# 彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度第一學期四年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

<b>料</b> 计	南一版	實施年級	띧	北段祭业	与Ⅲ(9)兹·→ 與 Ψυ + / C9 ) ά					
教材版本	IF) NX	(班級/組別)	Q	教學節數	毎週(3)節,本學期共(63 )節 					
	1. 能認識陸海空的交通工具	種類及其功能與扮演的角色。								
	2. 能藉由多元的交通工具搭	配旅行,從介紹交通工具開始	<b>;,最後轉化生活的應用。</b>							
	3. 能透過地圖圖名、四方位的	的複習,進而認識八方位、圖	例等地圖要素。							
	4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具,認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能認識家鄉景觀及其由來,透過家鄉景觀與生活的關聯,了解以前生活的樣貌。									
課程目標	6. 能藉由探究與實作認識家經	能藉由探究與實作認識家鄉景觀,並珍惜、維護家鄉景觀。								
环牲口标	7. 能聆聽他人的意見,並表	能聆聽他人的意見,並表達自己的看法。								
	8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動,進一步了解家鄉文化。									
	9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務,									
	10. 能參與服務機構的活動,培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。									
	11. 能運用「探究方法 123」,自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。									
	12. 能藉由實例觀察家鄉的日	常生活及環境,透過畫概念圖	<b>圖發展探究範圍與蒐集適</b>	切資料,用以了解	居住地方事物與環境的改變。					
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會	會、自然與人文環境變遷,關	注生活問題及其影響,並	思考解決方法。						
	社-E-A3 探究人類生活相關語	議題,規劃學習計畫,並在執	行過程中,因應情境變化	, 持續調整與創新	o					
領域核心	社-E-B1 透過語言、文字及圖	<b>圖像等表徵符號,理解人類生</b>	活的豐富面貌,並能運用	多樣的表徵符號解	釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。					
領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資	資訊及媒體,並探究其與人類	社會價值、信仰及態度的	關聯。						
系 食	社-E-B3 體驗生活中自然、於	<b>矣群與文化之美,欣賞多元豐</b>	富的環境與文化內涵。							
	社-E-C1 培養良好的生活習慣	貫,理解並遵守社會規範,參	與公共事務,養成社會責	任感,尊重並維護	自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。					
	社-E-C2 建立良好的人際互動	劢關係,養成尊重差異、關懷	他人及團隊合作的態度。							

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 El 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。【品德教育】】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 融入之重 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 大議題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 課程架構

L1 683 11 2-	教學單元/	tt bi	領域核	學:	習重點	#2 e2 - ) #	40.02		
教學進度	主題名稱	節數	心素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 了解陸運各類交通工	1. 陸運各類交通工具的	口語評量	
				生活或民主社會中	方式與空間利用,和其	具用途上的不同。	用途。	觀察評量	
	一、家鄉的			各項選擇的合宜	居住地方的自然、人文	2. 了解單項交通工具種	2. 鐵路交通工具種類間	態度檢核	
第一週	交通	3		性。	環境相互影響。	類間的差異。	的差異。	實作評量	
	1. 陸運			3d-Ⅱ-2 評估與選		3. 了解整體陸運交通的	3. 陸運交通的串聯。		
				擇可能的做法,嘗		串聯。			
				試解決問題。					
			社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 了解陸運各類交通工	1. 陸運各類交通工具的	口語評量	
				生活或民主社會中	方式與空間利用,和其	具用途上的不同。	用途。	觀察評量	
	一、家鄉的			各項選擇的合宜	居住地方的自然、人文	2. 了解單項交通工具種	2. 公路、捷運交通工具	態度檢核	
第二週	交通	3		性。	環境相互影響。	類間的差異。	種類間的差異。	實作評量	
	1. 陸運			3d-Ⅱ-2 評估與選		3. 了解整體陸運交通的	3. 陸運交通的串聯。		
				擇可能的做法,嘗		串聯。			
				試解決問題。					
			社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 了解船運與空運各類	1. 船運與空運各類交通	口語評量	
				生活或民主社會中	方式與空間利用,和其	交通工具用途上的不	工具的用途。	觀察評量	
				各項選擇的合宜	居住地方的自然、人文	同。	2. 船運與空運交通工具	態度檢核	
	一、家鄉的			性。	環境相互影響。	2. 了解單項交通工具種	種類間的差異。	實作評量	
	交通			2a-Ⅱ-1 關注居住		類間的差異。	3. 船運與空運交通的串		
第三週	2. 船運與	3		地方社會事物與環		3. 了解整體船運與空運	聯。		
	空運			境的互動、差異與		交通的串聯。			
	至 建			變遷等問題。					
				3d-Ⅱ-2 評估與選					
				擇可能的做法,嘗					
				試解決問題。					

			社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Ae-Ⅱ-1 人類為了解	1. 了解交通因素對選擇	1. 交通對選擇居住地點	口語評量	
	一、家鄉的			生活或民主社會中	決生活需求或滿足好	居住地點的影響。	的影響。	觀察評量	
	交通			各項選擇的合宜	奇心,進行科學和技術	2. 運用「T形圖」把優	2. 運用「T 形圖」分析	態度檢核	
第四週	〈玩探究	3		性。	的研發,從而改變自然	點和缺點對列起來進行	「住在交通便利處」之	實作評量	
	1 >				環境與人們的生活。	分析比較,判斷「住在	優缺點。	X 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
					7,3,7	交通便利處」的合宜性。			
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 以東南西北四方位標	1. 認識、運用地圖上的	口語評量	【品德教育】
			社-E-B1	觀察與省思,對社	方式與空間利用,和其	為基礎,知道地圖運用	八方位標,以提高辨識	觀察評量	品E3溝通合作與和
	二、地圖上			<b>會事物與環境提出</b>	居住地方的自然、人文	八方位標,增加辨識位	位置的準確性。	態度檢核	諧人際關係。
# - m	的家鄉	0		感興趣的問題。	環境相互影響。	置的準確度。	2. 查閱並解讀地圖上的	實作評量	【閱讀素養教育】
第五週	1. 閱讀地	3		3b-Ⅱ-2 摘取相關		2. 學習查閱圖例,解讀	圖例,運用其所提供的		閱E5發展檢索資訊
	圖認識家			資料中的重點。		地圖提供的資訊。	資訊。		、獲得資訊、整合
	鄉					3. 善用地圖資訊,走訪	3. 運用地圖資訊走訪家		資訊的數位閱讀能
						並深刻認識家鄉。	鄉,並深刻認識家鄉。		カ。
			社-E-A3	3b-Ⅱ-1 透過適當	Ae-Ⅱ-1 人類為了解	1. 認識生活情境中常見	1. 認識生活中常見的各	口語評量	【資訊教育】
			社-E-B1	的管道蒐集與學習	決生活需求或滿足好	的各類地圖。	類地圖,並知道不同地	觀察評量	資E6認識與使用資
				主題相關的資料,	奇心,進行科學和技術	2. 不同地圖提供不同的	<b>圖其功能不同,所提供</b>	態度檢核	訊科技以表達想法
				並判讀其正確性。	的研發,從而改變自然	訊息與功能。	訊息也有差異。	實作評量	0
	二、地圖上				環境與人們的生活。	3. 學習選擇適當地圖,	2. 了解地圖是俯瞰景象		【生涯規劃教育】
	一、地画工					幫助自己探索家鄉。	的圖示平面化,並能看		涯 E12 學習解決問
第六週	10 <b>次</b> 鄉	3					懂地圖上的圖名、方		題與做決定的能力
	地圖						位、道路所表示的意義。		0
	地圖						3. 選擇適當地圖,幫助		【戶外教育】
							自己探索家鄉,深入的		户EI善用教室外、
							認識自己居住地方。		户外及校外教學,
									認識生活環境(自
									然或人為)。
第七週	二、地圖上	3	社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 活用地圖資訊,內化	1. 規劃旅遊行程選擇適	口語評量	【資訊教育】

