

# 彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期								
		節數		節數	節數									
統整性主題/專題/議題探究社團活動與技	走讀王功-愛我家鄉	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	走讀王功-愛我家鄉	21	18
	資訊教育-科技探索									21	20	資訊教育-科技探索	21	18
	資訊教育-科技應用									21	20			
其他類課程	議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	議題/學校活動 資訊教育-生生用平板 安全教育-交通安全	21	18
	分組課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	分組課程	42	36
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

## 功國小總體課程規劃—一年級彈性課程總體規劃（上學期）

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	校定課程 (每周一節)	總 3
1	週三開學	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
2	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
3	健康檢查	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
4	友善校園	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
5	防毒宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
6	教師節活動	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
7	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
8	營養午餐宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
9	節能宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
10	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
11	萬聖節活動	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
12	資安宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
13	性平宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
14	特教週	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
15	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
16	家暴宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

17	防毒宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
18	資訊教育-生生用平板	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
19	聖誕活動	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
20	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
21	體育競賽	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

### 王功國小總體課程規劃—一年級彈性課程總體規劃（下學期）

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	校定課程 1	總 3
1	班級會議	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
2	健康檢查	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
3	潔牙衛教	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
4	生命教育宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
5	資訊安全宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
6	營養午餐宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
7	兒童節慶祝活動	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
8	校慶運動會	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
9	家暴防治宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
10	節能宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

11	反毒宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
12	藝文競賽	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
13	母親節慶祝活動	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
14	交通安全宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
15	能源教育宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
16	性平教育宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
17	班級會議	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
18	水域安全宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
19	畢業週活動	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
20	體育競賽	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

## (二)閱讀教育(上學期閱讀教學，下學期寫作教學)

### 1. 彰化縣 112 學年度 上 學期 芳苑鄉王功 國民小學 閱讀教學 計畫表

本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
週次	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	第壹單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習態度和習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	

2	第壹單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的閱讀習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 安格斯是誰？</p> <p>3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？</p> <p>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。</p>	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	
3	第壹單元幸福甜蜜第二課木馬	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的閱讀習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？</p> <p>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。</p> <p>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	

		精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	度。					
4	第壹單元幸福甜蜜蜜第三課晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習態度和。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
5	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	1	字形檢核 口語評量	<p>比比的紙飛機</p> <p>文：亞喬</p> <p>圖：吳貞瑤</p> <p>出版社：福地</p> <p>二〇一一年五月一日</p>	
6	第貳單元快樂手牽手第	國-E-B3 運用多重	1. 能喜愛閱讀課外	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p>	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大	

	五課好漂亮	<p>感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。</p> <p>國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。</p>	<p>(注音)讀 物，擴展 閱讀視 野。</p> <p>2. 能培養 閱讀的興 趣，並培 養良好的 學習和態 度。</p>	<p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>			<p>文：迪迪 耶·李維 圖：馬克· 布塔方 出版社：米 奇巴克 二〇一六年 一月十八日</p>	
7	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	<p>國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞</p>	<p>1. 能喜愛 閱讀課外 (注音)讀 物，擴展 閱讀視 野。</p> <p>2. 能培養 閱讀的興 趣，並培 養良好的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	<p>手不是用來 打人的 文：瑪汀 妮·愛格西 圖：瑪莉 卡·海因倫 出版社：遠 流 二〇一七年 三月三十日</p>	

		的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	習慣和態度。					
8	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

		<p>文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
9	<p>第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的閱讀習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p>	1	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 嘉 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日</p>	

		能包容、尊重與欣賞多元文化。						
10	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習態度和習慣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？</p> <p>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？</p> <p>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p>	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班文／圖： 強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	
11	第壹單元一起玩遊戲第	國-E-C2 他人互動	1. 能喜愛閱讀課外	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p>	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子	

	<p>一課魔法文字</p>	<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習和態度。</p>	<p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?</p> <p>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信?</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>			<p>作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日</p>	
12	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了?</p> <p>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸?</p> <p>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎?</p> <p>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的?</p> <p>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。</p>	1	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>送給爸爸的小船 文/圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日</p>	

