

彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 年級 | 六年級 | |
|---------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究社團活動與技 | 走讀王功-愛我家鄉 | 21 | 20 | 21 | 20 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 40 | 走讀王功-愛我家鄉 | 21 | 18 |
| | 資訊教育-科技探索 | | | | | | | | | 21 | 20 | 資訊教育-科技探索 | 21 | 18 |
| | 資訊教育-科技應用 | | | | | | | | | 21 | 20 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類課程 | 議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全 | 21 | 18 |
| | 分組課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 分組課程 | 42 | 36 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 合計 | 105 | 90 |

王功國小總體課程規劃—五年級彈性課程總體規劃（上學期）

| 周次 | 學校(班級)行事 1 | 數學補充教學 1 | 資訊教育 2 | 校定課程 (每周 2 節) | 總 6 |
|----|------------|----------|--------|---------------|-----|
| 1 | 週三開學 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 2 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 3 | 健康檢查 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 4 | 友善校園 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 5 | 防毒宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 6 | 教師節活動 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 7 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 8 | 營養午餐宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 9 | 節能宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 10 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 11 | 萬聖節活動 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 12 | 資安宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 13 | 性平宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 14 | 特教週 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 15 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 16 | 家暴宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |

| | | | | | |
|----|------------|--------|------|------------|--|
| 17 | 防毒宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 18 | 資訊教育-生生用平板 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 19 | 聖誕活動 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 20 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 21 | 體育競賽 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |

王功國小總體課程規劃—五年級彈性課程總體規劃 (下學期)

| 周次 | 學校(班級)行事 1 | 數學補充教學 1 | 資訊教育 2 | 校定課程 2 | 總 6 |
|----|------------|----------|--------|------------|-----|
| 1 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 2 | 健康檢查 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 3 | 潔牙衛教 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 4 | 生命教育宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 5 | 資安宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 6 | 營養午餐宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 7 | 兒童節慶祝活動 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 8 | 校慶運動會 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 9 | 家暴防治宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |

| | | | | | |
|----|---------|--------|------|------------|--|
| 10 | 節能宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 11 | 反毒宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 12 | 藝文競賽 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 13 | 母親節慶祝活動 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 14 | 交通安全宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 15 | 能源教育宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 16 | 性平教育宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 17 | 班級會議 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 18 | 水域安全宣導 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 19 | 畢業週活動 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 20 | 體育競賽 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 21 | 休業式 | 數學補充課程 | 資訊教育 | 走讀王功主題探究課程 | |

(一)數學補充教學

彰化縣 王功 國小 112 學年度第 1 學期五年級【數學補充教學】課程計畫

一、本學習節數共(21)節。

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第一週 | 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 | 1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 4. 能做毫升和公升的化聚，用小數表示。 5. 能做公克和公斤的化聚，用小數表示。 6. 能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。 7. 能做多位小數的大小比較。 | 單元一 小數的加減 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。 | 1 | 南一版教科書第一單元「小數的加減」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第二週 | 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 | 1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。 | 單元一 小數的加減 活動二：繪製小數數線 1. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。 2. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。 | 1 | 南一版教科書第一單元「小數的加減」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第三週 | 5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。 | 單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 | 1 | 南一版教科書第二單元「因數與倍數」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|--|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第四週 | 5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。 | 單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。 | 1 | 南一版教科書第二單元「因數與倍數」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|----------------------|--|----|
| 第五週 | 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。 | 單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。 | 1 | 南一版教科書第三單元「擴分、約分和通分」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|--|----|----------------------|--|----|
| 第六週 | 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。 | 單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？ | 1 | 南一版教科書第三單元「擴分、約分和通分」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|--------------------|--|----|
| 第七週 | 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 | 單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 | 1 | 南一版教科書第四單元「多邊形與扇形」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|--------------------|---|----|
| 第八週 | 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 理解三角形的三內角和為 180 度。 2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 3. 認識扇形及圓心角。 | 單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。 | 1 | 南一版教科書第四單元「多邊形與扇形」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|-----------------------|---|----|----------------------|--|----|
| 第九週 | 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。 | 單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。 | 1 | 南一版教科書第五單元「異分母分數的加減」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|--|----|----------------------|--|----|
| 第十週 | 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。 | 單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第五單元「異分母分數的加減」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|--|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第十一週 | 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。 | 單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第六單元「乘法和除法」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|--|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第十二週 | 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 | 單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第六單元「乘法和除法」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|----------------------|---|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第十三週 | 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1, C-T-3, C-T-4, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。 | 單元六 乘法和除法 活動三：末幾位為0的除法 1. 用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為0的除法應用問題。 | 1 | 南一版教科書第六單元「乘法和除法」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|--------------------|-------------------------------|----|
| 第十四週 | 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 | 1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 | 單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。 | 1 | 南一版教科書第七單元「整數四則運算」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|--------------------|--|----|
| 第十五週 | <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> | <p>1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> | <p>單元七 整數四則運算</p> <p>活動二：整數四則</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。</p> <p>活動三：整數四則混合計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p> | 1 | 南一版教科書第七單元「整數四則運算」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p> | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|----------------|--|----|
| 第十六週 | 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 | 單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。 | 1 | 南一版教科書第八單元「面積」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|----------------|--|----|
| 第十七週 | 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。 | 單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第八單元「面積」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|---|----|-------------------|--|----|
| 第十八週 | 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 | 單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。 | 1 | 南一版教科書第九單元「時間的乘除」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|-------------|---|----|-------------------|--|----|
| 第十九週 | 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 能作時間的應用。 | 單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第九單元「時間的乘除」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--------------------------|--|----|---------------------|---|----|
| 第廿週 | 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 | 單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。 | 1 | 南一版教科書第十單元「柱體、錐體和球」 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|---------------------|---|----|
| 第廿一週 | 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 | 單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的3種圖卡放在一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 | 1 | 南一版教科書第十單元「柱體、錐體和球」 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |

王功 國小 111 學年度第 2 學期五年級【數學補充教學】課程計畫

一、本學習節數共 (20) 節。

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|---|----|----------------|---|----|
| 第一週 | <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」,「立方公尺」間的關係,並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。 | <p>單元一 體積</p> <p>活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 <p><說明> 圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。</p> | 1 | 南一版教科書第一單元「體積」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|----------------|--|----|
| 第二週 | <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係,並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策</p> | <p>1. 透過1立方公分的小白積木,認識1立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。</p> <p>3. 能利用長方體和正方體的體積公式,求算簡單複合形體的體積。</p> | <p>單元一 體積</p> <p>活動二：超級估測員</p> <p>1. 全班分成2組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備好題目並作成籤,上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3. 各組派代表輪流抽題目,各自估計題目中所寫地點的長、寬、高,並估算出實際大小為多少立方公尺,再進行實測檢驗。</p> <p>4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分,得分最高的組別獲勝。</p> | 1 | 南一版教科書第一單元「體積」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p> | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|--|----|-------------------|--|----|
| 第三週 | <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 | <p>單元二 分數的計算</p> <p>活動一：數字轉盤</p> <p><規則></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，. 玩三次計算總分。 | 1 | 南一版教科書第二單元「分數的計算」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|-------------------|--|----|
| 第四週 | 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 | 單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。 | 1 | 南一版教科書第二單元「分數的計算」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|----------------|---|----|
| 第五週 | <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 | <p>單元三 容積</p> <p>活動一：小小設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <p><說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p> | 1 | 南一版教科書第三單元「容積」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|--|----|----------------|---|----|
| 第六週 | 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係 | 1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。 | 單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第三單元「容積」 | 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|--|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第七週 | 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響 | 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 | 單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。 | 1 | 南一版教科書第四單元「小數的乘法」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|---|---|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第八週 | 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響 | 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 | 單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 | 1 | 南一版教科書第四單元「小數的乘法」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|-------------------|--|----|
| 第九週 | <p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。 | <p>單元五 線對稱圖形</p> <p>活動一：製作相片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。 | 1 | 南一版教科書第五單元「線對稱圖形」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|-----------------------|-------------------------------|----|
| 第十週 | 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-5, C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷 | 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 | 單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 | 1 | 南一版教科書第六單元「整數、小數除以整數」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|------------------|--|----|-----------------------|--|----|
| 第十一週 | <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-5, C-C-7</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化</p> <p>【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p> | 1. 能做簡單小數與分數的互換。 | <p>單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數</p> <p>1. 教師進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。</p> | 1 | 南一版教科書第六單元「整數、小數除以整數」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|-------------------|--|----|
| 第十二週 | 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 | 1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。 | 單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式： 「 $(\triangle+5)\times 3-17+2-\triangle\times 2$ 」。 2. 如果 \triangle 表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？ | 1 | 南一版教科書第七單元「列式與解題」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|--|----|-------------------|---|----|
| 第十三週 | <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> | <p>1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。</p> <p>2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。</p> <p>3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> | <p>單元七 列式與解題</p> <p>活動二：列式與解題</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。</p> | 1 | 南一版教科書第七單元「列式與解題」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 作業習寫</p> | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|----------------------|--|----|-----------------|---|----|
| 第十四週 | 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 | 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 | 單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。 | 1 | 南一版教科書第八單元「表面積」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|-------------------|---|----|-----------------|---|----|
| 第十五週 | 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 | 1. 能計算簡單複合形體的表面積。 | 單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第八單元「表面積」 | 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|--|---|----|--------------------|-------------------------------|----|
| 第十六週 | 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 | 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。 | 1 | 南一版教科書第九單元「比率與百分率」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|-------------------------|--|----|--------------------|--|----|
| 第十七週 | 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換 | 1 | 南一版教科書第九單元「比率與百分率」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|---|-------------------------|--|----|--------------------|--|----|
| 第十八週 | 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 | 單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換 | 1 | 南一版教科書第九單元「比率與百分率」 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|---|----|-----------------------|--|----|
| 第十九週 | 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係 | 1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 | 單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。 | 1 | 南一版教科書第十單元「生活中的單位與換算」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|--|----|-----------------------|--|----|
| 第廿週 | 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係 | 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 | 單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元 | 1 | 南一版教科書第十單元「生活中的單位與換算」 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 | |

