

彰化縣 三春 國民小學 112 學年度第一學期 五 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教 學 節 數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|-------|---|-----------------|---|------------------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | | | | |
| 領域核心素 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | | | | |

| | |
|---------------------|---|
| <p>養</p> | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| <p>融入之重大 議題</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------------------------|--------------------|----|------------|----------------------------------|------------------------|---|---|-------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第1週 8/27 9/2 | 一、生命共同體 1. 人與自然 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | (一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|--|------------------------|---|--|-------------------------|--|--------------|
| | | | | | | | | | 值，關懷動、植物的生命。 |
| 第 2 週 9/3 9/9 | 一、生命共同體 1. 人與自然 | 2 | 綜-E-A1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | (二)自然界的生命現象 1. 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第 3 週 9/10 9/16 | 一、生命共同體 2. 我的成長 | 2 | 綜-E-A1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 | (一)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 說出印象深刻的 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|---|--------|----------------------------------|---------------------|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | 6. 認識與面對青春期的身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。 | 生命故事。 3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。 | | 向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第 4 週 9/17 9/23 | 一、生命共同體 2. 我的成長 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期的身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。 | (二)讓青春飛揚 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|--------|---|------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 育】 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。 |
| 第 5 週 9/24 9/30 | 二、伙伴大 集合 1. 角色放大 鏡 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角 色探索。 | 1. 透過不同情境的回 想認識自己在不同團 體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨 自己與他人角色的異 同。 3. 知道自己的個性特 質與在團體的行為表 現對角色的影響。 | (一)我是誰 1. 認識自己在團體 中所扮演的角色。 2. 了解自己在團體 中的行為表現。 (二)我在團體裡的 角色 1. 思考自己的個性 特質與在團體中的 行為表現的關係。 2. 知道自己的個性 特質與在團體的行 為表現對角色的影 響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【性別平 等教育】 性 E11 培 養性別間 合宜表達 情感的能 力。 【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需 求的不 同，並討論 與遵守團 體的規則。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|---|--------------------|---|---|-------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 6 週 10/1 10/7 | 二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 | 2 | 綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 | (三)團體角色分工 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---|--------|---|----------------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | 畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 7 週 10/8 10/14 | 二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five | 2 | 綜-E-C2 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 | (一)重新認識你和我 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|----------------------|--|---|-------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 8 週 10/15 10/21 | 二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five | 2 | 綜-E-C2 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 | (二) 伙伴一起來 1. 探討如何協助阻礙團體的角色。 2. 省思並調整自己的行為表現。 3. 省思自己能主動為團體做的事。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--------|---|---|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | 習解決問題與做決定的能力。 |
| 第9週 10/22 10/28 | 三、我懂你的心 1. 良好的互動 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 | (一)我懂你的心 1. 透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|--------|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 E6 同理 分享。 【生涯規 畫教育】 涯 E1 了解 個人的自 我概念。 涯 E2 認識 不同的生 活角色。 |
| 第 10 週 10/29 11/4 | 三、我懂你 的心 1. 良好的互 動 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的 人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。 | 1. 分享自己與不同性 別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者 互動與情感表達的方 式。 | (二)好好的相處 1. 分享與不同性別 互動的經驗，並探討 發生問題的原因。 2. 覺察自己行為對 他人造成的影響並 找出有效策略來處 理。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【性別平 等教育】 性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。 性 E10 辨 識性別刻 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|--------|---|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | | | 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 11 週 11/5 11/11 | 三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 | (一)請你尊重我 1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3. 透過角色扮演换位思考，辨識對方的感受與想法。 4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--------|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 E6 同理 分享。 【生涯規 畫教育】 涯 E1 了解 個人的自 我概念。 涯 E2 認識 不同的生 活角色。 |
