

彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究社團活動與技	走讀王功-愛我家鄉	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	走讀王功-愛我家鄉	21	18
	資訊教育-科技探索									21	20	資訊教育-科技探索	21	18
	資訊教育-科技應用									21	20			
其他類課程	議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全	21	18
	分組課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	分組課程	42	36
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

王功國小總體課程規劃—六年級彈性課程總體規劃(上學期)

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	數學補充教學 1	資訊教育 1	校定課程(每周 1 節)	總 5
1	週三開學	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
2	班級會議	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
3	健康檢查	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
4	友善校園	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
5	防毒宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
6	教師節活動	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
7	班級會議	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
8	營養午餐宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
9	節能宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
10	班級會議	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
11	萬聖節活動	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
12	資安宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
13	性平宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
14	特教週	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
15	班級會議	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
16	家暴宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	

17	防毒宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
18	資訊教育-生生用平板	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
19	聖誕活動	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
20	班級會議	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
21	體育競賽	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	

王功國小總體課程規劃—六年級彈性課程總體規劃 (下學期)

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	數學補充教學 1	資訊教育 1	校定課程 1	總 5
1	班級會議	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
2	健康檢查	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
3	潔牙衛教	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
4	生命教育宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
5	資安宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
6	營養午餐宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
7	兒童節慶祝活動	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
8	校慶運動會	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
9	家暴防治宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	

10	節能宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
11	反毒宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
12	藝文競賽	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
13	母親節慶祝活動	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
14	交通安全宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
15	能源教育宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
16	性平教育宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
17	資訊教育-生生用平板	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
18	水域安全宣導	閱讀教育	數學補充課程	資訊教育	走讀王功主題探究課程	
19						
20						
21						

(一) 閱讀教育

彰化縣 112 學年度 上 學期 王功 國民小學 六年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數 (1) 節，共 (21) 節。

二、 本學期學習目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我與眾不同，創造不同: 二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事 文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第二週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	1	跑道 文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年	分組報告、參與討論、課堂問答	
第三週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情 文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第四週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	1	朱子治家格言 文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年	分組報告、參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	耶誕禮物 文：歐·亨利	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第六週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	1	採一把芒花 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第七週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	1	臺灣鐵道小旅行 文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第八週實施完成	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	1	高山上的旅人 (康軒版閱讀易上手(高年級3))	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第九週實施完成	(國) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安	1	11 元的鐵道旅行 文：劉克襄 出版：小知堂出版	態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。		出版日期：西元二〇〇九年	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	1	神祕的城堡 文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十一週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	1	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第十二週實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	1	<u>蘇格拉底的故事</u> (康軒版閱讀易上手(高年級 3))	分組報告、參與討論、課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鶯無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鶯無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鶯無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	1	<u>龜笑鶯無尾</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	
第十四週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	<u>黔之驢</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十五週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	1	<u>築夢踏實的雪花人</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	
第十六週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點, 充分溝通。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用: 教師可配合課文教學, 指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	三國演義 原著: 羅貫中 譯者: 鐵皮人美術 出版: 幼福出版社 出版日期: 西元二〇〇九年	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十八週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點, 充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說對桂花的了解, 及其特質。 3. 提問: 你喜歡其他的花卉嗎? 為什麼?	1	桂花 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	
第十九週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點, 充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。	1	鬼斧神工 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實測	
第廿週實 施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化, 並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點, 充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看讀完本文的感想。 3. 提問: 故事中的安妮勇敢嗎? 你對安妮有什麼話要說? 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	安妮的日記 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 實施完成	(國) 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	1	<u>安妮的日記</u> 〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉		

彰化縣 112 學年度 下 學期 王功 國民小學 六年級 國語 領域 (閱讀) 教學計畫表 設計者：六年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(18)節。

二、本學期學習目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵 明」這個人的看法。	1	不為五斗米折腰的陶 淵明	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第二週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-8-1 能理解 作品中對周遭 人、事、物的尊 重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女 士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	愛心菜販——陳樹菊 女士	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第三週實施 完成	(國) 2-3-1-2 能仔 細聆聽對方的說 明，主動參與溝 通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	羅曼蒂克大道	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量	
第四週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。 5-3-10 能思考 並體會文章中解 決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	中國的百慕達	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字評量 閱讀理解	
第五週實施 完成	(國) 3-3-1 能充分 表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	優美典雅的蘇州四園	寫字檢核 觀察評量	

	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	3. 閱讀理解檢討。 4.			態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第六週實施完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行資料蒐集： 甲、臺灣的百慕達 乙、「蘇州四園」 圖片及資料 2. 小組報告及分享。	1	動物學校	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	
第七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	聰明又機智的海豚	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第八週實施完成	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意發表。 6. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	康軒出版社：閱讀小學堂第七課—愛玩芭比的男孩	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀	1. 分組進行資料蒐集： 臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	1	愛玩芭比的男孩	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	

	書方法，提升閱讀的速度和效能。					
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	米老鼠之父	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表	1	鳳凰花開的時候	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十二週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有	1	小熊貓曬太陽	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	

		<p>奧妙和道理，所以要</p> <p>多多的用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>				
第十三週實施完成	<p>(國) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學個人經驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>	1	沒有任何藉口	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十四週實施完成	<p>(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 作文練習--仿作「媽媽」。</p> <p>5. 個人發表。</p>	1	媽媽	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十五週實施完成	<p>(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以</p>	1	<u>一暴十寒</u> (閱讀易上手)	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	恆。			閱讀理解	
第十六週實施完成	<p>(國) 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。 	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u> (閱讀易上手)	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1		口語評量 態度評量	
第十八週實施完成		畢業週 分享讀書心得	1		口語評量 態度評量	

