

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校訂-海牛課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	閱讀(融入資訊教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活英語					21	20	21	20				
	外師英語									21	20	21	18
	在地英語課程									21	20		
	電腦(資訊教育)									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
其他類 課程	法律相關教育議題	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5	8	5
	安全教育-交通安全		1		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

112-1	議題 主題 專題	社團(中年級分組社團)	主題	主題	備註
週次	節1	節2	節3	節4	
1	性別平等教育	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
2	海牛課程-咱的台灣牛	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
3	海牛課程-咱的台灣牛	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
4	海牛課程-咱的台灣牛	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
5	海牛課程-咱的台灣牛	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
6	海牛課程-咱的台灣牛	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
7	人權教育- 兒童權利公約	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
8	海牛課程-水土哀鳴	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
9	海牛課程-水土哀鳴	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
10	海牛課程-水土哀鳴	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
11	海牛課程-水土哀鳴	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
12	海牛課程-水土哀鳴	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
13	海牛課程-水土哀鳴	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
14	家庭暴力	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
15	海牛課程-校園情報站	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
16	海牛課程-校園情報站	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
17	海牛課程-校園情報站	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
18	資訊教育- 生生用平板	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
19	海牛課程-校園情報站	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
20	海牛課程-校園情報站	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
21	海牛課程-校園情報站	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
	112學年度芳苑國小彈性領域課程(第二學期)				
週次	節1	節2	節3	節4	
1	防災教育	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
2	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
3	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
4	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
5	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
6	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	社團-手工編織	數位閱讀	生活英語	
7	環境海洋教育 防溺水宣導	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
8	海牛課程-水耕蔬菜好食在	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
9	海牛課程-水耕蔬菜好食在	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
10	海牛課程-水耕蔬菜好食在	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
11	海牛課程-水耕蔬菜好食在	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
12	海牛課程-水耕蔬菜好食在	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
13	海牛課程-水耕蔬菜好食在	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
14	安全教育- 交通安全教育	社團-手工編織	閱讀	生活英語	

15	海牛課程-認識底棲生物	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
16	海牛課程-認識底棲生物	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
17	海牛課程-認識底棲生物	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
18	海牛課程-認識底棲生物	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
19	海牛課程-認識底棲生物	社團-手工編織	閱讀	生活英語	
20	海牛課程-認識底棲生物	社團-手工編織	閱讀	生活英語	

彰化縣--芳苑國小 112 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 三年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	上學期共 21 節 下學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標(特色)		<p>文史:村史傳承者</p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</p> <p>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</p> <p>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</p> <p>2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</p> <p>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。</p> <p>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育

2	1	咱的台灣牛	能夠說出芳苑在地的牛種	說出海牛對於芳苑的意義	分組討論	分組討論	
3	1	咱的台灣牛	能上網搜尋台灣牛文化	上網搜尋台灣牛文化	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
4	1	咱的台灣牛	能整理歸納資料	整理牛文化資料	分組討論	指導如何整理資料	
5	1	咱的台灣牛	利用心智圖分組畫出各種牛特質	繪製心智圖	分組實作	指導如何繪製心智圖	
6	1	咱的台灣牛	能上台發表小組討論結果	分組報告牛文化資料	分享報告	講述教學	
7	1	人權教育-兒童權利公約	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	口述表達	分組討論	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水土哀鳴	能搜尋農藥化肥對土壤影響	上網搜尋農藥化肥對土壤影響	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
9	1	水土哀鳴	能說出農藥化肥對土壤影響	說出農藥化肥對土壤影響	分享回饋	分享回饋	
10	1	水土哀鳴	能知道土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	說出土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	分享回饋	分享回饋	