	的家鄉			觀察與省思,對社	方式與空間利用,和其	圖名、圖例、方位標等	當的地圖,透過運用其	觀察評量	資E6認識與使用資
	〈玩探究			會事物與環境提出	居住地方的自然、人文	地圖要素的運用。	上的地圖要素,活用地	態度檢核	訊科技以表達想法
	2 >			感興趣的問題。	環境相互影響。	2. 規畫家鄉旅遊,探究	圖資訊。	實作評量	٥
						家鄉人文情懷。	2. 規畫家鄉旅遊,探究		
							家鄉人文情懷。		
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2表達對居	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 能說出到過哪些家鄉	1. 知道家鄉有哪些景	口語評量	【原住民族教育】
			社-E-B1	住地方社會事物與	方式與空間利用,和其	景觀。	觀,並知道其由來;可	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
			社-E-C2	環境的關懷。	居住地方的自然、人文	2. 能知道家鄉景觀的由	以說出曾經到過家鄉景	態度檢核	同族群的歷史文化
			社-E-C3	3a-Ⅱ-1 透過日常	環境相互影響。	來。	觀。	實作評量	經驗。
				觀察與省思,對社	Bb-Ⅱ-1 居民的生活	3. 了解什麼是自然景觀	2. 知道家鄉自然景觀和		【資訊教育】
				會事物與環境提出	空間與生活方式具有	與人文景觀的結合。	人文景觀的差異,並了		資 E2 使用資訊科技
				感興趣的問題。	地區性的差異。	4. 探究問題能力的培	解什麼是自然景觀與人		解決生活中簡單的
	三、認識家			3b-Ⅱ-2 摘取相關	Cb-Ⅱ-1 居住地方不	養。	文景觀的結合。		問題。
	二、			資料中的重點。	同時代的重要人物、事		3. 培養探究問題的能		資 E5 使用資訊科技
第八週		3		3c-Ⅱ-1 聆聽他人	件與文物古蹟,可以反		力。		與他人合作產出想
	景觀			的意見,並表達自	映當地的歷史變遷。				法與作品。
	<b>尔 彻</b>			己的看法。					【多元文化教育】
									多 E4 理解到不同文
									化共存的事實。
									【閱讀素養教育】
									閱 E5 發展檢索資
									訊、獲得資訊、整
									合資訊的數位閱讀
									能力。
	三、認識家		社-E-A2	2a-Ⅱ-2表達對居	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 能說出到過哪些家鄉	1. 說出到過的家鄉景	口語評量	【原住民族教育】
第九週	鄉景觀	3	社-E-B1	住地方社會事物與	方式與空間利用,和其	的景觀。	觀。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
ヤル型	2. 家鄉景	J	社-E-C2	環境的關懷。	居住地方的自然、人文	2. 能知道家鄉景觀與生	2. 知道家鄉景觀與生活	態度檢核	同族群的歷史文化
	觀與生活		社-E-C3	3a-Ⅱ-1 透過日常	環境相互影響。	活之間的關聯。	間的關聯。	實作評量	經驗。

				觀察與省思,對社	Bb-Ⅱ-1 居民的生活	3. 能珍惜及維護家鄉景	3. 了解家鄉自然景觀或		【資訊教育】
				會事物與環境提出	空間與生活方式具有	觀。	人文景觀的故事,並珍		資 E2 使用資訊科技
				感興趣的問題。	地區性的差異。	4. 探究問題能力的培	惜、維護家鄉景觀。		解決生活中簡單的
				3b-Ⅱ-2摘取相關	Cb-Ⅱ-1 居住地方不	養。	4. 培養探究問題的能		問題。
				資料中的重點。	同時代的重要人物、事		力。		資 E5 使用資訊科技
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人	件與文物古蹟,可以反				與他人合作產出想
				的意見,並表達自	映當地的歷史變遷。				法與作品。
				己的看法。					【多元文化教育】
									多 E4 理解到不同文
									化共存的事實。
			社-E-A3	2a-Ⅱ-2表達對居	Cb-Ⅱ-1 居住地方不	1. 能觀察家鄉人文景觀	1. 知道如何從建築物牆	口語評量	【原住民族教育】
				住地方社會事物與	同時代的重要人物、事	或身邊建築物牆上的文	上的文字內容中,找出	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
				環境的關懷。	件與文物古蹟,可以反	字紀錄,了解其中的歷	和「時間」、「人物」、「事	態度檢核	同族群的歷史文化
				3b-Ⅱ-2 摘取相關	映當地的歷史變遷。	史意義,提出自己感到	件」有關的文字,從中	實作評量	經驗。
				資料中的重點。		好奇的問題。	了解其中的歷史意義,		【資訊教育】
	三、認識家					2. 能根據問題查找資	並提出自己感到好奇的		資 E2 使用資訊科技
第十週	鄉景觀	3				料、分析資料後形成自	問題。		解決生活中簡單的
<b>五十</b> 週	〈玩探究	ð				己的觀點,並與同學分	2. 依問題查找、分析資		問題。
	3 >					享,促進相互間的理解。	料,並形成自己的觀		資 E5 使用資訊科技
							點,再與同學分享,促		與他人合作產出想
							進相互間的理解。		法與作品。
									【多元文化教育】
									多 E4 理解到不同文
									化共存的事實。
	四、家鄉的		社-E-B2	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能說出各項漢人傳統	1. 知道漢人傳統節慶的	口語評量	【原住民族教育】
第十一	節慶	3	社-E-B3	對生活事物與環境	包括年齡、性別、族	節慶的習俗、意義或慶	習俗、意義或慶祝活動。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
週	1. 家鄉的	υ	社-E-C1	有不同的感受,並	群、階層、職業、區域	祝活動。	2. 對漢人某一節慶提出	態度檢核	同族群的歷史文化
	傳統節慶		社-E-C3	加以尊重。	或身心特質等)應受到	2. 能以既有認知提出疑	疑問,進而進行探究。	實作評量	經驗。