(二) 數學補充教學

彰化縣 王功國小 112 學年度第 1 學期六年級【數學補充教學】課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	1	南一版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動二：奇妙的完全數</p> <p>1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2. 以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	1	南一版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：方格遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。 	1	南一版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 認識最簡分數。</p> <p>2. 能解決同分母分數除法的問題。</p> <p>3. 能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>單元二 分數除法</p> <p>活動一：分數除法(一)</p> <p>1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p>	1	南一版教科書第二單元「分數除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決異分母分數除法問題。</p> <p>2. 能解決有餘數的分數除法問題。</p> <p>3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>單元二 分數除法</p> <p>活動二：分數除法(二)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p>	1	南一版教科書第二單元「分數除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 察覺圖形的簡單規律。</p> <p>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>3. 描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>單元三 數量關係</p> <p>活動一：月曆中的趣數</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	1	南一版教科書第三單元「數量關係」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p>	<p>單元三 數量關係</p> <p>活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	1	南一版教科書第三單元「數量關係」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</p> <p>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</p>	<p>單元四 小數除法</p> <p>活動一：小數除法(一)</p> <p>1. 熟練小數除法的計算問題。</p>	1	南一版教科書第四單元「小數除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</p> <p>2. 能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>3. 能做小數的加減乘除估算。</p>	<p>單元四 小數除法</p> <p>活動二：小數除法(二)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。</p>	1	南一版教科書第四單元「小數除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理有序資料，繪製成折線圖並報讀。	單元五 長條圖與折線圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	南一版教科書第五單元「長條圖與折線圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	單元六 圓周率與圓周長 活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題	1	南一版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>2. 能求算扇形的周長。</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動二：圓周長</p> <p>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	1	南一版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備一條長 60 公分的繩子。 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。 	1	南一版教科書第七單元「圓面積」	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業 	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2. 能求算複合圖形的面積。</p>	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動二：拼一拼、算算看</p> <p>1. 將班上分成 2 組進行活動。</p> <p>2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</p> <p>3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。</p> <p>4. 答案正確者得一分。</p> <p>5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。</p> <p>6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p>	1	南一版教科書第七單元「圓面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能理解等量公理。</p>	<p>單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年，$\frac{1}{12}$ 是青年，$\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p>	1	南一版教科書第八單元「等量公理與應用」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p> <p>2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p>	<p>單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1. 用文字符號表徵情境問題，並列式解題</p>	1	南一版教科書第八單元「等量公理與應用」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2</p> <p>【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2. 認識「相等的比」。</p> <p>3. 認識「最簡單整數比」。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比 活動一：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。</p>	1	南一版教科書第九單元「比、比值與成正比」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2</p> <p>【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比</p> <p>活動二：煎蛋</p> <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p> <p>活動三：成正比(一)</p> <p>1. 解決生活情境中，有關成正比的問題。</p>	1	南一版教科書第九單元「比、比值與成正比」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>單元九 比、比值與成正比 活動四：成正比(二) 1. 透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p>	1	南一版教科書第九單元「比、比值與成正比」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>	<p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。</p>	1	南一版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	<p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺</p> <p>活動二：公路地圖</p> <p>在一張 1：100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？</p>	1	南一版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

王功國小 112 學年度第 2 學期六年級【數學補充教學】課程計畫

一、本學習節數共 (18) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能解決分數除法的應用問題。</p> <p>2. 解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動一：</p> <p>1. 解決分數的四則問題。</p>	1	南一版教科書第一單元「分數與小數的計算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動二：</p> <p>1. 解決小數的四則問題。</p> <p>2. 解決分數與小數的四則問題。</p>	1	南一版教科書第一單元「分數與小數的計算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動一： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	1	南一版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>連結： C-S-3, C-S-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>2. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。</p>	<p>單元二 速率</p> <p>活動二：</p> <p>1. 解決速率單位的換算問題。</p> <p>2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p>	1	南一版教科書第二單元「速率」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-S-3, C-S-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2. 解決船與水流、追趕的速率問題。</p>	<p>單元二 速率</p> <p>活動三：常識大考驗</p> <p>1. 全班分成4~6組進行比賽。</p> <p>2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。</p> <p>3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得1分。</p> <p>4. 積分最高的組別獲勝。</p>	1	南一版教科書第二單元「速率」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p>	1	南一版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 能計算複合形體的體積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積 活動二：模型設計</p> <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	南一版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積 活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>	1	南一版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	1. 認識基準量與比較量。	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	南一版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能了解並運用求母子和的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動二： 1. 教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	南一版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動三： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	南一版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動一： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	南一版教科書第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動二： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	南一版教科書第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動三：男孩女孩知多少</p> <p>1. 教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p>	1	南一版教科書第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>單元六 圓形圖</p> <p>活動一： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。</p>	1	南一版教科書第六單元「圓形圖」	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 圓形圖 活動二： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	南一版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【生涯發展教育】 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>單元六 圓形圖 活動三： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。</p>	1	南一版教科書第六單元「圓形圖」	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週		回顧六年級數學概念	【畢業週】	1	南一版教科書	口頭回答	