11	1	水土哀鳴	能了解水足跡的定義與重要性	說出水資源是有限的，了解水足跡的定義與重要性	分享回饋	分享回饋	
12	1	水土哀鳴	能繪製「水足跡」海報	繪製「水足跡」小海報	分組實作	指導如何繪製小海報	
13	1	水土哀鳴	能關心所處的環境問題及應有的保護行為	探討「地球危機」	分享回饋	分享回饋	
14	1	家庭暴力	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	1 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口述表達	分組討論	其他:家庭暴力
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	校園情報站	能觀察校園環境特色	觀察校園環境	手寫記錄	實地走訪	
16	1	校園情報站	能觀察校園環境特色	觀察校園環境	手寫記錄	實地走訪	
17	1	校園情報站	能整理校園環境不同的變化	以條列式記錄環境變化	手寫記錄	指導孩子條列式記錄	
18	1	資訊教育-生生用平板	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用	實作評量	分組實作	

			2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。			
19	1	校園情報站	能整理校園環境不同的變化	以條列式記錄環境變化	手寫記錄	指導孩子 條列式記錄	
20	1	校園情報站	能說出校園環境不同的變化	上台分享表達	口述分享	口述分享	
21	1	校園情報站	能說出校園環境不同的變化	上台分享表達	口述分享	口述分享	
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	口述表達	實作演練	其他:防災教育 (安全教育)
2	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑今昔的不同	認識芳苑昔日繁華與文化	口述表達	講述教學	
3	1	傳唱漁歌識淵源	能討論整理芳苑的演變過程	瞭解芳苑四百年的演變過程	分組討論	講述教學	
4	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑過往繁榮之背景	上台分享表達	分享表達	口述分享	
5	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑產業變化	介紹芳苑產業背景	口述表達	講述教學	

6	1	傳唱漁歌識淵源	能依據課程內容說出芳苑產業演變	上台分享表達	分享表達	口述分享	
7	1	環境海洋教育防溺宣導	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 了解水域潮汐安全。重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口述表達	實作操作	其他：環境教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水耕蔬菜好食在	能說出水耕蔬菜種植流程	種植水耕蔬菜	分組實作	分組實作	
9	1	水耕蔬菜好食在	能在紀錄表上填寫調查資料	紀錄問題	資料蒐集	資料蒐集	
10	1	水耕蔬菜好食在	能分組討論問題	分組討論尋求解答	分組討論	分組討論	
11	1	水耕蔬菜好食在	能據經驗分享耕作所遇問題	分享記錄經過	分享回饋	分享回饋	
12	1	水耕蔬菜好食在	能討論水耕蔬菜所需食材	討論水耕蔬菜料理所需食材	分組討論	分組討論	
13		水耕蔬菜好食在	能動手做水耕蔬菜料理	實作水耕蔬菜料理	分組實作	指導如何製作水耕蔬菜料理	

14	1	安全教育- 交通安全教育	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的 敏感度、警覺性與 判斷力。 3. 防範事故傷害 發生以確保生命 安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	口述表達	分組討論	其他:安全教育
----	---	-----------------	--	---	------	------	---------

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	認識底棲生物	能說出何謂底棲 生物	認識底棲生物	資料蒐集	資料蒐集	
16	1	認識底棲生物	能說出本地潮間 帶特點	走訪潮間帶	專注觀察	實地踏查	
17	1	認識底棲生物	能寫出觀察資料	討論並紀錄觀察資料	資料蒐集	分組討論	
18	1	認識底棲生物	能說出小組討論 結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	
19	1	認識底棲生物	能畫出至少兩種 底棲生物	畫出至少兩種底棲生物	實作記錄	指導畫出底棲生物	
20	1	認識底棲生物	能說出小組討論 結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	認識底棲生物

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)閱讀 電腦 彈性英語

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第二學期

名稱	閱讀	教學者	蔡惠如
年級	三年級	場地	三甲教室、芳苑國小圖書館、 芳苑鄉鄉立圖書館
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	在課程的基本素養養成上，逐步扎根閱讀課程，培養閱讀自主學習能力，也鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評量方式 (學習表現)	口述分享 閱讀學習單

教學進度

112 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	閱讀存摺書寫	教導孩子如何使用閱讀存摺	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	「防暴幸福讚」探討	遇到危難時，懂得保護自己	家庭防治暴力教育
4	「我會保護自己」探討	遇到危難時，懂得保護自己	性侵害犯罪防治教育
5	數位閱讀	如何使用線上數位圖書館	
6	數位閱讀	認識線上圖書館	
7	「好書介紹」引導	引導學生如何介紹一本書	
8	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
9	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	

