

彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 年級 | 六年級 | |
|---------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究社團活動與技 | 走讀王功-愛我家鄉 | 21 | 20 | 21 | 20 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 40 | 走讀王功-愛我家鄉 | 21 | 18 |
| | 資訊教育-科技探索 | | | | | | | | | 21 | 20 | 資訊教育-科技探索 | 21 | 18 |
| | 資訊教育-科技應用 | | | | | | | | | 21 | 20 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類課程 | 議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全 | 21 | 18 |
| | 分組課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 分組課程 | 42 | 36 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 合計 | 105 | 90 |

王功國小總體課程規劃—二年級彈性課程總體規劃(上學期)

| 周次 | 學校(班級)行事 1 | 國際教育 1 | 校定課程 (每周一節) | 總 3 |
|----|------------|-----------|----------------|--------|
| 1 | 週三開學 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 2 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 3 | 健康檢查 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 4 | 友善校園 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 5 | 防毒宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 6 | 教師節活動 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 7 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 8 | 營養午餐宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 9 | 節能宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 10 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 11 | 萬聖節活動 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 12 | 資安宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 13 | 性平宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 14 | 特教週 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 15 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 16 | 家暴宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |

| | | | | |
|----|------------|----------|------------|--|
| 17 | 防毒宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 18 | 資訊教育-生生用平板 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 19 | 聖誕活動 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 20 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 21 | 體育競賽 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |

王功國小總體課程規劃—二年級彈性課程總體規劃 (下學期)

| 周次 | 學校(班級)行事 1 | 國際教育 1 | 校定課程 1 | 總 3 |
|----|------------|----------|------------|-----|
| 1 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 2 | 健康檢查 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 3 | 潔牙衛教 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 4 | 生命教育宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 5 | 資安宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 6 | 營養午餐宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 7 | 兒童節慶祝活動 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 8 | 校慶運動會 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 9 | 家暴防治宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 10 | 節能宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |

| | | | | |
|----|---------|----------|------------|--|
| 11 | 反毒宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 12 | 藝文競賽 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 13 | 母親節慶祝活動 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 14 | 交通安全宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 15 | 能源教育宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 16 | 性平教育宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 17 | 班級會議 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 18 | 水域安全宣導 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 19 | 畢業週活動 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |
| 20 | 體育競賽 | 國際教育主題課程 | 走讀王功主題探究課程 | |

(一) 國際教育主題課程

王功國小總體課程規劃—二年級彈性課程總體規劃 (上學期)

| 周次 | 國際教育主題 | 搭配繪本 |
|----|---------------------------------|--|
| 1 | I'm a boy./ I'm a girl. | |
| 2 | I'm a boy./ I'm a girl. | |
| 3 | 1~10 Don't run./ Be careful. | AaBbCc 繪本 Reading Line Sound & Letter Kit |
| 4 | 1~10 Don't run./ Be careful. | AaBbCc 繪本 Reading Line Sound & Letter Kit |
| 5 | 1~10 Don't run./ Be careful. | AaBbCc 繪本 Reading Line Sound & Letter Kit |

| | | |
|----|--|---|
| 6 | 節慶介紹-教師節 | |
| 7 | I am __ years old. This is for you./Thank you | DdEeFf 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 8 | I am __ years old. This is for you./Thank you | DdEeFf 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 9 | I am__ years old. This is for you./Thank you | DdEeFf 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 10 | 節慶介紹-萬聖節 | |
| 11 | What's this? It's a _____. Don't worry./ I have an idea. | GgHhIi 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 12 | What's this ? It's a _____. Don't worry./ I have an idea. | GgHhIi 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 13 | What's this? It's a _____. Don't worry./ I have an idea. | GgHhIi 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 14 | 節慶介紹-感恩節 | |
| 15 | What' s that ? It' s a _____. Are you ready?/ Yes! | JjKk 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 16 | What' s that ? It' s a _____. Are you ready?/ Yes! | JjKk 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 17 | 節慶介紹-聖誕節 | |
| 18 | What' s that ? It' s a _____. Are you ready?/ Yes!! | LlMm 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 19 | I'm short./ You're tall. Take a break. | LlMm 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 20 | I'm short./ You're tall. Take a break. | 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 21 | 節慶介紹-新年 | |