(三) 資訊教學

112 學年度第一學期 六年級 資訊 教學進度表

週次	單元名稱	節數	教學目標	能力指標	議題融入	評量方式	教學軟體
一	一、相片幻燈秀	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識威力導演的工作區視窗 ● 能建立威力導演專案 ● 能匯入相片至媒體庫 ● 能將幻燈片製作成幻燈影片 能輸出視訊檔案	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	威力導演
二	一、相片幻燈秀	1			性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	威力導演
三	一、相片幻燈秀	1			性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	威力導演
四	二、幻燈片秀設計師	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 能管理《威力導演》的媒體庫 ● 能建立動態幻燈影片 ● 能建立電視牆幻燈影片 ● 能製作影片主題文字 能使用 Magic Music 加入影片背景音樂	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	威力導演
五	二、幻燈片秀設計師	1			性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	威力導演
六	三、我是文字設計	1		1-2-1 了解資訊科技在人類生活之	性別平等教	溝通與討論	威力導演

	師		<ul style="list-style-type: none"> ● 能用 Magic Movie 精靈製作影片 ● 學會編輯片頭及片尾文字 ● 學會標題文字的效果設定 ● 能建立串流視訊檔案 	<p>應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>育</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>□頭告知</p> <p>技能評量</p>	
七	三、我是文字設計師	1	學會播放 WMV 視訊檔案		<p>性別平等教育</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>□頭告知</p> <p>技能評量</p>	威力導演
八	認識 webduino 開發板	1	認識 webduino 開發板	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>□頭告知</p> <p>技能評量</p>	Webduino Blockly
九	認識 webduino 開發板	1	Webduino Blockly 控制腳位程式 開發板-LED(腳位 14)設定狀態 學生實作	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>□頭告知</p> <p>技能評量</p>	Webduino Blockly
十	認識 webduino 開發板	1	兩顆 LED 的負極(同一 GND) 第二顆 LED 正極接腳位 16 學生實作	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>□頭告知</p> <p>技能評量</p>	Webduino Blockly
十一	認識 webduino 開發板	1	IOT 說明並舉例 網頁互動區域-燈泡切換 介紹 QR code 掃描 學生實作	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p>	<p>溝通與討論</p> <p>課堂觀察</p> <p>□頭告知</p> <p>技能評量</p>	Webduino Blockly
十二	光敏電阻	1	介紹光敏電阻	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之	<p>性別平等教</p>	<p>溝通與討論</p>	Webduino Blockly

			網頁互動-顯示文字 學生實作	應用。	育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	課堂觀察 口頭告知 技能評量	
十三	光敏電阻	1	三色 LED 燈，以 0.2 為一區隔，做出 4 種顏色差別 學生實作	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
十四	超音波感應器	1	超音波感應器插在麵包板 A1-A4 介紹超音波感應器面板且其對應之腳位 介紹 Trip--0、5、16 腳位 Echo—0、4、14 腳位 環境偵測—超音波 學生實作	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
十五	字串教學	1	字串教學 學生實作 變數增減字串	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
十六	期中評量	1	期中評量	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
十七	蜂鳴器模組	1	認識蜂鳴器模組 程式寫法 應用	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
十	蜂鳴器模組	1	蜂鳴器程式語法	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之	性別平等教	溝通與討論	Webduino Blockly

八			學生實作	應用。	育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	課堂觀察 口頭告知 技能評量	
十九	LED 矩陣	1	LED 矩陣 程式語法 學生實作	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
二十	期末總結	1	期末作業： 利用 LED 矩陣、蜂鳴器模組製作有故事性的動畫	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly
二十一	期末科技教學競賽	1	期末科技教學競賽	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。	溝通與討論 課堂觀察 口頭告知 技能評量	Webduino Blockly

112 學年度第二學期 六年級 資訊 教學進度表

週次	單元名稱	節數	教學目標	能力指標	議題融入	評量方式	教學軟體
一	一、 複習	1	1.複習 webduino 主機板 2.複習超音波模組 3.複習蜂鳴器模組 4.複習 LED 矩陣模組	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	口頭問答 課堂觀察 範例實作	Webduino Blockly
二	一、	1		2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、			Webduino Blockly

	複習			以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。			
三	二、遙控器	1	1.遙控器模組-拉霸 2.設定區間顯示顏色 3.練習語法 如果... 否則...如果	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 【綜合活動】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	口頭問答 課堂觀察 範例實作	Webduino Blockly
四	二、遙控器	1		Webduino Blockly			
五	三、拉霸	1	數字顯示顏色 拉霸顯示色澤濃淡	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。			性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制
六	三、拉霸	1	設定變數 執行設定 button 語法	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出	Webduino Blockly		
七	三、拉霸	1	學生實作		Webduino Blockly		

			作業評分	作品。盡量使用自由軟體。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。			
八	四、釣魚器基本程式語法	1	馬達、搖桿、蜂鳴器設定教學 伺服馬達程式語法 旋轉角度設定	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 期中評量	口頭問答 課堂觀察 範例實作	Webduino Blockly
九	四、釣魚器基本程式語法	1	遙控器-拉霸語法結合 螢幕顯示設定 變數設定	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 【綜合領域】 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。			Webduino Blockly
十	四、釣魚器基本程式語法	1					
十一	五、釣魚器進階程式語法與機體製作	1	遙控器螢幕顯示百位、十位、個位 變數設定	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	性別平等教育 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制	口頭問答 課堂觀察 範例實作	Webduino Blockly
十二	五、釣魚器進階程式語法與機體製作	1	製作釣竿與底座過程解說	5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 【健康與體育】 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。			Webduino Blockly
十三	釣魚器釣竿與底座製作	1	利用 PP 板製作底座與釣竿 黏合馬達與底座	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫			Webduino Blockly