10	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
11	雲水書車閱讀	自由閱讀	
12	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
13	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
14	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
15	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
16	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
19	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
20	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
21	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	

112 學年度 第 二 學 期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自由閱讀	自由閱讀	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	「珍愛環境」探討	了解環境變遷，愛護我們的環境	環境教育
4	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
5	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
6	數位閱讀	線上圖書館自由閱讀	
7	「說故事」活動引導	引導學生如何說故事	
8	說故事	自由閱讀，學生說故事	

9	說故事	自由閱讀，學生說故事	
10	說故事	自由閱讀，學生說故事	
11	說故事	自由閱讀，學生說故事	
12	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
13	「孝順的烏鴉」一書探討	了解孝順的真諦	家庭教育
14	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序	
15	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館，好書借閱	
16	幾米——向左走，向右走	藉由圖文能在輾轉的故事中學會：從容面對人際間的來來去去。	性別平等教育
17	奧立佛是個娘娘腔	破除刻板印象, 尊重不同性別個體間的差異, 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	性別平等教育
18	小小說書人	指導如何說故事給別人聽	
19	小小說書人	指導如何說故事給別人聽	
20	小小說書人	練習如何說故事給別人聽	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第二學期 中年級分組社團

社團名稱	手作社	教學者	孫真玉
年 級	三、四年級	場 地	四甲
課程目標	利用簡單素材，讓小朋友能完成一件作品	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以簡單美術材料進行設計與手作，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。課程設計呼應本校課程願景「行智」、「群力」與「美藝」。期許孩子具備「美感創造者」圖像，培養文化創生與跨域創意。
核心素養	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。
2	落葉、落果畫	至校園拾取落葉、果等素材
3	落葉、落果畫	完成作品
4	落葉、落果畫	完成作品
5	植物畫	至校園拾取落葉
6	植物畫	拓印落葉
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽
8	植物畫	利用拓印出來的葉子完成作品
9	落葉書籤	至校園拾取落葉
10	落葉書籤	將落葉乾燥
11	落葉書籤	將落葉美化
12	落葉書籤	護貝完成書籤
13	蛋糕盤大變身-鯨魚	利用蛋糕盤做出鯨魚
14	家庭暴力	1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
15	蛋糕盤大變身-聖誕裝飾	利用蛋糕盤做出聖誕裝飾
16	蛋糕盤大變身-聖誕裝飾	利用蛋糕盤做出聖誕裝飾
17	蛋糕盤大變身-聖誕裝飾	利用蛋糕盤做出聖誕裝飾
18	資訊教育- 生生用平板	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。

19	過年鞭炮	利用不同顏色的色紙做出符合新年的裝飾品
20	剪春聯	利用色紙剪出「春」字
21	剪春聯	利用色紙剪出「春」字

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第二學期 中年級分組社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練
2	灰塵精靈	製作毛線球
3	灰塵精靈	製作毛線球
4	灰塵精靈	後製加工成完成品
5	花椰菜吊飾	製作毛線球
6	花椰菜吊飾	製作毛線球
7	環境海洋教育 防溺宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如 淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」
8	花椰菜吊飾	利用不織布做出梗
9	花椰菜吊飾	結合後完成成品
10	毛線球製作-稻草人	利用毛線球做出稻草人的頭
11	毛線球製作-稻草人	利用毛線球做出稻草人的頭
12	毛線球製作-稻草人	利用毛線球做出稻草人的頭
13	稻草人支架	利用竹筷子做出稻草人的身體

14	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌
15	為稻草人做衣服	利用不織布設計出稻草人的衣服
16	為稻草人做衣服	利用不織布設計出稻草人的衣服
17	稻草人完成	將三者結合完成稻草人
18	銀板根吊飾	構圖彩繪銀板根
19	銀板根吊飾	構圖彩繪銀板根
20	銀板根吊飾	加工完成銀板根吊飾



彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第一 學期

名 稱	彈性課程—英文	教 學 者	洪葦珊
年 級	三年級	場 地	語言教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語(每週一句),並正確使用於生活情境。 2. 能聽、說、讀及書寫大小寫字母 Aa-Zz。 3. 能聽、說及 26 個字母的代表單字。 4. 能跟讀及吟唱歌謠。 5. 能聽辨並說出數字 1-20。 6. 學生能樂於並積極參與課堂活動。 7. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。 8. 經由藝術,增加其學習興致。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習生活中較常用的相關單字及句子。並期望學生能應用於平時在校及生活當中。 2. 透過小組討論,學習彼此討論的方法,增加其團隊合作之精神。 3. 繪本及歌唱學習,增加學生學習樂趣,勇敢開口說英文。
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課觀察 70% 2. 實測 30%

	合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
--	--	--	--

教學進度

112 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹	What's your name? My name is _____.	
2	認識字母	Aa~Mm	
3	認識字母	Nn~Zz	
4	Song	The Alphabet Song	
5	文具英文用語	A pen, a pencil, a ruler, an eraser, a book	
6	Classroom Language 課室用語	1. Stand up. 2. Sit down. 3. Listen Carefully. 4. Come here. 5. Be quiet.	
7	字母書寫	Aa~Mm	
8	繪本欣賞	Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
9	繪本欣賞	Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
10	分組討論	最喜歡的動物? 為什麼?	
11	Animal Song	分組練習書中句子，即興演出該動物。	

12	複習每週一句	複習每週一句 Week1~Week11	
13	字母書寫練習	Nn~Zz	
14	繪本欣賞	My Friend is Sad.	
15	繪本欣賞	My Friend is Sad.	
16	討論	討論難過時會做的事；如何安慰傷心的朋友。	
17	學習其他情緒的單字	學習其他情緒的單字，並畫出、寫出單字。	
18	Songs	Feelings and Emotions Song for Kids	
19	繪本欣賞	Brown, Brown, Brown Bear, What Do You See?	
20	繪本欣賞	Brown, Brown, Brown Bear, What do you see?	
21	Games	比手畫腳 Charade	

112 學年度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹	What's your name? My name is _____.	
2	自我介紹	How old are you? I am _____ years old.	
3	家庭成員介紹	Family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	
4	帶家人相片，介紹家庭成員	He's my _____. She's my _____.	
5	製作個人 Family Tree	製作個人 Family Tree	
6	歌曲教唱	The Finger Family Song	
7	學習天氣單字及句型	warm, hot, cool, cold How' s the weather? It' s _____.	

8	歌曲教唱	歌曲教唱 How' s the weather?	
9	學習四季說法	學習四季說法，並融合第 7 週所教之天氣單字及句型(It is hot in summer.)	
10	複習	家庭成員及天氣	
11	複習每週一句	Week1~Week10	
12	繪本欣賞	Carry and Learn - Shapes	
13	繪本欣賞	Carry and Learn - Shapes	
14	畫畫 drawing	畫畫(依指定形狀畫出自己)及著色比賽	
15	歌曲教唱	What color is it?	
16	歌曲教唱	The Shape Song	
17	複習	Family Members & Song	
18	複習	Weather, Seasons & Song	
19	Singing Contest	Singing Contest	
20	複習每週一句	Week11~Week20	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



三年級

走讀海牛知芳苑～咱的台灣牛

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

以前的台灣是務農社會，有許多不同種類的牛貢獻不同的生產，除了我們在地海牛(黃牛)外，讓學生去查詢台灣各地不同牛文化，並以心智圖的方式整理、表達，分享台灣不同種類的牛及其文化。

單元目標

基礎：能知道在地海牛文化。

進階：找出台灣不同種類的牛，並進行比較。

展能：利用心智圖畫出台灣不同種類的牛，再與同學分享成果。

教學亮點

以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出台灣不同種類的牛文化

FourYES 教學策略

發現 (Find) 不同品種的牛，觀察 (Observe) 學習不同品種的牛有何不同，了解 (Understand) 不同品種的牛與在地的海牛有何不同，並紀錄 (Record) 成一張心智圖 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise) 發表內容，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