			2b-Ⅱ-2 感受與欣	理解、尊重與保護,並	問,進而對某一節慶進			【多元文化教育】
			賞不同文化的特	避免偏見。	行探究。			多 E3 認識不同的文
			色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活				化概念,如族群、
			3a-Ⅱ-1 透過日常	方式與空間利用,和其				階級、性別、宗教
			觀察與省思,對社	居住地方的自然、人文				等。
			會事物與環境提出	環境相互影響。				多 E4 理解到不同文
			感興趣的問題。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有				化共存的事實。
				不同的命名方式、節慶				【閱讀素養教育】
				與風俗習慣。				閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀
								策略。
		社-E-B2	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能了解原住民族傳統	1. 知道原住民族傳統節	口語評量	【原住民族教育】
		社-E-B3	對生活事物與環境	包括年齡、性別、族	節慶的由來與意義。	慶的習俗、意義或慶祝	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
		社-E-C1	有不同的感受,並	群、階層、職業、區域	2. 能比較漢人與原住民	活動。	態度檢核	同族群的歷史文化
		社-E-C3	加以尊重。	或身心特質等)應受到	族傳統節慶的異同。	2. 比較漢人與原住民族	實作評量	經驗。
			2b-Ⅱ-2 感受與欣	理解、尊重與保護,並	3. 能以既有認知提出疑	傳統節慶的異同。		【多元文化教育】
	四、家鄉的		賞不同文化的特	避免偏見。	問,進而對某一節慶進	3. 對原住民族某一節慶		多 E3 認識不同的文
14 Y			色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	行探究。	提出疑問,進而進行探		化概念,如族群、
第十二週	節慶 3		3a-Ⅱ-1 透過日常	方式與空間利用,和其		究。		階級、性別、宗教
	1. 家鄉的		觀察與省思,對社	居住地方的自然、人文				等。
	傳統節慶		會事物與環境提出	環境相互影響。				多 E4 理解到不同文
			感興趣的問題。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有				化共存的事實。
				不同的命名方式、節慶				【閱讀素養教育】
				與風俗習慣。				閱 E3 熟悉與學科學
								習相關的文本閱讀
								策略。
第十三	四、家鄉的 3	社-E-B2	2b-Ⅱ-1 體認人們	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能了解地方特色節慶	1. 地方特色節慶活動、	口語評量	【多元文化教育】
週	節慶	社-E-B3	對生活事物與環境	包括年齡、性別、族	活動的由來與意義。	受外來文化影響的節慶	觀察評量	多 E3 認識不同的文

	2. 家鄉的		社-E-C1	有不同的感受,並	群、階層、職業、區域	2. 能了解外來節慶活動	活動之由來與意義。	態度檢核	化概念,如族群、
	特色節慶		社-E-C3	加以尊重。	或身心特質等)應受到	的由來與意義。	2. 比較地方特色節慶活	實作評量	階級、性別、宗教
	活動			2b-Ⅱ-2 感受與欣	理解、尊重與保護,並	3. 能比較地方特色節慶	動與受外來文化影響的		等。
				賞不同文化的特	避免偏見。	活動與外來節慶活動的	節慶活動之異同。		多 E4 理解到不同文
				色。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活	異同。	3. 對某一節慶以既有認		化共存的事實。
				3a-Ⅱ-1 透過日常	空間與生活方式具有	4. 能以既有認知提出疑	知提出疑問,進而進行		【閱讀素養教育】
				觀察與省思,對社	地區性的差異。	問,進而對某一節慶進	探究。		閱 E3 熟悉與學科學
				會事物與環境提出	Bc-Ⅱ-1 各個族群有	行探究。			習相關的文本閱讀
				感興趣的問題。	不同的命名方式、節慶				策略。
					與風俗習慣。				
			社-E-C3	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Bc-Ⅱ-1 各個族群有	1. 了解清明節的真正意	1. 清明節的真正意義。	口語評量	【多元文化教育】
	四、家鄉的			生活或民主社會中	不同的命名方式、節慶	義。	2. 運用「T形圖」分析	觀察評量	多 E4 理解到不同文
the 1	節慶			各項選擇的合宜	與風俗習慣。	2. 運用「T形圖」把優	「線上掃墓是否會取代	態度檢核	化共存的事實。
第十四 週	印度   〈玩探究	3		性。		點和缺點對列起來進行	現場掃墓」。	實作評量	【閱讀素養教育】
	4)					分析比較,判斷「線上			閱 E3 熟悉與學科學
	47					祭拜是否會取代現場祭			習相關的文本閱讀
						拜」的合宜性。			策略。
			社-E-A2	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能認識及分辨家鄉的	1. 認識家鄉的政府機	口語評量	【品德教育】
			社-E-C1	事物的類別或先後	包括年齡、性別、族	服務機構:政府機構及	構。	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自
			社-E-C2	順序。	群、階層、職業、區域	民間團體。	2. 理解家鄉政府機構的	態度檢核	愛愛人。
	五、宏鄉的			2a-Ⅱ-1 關注居住	或身心特質等)應受到	2. 關注及理解家鄉服務	服務內容,並給予尊	實作評量	品 E3 溝通合作與和
<b>炊</b> 1 一	五、家鄉的 第十五 服務機構 週 1. 認識服			地方社會事物與環	理解、尊重與保護,並	機構的服務內容,並給	重、避免偏見。		諧人際關係。
		3		境的互動、差異與	避免偏見。	予尊重及避免偏見。			品 E7 知行合一。
	務機構			變遷等問題。					
	47 48 48			2a-Ⅱ-2表達對居					
				住地方社會事物與					
				環境的關懷。					
				3a-Ⅱ-1 透過日常					