十四	釣魚器釣竿與底座製作	1	發放釣線與磁鐵，製作生態小魚	等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	資訊教育	口頭評量 操作評量
十五	釣魚器釣竿與底座製作	1	練習釣魚 修正程式與機體			
十六	釣魚器程式與機體設定	1	期末測驗暨競賽			
十七	期末釣魚器競賽	1				
十八	期末釣魚器競賽	1				

(四) 校定課程

彰化縣王功國民小學 112 學年度第 1、2 學期 6 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

學校願景

「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」

學生圖像

有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate)

課程主軸

風頭水尾**知人文**

風起雲湧**行探索**

風華再現**思創藝**

學習重點

校
A1-
身心
健全

校 B2-
語文素
養

校 C2-
人際互
動

校 A2-
解決問
題

校 B3-
資訊應
用

校 C3-
多元包
容

校 A3-
道德實
踐

校 B1-
創新思
考

校 C1-
美感體
驗

課程內容

王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革

二、六年級彈性學習節數安排計畫表

	上學期		下學期			
每周授課節數	5		5			
學期總節數	105(21 周)		90(18 周)			
項目	內容		內容			
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、資訊教育-生 生用平板(1)	15	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)	16
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導 (1)、教師節慶祝活動(1)、反毒 宣導(2)、萬聖節活動(1)、節能 減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動 (1)、體育競賽(1)		學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教 育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校 慶運動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣 導(1)、母親節慶祝活動(1)、 交通安 全宣導(1) 、能源教育宣導(1) 、水域安全宣導(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導 (1)、特教周(1)、家暴防治宣導 (1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家 暴防治宣導(1)	
	班級行事 (6)		6	班級行事 (2)		2
國數分組	依學生學習能力參加閱讀及數理分組課程 學習(每周兩節)		42	依學生學習能力參加閱讀及數理分組課程學習(每周兩節)		36
科技探索	資訊教學(21)		21	資訊教學(18)		18
主題探究課程 走讀王功 (每周 1 節)	王功行動家 綠能在王功 綠能科技大探索		21	王功行動家 能源與汙染的考驗 綠色旅遊愛地球		18
合計總節數	105		90			

三、主題課程教學進度表

課程名稱		王功行動家(六上下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共(21)節 下學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念		了解王功的產業後，會發現王功產業與環境息息相關，因此六年級的學生需要將視野放寬，探索全球的環境議題，尋找及使用綠色能源是刻不容緩的事，學生了解綠色環境議題後，能設計屬於自己的綠色畢業旅行規劃，為地球盡一份心力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		了解環境議題的重要性，探究綠色環保能源的種類，並設計綠色旅遊行程，經票選後實際旅行同時拍攝製作畢旅專輯。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		行動話劇，拍攝短片(六上) / 製作畢旅專輯 (六下)						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

六上 1~6 週	6	全球環境議題探索(6)	(自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	了解全球環境議題，並探索該如何改善現狀。	全球環境議題探索	探討：各組擬定主題研究 分享：上台報告 關懷：如何改善現狀，愛護生態環境	活動參與 PPT 報告與回答 書面報告	研究報告
7-12 週	6	家鄉環境危機探究(6)	(自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	了解家鄉環境危機，並探索該如何改善現狀。	家鄉環境危機探索	認識：各組擬定主題 探討：針對主題研究 關心：如何改善現狀，愛護生態環境	活動參與 PPT 報告與回答 書面報告	書面報告
13~15 週	3	綠色能源探索(3)	(自)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實	了解王功能運用到的綠色能源	王功的綠色能源	理解：綠色能源是什麼？ 思考：如何運用在生活中	活動參與 PPT 報告與回答	

			物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境					
16~21 週	6	節約能源我最行(6)	(綜)3-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 (社)3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 (藝)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	透過行動劇培養節約能源的美德	了解節約能源的作法	寫作：劇本 表演：行動劇 反思：寫出心得	參與行動劇表演 心得報告	話劇腳本
六下 1~10 週	10	規劃我的綠色旅遊(10)	(綜)2c-III-1 分析及判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 (社)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探	能分組規劃旅遊行程	規畫綠色旅遊行程	擬訂計畫：規劃旅遊行程 合作：小組成員共同討論 資訊運用：利用多元媒體尋找適當的資料 發表：綠色旅	綠色旅遊行程計畫書 票選結果	行程計畫書

			究與實作			遊行程計畫		
11~18 週	8	製作分享畢旅專輯(8)	(綜)3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作 (藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	學習如何使用「威力導演」做影片剪輯	製作畢旅專輯	資訊運用：影片剪輯 實作：影片拍攝技巧、剪輯能力 發表：畢旅專輯 欣賞：欣賞他人作品並給予回饋	畢旅專輯 學生回饋	