認識不同種類的牛



F 利用載具發現不同牛



O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



Y 完成創作~
台灣牛文化



E 練習如何與同學分享



S 與同學分享

檢核方式



分組討論

分組討論牛種特性



資料蒐集

將討論結果以心智圖呈現



分組實作

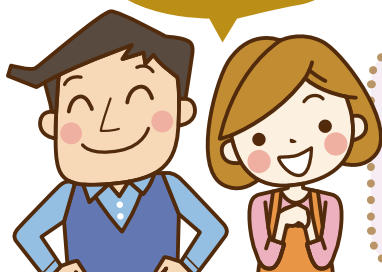
分工合作將心智圖繪製完成

教師省思



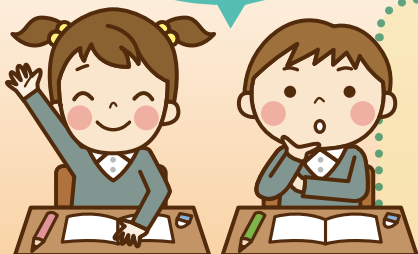
台灣有不同種的牛，在此之前學生大多只認識芳苑在地海牛的品種（海牛），藉此活動讓學生了解台灣有其他不同的牛種及其特性。

家長回饋



渝晴家長：
感謝學校給予學生認識有趣文化。

學生回饋



渝晴：我學到了各種品種的牛，希望下次我可以自己完成一張心智圖。



三年級

食在友善家鄉味～水耕蔬菜好食在

教學老師：洪新菁 會長

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

讓學生認識蔬菜不同的種植方式，以家鄉 - 芳苑在地的水耕蔬菜，帶領著學生體驗水耕蔬菜的種植，並將蔬菜成長過程紀錄下來，最後將採收後的蔬菜製成美味食物。

教學亮點

利用學校簡易的水耕設施，實際讓學生體驗水耕蔬菜的種植，讓學生不單單只是紙上談兵。

單元目標

基礎：種植水耕蔬菜並了解種植時所需的注意事項

進階：發現種植過程面臨的及解決辦法

展能：採收成後的蔬菜並親手完成一道菜餚與大家分享

FourYES 教學策略

藉由水耕農場主人認識不同產業面貌 (Find)，仔細聆聽並觀察 (Observe) 如何種植水耕蔬菜，實際種植深入了解 (Understand)，觀察記錄 (Record) 並發現問題、解決問題，蔬菜成熟後收成 (Yield)，用蔬菜做成一道菜餚 (Exercise)，分享 (Share) 給其他師生。



教學活動實況

我是水耕幼苗



F 農場主人至校教導種植水耕蔬菜知識

水耕蔬菜初體驗

第一步驟 ~ 洗洗刷刷

U 了解並實際操作種植水耕蔬菜

將要種植的水耕的保麗龍板及簡易水耕裝置洗刷乾淨，以防微生物附著於上面，給蔬菜幼苗一個乾淨的生長環境。



第二步驟 ~ 調配水溶液

調配水溶液，將要放進水裡的微量元素攪拌均勻。

將清洗好的保麗龍板排放整齊



芳町永續 海牛展藝

第三步驟～開始栽種啦！



R 記錄種植過程並將遇到的困難
詢問農場主人

第四步驟～採收水耕蔬菜



Y 將成熟的水耕蔬菜採收準備做料理

第五步驟～做成料理與大家分享



E 將收成後的蔬菜製作成料理



S 完成料理『水耕蔬菜溫沙拉』
與大家一起分享



芳町永續 海牛展藝

檢核方式



專心種苗



開心收成



做成料理分享給大家吃

資料紀錄

實作教學

回饋與啟示

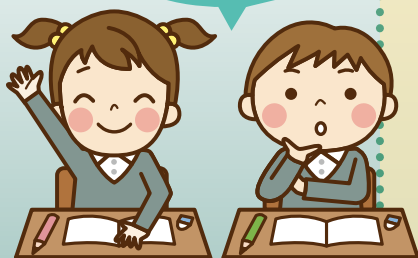


教師省思



從最先的吸收新知，一路到種植，遇到困難提出問題、解決問題到最後收成，可以感覺得出小孩臉上洋溢著開心的笑容。最後還使用收成後的蔬菜做成料理給大家吃，從中可以感受到小孩充滿了成就感。