			觀察與省思,對社					
			會事物與環境提出					
			<b>感興趣的問題。</b>					
		社-E-A2	1a-Ⅱ-2 分辨社會	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能認識及分辨家鄉的	1. 認識家鄉的民間團	口語評量	【品德教育】
		社-E-C1	事物的類別或先後	包括年齡、性別、族	服務機構:政府機構及	周豊 o	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自
		社-E-C2	順序。	群、階層、職業、區域	民間團體。	2. 理解家鄉政府機構的	態度檢核	愛愛人。
			2a-Ⅱ-1 關注居住	或身心特質等)應受到	2. 關注及理解家鄉服務	服務內容,並給予尊	實作評量	品 E3 溝通合作與和
			地方社會事物與環	理解、尊重與保護,並	機構的服務內容,並給	重、避免偏見。		諧人際關係。
	五、家鄉的		境的互動、差異與	避免偏見。	予尊重及避免偏見。			品 E7 知行合一。
第十六	服務機構 3		變遷等問題。					
週	1. 認識服		2a-Ⅱ-2 表達對居					
	務機構		住地方社會事物與					
			環境的關懷。					
			3a-Ⅱ-1 透過日常					
			觀察與省思,對社					
			會事物與環境提出					
			感興趣的問題。					
		社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注居住	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能運用家鄉的服務機	1. 運用家鄉的服務機	口語評量	【品德教育】
	五、家鄉的	社-E-C1	地方社會事物與環	包括年齡、性別、族	構並遵守相關規定。	構,並遵守及其相關規	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自
	服務機構	社-E-C2	境的互動、差異與	群、階層、職業、區域	2. 透過參與機構的服	定。	態度檢核	愛愛人。
第十七 週	2. 善用家 3		變遷等問題。	或身心特質等)應受到	務,關注家鄉相關問	2. 參與家鄉服務機構的	實作評量	品 E3 溝通合作與和
20	鄉的服務		2a-Ⅱ-2 表達對居	理解、尊重與保護,並	題,並表達對家鄉事務	服務活動並關注家鄉的		諧人際關係。
	機構		住地方社會事物與	避免偏見。	的關懷。	問題,表達對家鄉事務		品 E7 知行合一。
			環境的關懷。			的關懷。		
	五、家鄉的	社-E-C1	3b-Ⅱ-1 透過適當	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活	1. 透過閱讀與學習主題	1. 閱讀學習主題資料,	口語評量	【品德教育】
第十八	服務機構		的管道蒐集與學習	中擁有許多權利(可包	相關的資料,學習思辨	學習思辨與提問。	觀察評量	品 E2 自尊尊人與自
週	〈玩探究 3		主題相關的資料,	括生存權、學習權、表	與提問。	2. 善用科技、資訊及媒	態度檢核	愛愛人。
	5 >		並判讀其正確性。	意權、隱私權、身體自	2. 善用科技、資訊及媒	體,解決學習問題。	實作評量	品 E3 溝通合作與和

					主權及不受歧視的權	體,解決學習上的問題。	3. 發現並珍惜社會提供		諧人際關係。
					利等)與責任(可包括	3. 發現並珍惜社會提供	的生活資源。		
					遵守規範、尊重他人或	的各項生活資源。			
					維護公共利益等)。				
			社-E-A2	1a-Ⅱ-1 辨別社會	Cc-Ⅱ-1 各地居民的	1. 透過日常觀察與實作	1. 運用「探究方法	口語評量	【生命教育】
			社-E-B2	生活中的事實與意	生活與工作方式會隨	探究,關注家鄉居民的	123」,透過觀察、訪問、	觀察評量	生 El 探討生活議
			社-E-C2	見。	著社會變遷而改變。	生活隨著社會變遷而改	蒐集資料了解家鄉生活	態度檢核	題,培養思考的適
				2a-Ⅱ-1 關注居住		變的現象。	的變遷。	實作評量	當情意與態度。
				地方社會事物與環		2. 採取適當的管道蒐集	2. 繪製概念圖確認探究		【資訊教育】
				境的互動、差異與		可信的資訊,並能辨別	範圍與蒐集資料的方向		資 E9 利用資訊科技
				變遷等問題。		社會生活中的事實與意	和目標,並統整資訊。		分享學習資源與心
				3a-Ⅱ-1 透過日常		見。	3. 蒐集資料辨別其為客		得。
				觀察與省思,對社		3. 與家人、學校師生或	觀事實或因人而意之想		【多元文化教育】
第十九 週	[探究]家	3		會事物與環境提出		社區民眾分享探究家鄉	法。		多 E1 了解自己的文
~~	鄉的生活			感興趣的問題。		生活變遷的過程與結	4. 分享探究家鄉變遷的		化特質。
				3b-Ⅱ-1 透過適當		果。	歷程與結果,並能自我		【閱讀素養教育】
				的管道蒐集與學習			檢討所完成之探究。		閱 E10 能從報章雜
				主題相關的資料,					誌及其他閱讀媒材
				並判讀其正確性。					中汲取與學科相關
				3d-Ⅱ-3 將問題解					的知識。
				<b>决的過程與結果</b> ,					
				進行報告分享或實					
				作展演。					
			社-E-A2	1a-Ⅱ-1 辨別社會	Cc-Ⅱ-1 各地居民的	1. 透過日常觀察與實作	1. 完成探究「家鄉的生	口語評量	【生命教育】
〔 恢 欣 〕 宁	[探究]家		社-E-B2	生活中的事實與意	生活與工作方式會隨	探究,關注家鄉居民的	活」之主題。	觀察評量	生 E1 探討生活議
第廿週	郷的生活	3	社-E-C2	見。	著社會變遷而改變。	生活隨著社會變遷而改	2. 分享「家鄉的生活」	態度檢核	題,培養思考的適
	卿的生活			2a-Ⅱ-1 關注居住		變的現象。	之探究成果與填寫自我	實作評量	當情意與態度。
				地方社會事物與環		2. 採取適當的管道蒐集	檢核表。		【資訊教育】