		成溝通及互動的目標。	習慣和態度。					
13	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？</li> <li>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？</li> <li>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？</li> <li>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。</li> </ol>	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
14	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？</li> <li>3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？</li> <li>4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。</li> </ol>	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
15	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？</li> <li>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？</li> </ol>	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪 本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習習慣和態度。	4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。			繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	
16	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日	
17	第貳單元快	國-E-C3	1. 能喜愛	1. 分組進行閱讀。	1	觀察評量	外星人來的	

	樂的生活第六課外星人	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。		寫字檢核	時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	
18	第貳單元快樂的生活第七課小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號· 金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玫 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
19	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	

		維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	養良好的習慣和態度。					
20-21	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的學習和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	2	口語評量 觀察評量	年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

### (三)彰化縣 112 學年度下學期 芳苑鄉 王功 國民小學一年級 寫作教學計畫表

#### (1)本學期學習目標：

1. 利用圖片認讀「爸爸」、「媽媽」、「鼻涕」、「牙醫」等語詞。
2. 利用圖片認讀「阿姨」、「木屋」、「寶刀」、「爺爺」、「野貓」等語詞。
3. 利用圖片認讀「滷蛋」、「蛋塔」、「玩伴」、「藥丸」、「雨衣」、「玉米」、「月曆」、「樂譜」等語詞。
4. 利用圖片認讀「飛機」、「飯盒」、「黑板」、「漢堡」、「泥巴」、「女巫」、「籬笆」、「毛驢」、「折紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。
5. 利用圖片認讀「拇指」、「王子」、「蟬」、「蠶」、「野狼」、「搖籃」等語詞。
6. 利用圖片認讀「白鵝」、「玻璃」、「臥室」、「白馬」、「斑馬」等語詞。
7. 利用圖片認讀「氣球」、「秋千」、「烏龜」、「柺杖」、「滷肉」、「漏斗」、「乳酪」、「肉包」等語詞。
8. 利用圖片認讀「村莊」、「輪胎」、「筍子」、「棍棒」、「打針」、「樹根」、「伸手」、「風箏」、「耕田」、「升旗」等語詞。

9. 練習用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」等句型造句。
  10. 用注音符號完成闖關遊戲。
  11. 認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。
  12. 練習「……也……」的句型。
  13. 練習擴寫。
  14. 練習用「一起」、「好像」練習造句。
  15. 練習用「……在……」練習造句。
  16. 練習用「一下子」練習造句。
  17. 練習「你住在哪個星球?」、「我們住的是地球。」的照樣造句。
  18. 練習「單位量詞」的句子擴寫。
  19. 練習「……把……」、「……要……」的句型。
  20. 認識「意思相反」的字。
- (2)本學期課程內涵：

教學期程	核心素養	學習目標	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施 完成	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的 感受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生活中的美 感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。	1. 認讀及書寫注音符號 「ㄅ、ㄆ、ㄑ、一、ㄩ、 一ㄩ」 2. 教師引導學生認讀及書寫 注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、 一、ㄩ、一ㄩ」，並練習 聲符和韻符的拼讀。 3. 配合聲調變成有意義的語 詞或單字。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句 子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號 「ㄅ、ㄆ、ㄑ、一、ㄩ、 一ㄩ」。	字形檢核 口語評量	
第二週實施 完成	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的 感受，並給予適當的回應，以 達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生活中的美	1. 認讀及書寫注音符號 「ㄉ、ㄏ、ㄓ、ㄍ、一 ㄓ、一ㄍ、ㄏㄩ」 2. 教師引導學生學習「ㄉ、 ㄉ、ㄑ」與「ㄏ、ㄏ、 ㄎ、ㄍ、ㄍ、」等符號拼 讀。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句 子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號 「ㄉ、ㄏ、ㄓ、ㄍ、一 ㄓ、一ㄍ、ㄏㄩ」	字形檢核 口語評量	

	感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3. 能知道第二聲和第三聲的不同。				
第三週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄒ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」與「ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄛ、ㄜ」等符號拼讀。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄒ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」	字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄛ、ㄜ」等符號拼讀。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄛ、ㄜ」	字形檢核 寫字檢核	
第五週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	1. 認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄛ、ㄜ」等符號拼讀。 3. 練習「……好漂亮」的句型。	1	1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2. 認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄛ、ㄜ」	字形檢核 口語評量	