四、教學活動設計

上學期教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組，共分成五組，一組四人，選出組長。 2. 說明接下來的課程是關於環境的議題，每一組需要討論自己組別要討論的議題是什麼，老師提供平板讓學生搜尋相關資訊。 3. 每一組將所要討論的議題，由組長寫在黑板上，並且檢查是否有相似的主題，若有的話，雙方再討論，哪一組要保留，哪一組要更換主題。 4. 各組將今日所要討論的環境議題回去搜尋相關資料，無論是網路資料、書籍或是報紙都可以做紀錄。 5. 每組的組員先分享自己所找到的資料，做組內討論，組長須擷取重點。 6. 最後將未來要報告的議題內容先讓老師過目。 7. 老師將對於比較少資料的組別做建議，還可以從哪裡著手再增加。 	1	4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法。	分組討論	資訊教育-生用平板
第 2 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一組報告環境議題的內容：氣候變遷(Climate change) 2. 第一組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。 	1	2-b-1 動機策略	PPT 簡報 製作繪本	資訊教育

	<p>3. 第一組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第一組組員針對其他四組有關氣候變遷的問題做回覆。</p> <p>5. 第一組組員總結氣候變遷的環境議題。</p> <p>6. 針對氣候變遷，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>		<p>2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</p>	<p>小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>-生 生用 平板</p>
第 3 週	<p>1. 第二組報告環境議題的內容：水資源危機(Water crisis)</p> <p>2. 第二組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第二組成員。</p> <p>3. 第二組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第二組組員針對其他四組有關水資源危機的問題做回覆。</p> <p>5. 第二組組員總結水資源危機的環境議題。</p> <p>6. 針對水資源危機，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 4 週	<p>1. 第三組報告環境議題的內容：海洋危機(Marine crisis)</p> <p>2. 第三組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第三組成員。</p> <p>3. 第三組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第三組組員針對其他四組有關海洋危機的問題做回覆。</p> <p>5. 第三組組員總結海洋危機的環境議題。</p> <p>6. 針對海洋危機，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 5 週	<p>1. 第四組報告環境議題的內容：塑化危機(Plastic crisis)</p> <p>2. 第四組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第四組成員。</p> <p>3. 第四組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第四組組員針對其他四組有關塑化危機的問題做回覆。</p> <p>5. 第四組組員總結塑化危機的環境議題。</p> <p>6. 針對塑化危機，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 6 週	<p>1. 第五組報告環境議題的內容：能源危機(Energy crisis)</p> <p>2. 第五組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第五組成員。</p> <p>3. 第五組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報</p>	<p>資訊 教育 -生 生用</p>

	<p>4. 第五組組員針對其他四組有關能源危機的問題做回覆。</p> <p>5. 第五組組員總結能源危機的環境議題。</p> <p>6. 針對能源危機，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>		運用不同的方式表現學習的成果。	以上擇一	平板
第 7 週	<p>1. 探討完全球的危機之後，再來討論我們的家鄉以及家鄉附近有哪些現有的危機或是潛藏的危機？</p> <p>2. 每一組將所要討論的危機主題，由組長寫在黑板上，並且檢查是否有相似的主題，若有的話，雙方再討論，哪一組要保留，哪一組要更換主題，老師提供平板讓學生搜尋相關資訊。</p> <p>3. 各組將今日所要討論的危機主題回去搜尋相關資料，無論是網路資料、書籍或是報紙都可以做紀錄，下次帶來在課堂上討論。</p> <p>4. 各組將回家所找到的資料拿到課堂上討論。</p> <p>5. 每組的組員先分享自己所找的資料，做組內討論，組長須擷取重點。</p> <p>6. 最後將未來要報告的危機主題之內容先讓老師過目。</p> <p>7. 老師將對於比較少資料的組別做建議，還可以從哪裡著手再增加。</p>	1	4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法	分組討論	資訊教育-生用平板
第 8 週	<p>1. 第一組報告危機主題的內容：彰濱工業區空汙問題 (Air pollution problem)</p> <p>2. 第一組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。</p> <p>3. 第一組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第一組組員針對其他四組有關彰濱工業區空汙問題做回覆。</p> <p>5. 第一組組員總結彰濱工業區的空汙問題。</p> <p>6. 針對彰濱工業區的空汙問題，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。	PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一	資訊教育-生用平板
第 9 週	<p>1. 第二組報告危機主題的內容：農地遭受重金屬汙染-彰化縣居冠 (Heavy metal pollution)</p> <p>2. 第二組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。</p> <p>3. 第二組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第二組組員針對其他四組有關農地遭受重金屬汙染的問題做回覆。</p>	1	2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。	PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一	資訊教育-生用平板