		境的互動、差異與		可信的資訊,並能辨別			資 E9 利用資訊科技
		變遷等問題。		社會生活中的事實與意			分享學習資源與心
		3a-Ⅱ-1 透過日常		見。			得。
		觀察與省思,對社		3. 與家人、學校師生或			【多元文化教育】
		會事物與環境提出		社區民眾分享探究家鄉			多 E1 了解自己的文
		感興趣的問題。		生活變遷的過程與結			化特質。
		3b-Ⅱ-1 透過適當		果。			【閱讀素養教育】
		的管道蒐集與學習					閱 E10 能從報章雜
		主題相關的資料,					誌及其他閱讀媒材
		並判讀其正確性。					中汲取與學科相關
		3d-Ⅱ-3 將問題解					的知識。
		決的過程與結果,					
		進行報告分享或實					
		作展演。					
	社-E-A2	1a-Ⅱ-1 辨別社會	Cc-Ⅱ-1 各地居民的	1. 透過日常觀察與實作	1. 完成探究「家鄉的生	口語評量	【生命教育】
	社-E-B2	生活中的事實與意	生活與工作方式會隨	探究,關注家鄉居民的	活」之主題。	觀察評量	生 E1 探討生活議
	社-E-C2	見。	著社會變遷而改變。	生活隨著社會變遷而改	2. 分享「家鄉的生活」	態度檢核	題,培養思考的適
		2a-Ⅱ-1 關注居住		變的現象。	之探究成果與填寫自我	實作評量	當情意與態度。
		地方社會事物與環		2. 採取適當的管道蒐集	檢核表。		【資訊教育】
		境的互動、差異與		可信的資訊,並能辨別			資 E9 利用資訊科技
第廿一 〔探究〕家 3		變遷等問題。		社會生活中的事實與意			分享學習資源與心
週鄉的生活		3a-Ⅱ-1 透過日常		見。			得。
		觀察與省思,對社		3. 與家人、學校師生或			【多元文化教育】
		會事物與環境提出		社區民眾分享探究家鄉			多 E1 了解自己的文
		感興趣的問題。		生活變遷的過程與結			化特質。
		3b-Ⅱ-1 透過適當		果。			【閱讀素養教育】
		的管道蒐集與學習					閱 E10 能從報章雜
		主題相關的資料,					誌及其他閱讀媒材

並判讀其正確性。	中汲取與學科相關
3d-Ⅱ-3 將問題解	的知識。
<b>决的過程與結果</b> ,	
進行報告分享或實	
作展演。	

# 彰化縣縣立王功國民小學 112 學年度第二學期四年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節				
	1. 透過地形與生活之間的	關聯,了解居民的生	活方式與空間利用,和其	其居住地方的自然3	環境相互影響。				
	2. 藉由探究及實作進而學	習家鄉地形與生活之	間的關聯。						
	3. 從生活情境中, 感知氣何	侯與生活的密切關係	, 並以農作物、建築與於	<b>丧遊為例,發現家</b> 統	郎居民因應氣候所累積的生活智慧,學習防範氣候驟變對生活的				
	傷害,並覺察氣候變遷漢	人們生活的互相影響	•						
4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向,讀懂氣象的月均統計圖,認識自己家鄉的氣候特徵,進行合宜的生活選擇。									
課程目標 5. 透過認識家鄉的環境特色,引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業,並探究現今各種產業的發展情形。									
	6. 藉由發掘家鄉產業特色,永續利用家鄉資源,思考家鄉產業的未來發展契機。								
	7. 透過家鄉人口資料的介紹,引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化,進而學習蒐集家鄉人口資料的方法,探究家鄉人口資料及其特色。								
	8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化,進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。								
	9. 透過體會「生活處處有文化」的意義,能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。								
	10. 引導學生運用「探究方法 123」,以家鄉現況為基礎,自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。								
	社-E-A1認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。								
	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
領域核心素養	社-E-A3探究人類生活相關	議題,規劃學習計	<b>畫</b> ,並在執行過程中,因	應情境變化,持續	調整與創新。				
領域核心系食	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。								
	社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。								
	社-E-B3體驗生活中自然、	族群與文化之美,所	次賞多元豐富的環境與文	化內涵。					

社-E-C2建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

#### 【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

### 【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

## 【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

#### 【原住民族教育】

#### 融入之重大議題

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

### 【資訊教育】

資 El 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

# 【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

## 【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

## 課程架構

り切かさ	教學單元/	太太山	領域核心	學習	重點	(42.73 ) 7	(9 77 ) 4 ( ) ) )	に日上り	
教學進度	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 知道並認識家鄉各種地	1. 知道並認識自己家鄉的	口語評量	【資訊教育】
			社-E-B1	與環境之間的關係。	式與空間利用,和其居	形。	地形種類、特徵、分布及	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料	住地方的自然、人文環	2. 知道並說出地形與土地	其所占面積。	態度檢核	決生活中簡單的問題。
				中的重點。	境相互影響。	利用之間的關聯性。	2. 了解平原地形的特徵、	實作評量	資 E5 使用資訊科技與
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Ab-Ⅱ-2自然環境會影	3. 探究問題能力的培養。	分布及其土地利用情形;		他人合作產出想法與
	一、家鄉的			見,並表達自己的看法。	響經濟的發展,經濟的		家鄉平原地形分布的位		作品。
	地形與生				發展也會改變自然環		置。		【閱讀素養教育】
第一週	活	3			境。		3. 了解盆地、台地地形的		閱 E5 發展檢索資訊、
	1. 家鄉的				Bb-Ⅱ-1 居民的生活空		特徵、分布及其土地利用		獲得資訊、整合資訊的
	地形				間與生活方式具有地		情形; 家鄉盆地、台地地		數位閱讀能力。
					區性的差異。		形分布的位置。		
					Ca-Ⅱ-2人口分布與自		4. 了解丘陵、山地地形的		
					然、人文環境的變遷相		特徵、分布及其土地利用		
					互影響。		情形; 家鄉丘陵、山地地		
							形分布的位置。		
	一、家鄉的		社-E-A2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 知道家鄉各種地形與居	1. 了解地形與生活之間的	口語評量	【資訊教育】
	地形與生		社-E-B1	與省思,對社會事物與	式與空間利用,和其居	民生活之間的關聯。	關聯性,家鄉的地形會影	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
第二週	活	3		環境提出感興趣的問	住地方的自然、人文環	2. 知道居民的居住型態會	響家鄉的觀光、產業等的	態度檢核	決生活中簡單的問題。
	2. 地形與			題。	境相互影響。	因為地形不同而有所差	發展。	實作評量	資 E5 使用資訊科技與
	2.70/05						2. 了解平原、盆地、台地		

	生活			3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環	3. 探究問題能力的培養。	與 與		他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
第三週	一、家鄉的 地形與生 2. 地形與 生 玩探究 1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	與省思,對社會事物與環境提出感與趣的問題。 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3b-II-3整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意	式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2.知道居民的居住型態會 因為地形不同而有所差 。 3.探問題能力的培養。 4.經過課本學習,能問題。 4.經過課本學習來的問題。 5.能運用表格工具調查鄉的 5.能整資訊,以們的生活特 主要地形與人們的生活特	活動不同。 2. 地形、水資源與生產活動不同。 2. 地形、水資源與生產活動互相影響,居民的響響,是是與與人力,是與與人力,是與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人	觀察評量 態度 檢存 雪作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 資 E5 使用簡單訊科技解 度5 使用產出想想 作 C 閱讀素養檢索育】 閱 E5 發展、整 數位閱讀能力。
第四週	二、家鄉的 氣候與生活	3					1. 從農作物、建築、旅遊 等面向,了解氣候與家鄉 人們生活的關係,進而善	觀察評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造

