

# 彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究社團活動與技	走讀王功-愛我家鄉	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	走讀王功-愛我家鄉	21	18
	資訊教育-科技探索									21	20	資訊教育-科技探索	21	18
	資訊教育-科技應用									21	20			
其他類課程	議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全	21	18
	分組課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	分組課程	42	36
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

### 王功國小總體課程規劃—三年級彈性課程總體規劃（上學期）

周次	學校(班級)行事 1	分組課程 1	校定課程 (每周 2 節)	總 4
1	週三開學	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
2	班級會議	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
3	健康檢查	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
4	友善校園	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
5	防毒宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
6	教師節活動	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
7	班級會議	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
8	營養午餐宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
9	節能宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
10	班級會議	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
11	萬聖節活動	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
12	資安宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
13	性平宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
14	特教週	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
15	班級會議	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
16	家暴宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	

17	防毒宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
18	資訊教育-生生用平板	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
19	聖誕活動	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
20	班級會議	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
21	體育競賽	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	

### 王功國小總體課程規劃—三年級彈性課程總體規劃 (下學期)

周次	學校(班級)行事 1	分組課程 1	校定課程 2	總 4
1	班級會議	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
2	健康檢查	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
3	潔牙衛教	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
4	生命教育宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
5	資安宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
6	營養午餐宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
7	兒童節慶祝活動	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
8	校慶運動會	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
9	家暴防治宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
10	節能宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	

11	反毒宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
12	藝文競賽	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
13	母親節慶祝活動	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
14	交通安全宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
15	能源教育宣導	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
16	性平教育宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
17	班級會議	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
18	水域安全宣導	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	
19	畢業週活動	國語補充課程	走讀王功主題探究課程	
20	體育競賽	數學補充課程	走讀王功主題探究課程	

### (一) 國語、數學補充課程

彰化縣 王功 國小 112 學年度第 1 學期三年級【數學補充教學】課程計畫

一、本學習節數共 (11) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。            連結：            C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1  <b>【性別平等教育】</b>            2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權  <b>【人權教育】</b>            1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  <b>【生涯發展教育】</b>            2-2-1 培養良好的人際互動能力            3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。            2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。</p>	<p>單元一 10000 以內的數            活動：多少元            1. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。</p>	1	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	<p>1. 紙筆測驗            2. 口頭回答            3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 能使用直式計算, 解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用直式計算, 解決三位數的減法問題。	單元二 四位數的加減 活動: 三、四位數的加法和減法 1. 教師口述布題, 三、四位數的加法練習題, 學生進行解題活動。 2. 教師口述布題, 三位數的減法練習題, 學生進行解題活動。	1	康軒版教科書第二單元「四位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	3-n-17 能認識角，並比較角的大小(3-s-04)。 3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	單元三 角 活動：角在哪裡？ 1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。 活動二：正方形與長方形的邊和角 1. 教師口述布題，學生進行直角的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。	1	康軒版教科書第三單元「角」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。	單元四 乘法 活動：乘法小天王 1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。	1	康軒版教科書第四單元「乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	



教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 2. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	單元五 周界與周長 活動：周長應用 1. 教師口述布題，多邊形的圖形周長已知，求其中一邊未知的練習題，學生進行解題活動。	1	康軒版教科書第五單元「周界與周長」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 能做三位數的加減估算。 2. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 3. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	單元六 加減併式與估算 活動：加減估算 1. 教師口述布題，學生進行加或減估算的解題活動，並說明和發表。	1	康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用<math>\div</math>=做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>2. 認識奇數和偶數。</p>	<p>單元七 除法</p> <p>活動：除法應用</p> <p>1. 教師口述布題，除法的練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2. 教師口述布題，除法應用的練習題，學生進行解題活動。</p>	1	康軒版教科書第七單元「除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。            連結：            C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1  <b>【性別平等教育】</b>            2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權  <b>【人權教育】</b>            1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  <b>【生涯發展教育】</b>            2-2-1 培養良好的人際互動能力            3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 認識3公斤秤的秤面結構及報讀。            2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。            3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。</p>	<p>單元八 重量            活動：誰估得準？            &lt;規則&gt;            1. 教師準備1個1公斤秤。            2. 全班分成6組進行比賽。            3. 教師先說出一個1公斤以內的重量，例如：480公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近480公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。            &lt;說明&gt;            1. 學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。            2. 教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。</p>	1	康軒版教科書第八單元「重量」	<p>1. 紙筆測驗            2. 口頭回答            3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 認識圓及其構成要素。</p> <p>2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p>	<p>單元九 圓</p> <p>活動一：使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。</p>	1	康軒版教科書第九單元「圓」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實際操作</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。</p>	<p>單元十 分數</p> <p>活動：大富翁</p> <p>1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。</p> <p>2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？</p> <p>3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？</p>	1	康軒版教科書第十單元「分數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

