

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 校訂-海牛課程 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 15 |
| | 閱讀(融入資訊教育) | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 生活英語 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | |
| | 外師英語 | | | | | | | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 在地英語課程 | | | | | | | | | 21 | 20 | | |
| | 電腦(資訊教育) | | | | | | | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 社團活 動與技 藝課程 | 社團 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 法律相關教育議題 | 8 | 5 | 8 | 5 | 8 | 5 | 8 | 5 | 8 | 5 | 8 | 5 |
| | 安全教育-交通安全 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 105 | 90 |

112學年度芳苑國小彈性領域課程(第一學期)

二年級

| 112-1 | 議題 主題 專題 | 社團(低年級分組社團) | 主題 | 備註 |
|-------|------------------------|-------------|------|----|
| 週次 | 節1 | 節2 | 節3 | |
| 1 | 性別平等教育 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 2 | 海牛課程-遇見海牛的家 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 3 | 海牛課程-遇見海牛的家 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 4 | 海牛課程-遇見海牛的家 | 社團-故事繪本社 | 數位閱讀 | |
| 5 | 海牛課程-遇見海牛的家 | 社團-故事繪本社 | 數位閱讀 | |
| 6 | 海牛課程-遇見海牛的家 | 社團-故事繪本社 | 數位閱讀 | |
| 7 | 人權教育- 兒童權利公約 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 8 | 海牛課程-好事會花生 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 9 | 海牛課程-好事會花生 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 10 | 海牛課程-好事會花生 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 11 | 海牛課程-好事會花生 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 12 | 海牛課程-好事會花生 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 13 | 海牛課程-好事會花生 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 14 | 家庭暴力 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 15 | 海牛課程-校園濱海植物 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 16 | 海牛課程-校園濱海植物 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 17 | 海牛課程-校園濱海植物 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 18 | 資訊教育- 生生用平板 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 19 | 海牛課程-校園濱海植物 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 20 | 海牛課程-校園濱海植物 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 21 | 海牛課程-校園濱海植物 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| | 112學年度芳苑國小彈性領域課程(第二學期) | | | |
| 週次 | 節1 | 節2 | 節3 | |
| 1 | 防災教育 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 2 | 海牛課程-家鄉古蹟傳承 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 3 | 海牛課程-家鄉古蹟傳承 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 4 | 海牛課程-家鄉古蹟傳承 | 社團-故事繪本社 | 數位閱讀 | |
| 5 | 海牛課程-家鄉古蹟傳承 | 社團-故事繪本社 | 數位閱讀 | |
| 6 | 海牛課程-家鄉古蹟傳承 | 社團-故事繪本社 | 數位閱讀 | |
| 7 | 環境海洋教育 防溺水宣導 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 8 | 海牛課程-食安與標章 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 9 | 海牛課程-食安與標章 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 10 | 海牛課程-食安與標章 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 11 | 海牛課程-食安與標章 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 12 | 海牛課程-食安與標章 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 13 | 海牛課程-食安與標章 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 14 | 安全教育- 交通安全教育 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |

| | | | | |
|----|-------------|----------|----|--|
| 15 | 海牛課程-拜訪近岸濕地 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 16 | 海牛課程-拜訪近岸濕地 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 17 | 海牛課程-拜訪近岸濕地 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 18 | 海牛課程-拜訪近岸濕地 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 19 | 海牛課程-拜訪近岸濕地 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |
| 20 | 海牛課程-拜訪近岸濕地 | 社團-故事繪本社 | 閱讀 | |

彰化縣--芳苑國小 112 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程)

二年級教師群

| 課程名稱 | 芳苑永續 海牛展藝 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 上學期共 21 節 下學期共 20 節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <p>文史:村史傳承者</p> 1.以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2.讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 <p>食育:食育探索者</p> 1.以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2.從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3.在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 <p>生態:自然觀察者</p> 1.永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2.引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3.能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |

| | | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | |
|----------------------|----|--|----------------------------------|---|----------------|------|-----------|
| 課程目標(特色) | | <p>文史:村史傳承者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 <p>食育:食育探索者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 <p>生態:自然觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。 | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 上學期 | | | | | | | |
| 週別 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習評量 (表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題) |
| 文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑 | | | | | | | |
| 1 | 1 | 性別平等教育 | 1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制 | 性別角色的突破及性別歧視的消除 | 口述發表 | 分組討論 | 其他:性別平等教育 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------|---|--|-------|-----------|--|
| 2 | 1 | 遇見海牛的家 | 1.認識海牛的工作 | 1.利用海牛繪本及圖片了解海牛 | 口述發表 | 分組討論 | |
| 3 | 1 | 遇見海牛的家 | 認識海牛的工作 | 利用海牛繪本及圖片了解海牛 | 口述發表 | 分組討論 | |
| 4 | 1 | 遇見海牛的家 | 實地走訪海牛的家 | 走訪海牛的家 | 實地踏查 | 口述教學 | |
| 5 | 1 | 遇見海牛的家 | 實地走訪海牛的家 | 走訪海牛的家 | 實地踏查 | 分享 | |
| 6 | 1 | 遇見海牛的家 | 我愛海牛 | 畫出家鄉海牛 | 實作評量 | 分享照片 | |
| 7 | 1 | 人權教育-兒童權利公約 | 1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽 | 口述表達 | 分組討論 | |
| 食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味 | | | | | | | |
| 8 | 1 | 好事會花生 | 1.了解花生種植與節氣的關係 | 利用繪本跟圖片講解 | 口述 | 蒐集資料 | |
| 9 | 1 | 好事會花生 | 種植花生 | 種植且圖記花生生長 | 一起動手做 | 實地踏查分組實作 | |
| 10 | 1 | 好事會花生 | 每天澆水並做紀錄 | 種植且圖記花生生長 | 做紀錄 | 實地踏查、分組實作 | |
| 11 | 1 | 好事會花生 | 畫出自己種的花生的樣子 | 種植且圖記花生生長 | 看著畫 | 實地踏查、分組實作 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|--|--|-------|---------------|---------|
| 12 | 1 | 好事會花生 | 3. 實作花生食品 | 用黃槿的葉子包花生 包子粿 | 做做看 | 分工合作 | |
| 13 | 1 | 好事會花生 | 4. 一起動手做花生 包子粿 | 開心的品嚐 | 品嚐美味 | 分組實作 | |
| 14 | 1 | 家庭暴力 | 1. 知道家庭暴力 發生時的求援或 因應方式。 2. 學習面對家庭 問題，並尋求資 源解決。 3. 認識家庭暴力 對家庭內兒童、 少年／女的傷害 與影響。 | 1 自我表達的適切 性。 2. 正向人際關係與衝 突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機 的處理與演練。 | 口述表達 | 分組討論 | 其他：家庭暴力 |
| 生態軸 自然觀察者-校園家園到海園 | | | | | | | |
| 15 | 1 | 校園濱海植物 | 認識校園海濱植 物黃槿 | 漫步校園 | 開心踏青 | 實地踏查、 | |
| 16 | 1 | 校園濱海植物 | 認識校園海濱植 物黃槿 | 認識黃槿 | 口述 | 蒐集資料 | |
| 17 | 1 | 校園濱海植物 | 認識校園海濱植 物黃槿 | 了解黃槿的特性 | 觀察並口述 | 實地踏查、蒐集資 料 | |
| 18 | 1 | 資訊教育- 生生用平板 | 1. 熟悉學習載具 操作及數位學習 平臺之應用 2. 培養善用科技 及資訊探求知識 與解決問題之能 | 1. 日常科技產品的基 本運作概念。 2. 日常科技產品的使 用方法。 3. 常見網路設備、行 動裝置及系統平臺之 | 實作評量 | 分組實作 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--------|------------|-------|-----|----------------|--|
| | | | 力。 | 功能體驗。 | | | |
| 19 | 1 | 校園濱海植物 | 認識校園海濱植物欖仁 | 尋找欖仁 | 觀察 | 實地踏查、蒐集資料、分組實作 | |
| 20 | 1 | 校園濱海植物 | 認識校園海濱植物欖仁 | 認識欖仁 | 口述 | 實地踏查、蒐集資料、分組實作 | |
| 21 | 1 | 校園濱海植物 | 美麗的樹葉 | 樹葉拓印 | 動手做 | 實地踏查、蒐集資料、分組實作 | |

