

彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第一學期二年級閩南語領域課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24. 能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------------------|----|--|--|---|---|------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | 識閩南語文的文字書寫。 | | | | | |
| 第 2 週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3. 發下學習單，請學生回家完成。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 3 週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> | <p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> | <p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p> | 遊戲評量 | |
| 第 4 週 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> | <p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p> <p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊實果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的實果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | <p>表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | | <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p> | | |
| 第 5 週 | <p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。</p> | <p>一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> | <p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|--|--|---|--------------------------------|
| | | <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p> | | |
| 第 6 週 | <p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。 | | | |
| 第 7 週 第一次評量 | 二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第 8 週 | 二、歡迎 來阮兜 3. 露螺 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 | 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | <p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p> | | |
| 第 9 週 | <p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。 | | |
| 第 10 週 | <p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> | <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 <p>活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 <p>活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 <p>活動十二：誰要站起來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | 文字書寫。 | | | 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 | | |
| 第 11 週 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第 12 週 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。 | 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟闊幼。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嚙嚙……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p> | | | |
| 第 13 週 | <p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> | <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | 動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg-I-2 口語表達。 | | <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p> | | |
| 第 14 週 第二次評量 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> | <p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。</p> <p>3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| 第 15 週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2-3 輪。</p> <p>4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p> | <p>口語評 量 態度評 量 表演評 量 遊戲評 量</p> | <p>生命教育 生 E6 從日 常生活中培 養道德感以 及美感，練 習做出道德 判斷以及審 美判斷，分 辨事實和價 值的不同。</p> |
| 第 16 週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文</p> | <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> | <p>聽力評 量 口語評 量 態度評 量 遊戲評 量 作業評</p> | <p>生命教育 生 E6 從日 常生活中培 養道德感以 及美感，練 習做出道德 判斷以及審 美判斷，分 辨事實和價</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>語詞。</p> | <p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單，請學生回家完成。</p> | 量 | 值的不同。 |
| 第 17 週 | <p>三、美麗的世界</p> <p>5. 蟲的世界</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> | <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> | <p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | 短文的興趣。 | ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | | 案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵 | | |
| 第 18 週 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 活動十三：複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|---|---|---|---|---|----------------------|---------------------------|
| 第 19 週 | 來唱囡仔歌——蠓仔 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 <ol style="list-style-type: none"> 「蠓」，聲母為「b」。 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 「暗」為鼻音韻尾「am」。 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 <p>活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 <p>活動三：蠓仔佇佢位</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 老師在黑板寫上：「(人/物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生練習句型。 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 20 週 | 來聽囡仔古——水仙花的由 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> | <p>◎Ac-I-2 生活故事</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣</p> | <p>1. 能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的</p> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------|---|------------------------|---|--|-------------|--------------------------|
| | 來 | <p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | 賞。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | <p>話使用閩南語說出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> | <p>卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上勢</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 <p>活動二：in 咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 進行「水仙花的由來」人物分析： <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。 | 態度評量 | |
| 第 21 週 第三次評量 | 咱來認捌字 | 1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差 | Aa-I-1 文字認讀。 | 能學會與意思接近與意思相反的字 | <p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影俗做伙意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p> | 口語評量 態度評 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------|--------------|
| | | | <p>異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p> | <p>量聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>人際關係。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------|--------------|

彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第二學期二年級閩南語領域課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上恰意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |

| | |
|---------|--|
| | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| 融入之重大議題 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|--------------|--------------------|----|---|--|---|---|--------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 2 週 | 一、來 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南 | Aa-I-1 | 能辨識 | (二) 活動二：輕鬆學語詞 | 口語評 | 品德教育 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|---|--------------|---------------------------|
| | 食好食物 1. 來買菜喔 | | <p>語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> | <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。</p> | 量聽力評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 3 週 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表</p> | <p>1. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 透過課程活</p> | <p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。</p> <p>4. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單(參見 P137)。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。</p> <p>3. 請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</p> | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|---|--|----------------------|---------------------------|