### 彰化縣 王功國小 111 學年度第 2 學期三年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (10) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	單元一 分數 活動：大富翁 1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？ 3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？	1	康軒版教科書第一單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-3, C-C-5</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決簡單の間隔問題。</p>	<p>單元二 除法</p> <p>活動：除法寶藏圖</p> <p>教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。</p>	1	康軒版教科書第二單元「除法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	



教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4 【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 認識時刻和時間。</p> <p>2. 能做時間(時、分)的加減計算。</p>	<p>單元三 時間</p> <p>活動：同單位時間量的加減計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。</p>	1	康軒版教科書第三單元「時間」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1. 能比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	單元四 小數 活動：小數合成與分解 1. 教師以課本麻糬情境布題，學生在具體情境中，進行純小數加法活動，並用算式記錄。 2. 教師以課本蔥油餅情境布題，學生解決一位帶小數加純小數和一位帶小數加整數的問題。 3. 教師以課本蔥油餅情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數減純小數的活動和一位帶小數減一位帶小數，並用算式記錄。	1	康軒版教科書第四單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1 <b>【環境教育】</b> 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	1. 能做表格的應用。	單元五 統計表 活動：餐點熱量 1. 教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。	1	康軒版教科書第五單元「統計表」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>1. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。</p> <p>2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p>	<p>單元六 長度</p> <p>活動：數線</p> <p>1. 教師口述布題，透過數線圖示的觀察和討論，解決在數線上做加減的問題。</p>	1	康軒版教科書第六單元「長度」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	1. 解決同分母分數的加減問題。	單元七 分數的加減 活動：一起來搶答 1. 教師事先準備一些同分母分數的加減問題。 2. 全班學生分成 4 組進行活動。 3. 教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第七單元「分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>	<p>1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>3. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p>	<p>單元八 面積</p> <p>活動：面積一樣大嗎？</p> <p>規則：</p> <p>1. 全班分成 3~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備 24cm 的繩子數條，發給每組一條繩子，學生進行圍出長方形的活動。</p> <p>3. 把圍好的長方形用尺量量看，各邊的長度是多少(需為整公分才行)？</p> <p>4. 利用平方公分板或用乘法簡化面積的點算。</p> <p>5. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？</p>	1	康軒版教科書第八單元「面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	1. 能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2. 能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	單元九 乘法與除法 活動：數字填空 給定四則一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。	1	康軒版教科書第九單元「乘法與除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係,並做相關的實測、估測與計算。 連結: C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1  <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。	單元十 容量 活動：公升和毫升的關係 1. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。	1	康軒版教科書第十單元「容量」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	

彰化縣 112 學年度 上 學期 王功 國民小學 三年級 國語 閱讀教學計畫表 設計者：三年級團隊

#### 一、本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。



## 二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀童詩。 3. 引導學生理解童詩、品味童詩，並發揮想像力創造童詩，進而愛上童詩。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	口語評量 態度評量 閱讀理解	
第三週實施 完成	(國)5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月	口語評量 態度評量 觀察評量	
第五週實施 完成	(國)5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	老祖母的拿手絕活 文：張友漁 出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	

第七週實施完成	(國)5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生挑選一項物品，簡述其有趣的發明過程。 3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第九週實施完成	(國)5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	第一條魚 文：赫爾曼·舒茲 圖：薇碧克·余瑟 譯：馬佑真 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇四年一月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十一週實施完成	(國)5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-8-2 能理解作品中對周	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對文意進行說明：這本書將淡水河從淡水海口到北橫群山的沿途流域做了	1	臺灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 出版社：聯經出版公司	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	

	遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>最完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>3. 請學生口述發表對環保的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		出版日期：二〇〇七年十月		
第十三週實施完成	<p>(國) 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。</p> <p>3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等</p> <p>出版社：遠足文化</p> <p>出版日期：二〇〇五年三月</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>資料蒐集</p>	
第十五週實施完成	<p>(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？</p>	1	<p>鹿角神木</p> <p>文：鄭清文原著，林婉玉改寫</p> <p>出版社：玉山社</p> <p>出版日：二〇一〇年十二月</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第十七週實施完成	(國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生從閱讀的內容中，歸納與整理成語的用法。 3. 教師指導學生將文中的例句讀出。 4. 在閱讀完後，進行成語擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	字族識字活用寶典 文：羅秋昭 出版社：小魯文化 出版日期：二〇〇六年十一月	觀察評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集
第十九週實施完成	(國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上台發表，還有哪些跟它們相似的字。 3. 由全班同學投票，看誰說得最好。 4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。	1	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 出版日期：二〇一七年	口語評量 態度評量 閱讀理解 資料蒐集
第廿一週實施完成	(國)5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生理解人物的描述，掌握描寫時須注意人物的特色。	1	語文教學新智能 文：陳麗雲 出版社：萬卷樓出版社 出版日期：二〇〇九年三月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 資料蒐集

	解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	3. 教師引導學生發表描寫人物的特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第廿二週實施完成	(國)5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 小組討論：作者說「我把那枚握得有點兒發熱的硬幣遞出去」，為什麼硬幣會有點兒發熱？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒3上教師手冊 「閱讀開門二」補充文章：購物小隊	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

彰化縣 112 學年度 下 學期 王功 國民小學 三年級 國語 閱讀教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、本學期學習目標：

1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環

境，尊重大自然。

4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

## 二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。</li> <li>3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。</li> <li>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	我愛青蛙呱呱呱 文：林煥彰 圖：施政廷 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇七年一月	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第三週實施 完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</li> <li>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</li> <li>4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：春雨	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第五週實施	(國) 5-2-8-2 能理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> </ol>	1	深山留學夏令營	口語評量	

完成	<p>解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</li> <li>教師簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>		<p>文：中山聖子 譯：張琇媛 出版社：新苗文化事業有限公司 出版日期：二〇一〇年三月</p>	<p>觀察評量 態度評量 閱讀理解</p>	
第七週實施完成	<p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀、討論。</li> <li>教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過PPT的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？</li> <li>教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	<p>你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼·布朗 譯：余治瑩 出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月</p>	<p>口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量</p>	
第九週實施完成	<p>(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀、討論。</li> <li>教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。</li> </ol>	1	<p>勇氣 文：伯納·韋伯 譯：幸佳慧 出版社：小魯文化</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解</p>	



	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期：二〇一三年四月		
第十一週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	油桐花下的精靈 文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十三週實施完成	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。 4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和意義。 5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的 <u>臺灣特有生物</u> ，創作一首詩歌。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	康軒 3 下教師手冊文學樂園：小蜘蛛	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	

第十五週實施完成	<p>(國) 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。</li> <li>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	<p>臺灣賞蟬圖鑑</p> <p>文：陳振祥</p> <p>出版社：天下文化</p> <p>出版日期：二〇〇七年六月</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十七週實施完成	<p>(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 教師提問，學生回答問題。</li> <li>3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。</li> <li>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	1	<p>小狗的便便</p> <p>文：權正生</p> <p>圖：鄭昇珏</p> <p>譯：張介宗</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>出版日期：二〇〇五年二月</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	
第十九週實施完成	<p>(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的</li> </ol>	1	<p>神奇的畫筆</p> <p>文、圖：土田義晴</p> <p>譯者：周姚萍</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>出版日期：二〇〇九</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	

	論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	情緒，找回快樂的心。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		年五月		
--	--	--	--	-----	--	--