王功國小總體課程規劃—二年級彈性課程總體規劃 (下學期)

| 周次 | 教室用語/生活用語 | 搭配繪本 |
|----|--|---|
| 1 | What time is it? It's ____. Sorry, I'm late. That's OK. | NnOoPp 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 2 | What time is it? It's ____. Sorry, I'm late. That's OK. | NnOoPp 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 3 | What time is it? It's ____. Sorry, I'm late. That's OK. | NnOoPp 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 4 | 節慶介紹-地球日 | |
| 5 | It's hot. It's cold. Achoo! Bless you! | QqRrSs 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 6 | It's hot. It's cold. Achoo! Bless you! | QqRrSs 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 7 | It's hot. It's cold. Achoo! Bless you! | QqRrSs 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 8 | 節慶介紹-復活節 | |
| 9 | How's the weather? It's ____. I'm here. | TtUuVv 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | How's the weather? It's ____. I'm here. | TtUuVv 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 11 | How's the weather? It's ____. I'm here. | TtUuVv 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 12 | 節慶介紹-母親節 | |
| 13 | What color is it? It's ____. Here you are. Thank you. | WwXx 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 14 | What color is it? It's ____. Here you are. Thank you. | WwXx 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 15 | What color is it? It's ____. Here you are. Thank you. | YyZz 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 16 | What color is it? It's ____. Here you are. Thank you. | YyZz 繪本 Reading Line Sound &Letter Kit |
| 17 | What do you see? I see __. I am hungry. I am thirsty. | 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? |
| 18 | What do you see? I see __. I am hungry. I am thirsty. | 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? |
| 19 | What do you see? I see __. | 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? |

| | | |
|----|--|---|
| | I am hungry. I am thirsty. | |
| 20 | What do you see? I see ____. I am hungry. I am thirsty. | 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? |

(二)校定課程

彰化縣王功國民小學 112 學年度第 1、2 學期 2 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

| | | | | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|--|
| 學校願景 | 「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate) | | | | | | | | | |
| 課程主軸 | 風頭水尾 知人文 | | | 風起雲湧 行探索 | | | | 風華再現 思創藝 | | |
| 學習重點 | 校 A1-身心健全 | 校 B2-語文素養 | 校 C2-人際互動 | 校 A2-解決問題 | 校 B3-資訊應用 | 校 C3-多元包容 | 校 A3-道德實踐 | 校 B1-創新思考 | 校 C1-美感體驗 | |
| 課程內容 | 王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革 | | | | | | | | | |

二、二年級彈性學習節數安排計畫表

| | 上學期 | | 下學期 | | | |
|--------------------------|------------|--|---------|------------|--|----|
| 每周授課節數 | 3 | | 3 | | | |
| 學期總節數 | 63(21周) | | 60(21周) | | | |
| 項目 | 內容 | 節數 | 內容 | 節數 | | |
| 議題 | 教務處 | 資訊安全宣導(1)、資訊教育-生 生用平板(1) | 15 | 教務處 | 資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業 周活動(1) | 18 |
| | 學務處 | 友善校園宣導(1)、健康宣導 (1)、教師節慶祝活動(1)、反毒 宣導(2)、萬聖節活動(1)、節能 減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動 (1)、體育競賽(1) | 15 | 學務處 | 健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育 宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運 動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導 (1)、母親節慶祝活動(1)、 交通安全宣 導(1) 、能源教育宣導(1) 、水域安全宣導(1)、體育競賽(1) | |
| | 輔導室 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導 (1)、特教周(1)、家暴防治宣導 (1) | | 輔導室 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴 防治宣導(1) | |
| | 班級行事 (6) | | | 6 | 班級行事 (3) | |
| 語文/數學補充 教學 | 國際教育(每周一節) | | 21 | 國際教育(每周一節) | | 20 |
| 主題探究課程 走讀王功 (每周1節) | 王功藝術家 | | 21 | 王功藝術家 | | 20 |
| 合計總節數 | 63 | | 60 | | | |