	<p>5. 第二組組員總結農地遭受重金屬污染的問題。</p> <p>6. 針對農地遭受重金屬污染的問題，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>				
第 10 週	<p>1. 第三組報告危機主題的內容：超抽地下水-地層下陷危機 (Strata depression)</p> <p>2. 第三組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。</p> <p>3. 第三組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第三組組員針對其他四組有關超抽地下水-地層下陷危機做回覆。</p> <p>5. 第三組組員總結超抽地下水-地層下陷危機。</p> <p>6. 針對超抽地下水-地層下陷危機，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的 方式表現學 習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 11 週	<p>1. 第四組報告危機主題的內容：中科二林園區所帶來的環境問題 (environmental issue)</p> <p>2. 第四組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。</p> <p>3. 第四組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第四組組員針對其他四組有關中科二林園區所帶來的環境問題做回覆。</p> <p>5. 第四組組員總結中科二林園區所帶來的環境問題。</p> <p>6. 針對中科二林園區所帶來的環境問題，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的 方式表現學 習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 12 週	<p>1. 第五組報告危機主題的內容：彰化縣飲用水的水源水質之危機 (Water quality crisis)</p> <p>2. 第五組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。</p> <p>3. 第五組組員針對其他四組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>4. 第五組組員針對其他四組有關彰化縣飲用水的水源水質之問題做回覆。</p> <p>5. 第五組組員總結彰化縣飲用水的水源水質之問題。</p> <p>6. 針對彰化縣飲用水的水源水質之問題，我們需要怎麼做，才能改善這個現象。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的 方式表現學 習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 13 週	<p>1. 探討何謂「綠色能源」(Green energy)?</p>	1	<p>1-b-4 理解策略</p>	<p>分組討論</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 有哪些「綠色能源」？ 3. 「狹義的綠色能源」和「廣義的綠色能源」之分辨。 4. 討論我們的家鄉<u>王功</u>有哪些綠色能源？ 5. 重新分組，分兩大組別。 6. 兩組將所要討論的綠色能源，由組長寫在黑板上，並且檢查是否有相似的能源，若有的話，雙方再討論，哪一組要保留，哪一組要更換能源。 7. 各組將今日所要討論的綠色能源回去搜尋相關資料，無論是網路資料、書籍或是報紙都可以做紀錄，下次帶來在課堂上討論。 		<p>1-2-4-2 能將學習內容定出標題。 4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法。</p>		
第 14 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一組報告的綠色能源內容：風力發電(Wind power)。 2. 第一組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。 3. 第一組組員針對其他組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。 4. 第一組組員針對其他組有關風力發電做回覆。 5. 第一組組員總結風力發電問題。 6. 針對風力發電的問題，我們需要怎麼做，才能永續經營。 	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 15 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二組報告的綠色能源內容：太陽能發電(Solar energy generation) 2. 第二組報告完之後，接著請其他組別至少提一個問題問第一組成員。 3. 第二組組員針對其他組的問題，利用學校平板讓學生搜尋相關資料，並利用課餘時間回去查資料，於下次上課時再回答。 4. 第二組組員針對其他組有關太陽能發電做回覆。 5. 第二組組員總結太陽能發電問題。 6. 針對太陽能發電的問題，我們需要怎麼做，才能永續經營。 	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇運用不同的方式表現學習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 以上擇一</p>	<p>資訊 教育 -生 生用 平板</p>
第 16 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過話劇比賽培養學習節約能源的美德。 2. 重新分組，學習與不同的同學合作學習。 3. 一樣分成五組，一組四人，並選出組長。 	1	<p>4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-4 能依不同需求</p>	<p>分組討論</p>	

	<p>4. 說明節約能源的話劇比賽規則。</p> <p>5. 每組討論話劇內容，並訂出話劇主題。</p>		使用不同的問題解決方法。		
第 17 週	<p>1. 第一組表演話劇，話劇主題：_____。</p> <p>2. 第一組表演完畢，其他組別針對第一組進行優缺點的建議。</p> <p>3. 第一組接受上一節的建議後，再次表演話劇。</p> <p>4. 第一組以他們節約能源的主題，延伸問題，考考大家。</p> <p>5. 其他四組寫出看完本組話劇後的心得。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-4-1-3 能透過各種交流平台（例如：競賽等）展示學習成果。</p>	肢體評量 口語評量	
第 18 週	<p>1. 第二組表演話劇：_____。</p> <p>2. 第二組表演完畢，其他組別針對第二組進行優缺點的建議。</p> <p>3. 第二組接受上一節的建議後，再次表演話劇。</p> <p>4. 第二組以他們節約能源的主題，延伸問題，考考大家。</p> <p>5. 其他四組寫出看完本組話劇後的心得。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-4-1-3 能透過各種交流平台（例如：競賽等）展示學習成果。</p>	肢體評量 口語評量	
第 19 週	<p>1. 第三組表演話劇：_____。</p> <p>2. 第三組表演完畢，其他組別針對第三組進行優缺點的建議。</p> <p>3. 第三組接受上一節的建議後，再次表演話劇。</p> <p>4. 第三組以他們節約能源的主題，延伸問題，考考大家。</p> <p>5. 其他四組寫出看完本組話劇後的心得。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-4-1-3 能透過各種交流平台（例如：競賽等）展示學習成果。</p>	肢體評量 口語評量	
第 20 週	<p>1. 第四組表演話劇：_____。</p> <p>2. 第四組表演完畢，其他組別針對第四組進行優缺點的建議。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-4-1-3 能</p>	肢體評量 口語評量	

	3. 第四組接受上一節的建議後，再次表演話劇。 4. 第四組以他們節約能源的主題，延伸問題，考考大家。 5. 其他四組寫出看完本組話劇後的心得。		透過各種交流平台（例如：競賽等）展示學習成果。		
第 21 週	1. 第五組表演話劇：_____。 2. 第五組表演完畢，其他組別針對第五組進行優缺點的建議。 3. 第五組接受上一節的建議後，再次表演話劇。 4. 第五組以他們節約能源的主題，延伸問題，考考大家。 5. 其他四組寫出看完本組話劇後的心得。	1	2-b-1 動機策略 2-4-1-3 能透過各種交流平台（例如：競賽等）展示學習成果。	肢體評量 口語評量	
六年級上學期結束					