下學期

| 週別 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習評量 (表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題) |
|----|----|--------|-------------------|--------------|----------------|------|----------|
|----|----|--------|-------------------|--------------|----------------|------|----------|

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

| | | | | | | | |
|---|---|---------|----------------|------------|-------|-------|---------|
| 1 | 1 | 防災教育 | 了解不同災害發生時的避難行為 | 災害的風險管理 | 口述表達 | 實作演練 | 其他：防災教育 |
| 2 | 1 | 家鄉古蹟見傳承 | 1. 走訪芳苑古厝古井、古蹟 | 擬訂路線及計畫 | 思考並記下 | 思考並記下 | |
| 3 | 1 | 家鄉古蹟見傳承 | 走訪芳苑古厝古井、古蹟 | 拜訪古厝、古蹟、古井 | 實地走訪 | 實地走訪 | |
| 4 | 1 | 家鄉古蹟見傳承 | 走訪芳苑古厝古井、古蹟 | 統整及分享 | 照片 | 照相 | |
| 5 | 1 | 家鄉古蹟見傳承 | 2. 認識先民生活 | 訪問長者 | 紀錄 | 錄音及照相 | |
| 6 | 1 | 家鄉古蹟見傳承 | 認識先民生活 | 整理記錄 | 口述 | 分享活動 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--|------|------|---------|
| 7 | 1 | 環境海洋教育 防溺宣導 | 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 了解水域潮汐安全，重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 口述表達 | 實作操作 | 其他：環境教育 |
|---|---|----------------|---|--|------|------|---------|

食育軸
食育探索者—食在友善家鄉味

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--------------------|------------|------|-------|--|
| 8 | 1 | 食安與標章 | 生活中的標章 | 認識標章 | 看圖回答 | 看圖回答 | |
| 9 | 1 | 食安與標章 | 尋找標章 | 尋找生活中常見的標章 | 實地找尋 | 分享 | |
| 10 | 1 | 食安與標章 | 認識三章一Q、GMP、及台灣豬等標章 | 認識我們食物的標章 | 口述表達 | 了解並應用 | |
| 11 | 1 | 食安與標章 | 拜訪農會 | 認識農產品標章 | 口述 | 了解並應用 | |
| 12 | 1 | 食安與標章 | 了解認證標章與食安的意義 | 了解標章的意義 | 口述 | 活用 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|--|---|-------|-----------|---------|
| 13 | | 食安與標章 | 了解認證標章與食安的意義 | 日常生活的應用 | 口述 | 應用於日常 | |
| 14 | 1 | 安全教育-交通安全教育 | 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 口述表達 | 分組討論 | 其他:安全教育 |
| 生態軸 自然觀察者-校園家園到海園 | | | | | | | |
| 15 | 1 | 拜訪近岸溼地 | 1. 認識社區濕地 | 走出校園經過社區到濕地 | 親身體驗 | 健走 | |
| 16 | 1 | 拜訪近岸溼地 | 認識社區濕地 | 踩在沙灘 | 口述 | 分組進行 | |
| 17 | 1 | 拜訪近岸溼地 | 潮間帶活動 | 走到蚵田看到蚵殼 | 口述 | 分組行動 | |
| 18 | 1 | 拜訪近岸溼地 | 觀察濕地生物 | 看到好多螃蟹 | 口述 | 分組行動 | |
| 19 | 1 | 拜訪近岸溼地 | 潮間帶活動 | 開心之旅 | 口述 | 實地踏查、分組實作 | |
| 20 | 1 | 拜訪近岸溼地 | 潮間帶活動 | 開心之旅 | 口述及分享 | 實地踏查、分組實作 | |

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)閱讀 電腦 彈性英語

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第一學期

| | | | |
|------|--|--------------------|---|
| 名稱 | 閱讀 | 教學者 | 施燕琴 |
| 年級 | 二年級 | 場地 | 二甲教室、芳苑國小圖書館、芳苑鄉鄉立圖書館 |
| 課程目標 | 1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 藉由網路對芳苑鄉地理環境及風土人情的介紹瞭解芳苑當地的人文特色，並鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。 |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 評量方式 (學習表現) | 口頭報告 閱讀學習單 |