| 第 12 週 11/12 11/18 | 三、我懂你 的心 2. 關鍵同理 心 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的 人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。 | 1. 練習同理心的技 巧，探討與不同性別互 動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運 用同理心技巧，進行合 宜的互動和情感表 達，建立正向人際關 係。 | (二)性別好互動 1. 觀察生活中不同 性別互動狀況，並歸 納出良好互動的要 素。 2. 訪問周邊他人，蒐 集不同性別相處時 的互動方式及情感 表達方式覺察互動 方式對關係的影響。 3. 針對自身需要改 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【性別平 等教育】 性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。 性 E10 辨 識性別刻 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | | 善的行為，擬定有效策略去改善。 | | 板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|--------------------------------|---|--|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | | | 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 13 週 11/19 11/25 | 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 | (一)族群特色與優勢 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1. 了解各族群的需求。 2. 探討與不同族群相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會 1. 蒐集相關資料並發表。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | | | | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 14 週 11/26 12/2 | 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 2 | 綜-E-C3 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 | (四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 1. 展現合宜態度和禮儀。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|--------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第 15 週 12/3 12/9 | 四、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | (一)發現與關懷特殊需求族群 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1. 調查特殊需求族群的需求。 2. 面對特殊需求族群的態度。 (三)實地關懷與服務 1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 2. 關懷與服務特殊需求族群。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>愛愛人。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
| <p>第 16 週 12/10 12/16</p> | <p>四、關懷你我他 2. 關懷無距離</p> | 2 | 綜-E-C3 | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p> | <p>(四)予關懷更進階</p> <p>1. 運用社會資訊與資源。</p> <p>2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p> <p>(五)成功人物典範學習</p> <p>(六)生活中實踐</p> <p>1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--------|--|---|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 【生涯規 畫教育】 涯 E3 認識 生涯規劃 的意涵。 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。 涯 E5 探索 自己的價 值觀。 |
| 第 17 週 12/17 12/23 | 五、社會資 源網 1. 資源搜查 線 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規畫策略以 解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的 分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資 源解決問題的規畫。 | 1. 認識各種情境中可 運用的社會資源與支 援系統。 2. 了解社會資源和支 援系統所能提供的協 助，並能選擇適用的資 源。 | (一)社區資源多 1. 分享自己或家人 使用社區資源的經 驗。 2. 認識更多的社區 資源與其提供的服 務。 (二)各式資源 1. 分享在不同受災 情況下運用社會資 源的經驗。 2. 認識各種資源並 了解其提供的服務。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【家庭教 育】 家 E3 察覺 家庭中不 同角色，並 反思個人 在家庭中 扮演的角 色。 家 E5 了解 家庭中各 種關係的 互動（親 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|------------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | | | | 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第 18 週 12/24 12/30 | 五、社會資源網 1. 資源搜查線 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資 | (三)線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 分組分享線上自主學習資源。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | | | 源。 | | | <p>在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特</p> |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|
| <p>第 19 週 12/31 1/6</p> | <p>五、社會資源網 2. 資源小尖兵</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-B2</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他 人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p> | <p>(一)旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------|---|---|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第 20 週 1/7 1/13 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 2 | 綜-E-B2 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他 人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | (二)規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1. 運用資源時能珍惜勿濫用。 2. 善用資源豐富生活。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU1 尊 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | | | | 重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第 21 週 1/14 1/20 | 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他 人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | (二)規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源 1. 運用資源時能珍惜勿濫用。 2. 善用資源豐富生活。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣 三春 國民小學 112 學年度 第二學期 五年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | | |

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

融入之重大議題

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元 /主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|----------------------------|-----------------------------|----|------------|--------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 2/11 2/17 | 一、自主 學習樂 1. 學習 有計畫 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 | (一)什麼是自主學習 1. 覺察自己的學習狀況。 2. 分享自己主動學習的經驗。 3. 了解主動學習的歷程。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 2 週 | 一、自主 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-III-1 規畫與執行學習 | Ab-III-1 學習計畫的規畫 | 1. 分析完成自主學習目標 | (二)訂定學習計畫 | 口語評量 | ◎生涯規 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------|--|--|---|---|-----------------------------|--|