## (二)校定課程

### 彰化縣王功國民小學 112 學年度第 1、2 學期 3 年級彈性學習課程（校訂課程）

#### 一、王功國小統整性主題課程架構

##### 課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

##### 課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

##### 課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

##### 課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

學校願景	「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」								
學生圖像	有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate)								
課程主軸	風頭水尾 <b>知人文</b>			風起雲湧 <b>行探索</b>			風華再現 <b>思創藝</b>		
學習重點	校A1-身心健全	校B2-語文素養	校C2-人際互動	校A2-解決問題	校B3-資訊應用	校C3-多元包容	校A3-道德實踐	校B1-創新思考	校C1-美感體驗
課程內容	王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革								

二、三年級彈性學習節數安排計畫表

	上學期		下學期			
每周授課節數	4		4			
學期總節數	84(21週)		80(20週)			
項目	內容		內容			
		節數		節數		
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、資訊教育-生 生用平板(1)	15	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢 業周活動(1)	18
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導 (1)、教師節慶祝活動(1)、反毒 宣導(2)、萬聖節活動(1)、節能 減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動 (1)、體育競賽(1)		學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教 育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校 慶運動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣 導(1)、母親節慶祝活動(1)、 <b>交通安 全宣導(1)</b> 、能源教育宣導(1) 、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導 (1)、特教周(1)、家暴防治宣導 (1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家 暴防治宣導(1)	
	班級行事 (6)		6	班級行事 (2)		2
閱讀教育	語文/數學素養補充教學(每周一節)		21	語文/數學素養補充教學(每周一節)		20
主題探究課程 走讀王功 (每周2節)	王功前世今生 王功的過去與現在 社區踏查 王功小記者		42	王功前世今生 王功的過去與現在 社區踏查 王功小記者		40
合計總節數	84		80			

### 三、主題課程教學進度表

課程名稱	王功前世今生(三上下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(42)節 下學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>中年級起整合社會領域「家鄉」的概念，從王功的歷史(話說從頭)開始，探討王功社區的過去與現在，了解生活中「食衣住行育樂」先民的生活型態，藉由訪談耆老的活動，讓學生從中習得尊重先民的智慧，以及體驗早期與現在生活的異同，進而感謝給予王功現在生活的所有家鄉的居民。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與對成員合作之素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>							
課程目標	<p>學生能藉由「食衣住行育樂」的探討與體驗，訪談社區耆老的紀錄，製作王功景點地圖及導覽手冊，進而認識並熟悉家鄉的生活。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>原鄉踏查-社區定向越野活動(三上)/文字藝術師(繪製景點地圖、導覽手冊)(三下) (四開圖畫紙地圖、報紙)</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

1~7 週	14	細說從頭(14)	(社)1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠從資料中認識王功三寶-海、風、沙，進而了解王功的起源。</li> <li>2. 學生能認識王功國小的古今演變以及探訪王功傑出校友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識王功的由來</li> <li>2. 王功國小的歷史</li> </ol>	<p>探索：王功地名的由來。</p> <p>理解：王功國小古今大不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出王功的由來和歷史。</li> <li>2. 學生能從照片中發表過去與現在的不同。</li> </ol>	PPT、Google Map
8~17 週	20	歷史紀錄者(20)	(社)2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道早期先民的主要食物及特性。</li> <li>2. 能體會先民刻苦耐勞的精神。</li> <li>3. 能體悟先民物盡其用的智慧。</li> <li>4. 能了解交通開發導致聚落之鉅變。</li> </ol>	從食、住、行的角度認識王功的過去與現在	<p>認識：民以食為天-甘藷、王功早期建築-竹管厝、蘆筍厝</p> <p>比較：王功街道古今對</p> <p>合作：煮番薯圓湯</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在討論過程中能完成學習單的內容，並能與小組合作完成煮番薯圓湯任務。</li> <li>2. 能探究早期建築選材原因與特色，並完成建築作品。</li> <li>3. 能思考道路特色及環境的影響，並能討論其差異性。</li> </ol>	PPT、Google Map、番薯圓湯影片、日記學習單
18~22 週	8	原鄉踏查(8)	(社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 能小組合作完成社區踏查活動。	1. 結合對社區的認識，藉由社區踏查活動實際運用於生活中。	合作：社區踏查活動。	1. 能與小組共同合作完成社區踏查活動挑戰。	學習單
1~13 週	26	王功好所在(26)	(綜)3c-II-1 參	1. 學生能知道	1. 王功甦醒過程	認識：王功甦	1. 能在討論過	日記



