分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1.複習活動二、四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2)圖項个阿弟拈在該搵手做麼个？ (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古 1.教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2)佢兜在該火車頂做麼个？ (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4)第二个圖，火車經過哪位？ (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6)想看啊，到底發生麼个事情喎？ (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喎？ 2.分組討論故事內容，由組員互相發表。 3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元 佻古琢	第二課 到底麼人贏	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「走飄」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。	1.教師播放客家語「北風(摠)日頭」的故事並提問。 2.教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 活動一：到底麼人贏 1.教師播放客家語「北風(摠)日頭」的故事。 2.教師提問： (1)「北風摠(同)日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摠(同)「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？ 3.教師播放教學 CD 中課文內容。 4.教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？ (2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走飄比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走飄比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走飄比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？ 5.教師歸納兒童發表的內容。 6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師做說白節奏練習。 9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	1.教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2.教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3.教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3.教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5.教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前一前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。 6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來領念。 8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度 評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

第一單元 恁古琢

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七 第一 次 評 量 週		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句，做說話練習。	1.教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」造句。 活動三：念短文 1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛~正會」等語句造句。 活動四：偈會做 1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3.教師指導學生完成活動。 4.教師請學生用客家語發表。 5.教師統整並解說正確答案。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	能培養用客家語說故事的能力。	1.請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2.分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1)第一个圖項有麼个人？ (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6)老弟摺阿姊講麼个？ 3.分組討論故事內容，由組員互相發表。 4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5.教師統整各組發表的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

第一單元 佢古琢

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元 侬古琢	童謠欣賞 月光華華	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中的重要語詞。 3.能跟著教師念誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唱「月光華華」客家童謠。	1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.童謠說白節奏練習。 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師說明客家童謠的岔接現象。 5.播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	說白節奏念唱練習 參與度評量	【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3.課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭討論 □頭評量 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	十

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解並說出學制名稱。 2.能運用音標認讀課文及語詞。	1.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2.教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3.教師指導學生運用音標認讀語詞。 4.教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5.學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？ (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：僱會做 1.教師說明課本 P46、47 的做法。 2.教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3.請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4.教師統整解答並說明。 5.學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度 評量 資料蒐集	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二		第三課增廣昔時賢文（節錄） 第二單元先民个智慧	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	能運用客語標音符號，念出簡短的客家故事。	1.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 4.教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：僮會念 1.複習課文、活動二。 2.教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習一分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。 4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7.教師統整並解釋短文內容涵意。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭評量 □頭討論 參與度 評量 學習態度	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三			二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3.能培養「敬字惜紙」的情操。	1.教師提問，並歸納學生發表內容。 2.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3.說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2.教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	
	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙									

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第二次評量週	第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3.教師指導學生運用音標認識語詞。 4.教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5.學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並領念。 活動二：偈會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3.教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6.教師指導學生運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生範念並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	1.能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2.能聽辨客家語不同的腔調。	1.複習課文及活動二。 2.教師領念並說明課本活動做法。 3.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4.教師統整解答並說明。 活動三：偃會做 1.複習課文及活動二。 2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3.教師舉例，學生練習查辭典。 4.教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。 5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6.教師統整解答並說明。 7.教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：偃會聽乜會寫 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5.教師統整解答並說明。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	□頭討論 □頭評量 參與度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第二單元先民个智慧	第四課敬字惜紙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 2.能運用「實在恁(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，做說話練習。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆謬阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿謬阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁(盡)慶，~」、「~定著~」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	小組互動表現角色扮演學習態度	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第二單元先民个智慧	詩詞欣賞賦新月	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1.能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2.能在教師解釋下聽念「賦新月」中的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD念「賦新月」的詩詞。	1.教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2.說白節奏練習及吟唱。 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2.請學生發表和月亮有關的詩詞。 3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著念唱「賦新月」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	說白節奏 念唱練習 參與度 評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第三單元 講古	第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	1.教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2.教師依據學生的回答，再做統整。 3.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。 活動一-1：八仙過海 1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2.教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐濟愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3.教師依據學生的回答，再做統整。 4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的 DVD 教學影片。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 學習態度 參與度 評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	第三單元 講古	第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能培養用客家語說故事之能力。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	第三單元講古	第五課八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。	1.教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3.教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：偃會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。 3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在兩位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講喎？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生範念並領念。 8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：偃會聽乜會選 1.複習活動一、活動二。 2.教師說明課本 P72 的活動內容。 3.教師領念並拼讀樂器語詞。 4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞或語句。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 參與度 評量 拼音練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	第三次評量週	第五課八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	1.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2.學生欣賞「客家八音」。 活動四：僮會聽乜會寫 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P73 的活動內容。 3.請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4.教師統整解答並說明。 5.教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1.聆聽課文及複習活動二。 2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3.學生欣賞「客家八音」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度 評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