| | | | | 達。 | 動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。 | | |
| 第 4 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 (二) 活動二：歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 5 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 | 能辨識生活中常見的餐具語 | (三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| | 飽 | <p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>4. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>5. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p> | 聽力評量 | |
| 第 6 週 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應</p> | <p>1. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述各</p> | <p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>4. 徵求自願同學，上台分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>5. 發下學習單(參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。</p> <p>(八) 活動八：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在</p> | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 類餐具 的功 能，並 應用於 日常生 活之 中。 | 最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 | | |
| 第7週 第一次評量 | 一、來 食好食 物 2. 歡 喜食甲 飽 | 1 | 1- I -1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音 差。 1- I -2 能聽懂日常 生活中閩南語語句 並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中 建立主動學習閩南 語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用 閩南語與他人互 動。 4- I -1 能認識閩南 語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 用。 ◎Ab- I -2 句型運 用。 Ac- I -2 生 活故事。 Bb- I -1 家庭生 活。 ◎Bg- I -1 生活應 對。 ◎Bg- I -2 口語表 達。 | 能複習 「來食好 食物」單 元中常見 的蔬菜與 餐具名稱 並運用在 日常生活 中。 | (九) 活動九：複習一之 1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 (十) 活動十：複習一之 2 1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物) 變做 (啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1) 若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2) 若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 (十一) 活動十一：看圖聽故事 1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。 2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 態度評 量 口語評 量 聽力評 量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |
| 第8週 | 二、奇 妙的大 自然 3. 月娘變 | 1 | 1- I -1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音差 異。 1- I -2 能聽懂日常 | Aa- I -1 文字認 讀。 ◎Ab- I -1 | 1. 能使 用閩南 語念讀 課文， | 一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 | 態度評 量 口語評 量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|--|---|--------------|-----------------------------------|
| | 魔術 | <p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p> | | |
| 第 9 週 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>3. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。</p> <p>4. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上台抽選。</p> <p>6. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|---|--|--------------|-----------------------------------|
| | | | 和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | <p>1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。</p> <p>2. 老師講解對話內容。</p> <p>3. 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。</p> <p>4. 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p> | | | |
| 第 10 週 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> | <p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2. 協助學生完成學習單(參考本書 P139)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|--|--|--|--|--------------|-----------------------------------|
| 第 11 週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。</p> <p>老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱誦課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p> | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |
| 第 12 週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故</p> | <p>能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>4. 視學生程度補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|---|--|---|--|---|--------------|-----------------------------------|
| | | | 情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | | 1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 (五) 活動五：臆謎猜 1. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2. 透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 | | |
| 第 13 週 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | (六) 活動六：做伙來練習 1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3. 指引學生分組，共同完成本頁練習。 4. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5. 若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佢天氣相關的語詞」。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。 3. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 (八) 活動八：啥人較緊 1. 學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2. 兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |
| 第 14 週 第二次評量 | 二、奇妙的大自然 4. | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | Aa-I-1 文字認讀。 | 能複習「奇妙的大自然」 | (九) 活動九：複習二之 1 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 | 口語評量 態度評 | 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|---|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | 西北雨 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活。</p> | <p>2. 二人一組，共同完成練習。</p> <p>3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。</p> <p>(十) 活動十：複習二之 2</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</p> <p>2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事</p> <p>1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。</p> <p>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p> | 量 | 人際關係。 |
| 第 15 週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|--|---|-----------------------------|---|--------------|---------------------------|
| | | | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | | | |
| 第 16 週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | (二) 活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 (三) 活動三：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (四) 活動四：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 (五) 活動五：臆謎猜 1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 17 週 | 三、利 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南 | Aa-I-1 | 1. 能運 | (六) 活動六：做伙來練習 | 聽力評 | 品德教育 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------|--|--|--|--|----------------------------------|---------------------------|
| | 便的交通 5. 騎鐵馬 | 語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3. 發下學習單(參考 P141)，指導學生完成。 4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 (八) 活動八：來唱囡仔歌 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。 (九) 活動九：複習三 1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 (十) 活動十：看圖聽故事 | 量 口語評 量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 18 週 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活之中。 | (九) 活動九：複習三 1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 (十) 活動十：看圖聽故事 | 聽力評 量 口語評 量 態度評 量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------|--|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2. 4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。</p> <p>3. 各組派代表上臺發表。</p> <p>4. 再聽一次故事音檔，加深印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(十二) 活動十二：我會曉分類</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</p> <p>4. 進行遊戲「支援前線」： (1) 學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2) 老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3) 組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔，好矣。」表示任務完成。 (4) 教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。</p> | | | |