			與文化活動，體會文化與詩活的关系，並認同與肯定自己的文化。	<p>王功從過去到現在的轉變。</p> <p>2. 了解王功海牛與鐵牛的演變，並探討現今王功的交通工具。</p> <p>3. 能了解彰化八景之一-王功的景點特色，並能規畫導覽路線。</p>	<p>2. 行的探索</p> <p>3. 王功好風光</p>	<p>醒探索：王功傳統服飾-紅水褲與藍染</p> <p>探索：海牛與鐵牛-牛車</p> <p>訪談：探訪老學長/姊</p> <p>實踐：我的家鄉-王功好風景</p>	<p>程中完成學習單，並與同學家人分享，家人也能給予回饋。</p> <p>2. 能比較紅水褲與藍染的差異，並完成作品。</p> <p>2. 能說出使用牛車的原因以及便利性。</p> <p>3. 能利用地圖、學習單將景點及古蹟規畫一日遊路線。</p>	
14~16 週	6	<b>我是小記者(6)</b>	<p>(國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>(國)書寫記敘、應用、說明事物的作品</p>	<p>1. 能選定拜訪對象並評估可行性。</p> <p>2. 能完成拜訪的過程。</p> <p>3. 能記錄拜訪的過程，並整理歸納重點並完成發表。</p>	<p>1. 我是小記者：拜訪王功耆老或校友</p>	<p>聆聽：訪談王功耆老或是校友</p> <p>紀錄：重點摘要</p> <p>分享：發表</p>	<p>1. 能依據主題選定適合的拜訪對象。</p> <p>2. 能設計適當的提問單，感謝卡。</p> <p>3. 能模擬拜訪情境，練習應對。</p> <p>4. 能完成紀錄並歸納重點。</p>	訪談提問單
16~20 週	8	<b>文字藝術師(8)</b>	(社)3b-II-3 整理資料、製作成	1. 能統整本年度所學，設計	1. 繪製王功景點地圖	創作：繪製景點地圖	1. 能完成自己的王功景點地	景點地圖、觀光手冊

			簡易的圖表，並加以說明	出屬於自己的王功推薦景點地圖。 2. 能小組合作，彙整景點地圖，完成王功導覽手冊	2. 王功導覽手冊	寫作：王功導覽手冊	圖。 2. 能共同完成小組的導覽手冊。	
--	--	--	-------------	---	-----------	-----------	------------------------	--

#### 四、教學活動設計

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~2 週	<p>第一、二節</p> <p>1. 細說從頭： 師 介紹上學期課程內容(王功往事)</p> <p>2. 王功地名由來： 師 說明王功地名由來(壽山宮) 生 尋找現今廟宇位址(利用平板使用 Google Map)</p> <p>第三、四節</p> <p>1. 王功的發源地 — 沙崙 師 利用文史資料介紹先民此地的聚落(福海宮等七個沙崙)位置，</p> <p>2. 尋找沙崙蹤跡 生 使用平板尋找現今仍存在的沙崙(利用 Google Map)並探討選擇沙崙的原因</p> <p>(1)沙崙是什麼 (2)為何住在沙崙附近(風、沙) (3)想像當時生活情境 (4)對照地圖找出現在沙崙位置</p> <p>3. 王功三寶 — 海、風、沙</p>	4	課程 PPT Google Map	口頭評量 實作評量 (操作平板)	資訊教育- 生生用平板

	師 導入環境(海、風、沙)對生活(食衣住行育樂)的影響				
第 3~4 週	<p>第一、二節</p> <p>1. 育：教育重心 — 王功國小 師 介紹<u>王功國小</u>古今演變(古今照片、建物地景) 生 找一找活動(圖片不一樣): 利用照片找出位置上景物的變與不變 (找古今差異與傳統如學生衣著、建物、紀念銅像)</p> <p>第三、四節</p> <p>2. 王功之光 — 傑出校友 師 介紹王功當地的傑出校友(下學期安排找人物回校分享)及其事蹟</p>	4	<p>課程 PPT 王功現今早期照片和圖片</p> <p>王功校友資料</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	
第 5~7 週	<p>地圖好好玩之王功國小走一遭 (初探)</p> <p>1. 準備工作 師 引用學校安全地圖介紹學校(延伸至社區景點地圖的鷹架)</p> <p>2. 活動—校園踏查(初探) 學生利用學校安全地圖進行校園踏查(社區活動初探)學習單習寫</p> <p>3. 分享與回饋 學習單習寫</p>	6	校園踏查學習單	口頭評量 學習單	
第 8~11 週	<p>民以食為天-甘藷</p> <p>1. 食尚玩家—甘藷 師 介紹早期先民主要食物 —甘藷 (1)甘藷是什麼 (2)甘藷的特性(生長環境、食用性) (3)種植注意事項 P.S. 延伸環境教育及環境教育 (4)準備活動(美味甘藷餐)注意事項</p>	8	甘藷影片		