下學期教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	1. 說明下學期的分組名單，與上學期的分組名單不同，本學期重新分組，學習與不同的同學合作學習。 2. 接著進行分組，一樣分成五組，一組四人，並選出組長。 3. 說明接下來的課程是關於六年級的畢業旅行要去的景點，必須是綠色旅遊的景點，每一組須討論自己的組別要去哪個綠色景點。 4. 每一組將所要討論的景點，由組長寫在黑板上，並且檢查是否有相似的綠色景點，若有的話，雙方再討論，哪一組要保留，哪一組要更換景點。 5. 各組將今日所要討論的景點利用學校平板讓學生搜尋相關資料，無論是網路資料、雜誌或是報紙都可以做紀錄，下次帶來在課堂上討論。 6. 各組將回家所找到的資料拿到課堂上討論。 7. 每組的組員先分享自己所找到的資料，做組內討論，組長須擷取重點。	1	4-b-2 監控調整的策略 4-2-2-4 能依不同需求使用不同的問題解決方法。	分組討論	資訊教育-生用平板

	<p>8. 最後將未來要去得綠色景點先讓老師過目。</p> <p>9. 老師對於不適合去的景點之組別做建議。</p>				
第 2 週	<p>1. 第一組報告未來要去的綠色景點：_____</p> <p>2. 第一組報告的內容包含：</p> <p>(1)綠色景點的值得去的原因。</p> <p>(2)綠色景點可能潛藏的風險。</p> <p>(3)規劃預算(例如：住宿費、交通費、飲食費、門票費、紀念品費等)。</p> <p>3. 第一組報告完之後，接著請其他組別給第一組建議或是提問題。</p> <p>4. 第一組組員針對其他組別的問題，回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>5. 第一組組員針對其他組別有關綠色景點的行程規劃之問題做回覆。</p> <p>6. 第一組組員播放關於此綠色景點的網頁或影片給大家欣賞。</p> <p>7. 所有人將問題以及行程都瞭解之後，開始投票表決是否納入畢旅的景點。</p> <p>8. 等五組都報告完所選的綠色景點後，老師有權決定最後去哪些景點。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的 方式表現學 習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 DM 以上擇一</p>	
第 3 週	<p>1. 第二組報告未來要去的綠色景點：_____</p> <p>2. 第二組報告的內容包含：</p> <p>(1)綠色景點的值得去的原因。</p> <p>(2)綠色景點可能潛藏的風險。</p> <p>(3)規劃預算(例如：住宿費、交通費、飲食費、門票費、紀念品費等)。</p> <p>3. 第二組報告完之後，接著請其他組別給第二組建議或是提問題。</p> <p>4. 第二組組員針對其他組別的問題，回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>5. 第二組組員針對其他組別有關綠色景點的行程規劃之問題做回覆。</p> <p>6. 第二組組員播放關於此綠色景點的網頁或影片給大家欣賞。</p> <p>7. 所有人將問題以及行程都瞭解之後，開始投票表決是否納入畢旅的景點。</p> <p>8. 等五組都報告完所選的綠色景點後，老師有權決定最後去哪些景點。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的 方式表現學 習的成果。</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 DM 以上擇一</p>	
第 4 週	<p>1. 第三組報告未來要去的綠色景點：_____</p> <p>2. 第三組報告的內容包含：</p> <p>(1)綠色景點的值得去的原因。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇</p>	<p>PPT 簡報 製作繪本 小書冊</p>	

	<p>(2)綠色景點可能潛藏的風險。</p> <p>(3)規劃預算(例如：住宿費、交通費、飲食費、門票費、紀念品費等)。</p> <p>3. 第三組報告完之後，接著請其他組別給第三組建議或是提問題。</p> <p>4. 第三組組員針對其他組別的問題，回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>5. 第三組組員針對其他組別有關綠色景點的行程規劃之問題做回覆。</p> <p>6. 第三組組員播放關於此綠色景點的網頁或影片給大家欣賞。</p> <p>7. 所有人將問題以及行程都瞭解之後，開始投票表決是否納入畢旅的景點。</p> <p>8. 等五組都報告完所選的綠色景點後，老師有權決定最後去哪些景點。</p>		運用不同的方式表現學習的成果。	海報 DM 以上擇一	
第 5 週	<p>1. 第四組報告未來要去的綠色景點：_____</p> <p>2. 第四組報告的內容包含：</p> <p>(1)綠色景點的值得去的原因。</p> <p>(2)綠色景點可能潛藏的風險。</p> <p>(3)規劃預算(例如：住宿費、交通費、飲食費、門票費、紀念品費等)。</p> <p>3. 第四組報告完之後，接著請其他組別給第四組建議或是提問題。</p> <p>4. 第四組組員針對其他組別的問題，回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>5. 第四組組員針對其他組別有關綠色景點的行程規劃之問題做回覆。</p> <p>6. 第四組組員播放關於此綠色景點的網頁或影片給大家欣賞。</p> <p>7. 所有人將問題以及行程都瞭解之後，開始投票表決是否納入畢旅的景點。</p> <p>8. 等五組都報告完所選的綠色景點後，老師有權決定最後去哪些景點。</p>	1	2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的方式表現學習的成果。	PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 DM 以上擇一	
第 6 週	<p>1. 第五組報告未來要去的綠色景點：_____</p> <p>2. 第五組報告的內容包含：</p> <p>(1)綠色景點的值得去的原因。</p> <p>(2)綠色景點可能潛藏的風險。</p> <p>(3)規劃預算(例如：住宿費、交通費、飲食費、門票費、紀念品費等)。</p> <p>3. 第五組報告完之後，接著請其他組別給第五組建議或是提問題。</p> <p>4. 第五組組員針對其他組別的問題，回去查資料，於下次上課時再回答。</p> <p>5. 第五組組員針對其他組別有關綠色景點的行程規劃之問題做回覆。</p> <p>6. 第五組組員播放關於此綠色景點的網頁或影片給大家欣賞。</p>	1	2-b-1 動機策略 2-1-1-3 能自己選擇 運用不同的方式表現學習的成果。	PPT 簡報 製作繪本 小書冊 海報 DM 以上擇一 PPT 簡報 製作繪本 小書冊	