(二)資訊教育-科技探索/自造教育

112 學年度第一學期 五年級 資訊 教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 節數 | 教學目標 | 議題融入 | 評量方式 | 教學軟體 |
|----|---------|----|--|---------------------------|-------------------------------|---|
| 一 | 文書編輯 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎軟體功能介紹及既有作品展示。 ◎軟體功能解說-開新舊檔、存檔、字型、排列、符號等。 ◎軟體功能解說-結合輸入法練習打字。 ◎資料存檔觀念建立及上機操作。 ◎作業繳交。 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | Word OpenOffice.org (Writer) Free Software |
| 二 | 文書編輯 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎軟體功能介紹及既有作品展示。 ◎軟體功能解說-開新舊檔、存檔、字型、排列、符號等。 ◎軟體功能解說-結合輸入法練習打字。 ◎資料存檔觀念建立及上機操作。 ◎作業繳交。 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | Word OpenOffice.org (Writer) Free Software |
| 三 | 我的麻吉 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | powerpoint |
| 四 | 我的麻吉 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | powerpoint |
| 五 | 網路安全防身術 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。 | 1. 資訊教育 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 | powerpoint |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|---------------------------|-------------------------------|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。 | 3-3-1 | 3. 操作評量 | |
| 六 | 網路安全防身術 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。 ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | powerpoint |
| 七 | 動態影音相簿 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ◎學習另存 WMV 影片。 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | powerpoint |
| 八 | 動態影音相簿 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ◎學習另存 WMV 影片。 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | powerpoint |
| 九 | 發放 Brain Go 線材 | 1 | 發放線材，說明安全使用規範 Arduino 模式 設定行徑路線 (直走-右轉-直走-左轉-直走-停) 學生實作 作業繳交 | | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十 | 路徑 | 1 | N 字型路徑完成 菱形字型路徑完成 | 1. 資訊教育 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 | mblock |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|---------------------------|-------------------------------|--------|
| | | | 學生實作 | 3-3-1 | 3. 操作評量 | |
| 十一 | 路徑 | 1 | Arduino 模式 九宮格路徑，不能碰到中間格子 學生實作 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十二 | 變數 | 1 | Arduino 模式 設定機器人模組 設定新變數 學生實作 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十三 | 感應器模組 | 1 | 介紹紅外線感應器 白色=有物體 黑色=沒物體 感應到物體設定馬達轉速 學生實作 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十四 | 循跡模組 | 1 | 介紹紅外線感應器使用方法-循跡 語法練習：如果、且、就 學生實作 | 1. 資訊教育 3-2-1 3-3-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十五 | 循跡模組 | 1 | 紅外線感應器-循跡 挑戰 S 型路線 學生實作 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十六 | 循跡模組 | 1 | 複習循跡設定 學生實作 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十七 | 循跡模組 | 1 | 挑戰直角，調整銳角行進 學生實作 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------|
| 十八 | 循跡模組 | 1 | S型路線 直角路線 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 十九 | 蜂鳴器、超音波感測器 | 1 | 設定蜂鳴器音調 超音波感測器 學生實作 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 二十 | 期末比賽 | 1 | 循跡練習 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |
| 二十一 | 期末比賽 | 1 | 期末比賽 | 1. 資訊教育 1-2-1 3-2-1 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 | mblock |

112 學年度第二學期 五年級 資訊 教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 節數 | 教學目標 | 議題融入 | 評量方式 | 教學軟體 |
|----|-------|----|---|------|----------------------------|------|
| 一 | LED 燈 | 1 | LED閃燈語法設定 綠燈-等待30秒-黃燈-5秒-紅燈-30秒 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 二 | 馬達控制 | 1 | 馬達控制 路徑-往前走三格-左轉-再走三格-停 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 三 | 單顆馬達 | 1 | 一顆感應器設定循跡，以右邊為主(綠色)複 習循跡設定 說明三顆感應器的使用情況 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|------|----------------------------|--|
| 四 | 超音波感測器 | 1 | 超音波感測器之說明介紹 複習循跡程式，延伸超音波感測器 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 五 | 超音波感測器 | 1 | 複習循跡程式，延伸超音波感測器 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 六 | 超音波感測器 | 1 | 複習循跡程式，延伸超音波感測器 進階為明確的轉彎 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 七 | 超音波感測器 | 1 | 設定自動跟隨 實作評量 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 八 | 超音波感測器 | 1 | 設定自動跟隨 新增指令-距離>40且距離<0 停止不動 實作評量 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 九 | 超音波避障 | 1 | 多個超音波避障(超音波VS紅外線) 調整超音波感測器的角度 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十 | Brain go 智能船製作 | 1 | 製作智能船外殼 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十一 | Brain go 智能船製作 | 1 | 製作智能船外殼 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十二 | Brain go 智能船製作 | 1 | 製作智能船外殼 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十三 | Brain go 智能船製作 | 1 | 製作智能船船槳設計與實作 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|------|----------------------------|--|
| | | | | | 3)學習評量 | |
| 十四 | Brain go 智能船製作 | 1 | 製作智能船船槳設計與實作 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十五 | Brain go 智能船製作 | 1 | 主機板正反放置的差別 程式語法 前進、右轉、左轉 學生實作 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十六 | Brain go 智能船製作 | 1 | 水道試跑，修正船體和程式 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十七 | Brain go 智能船製作 | 1 | 水道試跑，修正船體和程式 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十八 | Brain go 智能船製作 | 1 | 水道試跑，修正船體和程式 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 十九 | 期末比賽 | 1 | Brain go船過水道測驗 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |
| 二十 | 期末比賽 | 1 | Brain go 船過水道測驗 | 資訊教育 | 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 | |