	1. 氣候與			3b-Ⅱ-1 透過適當的管	境。	2.從「農作物」、「建築」、	用家鄉的氣候特徵。	實作評量	成衝擊。
	生活			道蒐集與學習主題相關	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	「旅遊」等面向,察覺氣	2. 認識家鄉氣候特徵與其		環 E10 覺知人類的行
				的資料,並判讀其正確	間與生活方式具有地	候對生活的影響。	對生活的影響,並從中學		為是導致氣候變遷的
				性。	區性的差異。	3. 透過日常觀察,對自己	習如何在生活中因應氣候		原因。
						家鄉的氣候和生活的關	變遷所造成的影響。		【防災教育】
						係,提出感興趣的問題。			防 E1 災害的種類包含
									洪水、颱風、土石流、
									乾旱。
									【生涯規劃教育】
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【戶外教育】
									戶 E1 善用教室外、戶
									外及校外教學,認識生
									活環境(自然或人為)。
			社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 了解氣候是一個地區長	1. 了解「天氣」和「氣候」	口語評量	【環境教育】
			社-E-B1	與環境之間的關係。	式與空間利用,和其居	時間的天氣平均狀態。	的定義。	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫
				3b-Ⅱ-1 透過適當的管	住地方的自然、人文環	2. 能讀懂氣溫、雨量的月	2. 透過引導知道查找自己	態度檢核	度、雨量要素與覺察氣
	一、完加山			道蒐集與學習主題相關	境相互影響。	均統計圖,以解讀其氣候	家鄉氣象資訊的方法。	實作評量	候的趨勢及極端氣候
	二、家鄉的 氣候與生			的資料,並判讀其正確		變化與差異。	3. 察覺家鄉的氣候變化,		的現象。
	活	3		性。		3. 透過查詢氣候月均統計	包含「氣溫」、「雨量」和		【閱讀素養教育】
.,	位 2. 家鄉的	3		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		<b>圖與實際觀察</b> ,認識自己	「風力」。		閱 E5 發展檢索資訊、
	A. 柔如的 氣候			中的重點。		家鄉的氣候特徵。	4. 透過氣溫、雨量等平均		獲得資訊、整合資訊的
	彩1佚						統計圖,理解家鄉各地區		數位閱讀能力。
							氣候的差異。		【戶外教育】
							5. 學習解讀氣候統計圖等		戶 E1 善用教室外、戶
							數據,並透過觀察、比較,		外及校外教學,認識生

							歸納家鄉的氣候特徵。		活環境(自然或人為)。
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 能讀懂風力的月均統計	1. 引導學生透過風力等平	口語評量	【環境教育】
			社-E-B1	方社會事物與環境的關	式與空間利用,和其居	圖,以解讀其氣候變化與	均統計圖,理解家鄉各地	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫
				懷。	住地方的自然、人文環	差異。	區氣候的差異。	態度檢核	度、雨量要素與覺察氣
	二、家鄉的			1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	境相互影響。	2. 透過查詢氣候月均統計	2. 學習解讀氣候統計圖等	實作評量	候的趨勢及極端氣候
	氣候與生			與環境之間的關係。		圖與實際觀察,認識自己	科學的數據,透過觀察、		的現象。
	活			3b-Ⅱ-1 透過適當的管		家鄉的氣候特徵。	比較,歸納家鄉的氣候特		【閱讀素養教育】
第六週	2. 家鄉的	3		道蒐集與學習主題相關		3. 學習從生活事件的變	徵。		閱 E5 發展檢索資訊、
	氣候			的資料,並判讀其正確		化,察覺氣候對生活的影	3. 從生活事件的變化,察		獲得資訊、整合資訊的
	〈玩探究			性。		鄉。	覺氣候對生活的影響。		數位閱讀能力。
	2 >			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		4. 透過氣象的各類圖表,	4. 從氣象圖表探討缺水發		【戶外教育】
				中的重點。		探討缺水發生的原因,並	生的原因,並提出可能的		户 E1 善用教室外、户
						提出可能的解決方案。	解決方案。		外及校外教學,認識生
									活環境(自然或人為)。
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Ad-Ⅱ-1個人透過參與	1. 認識不同產業與其特	1. 認識農、林、漁、牧業	口語評量	
	三、家鄉的		社-E-C2	的類別或先後順序。	各行各業的經濟活	性。	的產業性質與特性。	觀察評量	
	產業與創	0			動,與他人形成分工合	2. 區辨產業之間的差異。	2. 區辨產業之間的不同。	態度檢核	
第七週		3			作的關係。	3. 了解製造一項產品需要	3. 了解產品的由來需要許	實作評量	
	1. 家鄉的					許多產業的共同合作與努	多產業的共同合作與努		
	產業					カ。	力。		
	.>		社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Ad-Ⅱ-1個人透過參與	1. 認識不同產業與其特	1. 認識製造業、服務業的	口語評量	
	三、家鄉的		社-E-C2	的類別或先後順序。	各行各業的經濟活	性。		觀察評量	
	產業與創	0			動,與他人形成分工合	2. 區辨產業之間的差異。	2. 區辨產業之間的不同。	態度檢核	
第八週		3			作的關係。	3. 了解製造一項產品需要	3. 了解產品的由來需要許	實作評量	
	1. 家鄉的					許多產業的共同合作與努	多產業的共同合作與努		
	產業					カ。	力。		
第九週	三、家鄉的	3	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ad-Ⅱ-1個人透過參與	1. 當工廠生產的商品與地	1.產業面臨困境,如何學	口語評量	【環境教育】