(二) 主題課程教學進度表

| 課程名稱 | 王功藝術家(二上下) | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 上學期共(21)節 下學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 低年級強調五感的體驗，一年級時體會過學校裡的風情，二年級走向社區，讓學生藉由自己的小手創作王功的特色藝術品，加深自己對家鄉的認識及體會。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感的體驗。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 利用不同的素材創作屬於自己的王功之美 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 探索王功國小附近及創作有關王功著名地標的作品 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----|--------------|---|---|--------------------------------|--|-----------------|---|
| 第 1-11 週 | 11 | 藝起去海邊 | (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 (生)4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | 1. 透過繪本閱讀與影片欣賞王功漁港燈塔之美。 2. 由蠟筆彩繪結合鋁箔紙貼畫的創作，呈現王功漁港海港夜景之美。 | 1. 王功之美 2. 藝術創作 | 創作： 1. 滿月時的芳苑燈塔 2. 燈塔的一天的故事 | 實作美勞作品 創作故事 | <u>燈塔的一天</u> 繪本 <u>燈塔的一天</u> 故事語句學習單 |
| 第 12-21 週 (上學期結束) | 10 | 王功好厝邊 | (生)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 (生)4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 | 1. 透過繪本閱讀及健行活動並觀察街道生活，品嚐在地美食。 2. 彩繪圖畫和寫作日記感受學校附近的日常生活。 | 1. 體驗王功美食並觀察街道生活景象。 2. 藝術創作 | 體驗：健行活動、美食體驗觀察。 創作： 1. 王功國小附近圖畫 2. 品嚐蚵嗲日記 | 實作美勞作品 創作日記 | <u>好吃的服裝店</u> 繪本 |
| 第 1-12 週 | 12 | 王功好美廟 | (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 | 1. 透過繪本、歌曲律動體驗廟宇之美。 2. 製作吉祥動物磁鐵，模擬廟宇工作者創作作品的情境 | 1. 欣賞廟宇建築雕塑之美 2. 藝術創作 | 體驗：運用多元感官體驗廟宇之美。 創作： 1. 吉祥動物磁鐵 | 實作美勞作品 閱讀學習單 | <u>葉王捏廟尪仔</u> 繪本 <u>葉王捏廟尪仔</u> 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------|------------------|
| 第 13-21 週 (下學期結束) | 9 | 濕情畫藝看王功 | (生)5-I-1 覺知生活中的人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 | 及分享作品之美。 1. 透過繪本、歌曲律動及觀看影片了解芳苑地區的濕地，體驗自然生態之美。 2. 運用蠟筆及砂紙畫，紀錄王功脊背橋之美。 | 1. 欣賞芳苑區濕地生態之美。 2. 藝術創作。 | 體驗：運用多元感官體驗坊院區濕地，自然生態之美。 創作： 1. 脊背橋砂紙畫。 欣賞：欣賞他人的作品。 | 實作脊背橋砂紙畫。 | <u>漢寶家族大集合繪本</u> |
|----------------------|---|---------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------|------------------|