學生回饋



嘉好：我覺得種植水耕蔬菜好好玩，因為可以觀察水耕蔬菜的生長進度。



三年級

美學創意翻一番～我的學校小書

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

學校是學生長時間學習的地方，讓學生認識學校空間設置的位置及了解學校空間設置及意義是很重要的，藉此活動讓學生更加了解自己平日學習環境。

單元目標

- 基礎：能說出校園設施並標示位置
- 進階：繪製任一校園設施並表達自己的想法
- 展能：能與同學分享創作理念並進而發表給全校

教學亮點

讓學生分組討論校園一景，思考它的意義，並畫下來，配合一句話，呈現小書的樣貌。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校各個不同的設置，觀察 (Observe) 學校不同的角落，進而去了解 (Understand) 各個角落不同的意義，並且紀錄 (Record) 製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹給低年級或是來賓。



教學活動實況

認識校園

Maker 藝創行動手札



F 介紹學校設置



O 觀察、討論
學校不同角落



U 討論完後
拍下想畫的景象



R 繪製草稿



E 將草稿轉畫至圖
畫紙上



Y 完成美學創作~
我的學校小書



E 先在教室練習如何分
享



S 分享給低年級的學弟

海牛憨哥的珍貴 芳珂永續 海牛展藝

檢核方式



資料蒐集

利用載具拍下呈現的畫面



合作學習

討論繪製校園周邊設置



實作教學

分工合作完成小書

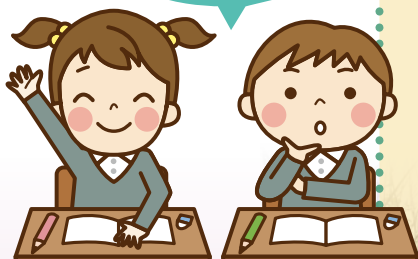
回饋與啟示

教師省思



課程讓學生更加了解到每天學習的環境，學校不同的設置有不同的意義。

學生回饋



嘉臻：我學到了學校那裡有什麼設施，可以到那裡去做什麼。



三年級

校園家園到海園～校園情報站

教學老師：黃鵬霖 老師
張君辰 老師
紀錄老師：張君辰 老師

設計理念

校園裡動植物種類十分多樣，可以讓學生更加了解校園中各種動植物會隨著季節、氣候等因素而有著不同的變化，甚至是動、植物之間的食物鏈對整個校園生態的影響。

單元目標

- 基礎：能主動觀察校園動植物
- 進階：能將觀察的事項記錄下來
- 展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

認識校園



U 聽取校園環境解說，
吸收、內化成自己的
新知識



O 觀察校園環境



R 觀察動植物變化
並隨時記錄



Y 校園情報站 - 成果紀
錄表



E 事前準備及練習校園
情報內容



S 分享給全校師生

檢核方式



紙 筆 紀 錄



口 述 分 享

教師省思



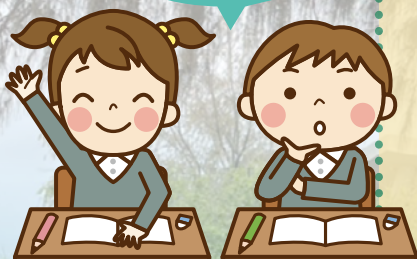
透過此活動學生學會觀察校園生態的變化，並透過文字隨時將它記錄下來。

家長回饋



宜恩媽媽：
謝謝學校有這個活動讓我的孩子可以學到不一樣的東西，我的孩子好學，但字體需加強。

學生回饋



宜恩：我學到了很多植物，有兔兒草；卡利撒，還有四季都會開花的日日春，我們還學了很多新奇又好玩的植物呢！