| 第 19 週 | 來聽囡仔古~ 雷公俗爍爍婆 | 1 <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> | <p>來聽囡仔古~ 雷公俗爍爍婆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「靈雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?) 又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?) 複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上勢</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。</p> <p>2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。</p> | <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|----------|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p> | <p>(二) 活動二： 咧講啥物</p> <p>1. 全班分成 4 組，認領圖次。</p> <p>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。</p> | | |
| <p>第 20 週 第三次評量</p> | <p>來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆</p> | <p>1</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ac- I - 2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I - 2 口語表達。</p> <p>1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>3. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p> | <p>來聽囡仔古～ 雷公佻爍爍婆</p> <p>三、統整活動：故事山</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。</p> <p>2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。</p> <p>3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。</p> <p>4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。</p> <p>5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。</p> | <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第一學期二年級客語課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>21. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>戶外教育</p> |

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
 環境教育
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 多元文化教育
 多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------|----|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 〈活動一：日頭追月光〉 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个?」、「逐日做得在哪位看著佢?」 2. 兒童互相討論~「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論~「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童唸唱並做律動。 | 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 | 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 |
| 二 | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 | 1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的 | 〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾?」、「接等係禮拜幾?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 | 1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話 | 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> | <p>客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> | <p>年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。</p> | <p>1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。</p> <p>3. 教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客語說出者，才為勝方。</p> | 練習 | |
| 三 | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易</p> | <p>1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用「今晡日係~」的句型做說話練習。</p> | <p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p> | <p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> | <p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> | <p>3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p> | <p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</p> | | |
| 四 | <p>一、日仔</p> <p>2. 暗晡頭</p> | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> | <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> | <p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4. 兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1. 教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2. 教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p> | <p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> | <p>人權教育</p> <p>E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |
| 五 | 一、日仔 | 1 | 1-I-1 能從 | Ac-I-1 | 1. 能用客語表 | 〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 | 1. 語詞 | 人權教育 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|
| | 2. 暗晡頭 | | <p>日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> | <p>客語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。</p> | <p>1. 複習課文及角色扮演。</p> <p>2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3. 教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3. 教師領唸 P. 26 佢會做的時間語詞名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p> | <p>朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> | <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |
| 六 | 一、日仔 2. 暗晡頭 | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的</p> | <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易</p> | <p>1. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2. 能運用時間</p> | <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P28-P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p> | <p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p> | <p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------|---|---|---|--|---|-------------------|---|
| | | | 興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | 語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 | 序來規畫一日的活動，並用客語表達。 | 6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：僮會做〉 介紹僮个一日生活 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。 | 4. 我的 小書製 作 | |
| 七 第一次評量 | 看圖聽故事：后羿射日頭 | 1 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 | Bb-I-1 簡易表達。 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 1. 教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 | 發表、 討論 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 八 | 看圖聽故事：后羿射日頭 | 1 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 | Bb-I-1 簡易表達。 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語發表聆聽故事後的心得。 | 1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。 | 發表、 討論 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 九 | 二、遠市場 3. 跔 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活 | Ab-I-2 客語淺易 | 1. 能了解課文大意及課文語 | 〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你 | 1. 課 文、語 | 人權教育 人 E8 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | 阿姆去市場 | <p>語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> | <p>語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p> | <p>意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> | <p>「(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2. 兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p> | <p>詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> | <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |
| 十 | 二、遠市場 3. 踮阿姆去市場 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活</p> | <p>1. 能用客語說出生活中常見的青菜名稱。</p> | <p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> | <p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> | <p>人權教育 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> | <p>飲食。</p> | <p>1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。</p> <p>2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。</p> <p>3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P. 42~43 僅會做的青菜名稱。</p> <p>3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。</p> <p>4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>遊戲：記憶大考驗</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。</p> <p>2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。</p> | | | |