| | | <p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p> | | | | | | |
|------------|----|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 軟體操作、口頭問答、文書作品。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 | 1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習 | 1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】 |
| 第 2 週 | 1 | 一、報告老師！我要學文書（二） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方 | 1. 短文編排 2. 檢視比例 | 1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | (議題：資訊) | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> | <p>3. 存檔</p> <p>4. 打字練習</p> | <p>比例與檢視模式。</p> <p>3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。</p> <p>4. 學會儲存檔案。</p> <p>5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</p> <p>6. 觀摩童詩短文。</p> <p>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</p> | 3. 學習評量 | <p>單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【標點符號輸入大考驗】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 3 週 | 1 | <p>二、老師謝謝您—感謝卡（一）</p> <p>(議題：資訊、品德)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 認識感謝卡</p> <p>2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</p> | <p>1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。</p> <p>2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。</p> <p>3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。</p> <p>4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>5. 開啟練習檔來練習。</p> <p>6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</p> <p>7. 學會將文件改為橫向。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 GAME】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 學會插入線上圖片</p> <p>2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</p> | <p>1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</p> <p>2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。</p> <p>3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 5 週 | 1 | 二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 學會調整圖片大小</p> <p>2. 學會列印</p> | <p>1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。</p> <p>2. 學會調整圖片大小。</p> <p>3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。</p> <p>4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</p> <p>5. 同儕互相觀摩。</p> <p>6. 觀摩課文內各種卡片範例。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 6 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—我的作文（一） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p> | <p>1. 學會複製文字格式</p> <p>2. 學會插入、複製、貼上文字</p> | <p>1. 從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | | <p>讀體驗更豐富。</p> <p>3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>4. 開啟練習小檔案來練習。</p> <p>5. 學會文字插入、複製與貼上。</p> <p>6. 學會複製文字格式。</p> | | <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 7 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—我的作文（二） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | 1. 學會調整段落、間距 | <p>1. 學會段落設定，能調整行距。</p> <p>2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</p> <p>3. 學會取消貼齊格線功能。</p> <p>4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。</p> <p>5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 8 週 | 1 | 三、戶外郊遊趣—我的作文（三） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 學會使用圖片環繞</p> <p>2. 學會去背</p> <p>3. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>4. 學會匯出 PDF</p> | <p>1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。</p> <p>2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。</p> <p>3. 學會去除單純圖片的背景。</p> <p>4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>5. 學會設定頁面邊框。</p> <p>6. 學會匯出為 PDF 檔案。</p> <p>7. 學會設置文件為直書或橫書。</p> | | |
| 第 9 週 | 1 | 四、超完美的功課表（一） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p> | <p>1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>5. 學會新增、刪除欄或列。</p> <p>6. 學會調整列高與欄寬。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 10 週 | 1 | 四、超完美的功課表（二） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以</p> | <p>1. 學會調整表格、儲存格</p> | <p>1. 學會合併儲存格。</p> <p>2. 學會分割儲存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | | <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p> | | <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 11 週 | 1 | <p>四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p> | <p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】</p> |
| 第 12 週 | 1 | <p>五、蝴蝶的一生—學習單 (一) (議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p> | <p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。</p> <p>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</p> <p>3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。</p> <p>4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | | | 字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—學習單(二) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖 | 1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】 |
| 第 14 週 | 1 | 五、蝴蝶的一生—學習單(三) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片 | 1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】 |
| 第 15 週 | 1 | 六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(一) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方 | 1. 學會運用維基百科 | 1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. 小石頭版—Word2016 超簡 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | (議題：資訊) | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>2. 報告封面標題設計</p> <p>3. 學會運用圖案製作標題文字</p> | <p>水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</p> <p>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</p> <p>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</p> <p>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <p>5. 瞭解報告封面的設計要素。</p> <p>6. 認識插入圖案各種圖形。</p> <p>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</p> <p>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</p> <p>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</p> <p>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</p> | <p>3. 學習評量</p> | <p>單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 16 週 | 1 | 六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面(二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <p>1. 報告封面內文設計</p> <p>2. 學會插入文字方塊</p> <p>3. 學會加入項目符號</p> | <p>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</p> <p>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</p> <p>3. 學會加入項目符</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | 4. 學會加入導引線 | <p>號，讓內文更鮮明。</p> <p>4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。</p> <p>5. 學會將圖片套用樣式。</p> <p>6. 學會剪裁圖片。</p> <p>7. 學會調整圖層順序。</p> <p>8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。</p> <p>9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</p> | | <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 17 週 | 1 | 七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(一) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的問題解決表示方法。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>1. 報告內頁設計</p> <p>2. 認識電子書</p> <p>3. 學會擷取網頁文字</p> | <p>1. 教師說明報告內頁的版面設計。</p> <p>2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</p> <p>3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 18 週 | 1 | 七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的問題解決表示方法。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位</p> | <p>1. 學會套用圖片樣式</p> <p>2. 學會插入超連結</p> <p>3. 學會插入線上視</p> | <p>1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</p> <p>2. 學會將維基百科</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>訊</p> <p>4. 認識電子書閱讀平臺</p> | <p>的授權字樣加入到文件中。</p> <p>3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p> <p>6. 學會插入線上視訊。</p> <p>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p> <p>8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</p> | <p>互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> | |