| 2/18 2/24 | 學習樂 1. 學習 有計畫 2. 自我 管理策 略 | | | 計畫，培養自律與負責的態 度。 | 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合 的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學 習。 4. 分辨事情的輕重緩急，規 畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策 略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計 畫。 | 1. 決定學習方向與目標。 2. 分析完成目標需具備的 能力。 3. 訂定適合的學習計畫。 4. 採取適當的方法解決問 題。 (一)善用時間 1. 覺察自己運用時間的方 式，學會分辨事情的輕重緩 急。 2. 利用事情的輕重緩急，規 畫學習時間。 | 實作評量 高層次紙筆評 量 | 劃教育 涯 E11 培 養規劃與 運用時間 的能力。 涯 E12 學 習解決問 題與做決 定的能力。 |
| 第 3 週 2/25 3/2 | 一、自主 學習樂 2. 自我 管理策 略 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-III-1 規畫與執行學習 計畫，培養自律與負責的態 度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 4. 分辨事情的輕重緩急，規 畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策 略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計 畫。 | (二)培養自律、負責的態度 1. 找到適合的自我管理策 略。 2. 隨時檢核及修正執行計 畫。 3. 分享執行自主學習的成 果。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量 | ◎生涯規 劃教育 涯 E11 培 養規劃與 運用時間 的能力。 涯 E12 學 習解決問 題與做決 定的能力。 |
| 第 4 週 3/3 3/9 | 一、自主 學習樂 2. 自我 管理策 略 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-III-1 規畫與執行學習 計畫，培養自律與負責的態 度。 | Ab-III-1 學習計畫的規畫 與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | 4. 分辨事情的輕重緩急，規 畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策 略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計 畫。 | (二)培養自律、負責的態度 1. 找到適合的自我管理策 略。 2. 隨時檢核及修正執行計 畫。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量 | ◎生涯規 劃教育 涯 E11 培 養規劃與 運用時間 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--------|---------------------------------|------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | | 畫。 | 3. 分享執行自主學習的成果。 | | 的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 5 週 3/10 3/16 | 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 | (一)美的畫面 1. 找出生活中美的畫面。 2. 透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1. 觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2. 思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第 6 週 3/17 3/23 | 二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行 | (三)居家小改變 1. 檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。 2. 選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|--------|---------------------------------|------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | | 動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 | 思。 | | 力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第7週 3/24 3/30 | 二、生活有「藝」 2. 「藝」同來賞美 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | (一)生活賞美趣 1. 認識具有美感與創意設計。 2. 透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1. 透過探訪活動，發現生活中具有創意或美感的事物。 2. 透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第8週 3/31 | 二、生活有「藝」 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-1 運用美感與創 | Bd-III-1 生活美感的運用 | 4. 透過討論，發現生活中具 | (三)走讀生活美展 | 口語評量 | ◎性別平 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| 4/6 | 思 2. 「藝」 同來賞 美 | | | 意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 與創意實踐。 | 有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。 | 1. 藉由討論及實作活動，辦理美展活動。 2. 藉由美展活動，展現美感與創意。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | 等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第 9 週 4/7 4/13 | 三、職業 面面觀 1. 職業 萬花筒 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 | (一)職業工作的基本認識 1. 分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1. 了解職業工作的所需專長和能力條件。 2. 探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|---------|
| | | | | | | | | 不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 | |
| 第 10 週 4/14 4/20 | 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不 | (四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 | 口語評量 實作評量 | ◎性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------|--|
| | | | | | <p>同的工作型態。</p> <p>2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。</p> | <p>(六)職業刻板印象</p> <p>1. 職業刻板印象討論與澄清。</p> | <p>高層次紙筆評量</p> | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|-------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | 工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 |
| 第 11 週 4/21 4/27 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石 | 2 | 綜-E-A1 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 | (一)職業典範的成就 1. 認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1. 調查實際參與的職業體驗。 2. 職業體驗準備事項。 (三)職業體驗趣 1. 職業體驗的參與、觀察和紀錄。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。</p> |
| <p>第 12 週 4/28 5/4</p> | <p>三、職業面面觀 2. 職業試金石</p> | 2 | <p>綜-E-A1</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。</p> | <p>3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。</p> <p>4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。</p> | <p>(四)職業體驗分享 1. 分享職業體驗紀錄。 2. 體驗後思考自我。</p> <p>(五)未來職業素描 1. 自我的興趣。 2. 未來職業方向思考。</p> <p>(六)生活中實踐 1. 擬定行動計畫表。 2. 立下目標在生活中實踐。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------|---------------|-------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| <p>第 13 週 5/5 5/11</p> | <p>四、環境 守護者 1. 生態 的悲歌</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。</p> | <p>(一)豐富的生態 1. 分享自己生活周遭的生態環境。 2. 知道生態環境的改變。 3. 生態環境改變對生活的影響。</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環 E6 覺知 人類過度 的物質需 求會對未 來世代造 成衝擊。 環 E14 覺 知人類生 存與發展 需要利用 能源及資 源，學習在 生活中直 接利用自 然能源或 自然形式 的物質。 環 E15 覺 知能資源 過度利用</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------|---------------|-------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--------|------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