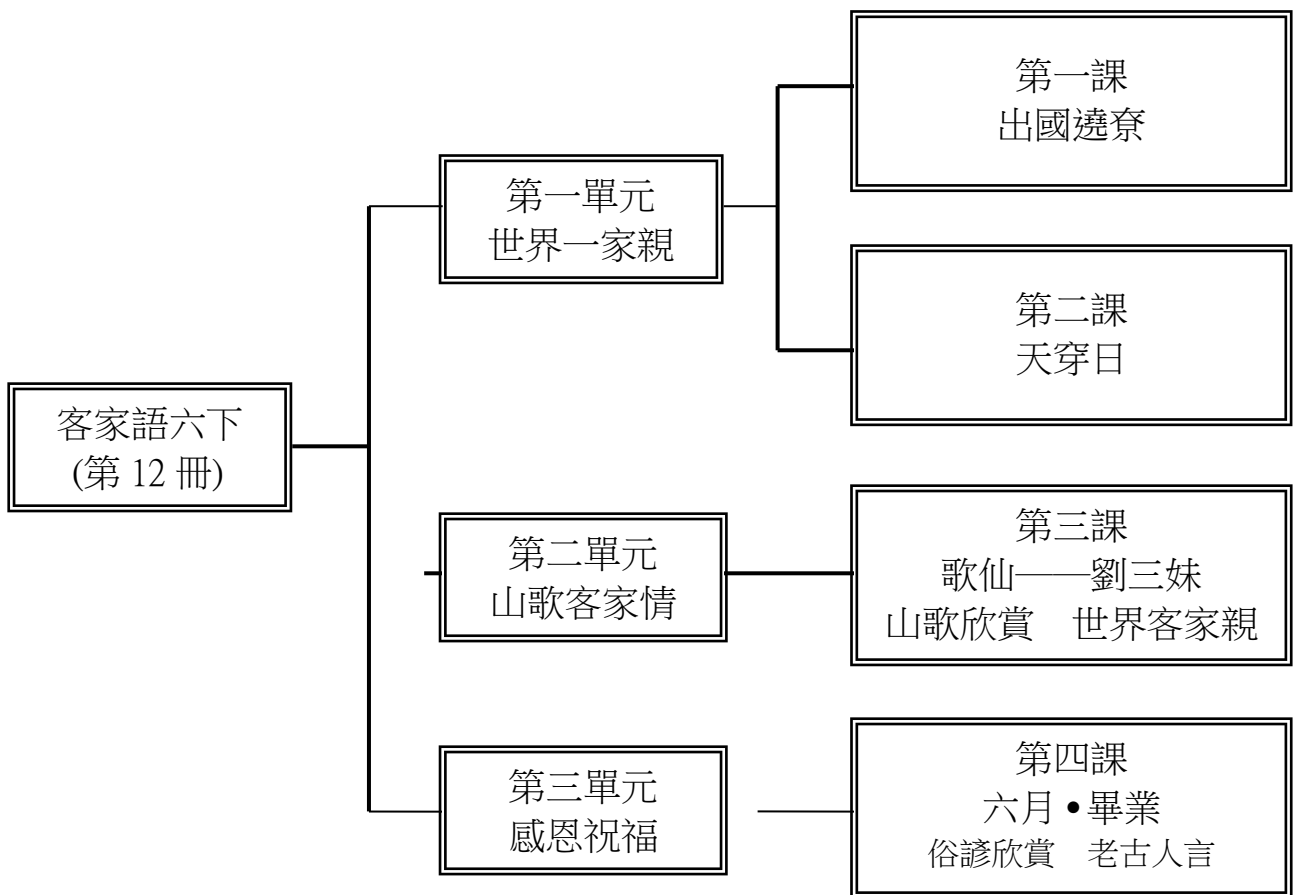
彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第二學期六年級客語課程計畫