| 第 19 週 | 1 | 八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> | <p>1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案</p> | <p>1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>2. 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學會上傳資料夾與檔案。</p> <p>4. 學會共用資料夾與檔案。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
| 第 20 週 第 21 週 | 1 | 八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路</p> | <p>1. 學會建立 Google 文件</p> <p>2. 學會將 Google 下載到電腦中</p> | <p>1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。</p> <p>2. 學會重新命名</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> | | <p>Google 文件。</p> <p>3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p> | <p>互動多媒體</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習資訊課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | PowerPoint 2016 超簡單 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|-----------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>本課程介紹簡報在生活中的應用，讓學生從自我介紹起，認識簡報的操作。認識製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱、蒐集資料、編輯與發表簡報，到完成簡報。並能運用美感體驗及軟體技巧，讓簡報更豐富，設計各種不同類型的簡報，吸引觀眾的注意力。並透過多元的簡報內容，探索不同領域的簡報運用。在學習簡報的過程中，培養學生上臺報告的技巧，訓練表達與溝通能力。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。</p> <p>2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>與生活的關係。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。 | | <p>【簡報能做什麼】</p> <p>【認識 PowerPoint 介面】</p> |
| 第 2 週 | 1 | 一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在簡報中插入圖文 2. 學會播放簡報 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說 明 在 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【標點符號輸入大考驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 響。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 本的結構。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | | PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。 | | |
| 第 3 週 | 1 | 二、資訊安全防身術 (一) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 學會運用內鍵範本 2. 學會刪除投影片 | 1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內涵。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 |
| 第 4 週 | 1 | 二、資訊安全防身術 (二) (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 學會運用文字藝術師 2. 學會插入線上圖片 | 1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】 |
| 第 5 週 | 1 | 二、資訊安全防身術 (三) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操 | 1. 學會美化項目符號 | 1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 | 1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | (議題：資訊) | <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <p>2. 學會插入線上影片</p> | <p>理。</p> <p>2. 學會美化項目符號。</p> <p>3. 學會複製投影片。</p> <p>4. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。</p> <p>5. 學會另存新檔。</p> <p>6. 瞭解上台做簡報的注意事項。</p> | <p>6. 學習評量</p> | <p>簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【簡報來找碴】</p> <p>【資訊安全與倫理】</p> |
| 第 6 週 | 1 | 三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 學會共用背景</p> <p>2. 學會組合相框照片</p> <p>3. 學會運用 Google 翻譯</p> | <p>1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。</p> <p>2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。</p> <p>3. 學會設計封面。</p> <p>4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。</p> <p>5. 學會裁剪圖片。</p> <p>6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。</p> <p>7. 練習輸入中英對照的文字。</p> <p>8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是網路翻譯字典】</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【圖層大風吹】</p> |
| 第 7 週 | 1 | 三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操</p> | <p>1. 學會群組物件</p> <p>2. 學會插入外部投影片</p> <p>3. 學會加入動態效果</p> | <p>1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。</p> <p>2. 學會為圖片加入陰影。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|--|--------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | 寫課堂中所學的字詞。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | | 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。 | | 【英語小測驗】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】 |
| 第 8 週 | 1 | 四、防治登革熱—滅蚊大作戰（一） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背 | 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】 |
| 第 9 週 | 1 | 四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 1. 學會使用 SmartArt 圖形 | 1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】 |
| 第 10 週 | 1 | 四、防治登革熱—滅 | 資議 t-II-1 體驗常 | 資議 T-II-1 資料 | 1. 學會在 SmartArt | 1. 學會在 SmartArt | 4. 口頭問答 | 1. 小石頭版— |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | 蚊大作戰（三） （議題：資訊） | 見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 處理軟體的基本操作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 中嵌入圖片 2. 學會列印簡報 | 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。 | 5. 操作評量 6. 學習評量 | PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】 |
| 第 11 週 | 1 | 五、成語萬花筒—四格動漫（一） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情 | 1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】 |
| 第 12 週 | 1 | 五、成語萬花筒—四格動漫（二） （議題：資訊） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果 | 1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | | | <p>4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。</p> <p>5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。</p> <p>6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。</p> | | |
| 第 13 週 | 1 | 六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p>1. 認識互動式問答簡報</p> <p>2. 學會插入動畫圖片</p> <p>3. 學會物件對齊</p> | <p>1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。</p> <p>2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。</p> <p>3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</p> <p>4. 學會插入 GIF 動畫圖片。</p> <p>5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。</p> <p>6. 學會插入圖示作為按鈕。</p> <p>7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】</p> |
| 第 14 週 | 1 | 六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操</p> | <p>1. 學會製作答案選項按鈕</p> | <p>1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</p> <p>2. 設定按鈕動作換</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | | <p>頁。</p> <p>3. 學會取消滑鼠換頁效果。</p> <p>4. 學生完成「視力保健小常識」。</p> <p>5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。</p> | | <p>【愛眼問答】</p> |
| 第 15 週 | 1 | <p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹（一） （議題：資訊、環境）</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 瞭解創用 CC</p> <p>2. 學會使用母片設計</p> | <p>1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。</p> <p>2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</p> <p>3. 瞭解什麼是創用 CC。</p> <p>4. 認識創用 CC 的標示與應用。</p> <p>5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路著作權】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> |
| 第 16 週 | 1 | <p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹（二） （議題：資訊、環境）</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和</p> | <p>1. 學會使用維基百科搜尋整理資料</p> <p>2. 學會對齊與均分物件</p> | <p>1. 學會套用母片。</p> <p>2. 學會將多個物件對齊與均分。</p> <p>3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。</p> <p>4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | 要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | | | |
| 第 17 週 | 1 | 七、臺灣特有鳥類一專題介紹（三） （議題：資訊、環境） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學會美化照片形狀 2. 學會匯出 PDF 檔案 3. 學會引用創用 CC 標示 | 1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 2. 學會合併簡報檔案。 3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【臺灣特有鳥類欣賞】 |
| 第 18 週 | 1 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊（一） （議題：資訊、環境） | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝 1-II-6 能使用視 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告 | 1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。 | 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | 覺元素與想像力，豐富創作主題。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊（二） （議題：資訊、環境） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入圖表 2. 學會製作表格 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是全球暖化】 |
| 第 20 週 | 1 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊（三） （議題：資訊、環境） | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作表格 2. 認識快捷鍵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】 |