	產業與創			事物與環境的互動、差	久行久娄的颂滅汗	方產業面臨困境時,應如	羽工业的抽刊。	觀察評量	環 E16 了解物質循環
	新				動,與他人形成分工合				與資源回收利用的原
							2. 透過實例,了解業者如		
	2. 翻轉產			2a-Ⅱ-1 關注居住地方			何面對時代潮流,以不同	貫作評重	理。
	業新生命					面對時代潮流,以不同的			
						方式行銷產品,以增加獲	<b>不</b> 」。		
				3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	與社會價值觀有不同	利。			
				與省思,對社會事物與	的影響。	3. 當政策因環保而調整,			
				環境提出感興趣的問		迫使生產者需改變生產型			
				題。		態時,該如何做出因應,			
						以延續工廠生命。			
			社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ad-Ⅱ-1個人透過參與	1. 當工廠生產的商品與地	1. 透過實例,了解業者如	口語評量	【環境教育】
				事物與環境的互動、差	各行各業的經濟活	方產業面臨困境時,應如	何面對時代潮流,以不同	觀察評量	環 E16 了解物質循環
				異或變遷現象。	動,與他人形成分工合	何學習面對與轉型。	的方式行銷產品,增加獲	態度檢核	與資源回收利用的原
				2a-Ⅱ-1 關注居住地方	作的關係。	2. 作為一位生產者應如何	利。	實作評量	理。
				社會事物與環境的互	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生	面對時代潮流,以不同的	2. 生產者環保政策修訂須		
	三、家鄉的			動、差異與變遷等問題。	活與工作方式會隨著	方式行銷產品,以增加獲	調整生產型態時,其如何		
	產業與創			3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	社會變遷而改變。	利。	做出因應。		
	新			與省思,對社會事物與	Da-Ⅱ-2個人生活習慣	3. 當政策因環保而調整,	3. 以外送員為例,說明對		
第十週	2. 翻轉產	3		環境提出感興趣的問	和方式的選擇,對環境	迫使生產者需改變生產型	新型態工作產生好奇時,		
	業新生命			題。	與社會價值觀有不同	態時,該如何做出因應,	可從「出現原因」、「工作		
	〈玩探究				的影響。	以延續工廠生命。	性質」、「問題與影響」等		
	3 >					4. 透過觀察與實作探究,	面向進行思考,根據自己		
	,					關注家鄉居民生活隨社會	設定的問題蒐集資料,最		
						變遷而產生的改變。	後形成自己對這項工作的		
						5. 採取適當的管道蒐集可	觀點。		
						信的資訊,並能辨別社會			
						生活中的事實與意見。			
l						(土伯丁的尹貝與总兒。			

			V. 71	0 - 4 - 2 - 1 - 1		4 4	4 44 4 7 7 7 7 7		F ab . 11 & 5
			社-E-A2				1. 藉由透過家鄉人口年齡	. —	【資訊教育】
			社-E-B1	社會事物與環境的互	然、人文環境的變遷相	鄉人口年齡分組的三階	組成圖表資料,理解家鄉	觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
			社-E-B2	動、差異與變遷等問題。	互影響。	段。	人口年齡組成的意義。	態度檢核	系統。
				3b-Ⅱ-1 透過適當的管		2. 能透過圖表資料理解家	2. 藉由家鄉人口年齡的組	實作評量	資 E2 使用資訊科技解
	四、家鄉的			道蒐集與學習主題相關		鄉人口教育】】程度的分	成看出家鄉的發展力。		決生活中簡單的問題。
				的資料,並判讀其正確		組。	3. 透過人口教育】】程度圖		資 E3 應用運算思維描
	人口			性。			表資料,理解家鄉人口教		述問題解決的方法。
77 I	1. 家鄉的	3		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料			育】】程度的意義。		
				中的重點。			4. 知道家鄉人口教育】】程		
	人口組成						度的提高是家鄉發展奠定		
							重要基礎。		
							5. 藉由比較、分析家鄉各		
							類人口統計圖表,探究家		
							鄉人口資料所表示的意		
							義。		
			社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方	Ca-Ⅱ-2人口分布與自	◆能透過圖表資料理解家	1. 透過家鄉人口產業圖表	口語評量	【資訊教育】
			社-E-B1	社會事物與環境的互	然、人文環境的變遷相	鄉人口職業類別的分組。	資料理解家鄉人口產業。	觀察評量	資 E1 認識常見的資訊
	de tra ci		社-E-B2	動、差異與變遷等問題。	互影響。		2. 透過家鄉人口產業類別	態度檢核	系統。
	四、家鄉的			3b-Ⅱ-1 透過適當的管			的統計表,了解家鄉居民	實作評量	資 E2 使用資訊科技解
カー	人口	3		道蒐集與學習主題相關			經濟活動的情形。		決生活中簡單的問題。
	1. 家鄉的			的資料,並判讀其正確			3. 藉由比較、分析家鄉各		資 E3 應用運算思維描
	人口組成			性。			類人口統計圖表,探究家		述問題解決的方法。
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料			鄉人口資料所表示的意		
				中的重點。			義。		
	四、家鄉的		社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方	Ca-Ⅱ-2人口分布與自	1. 能透過圖表認識人口變	1. 了解人口分布的情形及	口語評量	【資訊教育】
第十三	人口	3			然、人文環境的變遷相			觀察評量	資 El 認識常見的資訊
週	2. 家鄉人			動、差異與變遷等問題。			2. 了解影響家鄉人口變化		系統。

	口的分布		3b-Ⅱ-1 透過適當的管		情形。	的原因與人口變化情形。	實作評量	資 E2 使用資訊科技解
	與變化		道蒐集與學習主題相關		3. 能了解影響家鄉人口變	3. 透過人口統計圖表,知		決生活中簡單的問題。
			的資料,並判讀其正確		化的原因。	道人口遷移狀況及其原		資 E3 應用運算思維描
			性。			因。		述問題解決的方法。
			   3b-Ⅱ-2 摘取相關資料					
			中的重點。					
		社-E-A	2 2b-Ⅱ-3 整理資料,製	Cc-Ⅱ-2人口分布與自	1. 透過案例分析,了解人	1. 透過課本的例子了解人	口語評量	
			作成簡易的圖表,並加	然、人文環境的變遷相	口分布與家鄉生活環境之	口分布與家鄉生活環境之	觀察評量	
			以說明。	互影響。	間的關係。	間的關係。	態度檢核	
	四、家鄉的				2. 透過觀察與實作探究,	2. 一地生活環境無法滿足	實作評量	
第十四週	人口 3				關注家鄉居民遷出的問	居民需求時,居民就會選		
	〈玩探究				題,並思考解決方法。	擇移出。當政府面臨人口		
	4 >					大量移出,提供滿足居民		
						需求的方法,才能留住居		
						民,甚至吸引其他人移入。		
		社-E-A2	2 2b-Ⅱ-1 體認人們對生	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可	1. 能認識不同族群的特色	1.建立學生對於「文化」	口語評量	【原住民族教育】
		社-E-B	活事物與環境有不同的	包括年齡、性別、族	飲食文化,並探究文化形	的初步概念。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
		社-E-C2	2 感受,並加以尊重。	群、階層、職業、區域	成之原因。	2. 認識閩南族群、客家族	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
		社-E-C	3 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	或身心特質等)應受到	2. 能認識不同族群的傳統	群及原住民族的飲食文化	實作評量	【多元文化教育】
	五、家鄉的		同文化的特色。	理解、尊重與保護,並	住居特色,並探究住居特	特色。		多 E4 理解到不同文化
第十五	多元文化 3			避免偏見。	色的成因。	3. 透過實例認識不同族群		共存的事實。
週	1. 家鄉的			Ba-Ⅱ-1人們對社會事		的傳統住居特色,進而探		多 E6 瞭解各文化間的
	古早味			物的認識、感受與意見		究住居建造的原因。		多樣性與差異性。
				有相同之處,亦有差異		4. 依建材、功能,整理出		【閱讀素養教育】
				性。		傳統住居資料成表格,並		閱 E3 熟悉與學科學習
						說出傳統住居的建材及其		相關的文本閱讀策略。
						功能。		