	<p>生 探究與回饋  (1)探討為何先民以甘藷為主食  (2)繪製甘藷並描述其外觀  (3)蒐集資料(甘藷料理)</p> <p>2. 滿漢大餐—番薯圓湯  師 現場烹調一道道地甘藷料理  注意安全事項 烹飪流程 引導收拾餐具  生 欣賞番薯圓湯影片 學習將湯底煮滾，再倒入番薯圓煮滾  體驗享用番薯圓湯感受記錄在日記</p>		番薯圓、料理用具、料理影片	日記	
第 12~13 週	<p>住 王功建築物演變</p> <p>1. 師 舉出早期建築(竹管厝)的材料、外型等特色  生 探究建材選擇原因(如選竹而非木材)  利用平板搜尋現今仍存在的古厝</p> <p>2. 師 介紹「蘆筍厝」一詞由來及現今建築演變  生 推測「蘆筍厝」稱呼的緣由  並推敲環境的影響(王功三寶)  導入王功歷史古蹟(林希元祖廟)</p> <p>3. 師 引導學生規畫參觀 竹管厝 交通路線  導入下一活動 —王功街道古今對  生 構思討論移動道路路口及使用交通工具(交通安全)</p>	4	課程 PPT Google Map	實作評量 (操作平板)	資訊教育- 生生用平板
第 14~17 週	<p>行 王功街道古今對</p> <p>1. 師 介紹王功早期聚落範圍(分界)  引述先民口中(半島)及當時主要交通(橋梁、交通工具)  生 思考先民為何稱王功為半島  探討橋梁建材選擇及交通工具(挑夫、河道)</p>	8	課程 PPT 王功地圖 (早期、現今)	口頭評量	

	<p>2. 師 列舉早期王功主要道路 勾勒出古街道特色(多南北向、鮮少東西向) 生 依提示對照古街道為現今哪條道路 思考道路特色並推敲環境的影響(王功三寶)</p> <p>3. 師 舉出鹿港九曲巷與王功古街道的異同(融入國語) 生 列舉兩者異同及環境方面的相近或差異</p>		鹿港九曲巷、王功街道影片		
第 18~21 週	<p>王功社區走一遭</p> <p>1. 師 列舉所需採點及觀察重點(含竹管厝、壽山宮、普山宮、 林希元祖廟、街道) 外出所需安全觀念宣導 生 根據老師提供地點，進行外出時路線規劃(時間、順序)列出需要準備物品</p> <p>2. 師 回顧王功建築踏查 說明社區建築踏查地點(壽山宮、普山宮、竹管厝公園、 林希元祖廟) 活動安全事項說明 生 複習王功國小校園踏查 留意安全事項</p> <p>3. 師 引導學生進行社區採點 社區踏查(壽山宮、普山宮、竹管厝公園、 林希元祖廟)</p>	8	課程 PPT  Google Map	學習單 日記  實作評量 (操作平板)	資訊教育- 生生用平板

	生 活動體驗 使用平板開啟 Google Map，進行社區踏查 紀錄學習單及心得在日記 分享與回饋				
--	--	--	--	--	--

教學規劃(下學期)