| 十一 | <p>二、遶市場 3. 踰阿姆去市場</p> | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p> | <p>1. 能運用「頭家(娘)，~ 仰般賣？」、「~ 一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> | <p>〈活動四：僅會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P. 44-45，教師提問：「這係哪位？」、「市場肚冇麼人？」、「佢兜在該做麼人？」</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師領唸語句並說明其意義。</p> <p>5. 教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。</p> <p>6. 教師指導兒童用「~ 仰般賣？」、「~ 一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <p>1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。</p> <p>2. 每組發一張圖卡。</p> <p>3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜？」二號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。</p> | <p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|---|---|--|
| 十二 | 二、遠市場 4. 水果 | 1 | <p>趣。</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p> | <p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p> | <p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔</p> <p>(1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。</p> <p>(2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p> | <p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p> | <p>人權教育 人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 十三 | 二、遠市場 4. 水果 | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表</p> | <p>1. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p> | <p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</p> <p>5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</p> <p>遊戲</p> <hr/> <p>：請你珍僇怎樣做 教師：請你珍僇怎樣做。 兒童：僇會珍你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做</p> | <p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> | <p>人權教育 人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> | <p>達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p> | <p>摘水果狀)</p> <p>節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀)</p> <p>彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前,做香蕉彎彎狀)</p> <p>圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈,做抱球狀並蹲下站起一次)</p> <p>大家食到(雙手拍掌四次)</p> <p>笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片,領唸P.42~43佢會做的水果名稱。 3. 教師說明作法;請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主,其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序,將六張語詞卡排出,能用客語讀出水果名稱,且全部答對者,即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果,並將名稱寫上。教師抽出圖卡,請兒童大聲唸出,並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分,或者拿已經切開水果的圖卡,揭示後請兒童搶答。</p> | <p>育多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| <p>十四</p> <p>第二次評量</p> | <p>二、遠市場 4. 水果</p> | <p>1</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1</p> | <p>1. 能運用「這係麼个水果?」、「這係麼个水果?」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙,做對話練習。</p> <p>2. 能知道柿餅是客家特色文</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容,並做說話練習。 4. 教師範唸語句,再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組,共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型,放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸,並說出答案。 2. 兒童拿出箱內水果,請全班一起用完整語句,說出正確的答案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 | <p>人權教育 人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | 現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 | 客語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 化之一。 | 例：這係柑仔。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客語發表。 遊戲：配對 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 | | 生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十五 | 三、天時 5. 落雨(水) | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 〈活動一：落雨(水)〉 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般？」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个？」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童唸唱並做律動。 | 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 | 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | | 現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | 達。 Be-I-1 時間與天氣。 | | | | 文化認同與意識。 |
| 十六 | 三、天時 5. 落雨 (水) | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。 | 1. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 2. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙, 做天氣變化的說話練習。 | 〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時, 天頂會出現一隻又大又圓个, 該係麼个?」並依據兒童的回答內容, 逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞, 再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象? 〈活動三：佢會做〉 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片, 並領唸 P. 62~63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領唸短文, 再請兒童領唸短文。 遊戲：天時達人 1. 教師準備兩套天時圖卡, 並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在 20 秒內, 連續且重複唸出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內, 最快依順序排出, 且能正確以客語讀出者, 即為勝方。 | 1. 語詞、短文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 | 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 十七 | 三、天時 5. 落雨 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活 | Ab-I-1 客語淺易 | 1. 能知道紙傘是客家特色文 | 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 教師復習活動二、三。 | 1. 討論、發 | 人權教育 人 E8 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | (水) | | <p>語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。</p> | <p>漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> | <p>化之一。</p> | <p>2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係(有)~」的語意，並範唸圖意。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童做說話練習。</p> <p>遊戲：播報員</p> <p>1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」</p> <p>2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</p> <p>3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。</p> <p>3. 教師說明課本 P. 66-67 活動做法。</p> <p>4. 請兒童於下週報告。</p> <p>遊戲：變天</p> <p>1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</p> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <p>1. 複習活動一、二、五。</p> <p>2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3. 觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p> <p>6. 展示作品，互相欣賞。</p> | <p>表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p> | <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 十八 | 看圖聽故事：冬節打板圓 | 1 | <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> | <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> | <p>1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> | <p>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p> | <p>討論、發表</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 十九 | 看圖聽故事：冬節 | 1 | <p>1-I-2 能培養聆聽客語文</p> | <p>Bb-I-1 簡易表</p> | <p>1. 能樂意聆聽用客語敘述的</p> | <p>1. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。</p> <p>2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> | <p>1. 說白節奏</p> | <p>多元文化教育</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------|---|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | 打板圖 | | 的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 | 達。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 故事，並了解其大意。 2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 | 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。 | 2. 肢體律動 | 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 二十 | 童謠欣賞 ~阿豬伯 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 | 1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。 2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 | 〈活動一：偈會唱〉 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範唸，並解釋童謠的語意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 | 1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 二十一 第三次評量 | 令仔欣賞 ~揣令仔 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 | 1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習 | 〈活動一：偈會唱〉 1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。 | 1. 口頭發表 1. 說白節奏 2. 肢體律動 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none">5. 教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