(四)校定課程

彰化縣王功國民小學 111 學年度第 1、2 學期 5 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

| | | | | | | | | | |
|------|--|----------|----------|-----------------|----------|----------|-----------------|----------|----------|
| 學校願景 | 「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate) | | | | | | | | |
| 課程主軸 | 風頭水尾 知人文 | | | 風起雲湧 行探索 | | | 風華再現 思創藝 | | |
| 學習重點 | 校A1-身心健全 | 校B2-語文素養 | 校C2-人際互動 | 校A2-解決問題 | 校B3-資訊應用 | 校C3-多元包容 | 校A3-道德實踐 | 校B1-創新思考 | 校C1-美感體驗 |
| 課程內容 | 王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革 | | | | | | | | |

二、五年級彈性學習節數安排計畫表

| | 上學期 | | 下學期 | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|----------|----------------------------------|---|----|
| 每周授課節數 | 6 | | 6 | | | |
| 學期總節數 | 126(21周) | | 120(20周) | | | |
| 項目 | 內容 | | 內容 | | | |
| | | 節數 | | 節數 | | |
| 議題 | 教務處 | 資訊安全宣導(1)、資訊教育-生生用平板(1) | 15 | 教務處 | 資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業周活動(1) | 18 |
| | 學務處 | 友善校園宣導(1)、健康宣導(1)、教師節慶祝活動(1)、反毒宣導(2)、萬聖節活動(1)、節能減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動(1)、體育競賽(1) | | 學務處 | 健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、 交通安全宣導(1) 、能源教育宣導(1)、水域安全宣導(1)、體育競賽(1) | |
| | 輔導室 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、特教周(1)、家暴防治宣導(1) | | 輔導室 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴防治宣導(1) | |
| | 班級行事 (6) | | 6 | 班級行事 (2) | | 2 |
| 數學分組 | 依學生學習能力參加數理分組課程學習(每周一節) | | 21 | 依學生學習能力參加數理分組課程學習(每周一節) | | 20 |
| 科技探索 | 資訊教學(10) 自造教育(11) 科技應用(21) | | 42 | 資訊教學(10) 自造教育(10) 科技應用(20) | | 40 |
| 主題探究課程 走讀王功 (每周2節) | 王功小頭家 王功的產業經濟 探索食驗 | | 42 | 王功小頭家 特色產業參訪 產業活化 | | 40 |
| 合計總節數 | 126 | | 120 | | | |

三、主題課程教學進度表

| 課程名稱 | 王功小頭家(五上下) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 上學期共(42)節 下學期共(40)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>高年級的王功學生，常常在幫忙家裡的生意，因此我們設計了職業探索課程，讓每位學生都能認識家中長輩的職業甘苦，並知道尊重與體諒家人的辛勞，從中認識與他們生活息息相關的家鄉主要經濟產業活動。傳統產業維持不易，改革與創新是必然的途徑，五年級的校定課程內容希望學生從中了解並習得「改變」及「創意」對我們的產業活動是重要的。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用於生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <p>了解家鄉產業活動，並認識家中長輩在家鄉產業活動中所佔有的角色，尊重以及體諒先民的辛苦，並從了解中去思考如何利用創意去改變及活化家鄉的產業。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <p>拍攝宣傳短片上傳(youtube) (五上)/ 「王功春遊去」觀光 DM 製作(五下)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|-----------|--|---|----------------------|--|----------------|----------------|
| 1-2 週 | 4 | 職業大調查(4) | (綜)Ac-III-1 職業與能力 (社)2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的感受、認知、意見與表達方式，並加以尊重 | 認識及尊重家長的職業工作 | 認識王功地區主要產業活動-家長職業大調查 | 認識：職業大調查 尊重：分享家中長輩職業甘苦談。 | 分享及回饋 訪談紀錄 | 訪談提問單 |
| 3-8 週 | 12 | 王功養殖業(12) | (綜)Ac-III-3 未來職業想像 (自)ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象 (社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 | 1. 認識蚵及文蛤養殖業 2. 認識王功烏魚產業 3. 了解沿街產業生態鏈 | 認識王功養殖業 | 探索：來自海洋的珍寶 (蚵)、天下第一鮮(文蛤) 訪談：剝蚵殼阿嬤 紀錄：重點摘要 整理：養殖業特性 | 完成海報製作 | 養殖業調查學習單 |
| 9-17 週 | 18 | 蝦米尚青(18) | (健)1B-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 (國) 6-III-6 練習各種寫作技巧 | 利用短劇及影片拍攝介紹家鄉鮮味 | 學習如何挑選在地鮮味 | 寫作：撰寫劇本 實作：短劇演練、影片拍攝 | 完成影片拍攝 | 劇本撰寫大綱 |
| 18-21 週 | 8 | 美食特派員(8) | (國)6-III-7 修 | 設計美食專欄 | 1. 王功美食專欄 | 寫作：美食專 | 完成一道美食 | 影片腳本 |

| | | | | | | | | |
|---------|----|-------------|--|--|------------------------|--|--------------|-------|
| | | | 改、潤飾作品內容 (藝)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 | 介紹王功美食，以及製作創意料理拍攝影片上傳 | 2. 創意料理 | 欄 創作：美食料理、影片拍攝上傳 | 料理，並拍攝影片上傳 | |
| 1-9 週 | 18 | 養殖畜牧在王功(18) | (自)ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品 (綜)2-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 | 1. 認識蛋雞的畜養法與品質的關係，進而認識產銷履歷對農產品的重要性。 2. 養殖業的未來可能性探索。 | 認識王功畜牧業及養殖業的現在及可以改變的未來 | 參訪：雞蛋的產出過程 歸納：品質與畜養法 認識：產銷履歷 探索：科技養殖 | 完成科技養殖探索 PPT | PPT |
| 10-18 週 | 18 | 王功春遊去(18) | (社)3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | 藉由觀看旅遊網的內容，探討及設計「王功春遊去」一日遊及二日遊的行程。進而了解現況及思考如何活化家 | 規劃及思考王功觀光業的未來 | 整理：家鄉景點、旅宿 規劃：王功春遊行程 創作：DM 創作發表：介紹並行銷 DM | 完成王功春遊行程 DM | DM 範例 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---------------------------|------------|---------------------------------------|------|--|
| | | | | 鄉景點及觀光產業。 | | | | |
| 19-20 週 | 4 | 小頭家的創藝(4) | (社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 (國)6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 | 從實地訪問冰店老闆了解創意對於產業改革是有影響的。 | 認識創意對產業的影響 | 訪談：王者之蚵 老闆 傾聽：訪談內容 反思：對自己的反省及創新 | 完成作文 | |
| | | | | | | | | |