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	第一單元	第一課出國遶寮	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「歡喜露天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3.能了解各國的名勝古蹟及其特色。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遶寮 1.教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遶寮過？ (4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遶寮个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還旨去過个國家遶寮？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.相關圖照	口頭評量 說白節奏念唱練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	第一單元 世界一家親	第一課 出國遶寮	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2.學習各個國家的名稱。 活動二：俚會講——歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)「麥酒節」摻「豬腳」係哪個個節日摻名產？ (2)哪個個麵最有名？ (3)「金字塔」係哪個有名個建築物？ (4)「無尾熊」係哪個原生種個動物？ (5)最有名個「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動個係哪隻國家？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	第一單元 世界一家親	第一課 出國遠遊	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。	1.學習各個國家的名稱。 2.與同學分享旅遊的經驗。 活動三： 厝 會講—亞洲 1.複習課文及活動二。 2.教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪個櫻花最有名？ (2)哪個參仔最有名？ (3)哪個椰子、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有個節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	第一單元 世界一家親	第一課 出國遶寮	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2.能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3.能培養學生的世界觀。 4.能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5.能運用標音符號標示語句。	1.教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「 厝會做 」。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四： 厝會做 1.複習活動二、三的各國名稱。 2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3.教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4.教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6.教師統整解答、說明，並領念。 活動四： 厝會講一句話 1.複習課文、活動二及活動三。 2.教師說明課本 p20、21 的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3.教師示範例句並領寫及領讀。 4.教師請學生完成課本 p20、21。 5.教師請學生個別回答語句並加以指導。 6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二、附件三	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「關到」、「蹺過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。	1.同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。 2.同學發表蒐集到的資料。 活動一：天穿日 1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來， 2.教師提問： (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？ (2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？ (3)仰般愛紀念佢呢？ (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？ (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？ (6)「全國客家日」係在哪日？ 3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5.教師領讀課文。 6.教師進行課文說白節奏練習。 7.請學生回家調查「奈天穿」時，家人如何安排活動。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解並記住「關到」、「蹬」、「衰過」、「芒稗」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫」、「奈天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。 2.能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。	1.同學調查家人在「奈天穿」時，會做哪些活動。 2.同學發表自己還知道哪些神話故事。 活動一：天穿日 1.教師領讀課文。 2.教師進行課文說白節奏練習。 3.學生分享「奈天穿」時，家人如何安排活動。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照 4.閱讀有關的課外讀物	說白節奏口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。	教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。 活動二： 僮會講—各族慶典 1.複習課文。 2.教師引導學生發表家人「奈天穿」時，安排哪些活動。 3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。 4.教師提問： (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人乜有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群乜有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗 焗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7.教師指導學生運用音標認識語詞。 8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八 第 一 次 評 量 週	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2.能了解客家語和其他族群語言的異同。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行 P35 的聽讀練習。 活動三： 佢會聽乜會講 1.複習課文、活動二。 2.教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？ (4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3.教師領讀各族群問候語「你好」。 4.教師指導學生運用音標認讀語詞。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四： 佢會聽乜會選 1.複習課文及活動二。 2.教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3.教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4.請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5.教師統整解答並說明。 6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	七

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗烤籠」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。 2.能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。	教師說明 P36-37 的做法，並指導學生完成活動。 活動五： ㄟ會做 1.複習活動二。 2.教師說明 P36-37 的做法，並完成活動。 3.教師統整解答並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件四	作業評量 平時上課表現	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	第二單元山歌客家情	山歌欣賞世界客家親	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解	1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。 2.能運用客語標音認讀山歌。 3.能培養樂意欣賞客家山歌的情操。 4.能跟著教學CD 念唱「世界客家親」。	教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。 活動一：山歌欣賞 1.教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋山歌語意。 4.教師領讀山歌。 5.教師進行山歌說白節奏練習。 6.教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	第二單元 山歌客家情	第三課 歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	1.教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1.教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	十

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	第二單元山歌客家情	第三課歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	第二單元山歌客家情	第三課歌仙——劉三妹	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1.能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2.培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3.培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3.教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：六月・畢業 1.教師提問： (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？ (2)畢業前，你有邊過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？ (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？ (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？ (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？ (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 發表參與度評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五 第二次 評量週	第三單元 感恩祝福	第四課 六月·畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	平時上課表現 口頭評量 拼音練習發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：偈會講 1.複習上一節課教的祝福語。 2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3.請自願者上臺和同學分享。 4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。	1	1.教用版電子教科書 2.附件六、七卡片	參與度評量 發表課堂問答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	第三單元感恩祝福	第四課六月・畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1.能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。 2.能表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師引導學生完成 P56-57 的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。 活動三：俵會做 1.複習課文及活動二。 2.教師說明 P56-57 的做法。 3.教師引導學生發表內容並領念。 4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	作業評量 參與度評量 念唱練習	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	第三單元感恩祝福	俗諺欣賞 老古人言	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.能了解客家「老古人言」的語意。 2.能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3.能跟著教師念誦「老古人言」。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1.教師領念「老古人言(一)」。 2.教師說明語意及其涵義。 3.請學生領念。 4.教師領念「老古人言(二)」。 5.教師說明語意及其涵義。 6.請學生領念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 參與度評量 發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	