	務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	習造句。				
第九週實施完成	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀及書寫注音符號「儿、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄌㄌ」</li> <li>2. 教師引導學生分辨「ㄗ與儿」、「一ㄌ與一ㄌ」的不同。</li> <li>3. 用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。</li> <li>2. 認讀及書寫注音符號「儿、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄌㄌ」。</li> </ol>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	
第十週實施完成	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」字形的不同。</li> <li>2. 能分辨聲調。</li> <li>3. 能用注音符號完成遊戲。</li> </ol>	1	準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	
第十一週實施完成	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。</li> <li>2. 能運用生字造詞。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表</li> <li>2. 練習用生字造詞</li> </ol>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	

	性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					
第十二週實施完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習「……也……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和句型	寫字檢核 觀察評量	
第十三週實施完成	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 練習「水上走」、「一左一右」的短語。 2. 練習擴寫。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和擴寫	寫字檢核 觀察評量	
第十四週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。 2. 練習用「一起」、「好像」練習造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和語詞造句	仿作評量 寫字檢核	
第十五週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識同部首的國字。 2. 練習用「……在……」練習造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習用句型造句	字形檢核 寫字檢核	
第十六週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要	1. 練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。 2. 練習用「一下子」練習造句。 3. 學習「語句加長」，可向	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習照樣造句 3. 練習「一下子」的造句	觀察評量 寫字檢核	

	性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。				
第十七週實施完成	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 練習「有沒有青山？」的短語。 2. 練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2 練習短語和照樣造句	觀察評量 寫字檢核	
第十八週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 練習「小金魚」的短語。 2. 練習「單位量詞」的句子擴寫。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和擴寫	觀察評量 寫字檢核	
第十九週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。 2. 練習「……把……」、「……要……」的句型。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 練習短語和句型	口語評量 觀察評量 寫字檢核	
第二十週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 引導學生認識「意思相反」的字。 2. 練習「問句」。	1	1. 南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2. 辨別字義相反的字 3. 練習「問句」	口語評量 觀察評量 寫字檢核	

## (四)校定課程規劃

### 彰化縣王功國民小學 112 學年度第 1、2 學期 1 年級彈性學習課程 (校訂課程)

#### 一、王功國小統整性主題課程架構

##### 課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

##### 課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

##### 課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

##### 課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

學校願景	「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」									
學生圖像	有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate)									
課程主軸	風頭水尾 <b>知人文</b>			風起雲湧 <b>行探索</b>				風華再現 <b>思創藝</b>		
學習重點	校 A1-身心健全	校 B2-語文素養	校 C2-人際互動	校 A2-解決問題	校 B3-資訊應用	校 C3-多元包容	校 A3-道德實踐	校 B1-創新思考	校 C1-美感體驗	
課程內容	王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革									

## 二、一年級彈性學習節數安排計畫表

	上學期		下學期			
每周授課節數	3		3			
學期總節數	63(21周)		60(20周)			
項目	內容	節數	內容	節數		
議題	教務處	資訊安全宣導(1)、資訊教育-生 生用平板(1)	15	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業 周活動(1)	18
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導 (1)、教師節慶祝活動(1)、反毒 宣導(2)、萬聖節活動(1)、節能 減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動 (1)、體育競賽(1)	15	學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育 宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運 動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導 (1)、母親節慶祝活動(1)、 <b>交通安全宣 導</b> (1)、能源教育宣導(1) 、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導 (1)、特教周(1)、家暴防治宣導 (1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴 防治宣導(1)	
	班級行事(6)			6	班級行事(2)	
閱讀教育	閱讀寫作(每周一節)		21	閱讀寫作(每周一節)	20	
主題探究課程 走讀王功 (每周1節)	王功風情話(畫)		21	王功風情話(畫)	20	
合計總節數	63		60			