四、教學活動設計

(一)主題統整課程

上學期

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源及學習策略 | 評量方式 | 備註 |
|---------|--|----|---|-------------------------------------|----|
| 第 1-6 週 | ◎繪本閱讀 1. 共讀繪本 <u>燈塔的一天</u> ：以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本，討論每一個畫面的海港景物。 2. 看圖說故事：全班以小組接力方式，用通順的語句，口述說出繪本內容。 | 6 | 1. 合作學習 2. 繪本 <u>燈塔的一天</u> ppt 3. <u>燈塔的一天</u> 的故事語句學習單 | 1. 小組積極討論繪本圖片內容。 2. 口頭分享繪本中海港景物。 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| | <p>3. 我手寫我口：全班以小組接力方式，將口述的語句寫下來，創作班級的燈塔的一天故事。</p> <p>4. 小小說書人：全班共同朗讀共同創作的燈塔的一天故事。</p> | | | <p>3. 完成燈塔的一天故事語句接力學習單</p> | <p>教師錄影/ 錄音學生朗讀創作的故事</p> |
| 第 7-9 週 | <p>◎王功漁港及燈塔之美</p> <p>1. 認識王功燈塔：觀看影片和圖片認識王功燈塔的位置、外型、特色。</p> <p>2. 創作滿月時的芳苑燈塔作品：此作品與<u>燈塔的一天繪本</u>內容作銜接，教師引導學生要當小畫家畫<u>燈塔的一天繪本</u>最後一頁的圖與滿月的王功漁火情景做結合。</p> | 3 | <p>1. 王功漁港及芳苑燈塔影片和圖片</p> <p>2. 美勞素材</p> | <p>1. 口頭分享觀看影片中燈塔景物與感受。</p> <p>2. 創作滿月時的王功燈塔的圖畫。</p> | <p>美勞素材： 深藍色雲彩紙、鋁箔紙 1 捲(全班分)、雙面膠、鉛筆、蠟筆、奇異筆</p> |
| 第 10-11 週 | <p>◎月亮&海邊歌曲欣賞與律動</p> <p>1. 播放文化部兒童文化館-聽唱兒歌-<u>月亮</u>，唸歌詞及合唱歌曲。</p> <p>2. 播放 YO YO 金曲，唱跳<u>我要去海邊</u>。</p> | 2 | <p>1. 兒歌<u>月亮</u></p> <p>2. YO YO 金曲<u>我要去海邊</u></p> | <p>1. 能熱情的歌唱歌曲。</p> <p>2. 能熱情的配合歌曲律動，展現肢體動作。</p> | |
| 第 12-13 週 | <p>◎繪本閱讀</p> <p>1. 王功在地美食經驗分享：全班口頭分享王功在地美食，如：蚵仔煎、蚵嗲、花生、冰棒..等。</p> <p>2. 共讀繪本<u>好吃的服裝店</u>：以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本。</p> <p>3. 分組使用平板再次閱讀繪本，並討論圖畫內容並口頭分享。</p> | 2 | <p>1. 合作學習</p> <p>2. 繪本<u>好吃的服裝店</u></p> <p>3. 製作 ppt</p> | <p>1. 小組積極討論繪本圖片內容。</p> <p>2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。</p> <p>3. 口頭分享在地美食經驗。</p> | <p>資訊教育- 生生用平板</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| | 4. 故事接力：全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意。 | | | | |
| 第 14-17 週 | <p>◎王功國小探險家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪前，教室用 Google 地圖帶領學生在教室體驗參訪路線。 2. 參訪前，共同約定遵守事項及各班想好提問警察和教會各一個問題。 3. 參訪前，各班合作製作感謝卡感謝參訪單位。 4. 班級導師帶隊，行政支援路隊行徑，實際走訪王功國小附近的王功派出所、王功教會、王功郵局、王功壽山宮、小吃店。 5. 參訪地點抵達時，學生聽老師、警察、教會人員導覽並完成探險學習單。 | 6 | 康軒版二上生活課本第四單元學校附近、Google 地圖、感謝卡、王功國小探險家學習單、可摺式擴音設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熱情參與活動並積極口頭分享 2. 完成王功國小探險家學習單 | 教師需事先與行政和所要拜訪參觀的地點人員聯繫約定參訪日期，111 學年度參訪路程時間約 2.5 課時間。建議安排連續三堂課為宜。 |
| 第 18-19 週 | <p>◎品嚐和紀錄好吃的王功蚵嗲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享街上蚵農剖蚵的景象，欣賞蚵農的生活照，學生分享並體會蚵農的辛苦。 2. 品嚐王功在地美食蚵嗲的味道，寫畫圖文日記記錄品嚐蚵嗲的美好滋味。 | 2 | 蚵農的生活照、蚵嗲、餐具、圖畫日記、 | 創作品嘗蚵嗲的圖畫日記 | 111 學年度仍在防疫期間，教師安排外帶蚵嗲回教室讓學生品嚐。 |
| 第 20-21 週 | <p>◎創作王功國小附近圖畫</p> <p>教師播放參訪照片回顧當天參訪情形，指導學生畫出自己印象最深刻的學校附近參訪地點。</p> | 2 | 參訪照片、圖畫紙、彩繪用具 | 創作王功國小附近圖畫 | |