教學進度

112 學年度 第一學期

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 | 備註 |
|----|------------|------------------|-----------|
| 1 | 弟子規共讀 | 了解弟子規的涵義並且每星期背四句 | |
| 2 | 雲水書車閱讀活動 | 自由閱讀 | |
| 3 | 共讀一本書-灶神 | 全班共讀「灶神」-善惡分明得學習 | |
| 4 | 數位閱讀 | 學習平板操作、上網 | |
| 5 | 數位閱讀 | 認識線上圖書館 | |
| 6 | 數位閱讀 | 線上圖書館閱讀 | |
| 7 | 「防暴幸福讚」探討 | 遇到危難時，懂得保護自己 | 家庭防治暴力教育 |
| 8 | 「我會保護自己」探討 | 遇到危難時，懂得保護自己 | 性侵害犯罪防治教育 |
| 9 | 「好書介紹」引導 | 引導學生如何介紹一本書 | |

| | | | |
|----|------------|-------------------|--------|
| 10 | 好書介紹 | 自由閱讀，由學生推薦一本好書 | |
| 11 | 雲水書車閱讀 | 自由閱讀 | |
| 12 | 好書介紹 | 自由閱讀，由學生推薦一本好書 | |
| 13 | 好書介紹 | 自由閱讀，由學生推薦一本好書 | |
| 14 | 好書介紹 | 自由閱讀，由學生推薦一本好書 | |
| 15 | 好書介紹 | 自由閱讀，由學生推薦一本好書 | |
| 16 | 「身體的主人」探討 | 知道身體的私領域，不讓人碰觸 | 性別平等教育 |
| 17 | 雲水書車閱讀活動 | 自由閱讀 | |
| 18 | 朗讀篇章 100 字 | 自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落 | |
| 19 | 朗讀篇章 100 字 | 自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落 | |
| 20 | 朗讀篇章 100 字 | 自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落 | |
| 21 | 朗讀篇章 100 字 | 自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落 | |

112 學年度 第 二 學 期

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 | 備註 |
|----|-----------|----------------|------|
| 1 | 自由閱讀 | 自由閱讀 | |
| 2 | 雲水書車閱讀活動 | 自由閱讀 | |
| 3 | 「珍愛環境」探討 | 了解環境變遷，愛護我們的環境 | 環境教育 |
| 4 | 數位閱讀 | 線上圖書館閱讀 | |
| 5 | 數位閱讀 | 線上圖書館閱讀 | |
| 6 | 數位閱讀 | 線上圖書館閱讀 | |
| 7 | 「說故事」活動引導 | 引導學生如何說故事 | |
| 8 | 說故事 | 自由閱讀，學生說故事 | |

| | | | |
|----|-----------|------------------|------|
| 9 | 說故事 | 自由閱讀，學生說故事 | |
| 10 | 說故事 | 自由閱讀，學生說故事 | |
| 11 | 說故事 | 自由閱讀，學生說故事 | |
| 12 | 雲水書車閱讀活動 | 自由閱讀 | |
| 13 | 「爺爺石」一書探討 | 了解孝順的真諦 | 家庭教育 |
| 14 | 「海牛繪本」共讀 | 全班共讀「海牛繪本」 | |
| 15 | 「洪掛圖書館」共讀 | 了解芳華海苑的歷史 | |
| 16 | 「洪掛圖書館」共讀 | 芳華海苑與書的約會 | |
| 17 | 雲水書車閱讀活動 | 自由閱讀 | |
| 18 | 圖書分類的內容 | 了解書籍分類，如何找書 | |
| 19 | 鄉立圖書館參訪 | 認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序 | |
| 20 | 親子共讀 | 鼓勵親子共讀 | |