### 三、主題課程教學進度表

課程名稱	王功風情話&畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共( 21 )節 下學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	小一新生剛來到校園，藉由校園探訪活動從生活周遭了解校園生活，並由校園生活再出發進而認識校園周遭之街道環境設施，並實際體驗，從體驗中獲得知識與感受。一年級著重於五感的探索。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	認識與觀察校園的環境設施及探訪校園附近街道設施，了解自己生活的校園及村莊，並從活動中獲得與同學相處共同探索解決問題的體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	校園定向闖關活動(一上) / 街道巡禮統整活動。(一下) / 八開圖畫紙創作							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-9 週	9	認識校園	3-I-3 體會學習	能了解並運用	認識校園設施分	體驗：實地走	利用圓點貼在	校園平面圖

			的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	校園設施 了解校園安全	布	訪校園南北棟，並運用校園地圖讓學生認識校園設施。	校園平面圖上標註所在位置。	
10-18 週	9	<b>認識校園植物</b>	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 能觀察並利用校園植物進行創作 2. 能與同學分享自己的創作想法。	校園植物探索	觀察：校園植物。 創作：利用樹葉果實進行創作 互動：能與同學分享自己的想法	1. 能觀察並回答問題。 2. 能使用不同的素材進行創作。 3. 能與他人分享自己的創作。	
<b>19-21 週</b> (上學期結束)	3		7-I-5 過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能透過小組合作解決校園闖關活動的問題		合作：與同學一同完成校園定向闖關活動	小組合作完成闖關活動。	
1-4 週	4	<b>王功街道巡禮</b>	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 以虛擬方式讓學生體驗王功在地店家，認識他所生長的地方 2. 能與同學分享與討論 3. 了解街道上危險的地方，並注意回家時的安全。	王功街道初探	體驗：利用 google map 探訪芳漢路店家。 創作：繪圖創作	1. 能觀察與體驗王功的生活型態，並與他人分享。 2. 能完成繪圖創作。 3. 能完成學習單	美勞作品(花生殼創作) 學習單(美食特派員)
5-19 週	15	<b>王功的風俗民情</b>	2-I-1 以感官和	1. 以虛擬方式	1. 探訪福海宮	體驗：利用	1. 能與同學分	美勞作品(媽祖

			知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	讓學生探訪福海宮。 2. 認識媽祖文化對王功的影響。 3. 了解教會的功能以及對社區的協助。	2. 媽祖文化 3. 教會的功能	google map探訪福海宮、王功教會。 分享：影片欣賞-「媽祖的故事」、「救世主耶穌」。 媽祖著色畫創作	享影片心得。  2. 能完成美勞作品。 3. 能分享不同信仰文化的差異。	著色畫)
20 週	1	我的王功我的家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能利用活動照片回顧並統整學習內容。 2. 引導學生分享學習心得。	統整活動	欣賞：欣賞活動照片 分享：學習心得	1. 能主動發表自己的活動照片。 2. 能尊重他人不同的分享內容。	

#### 四、教學活動設計

##### (一)主題統整課程

上學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~2 週	認識校園 1. 實地走訪校園北棟 (認識健康中心、辦公室、學輔室、低年級教室、廁所、資源回收室)	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 學生行前安全、禮貌教育 3. 行政人力支援 4. 老師準備相機或手機 5. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察	

第 3~4 週	認識校園 1. 校園北棟平面圖地點位置確認並貼上圓點貼紙 2. 校園北棟平面圖美化著色	2	1. 北棟校園平面放大圖、照片 2. 小組合作完成任務	1. 小組合作 2. 繪畫與分享	
第 5~6 週	認識校園 1. 實地走訪校園南棟、活動中心、操場 (認識圖書室、中高年級教室、幼兒園、活動中心、操場)	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 學生行前安全、禮貌教育 3. 行政人力支援 4. 老師準備相機或手機 5. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察	
第 7~8 週	認識校園 1. 校園南棟平面圖地點位置確認並貼上圓點貼紙 2. 校園南棟平面圖美化著色	2	1. 北棟校園及活動中心、操場平面放大圖、照片 2. 小組合作完成任務	1. 小組合作 2. 繪畫與分享	
第 9 週	1. 認識校園統整與分享	1	1. 前 8 周各小組完成作品展示 2. 各組發表(老師提問協助)	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	
第 10 週	期中考	1			
第 11~13 週	認識校園植物 1. 行：校園植物：黃瑾、木麻黃（實地觀察-視覺、觸覺、分享） 2. 利用平板拍攝植物照片 3. 收集植物葉子或果實 4. 知：校園植物的功用與應用介紹	3	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 老師向學校登記平板給學生使用 3. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	資訊教育-生生用平板
第 14~16 週	認識校園植物 1. 利用校園植物的黃瑾、木麻黃的葉子進行創作	3	1. 利用樹葉、果實進行創作	1. 使用不同的素材進行創作、分享及實踐。 2. 完成樹葉拼貼	