遊戲：謎語小學堂

1. 教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客語有關連性。
2. 請兒童布題(盡量用客語)，由同學答題。
3. 布題者及答對者，教師皆予以獎勵。

彰化縣溪州鄉成功國民小學 112 學年度第二學期二年級客語課程計畫

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20. 能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21. 能用客語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| <p>領域核心素養</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|--------------|--------------------|----|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 | 1 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用 | 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊 | <p>●引起動機： 1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1. 引導兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。</p> | 參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|-----------------|---|---|---------------------------------|
| | | | 文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7. 視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉 | 習 遊戲評 量 | |
| 二 | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 | 1 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 能認識本課顏色語詞的客語說法。 | ●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問： (1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？） (2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？） (3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？） (4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？） (5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？） (6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。） 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉 | 口頭評 量 參與度 評量 語詞朗 讀 遊戲評 量 小組互 動表現 | 品德教育 品E3溝通合 作與和諧人 際關係。 |
| 三 | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 | 1 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 | 能用本課的句型及詞彙做說 | ●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 | 口頭評 量 討論及 發表 | 品德教育 品E3溝通合 作與和諧人 際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p> | <p>話練習。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6. 視教學情況補充「其他參考範例」。 <p>〈遊戲：連鎖遊戲〉</p> <p>〈活動四：調色盤〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5. 視教學情況補充「其他个合色」。 <p>〈遊戲：辨色大師〉</p> | <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>小組互動表現</p> | | |
| 四 | <p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p> | 1 | <p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</p> <p>2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。</p> | <p>●引起動機： 1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：春天〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。 | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> <p>唸唱練習</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。 | | | | |
| 五 | 一、彩色世界 2. 春天 | 1 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。 | 1. 能認識本課花卉語詞的客語說法。 2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 | <p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <p>1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。 4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉</p> <p>1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。 2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。 4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p> | 口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 六 | 一、彩色世界 2. 春天 | 1 | 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 | 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在 | <p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：佢會做〉</p> | 口頭評量 參與度評量 實作評量 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p> | <p>日常生活中。</p> | <p>1. 教師先詢問課本 P26-27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。</p> <p>2. 播放 CD, 請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。</p> <p>3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歌囑」的句型回答。</p> <p>4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節, 參考下列表格, 透過問答互動完成歸納, 以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。</p> <p>5. 教師協助兒童分組, 進行「四季花開」遊戲。</p> <p>〈遊戲: 四季花開〉</p> <p>1. 各組選一位花神站在中央, 其他組員圍著花神站。</p> <p>2. 透過以下句型組進行遊戲。</p> <p>花神: (麼个季節) 花開。</p> <p>組員: 開麼个花?</p> <p>花神: 開 (麼个花)</p> <p>組員: 開幾多蕊?</p> <p>花神: 開 (幾多) 蕊</p> <p>3. 根據花神說的數字, 例如「3」, 權組僅留 3 位站著, 其餘要蹲下。</p> <p>4. 教師巡視各組, 必要時從旁給予協助與指導。</p> | <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p> | <p>然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>七</p> <p>第一次評量</p> | <p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p> | 1 | <p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> | <p>能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。</p> | <p>●引起動機:</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容, 可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。</p> <p>●發展活動:</p> <p>〈活動五: 春與夏〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣?</p> <p>2. 教師統整歸納, 並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句, 兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表: 自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動, 並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>〈活動六: 秋與冬〉</p> <p>1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣?</p> <p>2. 教師統整歸納, 並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句, 兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童發表: 自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動, 並說出喜</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | | Be-I-2 時間與天氣。 | | 歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：偈會做〉 1. 複習本課語詞。 2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉 | | |
| 八 | 看圖聽故事～客家靚藍衫 | 1 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 | Bb-I-1 簡易表達。 | 1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | ●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。 | 口頭評量 參與度 評量 討論及發表 | 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 九 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲 | 1 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情 | 1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能了解課文 | ●引起動機： 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 | 參與度 評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | 的文字書寫。 | 意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 | 主要語詞的意義和用法。 | <p>〈活動二：偈會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。 5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p> | 遊戲評量 | |