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第一學期 低年級分組社團

| | | | |
|------|---|--------------------|--------------------|
| 社團名稱 | 輔導遊戲社 | 教學者 | 洪姿華 |
| 年級 | 一、二年級 | 場地 | 二年級教室 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自身情緒與他人情緒，進而了解引發情緒的原因。 2. 成員能接納自己正負向情緒及了解自己慣有的宣洩方式。 3. 協助成員管理自己的情緒，能運用適當的方法表達。 4. 能藉由活動了解人際互動技巧，並展現在日常生活。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 利用社團時間培養自我覺察與人際互動。 |
| 核心素養 | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 繪本欣賞 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-----------------|---|
| 1 | 性別平等教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。 |
| 2 | 團體開始 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明團體進行內容 2. 製作個人名牌 3. 討論團體規則 |
| 3 | 真正高興見到你 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習團體規則 2. 進行小遊戲—吃剉冰(讓成員互相熟悉彼此) |
| 4 | 基本情緒介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鬼滅之刃人物讓成員初步了解情緒 2. 讓成員幫基本情緒塗上顏色 |
| 5 | 彩色怪獸繪本 | 介紹彩色怪獸繪本的基本情緒(快樂、悲傷、生氣) |
| 6 | 彩色怪獸繪本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹彩色怪獸繪本的基本情緒(害怕、平靜) 2. 繪製自己的彩色怪獸 |
| 7 | 人權教育- 兒童權利公約 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽 |

| | | |
|----|----------------|--|
| 8 | 情緒小百科 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒你說我演，讓成員對基本情緒記憶更深刻。 2. 認識更多情緒（得意、羨慕、輕鬆、期待、孤單、緊張） |
| 9 | 情緒小百科 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識更多情緒（驚訝、害羞、討厭、無助、擔心、委屈） 2. 學習單撰寫與分享—讓成員將情緒與發生事件作配對。 |
| 10 | 情緒黑白配 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒比手畫腳，讓成員對情緒記憶更深刻。 2. 透過舉白牌與黑牌遊戲使學生能分辨正面及負面情緒。並了解每個人對情緒感受不同。 |
| 11 | 覺察情緒好 easy | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自身常見情緒，並覺察情緒當下之人、事、時、地、物與程度 2. 促進成員表達情緒 |
| 12 | 我的引爆點 | 覺察容易讓自己心情爆炸的五件事，並與大家分享 |
| 13 | 我有壞心情時，我會... | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒力 X 專注力，讓孩子細數畫面出現的情緒共有幾種。 2. 成員撰寫學習單，圈出自己有壞心情時會如何表現，並引導「不是不能生氣，而是要好好生氣」。 |
| 14 | 家庭暴力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |
| 15 | 遠離情緒暴風雨 | 了解自身擁有管理情緒之力量，並練習正向情緒調適策略。 |
| 16 | 瞧瞧情緒好臉色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗繪本《我不喜歡你這樣對我》故事主角之情緒感受 2. 學習人際衝突之適當表達想法與情緒 |
| 17 | 情緒音樂盒 | 透過聆聽多種不同的聲音，瞭解自己對於聲音的情緒反應 |
| 18 | 資訊教育- 生生用平板 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 |
| 19 | 影片欣賞 | 《腦筋急轉彎》影片欣賞 |
| 20 | 影片欣賞 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《腦筋急轉彎》影片欣賞 2. 分享討論 |
| 21 | 情緒好朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 團體歷程回顧 2. 頒發小禮物 |