						4. 尊重他人與自己不同的		
						喜好。		
			社-E-A2	2b-Ⅱ-1 體認人們對生	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可 1. 能認識不同族群的服飾	1. 透過族群、製作流程及	口語評量	【原住民族教育】
			社-E-B3	活事物與環境有不同的	包括年齡、性別、族 文化,並探究文化形成之	特色來說明藍染。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			社-E-C2	感受,並加以尊重。	群、階層、職業、區域 原因。	2. 藉由認識不同族群的服	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			社-E-C3	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	或身心特質等)應受到2能理解家鄉不同族群的	飾文化,並探究文化形成	實作評量	【多元文化教育】
				同文化的特色。	理解、尊重與保護,並 文化,並學習尊重和欣賞。	之原因。		多 E4 理解到不同文化
		3			避免偏見。	3. 尊重他人與自己不同的		共存的事實。
~	1. 家鄉的				Ba-Ⅱ-1人們對社會事	喜好。		多 E6 瞭解各文化間的
	古早味				物的認識、感受與意見			多樣性與差異性。
					有相同之處,亦有差異			【閱讀素養教育】
					性。			閱 E3 熟悉與學科學習
								相關的文本閱讀策略。
			社-E-A2	2b-Ⅱ-1 體認人們對生	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可 1. 能由多元飲食文化中,	1. 舉出由飲食看出不同文	口語評量	【多元文化教育】
			社-E-B3	活事物與環境有不同的	包括年齡、性別、族 體會不同文化接觸之結	化結合的現象的例子。	觀察評量	多 E4 理解到不同文化
			社-E-C2	感受,並加以尊重。	群、階層、職業、區域果。	2. 說出自己所知道的外來	態度檢核	共存的事實。
			社-E-C3	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	或身心特質等)應受到 2. 能由多樣化的商店型態	語。	實作評量	多 E6 瞭解各文化間的
				同文化的特色。	理解、尊重與保護,並中,探究演變之原因。	3. 理解新住民、外籍人士		多樣性與差異性。
	五、家鄉的				避免偏見。 3. 能由生活中常見的各式	他們家鄉文化的原因。		【閱讀素養教育】
第十七	多元文化	3			Af-Ⅱ-1 不同文化的接 語言,探究不同語言對生	4. 了解家鄉現今在飲食、		閱 E3 熟悉與學科學習
週	2. 家鄉的	δ			觸和交流,可能產生衝活的影響。	商店型態、語言的風貌受		相關的文本閱讀策略。
	現今風貌				突、合作和創新,並影 4. 能理解家鄉的異國文	到異國文化的影響。		
					響在地的生活與文化。化,並學習尊重和欣賞。	5. 不同的文化影響現今生		
					Ba-Ⅱ-1人們對社會事	活,理解、尊重、欣賞家		
					物的認識、感受與意見	鄉的異國文化,讓生活更		
					有相同之處,亦有差異	加多元、豐富。		
					性。			

第十八週	五、家鄉的 多元文化 〈玩探究 5〉	3		活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	物的認識、感受與意見 有相同之處,亦有差異 性。	不同立場的人會有不同的 想法與感受。 2.學習透過換位思考,用 對方的立場來看待事物, 做出適當的判斷。	1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例,學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當的判斷。	觀察評量 態度檢核 實作評量	
第十九	〔探究〕想 像家鄉的 樣子	3	社-E-A3 社-E-B2	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀報時間,對國田會事的問題,對國門人類,對國門人類,對國際與環境的關於,對國際與實際,對於國際與實際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國際,對於國	生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	求,運用資訊與想像力, 創造出未來家鄉可能的樣 貌。	境、氣候、產業、人口等 方面可能面臨的挑戰,透 過資料蒐集,發揮創意進 行未來想像。 2.以桃園市人口持續增加 的現況為探究實例,推想 可能引發的後續問題,使	觀察評量 態度檢核	【 A 美聽 【 環 的 代 環 利 與 【 資 的 代 環 的 數 沒 是 的 数 如 會 聚 表 過 沒 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 會 實 是 的 数 和 自 的 的 的 的 的 的 的 的 真 是 的 数 和 自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第廿週	〔探究〕想 像家鄉的	3		, , , , , ,			1. 運用「探究方法 123」, 有根據的以家鄉現況為起		【人權教育】 人 E4 表達自己對一個

樣子	社-E-B2	懷。	心,進行科學和技術的	創造出未來家鄉可能的樣	點,利用探究的方法想像	態度檢核	美好世界的想法,並聆
	社-E-C2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	研發,從而改變自然環	貌。	家鄉未來的樣貌。	實作評量	聽他人的想法。
		與省思,對社會事物與	境與人們的生活。	2. 與同儕合作蒐集和整理	2. 運用繪製海報、製作簡		【環境教育】
		環境提出感興趣的問		資料,進行探究與想像,	報、撰寫文章、口頭報告、		環 E6 覺知人類過度的
		題。		展現對家鄉的關懷。	戲劇等方式分享探究成		物質需求會對未來世
		3b-Ⅱ-3 整理資料,製		3. 與家人、學校師生或社	果,呈現家鄉未來可能的		代造成衝擊。
		作成簡易的圖表,並加		區民眾分享解決未來家鄉	樣貌。		環 E15 覺知資源過度
		以說明。		問題的多樣化提案。			利用會導致環境汙染
		3c-Ⅱ-2 透過同儕合作					與資源耗竭的問題。
		進行體驗、探究與實作。					【資訊教育】
		3d-Ⅱ-3 將問題解決的					資 E3 應用運算思維描
		過程與結果,進行報告					述問題解決的方法。
		分享或實作展演。					【閱讀素養教育】
							閱 E10 能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中汲
							取與學科相關的知識。