下學期

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源及學習策略 | 評量方式 | 備註 |
|----------|--|----|--|---|-------------------------------------|
| 第 1-5 週 | <p>◎繪本閱讀</p> <p>1. 播放葉王捏廟尪仔動畫及利用平板共讀電子繪本<u>葉王捏廟尪仔</u>。</p> <p>2. 故事接力：全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意。</p> <p>3. 複習繪本重點，習寫「葉王捏廟尪仔學習單」。</p> | 5 | <p>1. 合作學習</p> <p>2. 繪本<u>葉王捏廟尪仔</u></p> <p>3. 文化部閱讀花園 https://children.moc.gov.tw/book/215007</p> | <p>1. 小組積極討論繪本圖片內容。</p> <p>2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。</p> <p>2. 口頭分享廟宇景物。</p> <p>3. 完成葉王捏廟尪仔學習單</p> | 資訊教育-生生用平板 |
| 第 6 週 | <p>◎歌曲欣賞與律動</p> <p>1. 使用 YouTube 搜尋歌曲<u>廟會</u>並撥放，讓全班欣賞。</p> <p>2. 全班一起討論<u>廟會</u>歌詞，為歌曲創作簡易肢體動作，融入歌曲中進行唱跳。</p> | 1 | 1. 歌曲 <u>廟會</u> | <p>1. 積極口頭分享</p> <p>2. 能熱情的配合歌曲律動，展現肢體動作。</p> | |
| 第 7-8 週 | <p>◎欣賞王功廟宇之美</p> <p>1. 運用圖片介紹壽山宮及福海宮。</p> <p>2. 認識廟宇建築雕像之美，各組口頭分享眼睛看到的景物，如：廟頂、石柱上眾神與吉祥物雕塑之形色。</p> | 2 | 1. 合作學習 | 1. 口頭分享所看到的廟宇景物與感受。 | |
| 第 9-12 週 | <p>◎製作吉祥動物磁鐵</p> <p>1. 展示輕土（吉祥動物）作品</p> <p>2. 實物投影機展示<u>黏土小百科</u>，介紹和示範輕土基本製作技巧。</p> <p>3. 提供模板，跟學生約定創作作品大小，再發一張設計白紙讓學生先畫設計圖。</p> <p>4. 製作自己專屬的吉祥動物作品，最後黏上磁鐵</p> | 4 | <p>1. 實物投影機</p> <p>2. 書籍：<u>黏土小百科</u></p> <p>3. 模板（4CMx4CM）</p> | <p>1. 完成輕土吉祥動物</p> <p>2. 有禮欣賞他人作品。</p> | 學生分組討論選色。輕黏土開封後易風乾，建議連 2 堂製作時間比較充裕。 |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|----------------|
| | 5. 欣賞全班的吉祥動物時鐵作品 | | 4. 四分之一 A4 的白紙 5. 輕黏土 6. 磁鐵 | | |
| 第 13-14 週 | ◎繪本閱讀 1. 共讀繪本 <u>漢寶家族大集合</u> ：以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本， 2. 分組使用平板再次閱讀繪本，並討論圖畫內容並口頭分享。 3. 故事接力：全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意與出現的水鳥。 | 2 | 1. 合作學習 2. 繪本 <u>漢寶家族大集合</u> 3. 製作 ppt | 1. 小組積極討論繪本圖片內容。 2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 3. 口頭分享濕地水鳥樣貌。 | 資訊教育- 生生用平板 |
| 第 15 週 | ◎歌曲欣賞與律動 1. 使用 YouTube 搜尋方言歌曲 <u>白鷺鷥</u> ，讓全班欣賞 <u>白鷺鷥</u> 。 2. 全班一起討論水鳥姿態，為方言歌曲 <u>白鷺鷥</u> 創作肢體動作，融入歌曲中進行唱跳。 | 1 | 方言歌曲 <u>白鷺鷥</u> | 1. 能熱情參與活動並積極口頭分享 2. 欣賞方言歌曲旋律之美感。 3. 模仿水鳥姿態，融入肢體律動。 | |
| 第 16-17 週 | ◎介紹脊背橋與後港溪之美 1. 播放芳苑漢寶濕地與水鳥生態圖片 2. 分享後港溪的景象，如：紅樹林、濕地、水鳥.. 等 3. 播放脊背橋的空拍影片，學生口頭分享脊背橋的外觀設計如：造型像甚麼 | 2 | 1. 合作學習 2. 漢寶濕地與水鳥生態圖片 3. 脊背橋空拍影片 4. 認識家鄉的橋學習單 | 1. 口頭分享在王功橋上所見所聞之景物經驗 2. 口頭分享脊背橋的外觀設計。 | |
| 第 18-21 週 | ◎創作脊背橋砂紙畫 1. 欣賞脊背橋夜景照片 2. 指導利用砂紙與蠟筆畫出王功脊背橋日景或夜景 | 4 | 脊背橋夜景照片、黑色砂紙、蠟筆 | 1. 能畫出脊背橋夜景 2. 有禮欣賞他人作品。 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. 欣賞全班的脊背橋夜景作品

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|