| 十 | 二、蟲仔 3. 火焰 蟲 | 1 | <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> | <p>1. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。</p> <p>2. 能運用「(人)在(哪)位」(做麼个)」的句型做說話練習。</p> | <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀「雞油蚘」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。 <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪)位」(做麼个)」的句型做說話練習。 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口頭發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>說話練習</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 十一 | 二、蟲仔 3. 火焰 蟲 | 1 | <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> | <p>能樂意和同學分享飼</p> | <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 | <p>口頭評量</p> <p>參與度</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> | <p>養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p> | <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：偃會做——蟲仔在哪位？〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。 <p>〈遊戲：排排樂〉</p> <p>〈遊戲：比手畫腳〉</p> <p>〈遊戲：龍捲風〉</p> | <p>評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p> | <p>與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 十二 | <p>三、個人衛生</p> <p>4. 搨手搓浴堂</p> | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搨手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：搨手搓浴堂〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。 | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| 十三 | <p>三、個人衛生</p> <p>4. 搨手搓浴堂</p> | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語說出本課衛生用品的名 | <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>語詞朗</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>稱，並運用於對話。</p> <p>2. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p> | <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴室用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：僮會做 衛浴用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：接龍〉</p> <p>〈遊戲：猜衛浴用品〉</p> | <p>讀遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p> | <p>巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十四</p> <p>第二次評量</p> | <p>三、個人衛生</p> <p>4. 搨手搓浴室</p> | <p>1</p> <p>1-I-1 能從日常客家庭生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>能運用「僮用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。</p> | <p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：僮會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2. 教師解釋對話的意思，並說明「僮用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：記憶智慧王〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：僮會做 搨手買用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>對話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>實作評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | <p>2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。</p> <p>3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶籬、牙膏還有面帕。」</p> <p>4. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p> | | |
| 十五 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 1 | <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>1. 能了解課文大意及課文語意。</p> <p>2. 能以正確的客語認唸課文。</p> <p>3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。</p> | <p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」</p> <p>2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> |
| 十六 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 1 | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> | <p>1. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</p> <p>2. 能運用「偈會用(清潔工具)(做麼</p> | <p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。</p> <p>4. 教師說明各語詞的客語讀音及意思。</p> <p>5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？)</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|------------------------------|--|--|-----------------------|
| | | | | Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 | 个)」的短語做說話練習。 | 〈遊戲：你做我猜〉 | | |
| 十七 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 | 能運用本課所學語詞及句型回答「偃會做一滿妹个簿仔」的問題 | <p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：偃會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「指甲」的客語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，進行「偃會用～」教學遊戲。 7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：偃會用〉 〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：偃會做〉 1. 教師說明 P68~69 內容及作答方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3. 教師公布答案。 4. 引導兒童以完整的句子複述一次「偃」的工作。 內容：偃愛倒地坵，還愛記得洗手摻洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p> | 口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現 | 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 |
| 十八 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 1 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客 | 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 | <p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偃會做〉 1. 教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。</p> | 口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及 | 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | | <p>2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。</p> <p>4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。</p> <p>5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉</p> <p>1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。</p> <p>2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。</p> <p>3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。</p> <p>4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴室」等等。</p> <p>5. 五分鐘後請各組以客語發表聯想的內容。</p> <p>〈遊戲：猜語詞〉</p> | <p>發表說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p> | |
| 十九 | 看圖聽故事～客家手工茶籬 | 1 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 | Bb-I-1 簡易表達。 | <p>1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。</p> | <p>●引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶籬吧！」</p> <p>●發展活動：</p> <p>1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明故事內容。</p> <p>4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p> | <p>參與度評量</p> <p>平時課堂表現</p> <p>口頭評量</p> <p>說話練習</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| 二十 第三次評量 | 童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔 | 1 | <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p> | <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> | <p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽、唸童謠、令仔</p> | <p>●引起動機：</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本情境圖並猜猜看本課在說什麼。</p> <p>●發展活動：</p> <p>1. 教師用客家語範唸童謠「康健」，並解釋其意。</p> <p>2. 引導兒童發表童謠主旨：吃冰前要記得洗手，保持良好的衛生習慣。進而延伸，在吃任何東西前都要切記，洗手為第一要務。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p> <p>唸唱練</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>之主要語詞。</p> <p>3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。</p> | <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱童謠。</p> <p>6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。</p> <p>●引起動機：</p> <p>1. 教師用客家話唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（老師可以視情形提示）</p> <p>●發展活動：</p> <p>1. 教師出有關小昆蟲的謎語(參考 P67、69 的延伸學習)來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形來提示)</p> <p>4. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8. 視教學情況，進行「謎語學堂」遊戲。</p> <p>〈遊戲：謎語學堂〉</p> | 習 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。