四、教學活動設計

教學規劃

1.課程計畫主題及規畫

| | |
|--------|---|
| 課程計畫主題 | 小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生 |
| 設計者 | 五年級教學團隊 |
| 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他課程() |
| 本學年節數 | 42 節(每周 2 節) |
| 教學對象 | 五年級 |

2.課程內涵：

| 學習重點 | | 結合重要教育工作或議題 |
|---|--|--------------------------------------|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 1. 能分析調查結果並說出家鄉產業的特色 2. 能說出家鄉蚵、文蛤、烏魚子等漁業特產的特點、生態習性或營養價值，並表達自己的看法 3. 能與小組團隊討論並演出與家鄉漁業特產相關的戲劇 4. 能從體驗活動中感受並珍惜來自大海給家鄉的禮 | 1. 為認識家鄉，進行家鄉產業的調查 2. 依家鄉的漁業養殖種類進行認識 3. 學習介紹、推薦家鄉的漁業特產 4. 養殖場的體驗活動 5. 美食創意料理實作 6. 認識家庭中廚房料理常見的安全問題。 | 海洋教育 環境教育 食農教育 資訊教育 安全教育 |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| 物，深植海洋保育的觀念 5. 能發揮創意，利用家鄉漁業特產料理出美食 | | |
|---------------------------------------|--|--|

3.教學規劃

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源及學習策略 | 評量方式 | 備註 |
|---------|---|----|---------------|----------------------|----|
| 第 1 週 | <p>課前準備: 調查家中兩代長輩的職業並訪談其工作之甘苦</p> <p>第一節: 活動一:「漁村之美」</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考、發表對從小所居住的家鄉—王功看法、印象為何? 教師藉由網路上專業攝影王功的夕陽、漁港、蚵田、燈塔等絕美照片，顛覆學生對自己家鄉的印象，讓學生以身為王功人為傲。 <p>第二節: 活動二:「職業大調查」</p> <ol style="list-style-type: none"> 報告分享家中長輩的工作及其甘苦談。 所謂「靠山吃山、靠海吃海」，針對課前所調查，學生進行討論分析長輩們的職業與海洋的關聯性是否密切，比較王功的產業有什麼變化?教師做總結與歸納。 | 2 | 家鄉照片 訪談紀錄單 | 活動參與 口頭發表 訪談紀錄 | |
| 第 2、3 週 | <p>第一節: 活動一:「家鄉的產業」</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組發表認知中王功的特產有哪些?依美食、農產品、魚產、景觀來分組說明。 | 4 | 小組統整 資料 | 活動參與 口頭發表 態度評量 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|------------|--------------|--|
| | <p>2. 了解家鄉有許多產業，但因環境的改變也面臨了許多挑戰，討論後分組說明優、劣勢，及思考如何活化產業，為王功注入生命力。</p> <p>第二節： 活動二:「海海人生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝大海的賜予，認識家鄉養殖漁業的型態，了解友善養殖水產品。 2. 討論漁業養殖與你我生活的關係。 3. 各組依分配的養殖水產品進行討論及蒐集資料，並製作海報，於下次課堂分享報告。 | | | | |
| 第 4 週 | <p>第一節： 活動一:「來自海洋的珍寶」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告，介紹蚵的種類、養殖方式、外型特徵、生態習性及營養價值。 2. 教師綜合說明與講解。 <p>第二節： 活動二:「蚵的美麗與哀愁」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其他組的成員提問或回饋。 2. 思考蚵殼過去與現在的利用。 3. 思考現今養殖遇到的問題及改善方法。(量少、不肖商人走私....) | 2 | 小組報告 資料 | 口頭評量 海報製作 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|------------|----------------------|--|
| 第 5 週 | <p>第一節： 活動一:「天下第一鮮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告，介紹文蛤的種類、養殖方式、外型特徵、生態習性及營養價值。 4. 教師綜合說明與講解。 <p>第二節： 1. 其他組的成員提問或回饋。 2. 教師宣導正視海洋汙染問題，呼籲環境之保護人人有責。</p> | 2 | 小組報告 資料 | 口頭評量 海報製作 | |
| 第 6 週 | <p>第一節： 活動一:「烏金滾滾來」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從各種魚的圖片中，能找出烏魚。 2. 小組報告，介紹烏魚型態與特徵、烏魚子的生成、烏魚子的營養及其價值。 3. 教師綜合說明與講解。 <p>第二節： 1. 其他組的成員提問或回饋。 2. 教師宣導正視海洋汙染問題，呼籲環境之保護人人有責。</p> | 2 | 小組報告 資料 | 口頭評量 海報製作 | |
| 第 7 週 | <p>第一、二節： 活動一:「蚵畫人生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由照片、影片欣賞，觀察在王功地區沿街剝蚵的特有漁村景象，探討蚵民性格、特質。 2. 計畫採訪剝蚵殼阿嬤，小組分配工作，討論採訪時 | 2 | 照片 圖片 | 活動參與 口頭發表 態度評量 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|------|----------------------|--|
| | 間、地點、內容。 | | | | |
| 第 8、9 週 | <p>第一、二節：</p> <p>活動一:「蚵畫人生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採訪剝蚵殼阿嬤，並做採訪記錄。 2. 採訪結束，小組分享報告。 3. 教師做總結與歸納。 | 4 | 採訪記錄 | 活動參與 口頭發表 學習紀錄 | |
| 第 10 週 | <p>第一節：</p> <p>活動一:「消費小高手」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何挑選在地的鮮味（蚵、文蛤、烏魚子），成為消費小高手。 2. 統整怎麼買？怎麼賣？怎麼吃？ | 2 | | 活動參與 口頭發表 學習紀錄 | |
| 第 11、12 週 | <p>第一、二節：</p> <p>活動一:「短劇---蝦咪尚青」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過短劇學習介紹家鄉鮮味。 2. 訂出主題方向、討論短劇綱要、角色分配。 <p>第三、四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行劇本討論、編寫、劇本練習。 | 4 | 劇本 | 活動參與 態度評量 口頭發表 | |
| 第 13、14. 週 | <p>第一、二節：</p> <p>活動一:「短劇---蝦咪尚青」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩排短劇。 <p>第三、四節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享彩排心得感想。 2. 修正劇本。 | 4 | 錄製影片 | 活動參與 口頭發表 態度評量 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----------|-------------------|--|
| | | | | | |
| 第 15 週 | <p>第一、二節： 活動一：「短劇---蝦咪尚青」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短劇正式演出。 2. 分享心得感想。 | 2 | 錄製影片 | 活動參與 | |
| 第 16、17 週 | <p>第一~四節：(結合食農教育) 活動一：「認識養殖」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養殖簡介。 2. 認識生產履歷。 3. 友善環境安全把關。 4. 仔細聆聽導覽解說，感受來自大海的禮物。 | 4 | 錄製影片 | 活動參與 | |
| 第 18 週 | <p>第一節： 活動一：「呷好道相報」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜外國人最愛的台灣小吃中與海鮮相關第一名是什麼？ 2. 同學是否對自己家鄉的各種美食有所認識呢？小組集思廣益寫出王功有哪些可以推薦給來自其他地方遊客的鮮味美食？上台發表。 <p>課前準備:收集報章雜誌上蚵、文蛤或烏魚子料理之照片或食譜。</p> <p>第二節： 活動二：「美食特派員」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論報章雜誌上蚵、文蛤或烏魚子相關料理之文章、照片或食譜。 | 2 | 文章、照片或食譜 | 活動參與 | |
| 第 19 週 | <p>第一節： 活動一：「探索『食』驗」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若要設計一份有關王功美食專欄，你會選擇哪一種食 | 2 | 設計創意菜單 | 活動參與 學習單 作文 | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|----|------|--|
| | <p>材做發揮，為什麼?</p> <p>2. 學生分組討論，每組想兩道利用蚵、文蛤或烏魚子相關食材的創意料理，於下堂課進行料理實作，並票選出人氣料理。</p> <p>3. 工作分配。</p> | | | | |
| 第 20、21 週 | <p>第一～三節： 活動一：「大顯身手」</p> <p>1. 各組進行創意料理實作。 2. 器具收拾與清潔。</p> <p>第四節： 活動二：「大家來嚐鮮」</p> <p>1. 教師講評、料理品嚐、票選人氣料理得獎組別，並請同學分享本次課程的心得與感想。 2. 教師再次提醒調海洋保育的重要性，希望同學未來能多支持友善海洋環境的農漁產品，並能有具體的作為與行動。</p> | 4 | 照片 | 實作評量 | |