	<p>7. 所有人將問題以及行程都瞭解之後，開始投票表決是否納入畢旅的景點。</p> <p>8. 等五組都報告完所選的綠色景點後，老師有權決定最後去哪些景點。</p>			海報 DM 以上擇一	
第 7 週	<p>1. 影片剪輯教學：匯入素材，編輯分割、修剪、多重修剪。</p> <p>2. 各組實際操作。</p> <p>3. 影片剪輯教學：編輯靜音、分割音訊（例如對談時，可使用對白+空鏡頭）。</p> <p>4. 各組實際操作。</p>	1	<p>4-b-2 監控調整的策略</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。</p>	實際操作	
第 8 週	<p>1. 影片剪輯教學：編輯播放速度、倒轉、快/慢動作。</p> <p>2. 各組實際操作。</p> <p>3. 影片剪輯教學：編輯凍結畫格。</p> <p>4. 各組實際操作。</p>	1	<p>4-b-2 監控調整的策略</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。</p>	實際操作	
第 9 週	<p>1. 影片剪輯教學：學習如何轉場(包含轉入及轉出)。</p> <p>2. 各組實際操作。</p> <p>3. 影片剪輯教學：編輯字卡(包含色板+文字)。</p> <p>4. 各組實際操作。</p>	1	<p>4-b-2 監控調整的策略</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果。</p>	實際操作	
第 10 週	<p>1. 影片剪輯教學：編輯音訊(包含配樂、錄音)。</p> <p>2. 各組實際操作。</p> <p>3. 影片剪輯教學：編輯字幕。</p> <p>4. 各組實際操作。</p>	1	<p>4-b-2 監控調整的策略</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執</p>	實際操作	

			行結果。		
第 11 週	<p>第一節</p> <p>1. 參觀地點：台中火力發電廠(Thermal power plant)。</p> <p>2. 主要燃料：煤炭。</p> <p>3. 次要燃料：輕油。</p> <p>4. 類型：燃煤汽力發電。</p> <p>5. 複循環：無。</p>	1	<p>1-b-4 理解策略</p> <p>1-3-4-2 能 依據學習材 料聯想延伸 相關的知識</p>	PPT 簡報 或海報	
第 12 週 (調課至第 11 週)	<p>冷卻來源：海水。</p> <p>第二節</p> <p>1. 各組上台分享使用火力發電的優點及缺點。</p>	1	<p>1-b-4 理解策略</p> <p>1-3-4-2 能 依據學習材 料聯想延伸 相關的知識</p>	PPT 簡報 或海報	
第 13 週	<p>第一節</p> <p>1. 參觀地點：台中友達光電廠(AU OPTRONICS CORP.)。</p> <p>2. 主要產品與服務： 薄膜電晶體液晶顯示器 (TFT-LCD)、低溫多晶矽(LTPS)、有機發光顯示器 (AMOLED)及整合式觸控解決方案；太陽能模組及太陽能電廠建置服務。</p> <p>第二節</p> <p>1. 各組上台分享半導體(semiconductor)產業的優勢及劣勢。</p>	1	<p>2-b-2 態度策略</p> <p>2-2-2-2 能 調整自己在 不同學習情 境下應有的 學習行為。</p>	實地參觀 口語評量 書面評量	
第 14 週 (調課至第 13 週)		1	<p>2-b-2 態度策略</p> <p>2-2-2-2 能 調整自己在 不同學習情 境下應有的 學習行為。</p>	實地參觀 口語評量 書面評量	
第 15 週	<p>1. 第一組分享畢旅剪輯。</p> <p>2. 其他組別提供建議。</p>	1	<p>2-b-1 動機策略</p> <p>2-3-1-7</p>	錄製 DVD	

	<ol style="list-style-type: none"> 第一組再次分享修改過後的畢旅剪輯。 其他組別再次提供建議或是不用再修改。 影片後製結束，燒錄光碟，紀念綠色畢旅。 		能將學習成果與他人分享。		
第 16 週	<ol style="list-style-type: none"> 第二組分享畢旅剪輯。 其他組別提供建議。 第二組再次分享修改過後的畢旅剪輯。 其他組別再次提供建議或是不用再修改。 影片後製結束，燒錄光碟，紀念綠色畢旅。 	1	2-b-1 動機策略 2-3-1-7 能將學習成果與他人分享。	錄製 DVD	
第 17 週	<ol style="list-style-type: none"> 第三組分享畢旅剪輯。 其他組別提供建議。 第三組再次分享修改過後的畢旅剪輯。 其他組別再次提供建議或是不用再修改。 影片後製結束，燒錄光碟，紀念綠色畢旅。 	1	2-b-1 動機策略 2-3-1-7 能將學習成果與他人分享。	錄製 DVD	
第 18 週	<ol style="list-style-type: none"> 第四組分享畢旅剪輯。 其他組別提供建議。 第四組再次分享修改過後的畢旅剪輯。 其他組別再次提供建議或是不用再修改。 影片後製結束，燒錄光碟，紀念綠色畢旅。 	1	2-b-1 動機策略 2-3-1-7 能將學習成果與他人分享。	錄製 DVD	
六年級下學期結束					