				畫	
第 17~18 週	認識校園植物 1. 行：校園植物：麵包樹、榕樹(實地觀察-視覺、觸覺、分享) 2. 利用平板拍攝植物照片 4. 收集植物葉子或果實 5. 知：校園植物的功用與應用介紹	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 老師向學校登記平板給學生使用 3. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	資訊教育 -生生用 平板
第 19~20 週	認識校園植物 1. 利用校園植物的麵包樹、榕樹的葉子進行創作	2	1. 利用樹葉、果實進行創作	1. 使用不同的素材進行創作、分享及實踐。	
第 21 週	認識校園植物 1. 作品發表與分享	1	1. 各小組完成作品展示 2. 各組發表(老師提問協助)	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐	

#### 下學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~3 週	1. 認識王功-街道巡禮 2. 分享與討論(學生討論並口頭發表)	3	1. 老師運用 google map 進行王功街道導覽 2. 學生能認識商店與街道名稱	1. 口頭回答 2. 能欣賞、感受王功街道特色	
第 4 週	品嚐在地小吃(花生)	1	1. 實際體驗	1. 完成"美食特派員"學習單	
第 5~8 週	1 繪畫創作(花生殼貼畫)	4	1. 八開圖畫紙、著色用具 2. 花生殼 3. 小組合作	1. 發表分享 2. 繪畫創作與分享	

第 9~10 週	1. 認識王功廟宇-福海宮 2. 分享與討論(學生討論並口頭發表)	2	1. 老師行前實地勘查拍照，製作 ppt 2. 學生觀察與分享	1. 能認識並欣賞王功廟宇 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享
第 11~12 週	1. <<媽祖的故事>>影片欣賞 (卡通) 2. 影片內容討論分享	2	1. 影片<<媽祖的故事>> 2. 老師針對影片內容提問、學生個別回答或獲分組討論後發表	1. 能專注欣賞影片 2. 發表分享
第 13~14 週	1. 認識媽祖~媽祖著色畫創作 2. 作品發表與分享	2	1. 老師準備媽祖圖案的畫紙、著色用具 2. 欣賞與發表	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 2. 完成美勞作品"媽祖著色畫"
第 15~17 週	1. 認識王功教會 2. 分享與討論(學生討論並口頭發表)	3	1. 老師運用 google map 進行王功教會導覽 2. 學生能認識商店與街道名稱	1. 能認識並欣賞王功教會 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享

第 19 週	1. <<<救主耶穌>>影片欣賞(卡通) 2. 影片內容討論分享	2	1. 影片<<>救主耶穌>> 2. 老師針對影片內容提問、學生個別回答或分組討論後發表	1. 能專注欣賞影片 2. 發表分享	
第 20 週	1. 透過活動照片回顧與瀏覽，統整本學期學習內容 2. 老師提問，引導學生分享學習心得	1	1. 本學期活動歷程照片回顧 2. 老師提問、學生個別回答或分組討論後發表	1. 發表分享 2. 能尊重他人不同想法	

校園平面圖

# 育嬰巷

後門



三樓	廁所 11				綜合教室	自然教室	英文教室	廁所 8
二樓	廁所 10	教室	4-2	4-1	5-2	5-1	6-2	廁所 7
一樓	幼兒園廁	幼兒園寢	幼兒園		穿堂	幼兒園	3-2	廁所 6

廚房

廚房

廚房

行政餐廳

風雨走廊

一樓	樓梯	廁所 4	自然教室			司令台	樓梯		1-2	1-1	廁所 1	資源回收室
二樓	樓梯	廁所 5	電腦教室	資源班		空地	電梯	樓梯	2-2	2-1	廁所 2	
三樓										會議室	廁所 3	

大門

功湖路