彰化縣縣立芳苑國民小學 112 學年度 第二學期 低年級分組社團

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------------|---|
| 1 | 防災教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練 |
| 2 | 團體開始 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習團體約定 2. 情緒傳球—在氣球上先貼上情緒面譜，當音樂開始播放後，學生開始傳氣球。當音樂停止，領導邀請手持氣球的學生回答以下問題： <ul style="list-style-type: none"> ● 氣球的表情是什麼心情？ ● 你曾否試過像氣球一樣有此表情？ ● 什麼事令你有這種心情？ |
| 3 | 行動輪盤 DIY | <ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂球—學生聽著音樂拍打氣球，期間氣球不可掉在地上。音樂停止時，學生需要抱著氣球，最慢的一位需分享令他感到開心的事。 2. 製作正向應對情緒策略的行動轉盤。 https://reurl.cc/klyqRb |
| 4 | 行動輪盤 DIY | 製作正向應對情緒策略的行動轉盤。 https://reurl.cc/klyqRb |
| 5 | 解開誤會紅綠燈 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解解開誤會三步驟 2. 實際練習如何解開誤會 |
| 6 | 情緒藏寶圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓成員了解理性(天使)與非理性想法(惡魔)。 2. 利用情境讓學生練習在實際生活運用及結合。 |
| 7 | 環境海洋教育 防溺宣導 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、珍惜自然的態度。 2. 參與海洋環境的維護，如 淨灘。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」 |
| 8 | 想法轉彎有驚喜 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解想法會影響情緒及情緒強度 2. 學習如何換個方式想 |
| 9 | 桌遊體驗 | 《怪獸來了》桌遊遊玩，與各種情緒事件相遇，蒐集六種不同的情緒寶石，共同合作打敗情緒怪獸。 |
| 10 | 桌遊體驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《怪獸來了》桌遊遊玩，與各種情緒事件相遇，蒐集六種不同的情緒寶石，共同合作打敗情緒怪獸。 2. 成員分享遊玩過程的心情。 |
| 11 | 不當濫好人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《Wings Animated Short Film SVA Thesis》並討論 2. 讓成員在幫別人前，先評估並判斷什麼忙「該幫」、什麼忙「不該幫」。 |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 12 | 不當濫好人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上周課程 2. 練習在無法幫助別人時，如何拒絕。 |
| 13 | 傳情畫意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行接龍繪畫—第一次活動，不能詢問前一位話者，也不能看其他成員的畫；第二次可以問前一位話一個問題，但同樣不能看其他成員的畫。；第三次不限制提問的數量，但同樣不能看其他成員的畫。 2. 讓成員了解單向和雙向溝通的差別，鼓勵成員多做雙向溝通。 |
| 14 | 安全教育- 交通安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 |
| 15 | 聽聽我在說什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 放一段吵雜聲音（包含新聞播報、嬉鬧聲以及有人在對話），並分享聽到什麼。 2. 發題目給各組，請組內同學描述，最後一位成員將答案說出來，並與答案比對。 3. 讓成員瞭解聽的歷程中是帶有選擇性的，往往只記住我們認為重要或是感興趣的。 |
| 16 | 人見人愛小達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鏡子遊戲—一個人做什麼動作另一個人就跟著做一樣的動作。 2. 用傳話遊戲，練習聆聽的技巧：(1)面對面不亂動 (2)眼睛看對方 (3)保持一臂長距離 (4)安靜聽不插嘴 (5)點頭回應 |
| 17 | 我會分享，不炫耀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是炫耀與炫耀的後果 2. 學習如何避免過度炫耀 |
| 18 | 東拼西湊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《南瓜湯》繪本分享 2. 利用個人無法完成自己的拼圖，需要與他人交換的過程中，發現不同的合作歷程與方式。 |
| 19 | 大富翁 | 回憶前幾次活動內容，讓成員將體驗到的技巧，實際表現出來。 |
| 20 | 後會有期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者請成員表達團體即將結束的想法或感覺，與回顧先前活動的進行。 2. 感謝成員的參與並鼓勵成員能將團體中所學的繼續應用於生活中。 |



二年級

走讀海牛知芳苑～遇見海牛的家

教學老師：許玉双老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是我們早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們也希望學生能瞭解、關懷海牛文化，讓我們的文化生生不息。

單元目標

基礎：認識海牛的工作內容

進階：實地走訪海牛的家

展能：能根據生活及訪查經驗，說出芳苑海牛的工作

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛的飼養及培訓過程，體驗感受海牛早期在家鄉的重要性。

FourYES 教學策略

在平時回家的路上都能發現 (Find) 牛的身影，藉由老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛的飼養及訓練至可下海耕作的流程，讓學生透過練習 (Exercise) 記錄下海牛的家，並將學習單 (Yield) 張貼於教室與大家 (Share) 分享。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