| | | | | | | | | | 會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E4 了解能源的日常應用。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 14 週 5/12 5/18 | 四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 | (二)環境變化心智圖 1. 分析環境變化原因。 2. 分析環境變化影響。 (一)環保行動大集合 1. 分享蒐集的環保行動和環保團體。 2. 分享執行環保行動可用的參考資料。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>5. 能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p> | | | <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | | 源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 15 週 5/19 5/25 | 四、環境守護者 2. 永續地球村 | 2 | 綜-E-C1 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 | (二)日日可環保 1. 討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2. 分享減少碳排放量的方式。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>存與發展 需要利用 能源及資 源，學習在 生活中直 接利用自 然能源或 自然形式 的物質。</p> <p>環 E15 覺 知能資源 過度利用 會導致環 境汙染與 資源耗竭 的問題。</p> <p>◎能源教 育</p> <p>能 E1 認識 並了解能 源與日常 生活的關 連。</p> <p>能 E4 了解 能源的日 常應用。</p> <p>能 E8 於家 庭、校園生</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|--------|---|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 活實踐節 能減碳的 行動。 |
| 第 16 週 5/26 6/1 | 四、環境 守護者 2. 永續 地球村 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。 | Cd-III-1 生態資源及其與 環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。 | 4. 了解各團體保護環境採 取的行動。 5. 能分享保護環境的方法 和行動。 6. 能在生活中落實環保行 動，並養成珍惜生態的態度 和習慣。 | (三)環保生活一起來 1. 擬定自己的環境改善行 動。 2. 省思改善行動過程中遇 到的問題與解決之道。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量 | ◎環境教 育 環E5 覺知 人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環E6 覺知 人類過度 的物質需 求會對未 來世代造 成衝擊。 環E14 覺 知人類生 存與發展 需要利用 能源及資 源，學習在 生活中直 接利用自 然能源或 自然形式 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
| <p>第 17 週 6/2 6/8</p> | <p>五、危機總動員</p> <p>1. 自然災害防護罩</p> | 2 | 綜-E-A3 | <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> | <p>1. 說出自然環境中潛藏的危機。</p> <p>2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。</p> | <p>(一)新聞追追追</p> <p>1. 透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | <p>3. 針對在地常見的災害深入探討,找出合宜的應對方式,並主動承擔可協助減災的行動。</p> <p>4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p> <p>5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p> | <p>2. 能辨識自然危機的預兆。</p> <p>3. 認識防災知識的多元學習管道。</p> | <p>會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎防災教</p> |
|--|--|--|--|----------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | 育 防 E1 災害 的種類包 含洪水、颶 風、土石 流、乾 旱……。 防 E4 防災 學校、防災 社區、防災 地圖、災害 潛勢、及災 害預警的 內涵。 ◎資訊教 育 資 E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單的 問題。 |
| 第 18 週 6/9 6/15 | 五、危機 總動員 1. 自然 災害防 護罩 | 2 | 綜-E-A3 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項資源或策 略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危 機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源 或策略。 | 1. 說出自然環境中潛藏的 危機。 2. 能使用防災的網站、書籍 來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深 入探討，找出合宜的應對方 | (二)防災計畫 GO 1. 針對不同災害潛藏的危 機，找出合宜應對方法並演 練。 2. 評估各項資源或策略化 解危機的有效性。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量 | ◎環境教 育 環 E9 覺知 氣候變遷 會對生 活、社會及 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>式，並主動承擔可協助減災的行動。</p> <p>4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。</p> <p>5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。</p> | <p>3. 自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。</p> <p>4. 知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。</p> <p>5. 透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。</p> | <p>環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| <p>第 19 週 6/16 6/22</p> | <p>五、危機總動員 2. 人為危機轉彎</p> | 2 | <p>綜-E-A3</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>6. 知道化解人為危機的方法及資源。</p> <p>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</p> | <p>(一)自我保護 GO</p> <p>1. 分享人為環境中潛藏的危機。</p> <p>2. 能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。</p> <p>3. 透過演練，評估各項資源</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | | 或策略化解危機的有效性。 | | 環 E10 覺 知人類的 行為是導 致氣候變 遷的原因。 環 E12 養 成對災害 的警覺心 及敏感 度，對災害 有基本的 了解，並能 避免災害 的發生。 ◎安全教 育 安 E2 了解 危機與安 全。 安 E5 了解 日常生活 危害安全 的事件。 ◎防災教 育 防 E1 災害 的種類包 含洪水、颱 |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | <p>風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| <p>第 20 週 6/23 6/29</p> | <p>五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎</p> | 2 | <p>綜-E-A3</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>6. 知道化解人為危機的方法及資源。</p> <p>7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</p> | <p>(二)我是防災小專家</p> <p>1. 檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。</p> <p>2. 總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | 旱……。 防 E4 防災 學校、防災 社區、防災 地圖、災害 潛勢、及災 害預警的 內涵。 ◎資訊教 育 資 E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單 的問題。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。