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1 週	回顧上學期的學期內容(先民生活與王功三寶) 介紹下學期課程主題(現今生活與王功三寶)	2	課程 PPT	口頭	
第 2~5 週	<p>衣 王功甦醒</p> <p>1. 師 邀請社區居民穿著青蛙裝 分享工作體驗與分享 生 試穿青蛙裝走路 體驗現今工作與先民行業異同</p> <p>2. 王功傳統服飾 — 紅水褲 師 介紹紅水褲 甘藷為染料 特色及功能性 延伸 三峽—藍染 生 比較紅水褲與藍染的相似與差異</p> <p>3. 動手染手帕(藍染) 師 準備染料及白手帕 介紹染料及製作過程 後續成品 生 依循老師指導製作手帕染色 紀錄心得在日記及分享與回饋</p>	8	愛心媽媽 (青蛙裝)  小孩用青蛙裝  課程 PPT、影片 白手帕 染料用具	口頭評量           日記	
第 6~7 週	<p>行 王功海牛與鐵牛</p> <p>1. 師 利用圖片探討王功海牛(為何用牛非馬、能在沙灘行走原因) 安排學生搭乘牛車或鐵牛車體驗活動(搭配後續景點參</p>	4	課程 PPT (照片—牛車、鐵牛)	實作 訪談	

	<p>觀) 生 思考使用牛車原因及適用沙灘原理</p> <p>2. 師 引導學生分享今日街上交通工具 王功與外界聯絡道路有哪些(台 61、148 縣道及台 17) 生 探討現今交通工具有哪些便利與不便(車滿為患) 思考王功復甦與交通的關聯性</p> <p>3. 師 帶領學生搭乘牛車體驗(可與後續景點參觀合併) 生 體驗牛車搭乘經驗 回饋與分享</p>		<p>王功交通路線圖</p> <p>牛車、社區居民</p>		
第 8~10 週	<p>住 王功古蹟</p> <p>1. 師 簡介上學期竹管厝內容 導入王功歷史古蹟(林希元祖廟) 簡介古蹟故事(地方人物誌) 生 複習上學期竹管厝 思考古蹟的定位與特色(如何吸引群眾)</p> <p>2. 師 帶領學生至古蹟實地講解 現場進行闖關活動 生 實地觀察及學習 闖關體驗活動 紀錄與回饋</p>	6	美食影片範例	學習單	併入上學期 13-15 課程
第 11~13 週	<p>樂 王功景點</p> <p>1. 師 引導學生探討王功特色景點 生 列舉王功景點(王功燈塔、景觀橋、日落、風力發電組等)</p> <p>2. 師 將景點及古蹟標註於地圖中 生 利用地圖、學習單等資訊將景點及古蹟標註於地圖中 規劃參觀景點一日遊路線(可合併 7 至 13 活動)</p>	6	訪談大綱	採訪稿、腳本 設計	

	<p>3. 師 帶領學生依規畫路線實際採點 生 根據活動後感受給予回饋 將原訂路線進行改善修正</p>				
第 14~16 週	<p>育 我是小記者 — 訪問王功耆老或傑出校友</p> <p>1. 師 引導學生選定拜訪對象族群(產業、宗教或是文學領域) 生 選定拜訪對象並評估可行性</p> <p>2. 師 依據拜訪對象設計詢問內容、安全性、感謝卡等 生 針對拜訪進行預演，模擬情境與變化應對</p> <p>3. 師 帶領學生進行拜訪 生 拜訪過程中記錄 後續整理記錄、歸納重點</p>	6	訪談大綱	採訪稿、腳本設計	
第 17~18 週	<p>文字藝術師 — 繪製景點地圖</p> <p>1. 師 帶領學生依序將之前活動學習單統整 生 整理學習單內容 依項目編列標題(古蹟、景點、搭乘方式)</p> <p>2. 師 設計王功地圖學習單 引導學生於地圖上標註採點 生 於地圖學習單上標註採點 適時增加備註說明</p> <p>3. 師 在另一張學習單針對採點詳細說明 說明下一活動需準備物品 生 針對地圖標註採點，詳細介紹美化(參考先前學習單內容) 篇排好景點地圖(導覽手冊一部份)</p>	4	學習單腳本	實作	
第 19~20 週	<p>文字藝術師 — 王功導覽手冊</p> <p>1. 師 設計王功導覽用學習單(地名由來、先民生活、沙崙等特色) 生 依據先前資料彙整內容</p>	4	相機或攝影機	實作	



	將上下學期學習單資料，設計成導覽手冊(含景點地圖) 2. 上傳王功國小粉絲專頁				
--	--	--	--	--	--