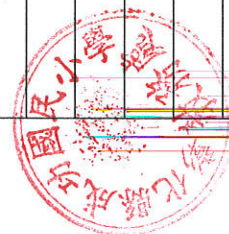


彰化縣縣立成功國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總 體 架 構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	依據相關規定，以部定課程為主，校訂彈性領域課程為輔



								並補強學習需求
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	願景及發展特色經背景分析後，與校內師資、縣政政策及社區文化相結合。	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	過程專業參與並經會議通過	
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	1-4年級課程能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，校訂課程則全面符合；安排體驗課程與活動，於生活情境中與素養導向呼應；師資不足處採協同教學進行。	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√		
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√		
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√		
評鑑結果之運用或課程修正事項	1、全年級完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 2、規劃及鼓勵教師參加閩南語教語言能力增能及認證；安排科技師資培育或引進。 3、規劃增加課發會召開次數。 持續滾動修正，依據國家教育政策推行、科技進步時效、學區背景及學生生活情境分析，及現時師資結構進行課程修正，如：校訂課程資訊融入內容教材隨著使用軟體更新而編審。							



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		分析學區在地條件及社	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		經文化背景，並考量師資結構發展彈性學習	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		領域課程；1-6年級課程結構脈絡關聯性強，並	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		結合國家教育政策，發展國際及雙語教育；彈性領域課程	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		全面實施，考量學生特	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		性及課程連貫性由近至	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		遠、由淺而深發展，並以教師專業	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		學習社群參與討論後經課發會審查通過；每學	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		年辦理成果發表及檢討會議。	



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內閩南語、科技師資稍不足；行政及教師增能已備，有總綱及領剛種子講師資格人員；藝文領域成果展、英語每周一句護照、英語單字檢核、國語識字率檢測、教育部因財網及科技化評量檢測促進課程實施。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	評量審題及測驗結果討論落實；已公開授課活動共備觀議課具教多元教學策略及適性化學習策略；每學期至少1次課發會討論課程與教學計畫及其實施。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓		



評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		部定及校訂課程架構具在地認同、多元文化、國際視野、社會參與尊重等正面價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		除學習目標達成外獲家長肯定。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	特殊教育課程評量、科技化評量等相結合，基於學習差異發展適性評量回饋。	



[學校特色課程] 評鑑結果分析

評鑑對象	課程名稱：走讀家鄉與國際 評鑑年級：五年級		
評鑑目的	課程執行與效果		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑重點或關鍵問題	課程發展脈絡符合主題專題議題探究	教學活動與評量符合素養導向	學生學習任務表現能達成課程學習目標
關鍵評鑑指標	2-1-2 能考量跨領域的課程目標與內容	3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養	4-2-1 學生學習表現的達成程度。
資料蒐集對象/來源	課發會成員、社群共備小組成員、學生		
資料蒐集者	社群共備小組成員		
蒐集資料的工具	手機、載具、攝影機		
證據資料	學習單、藝術作品、上課照片和表演影片		
實施評鑑的時間	每單元課程設計後、單元課程執行後、期末		
反思與回饋	<p>綜觀上列分析結果，在教育效益及邏輯關連上，課程內容的設計皆符合並能呼應相關要求；課程發展過程方面，除了所收集之資料及參考文獻詳細且頗具完整性外，且皆由學校課程發展委員會審議通過；師資資格足以有效實施彈性學習課程的教學；家長溝通方面，也都能透過多元管道，讓家長清楚課程內容；在教材資源應用及教學實施，軟硬體取得容易，足以得心應手並做完整教學。至於在內容結構方面，缺漏部分的學習資源資料，將會在新學年補充，以提升其完整性。而在評量回饋分析結果，針對課程內容及學習單部分偏難部分，將重新做編修設計，以符合學生學習效益。因此本彈性學習課程，除了具備教育之積極正向價值外，更具有持續進展之現象。</p>		