下學期

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源及學習策略 | 評量方式 | 備註 |
|---------|---|----|-----------|--------------|----|
| 第 1 周 | <p>畜牧在王功-赫赫有名的蛋</p> <p>影片欣賞：台灣農民力 44 集-台灣蛋雞探秘(22:18) 或 我們的島 969 集：格子籠的轉雞(16:04)</p> <p>討論王功的雞蛋產業的前世今生</p> | 2 | 影片欣賞 | 活動參與口頭評量 | |
| 第 2-3 周 | <p>王功畜牧場參訪-3Q 蛋的產地</p> <p>蛋農解說</p> | 4 | 校外參訪 | 參訪紀錄 活動參與 | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---------------|----------------------------------|--|
| 第 4 周 | 認識蛋的產銷履歷 尋找其他有產銷履歷的食材歷程 心得(聯絡簿) | 2 | 網路資料 查詢 | 作業紀錄 單 | |
| 第 5-6 周 | 誰是「阿雞師」!--創意雞蛋料理大比拚 料理心得分享 | 4 | 錄製影片 | 製作料理 影片拍攝 | |
| 第 7-10 周 | 養殖在王功—哈哈漁場陳明瞭先生的養殖經驗分享推廣 (邀請陳明瞭先生蒞校分享，學生提問) | 8 | 影片欣賞 (或訪問) | 作業紀錄 單 活動參 與 | |
| 第 11- 12 周 | 透過桌遊了解海洋生態，建立永續經營的觀念 (到哈哈漁場參觀及訪問) | 4 | 哈哈漁場 | 作業紀錄 單 | |
| 第 13- 15 周 | 一起郊遊去！ 觀光特色參訪(王功漁港濕地、王者之弓橋、王功 燈塔、王功老街) | 6 | 校外參訪 | 小組活 動 作業紀錄 單 | |
| 第 16- 17 周 | ○○旅遊社-旅遊計畫書 小組設計「王功一日遊」或「二日遊」的行程，並製作成宣傳 海報，報告與分享 | 4 | 分組討論 | 實作評量 | |
| 第 18 周 | 分組製作「王功旅遊去」觀光 DM | 2 | 分組製作 | 自製DM | |
| 第 19 周 | 分享並討論需要改進的地方。 「王功旅遊去」觀光 DM 分享 檢討與改進-心得分享(聯絡簿) | 2 | 小組報告 分享回饋 | 實作評 量 實作評 量 實作評 量 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|------|--------------|--|
| 第 20 周 | 1. 作文--「我的家鄉-王功」 2. 好文分享，回顧本學期內容及布置成果展。 | 2 | 文章撰寫 | 完成作文 作文分享 | |
|-----------|--|---|------|--------------|--|