探尋海牛學校



F 今天來去在地的海牛學校認識海牛。



O 牛牛早餐時間，剛好觀察牛的日常。



U 由水哥阿伯解說牛下海主要的工作及平日如何照顧飼養



E 大家來練習餵牛吃早餐



R 有獎徵答~水哥阿伯跟我們解說海牛相關知識



Y 記錄下參觀海牛的日常及參觀後的心得



S 大家與海牛合照

History 牛村探險筆記



我是小小飼養員



一起來餵牛吃飯囉



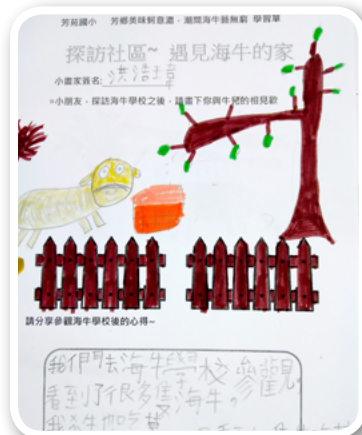
我是最大贏家~
海牛書包

檢核方式



實地踏查

實地走訪海牛的家



資料紀錄

能根據生活及訪查經驗,
分享芳苑海牛的家



實作教學

認識海牛工作
並體驗飼養海牛

芳甸永續 海牛展藝

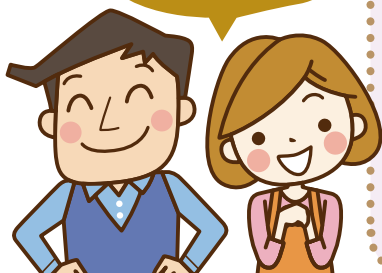
回饋與啟示

教師省思



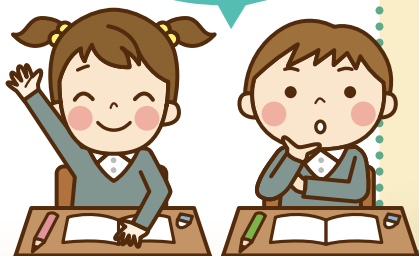
活動中學生自己動手去餵牛吃草及飼料，除了加深孩子的印象，也能體會照顧的辛勞及海牛的可貴。

家長回饋



能多接觸戶外活動，也可以學習更多

學生回饋



翊洧：我覺得餵牛吃草很好玩。



二年級

芝麻水菜續飄香～食安與標章

教學老師：許玉双 老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

標章是日常生活常見的符號，每個標章都有代表著不同的意思，近幾年來食安的問題層出不窮，也越來越多人注意到食品安全，帶領學生認識常見的標章及其標章含意，我們也希望學生能保有好的觀念，讓我們的飲食安全更有保障。

單元目標

基礎：認識生活中常見標章（如：資源回收、牛奶標章）

進階：認識三章一 Q、GMP 及台灣豬標章

展能：了解認證標章與食安的意義

教學亮點

運用生活中常見的物品，讓學生透過觀察物品中的標章，去認識生活中常見的標章並將延伸至目前食安的問題。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 生活中常見物品上的標示，經由老師的引導觀察 (Observe) 實地找尋物品標章，透過解說讓學生了解 (Understand) 標章的代表意義。藉由實際參訪農會認識標章觀察紀錄 (Record) 常見的標章圖，讓學生透過練習 (Exercise) 繪畫出常見的標章，並能完成標章圖 (Yield)，完成後能與大家 (Share) 分享。



芳甸永續 海牛展藝

教學活動實況

認識標章



F 發現常喝的牛奶
上面有標章。



U 老師解說我們常
見的標章



O 觀察其他物品是否
有標章。



R 記錄參訪學習單

E 練習說說標章的意義
陶育表示：她的是回收標章



S 參訪農會及作品分享

Y 完成參訪學習單
上的標章圖

檢核方式



講述教學

認識 3 章 1Q



資料紀錄

我會畫標章



資料說明

找一找標章

回饋與啟示



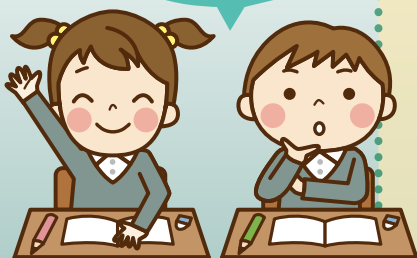
教師省思



標章隨處可見，對學生來說並不陌生。最近的食安問題，學生看見台灣豬標章就知道，也能表達出來。經由課堂的學習後，他們更清楚標章的意義。



學生回饋



翊洵：我每天喝的牛奶有牛奶標章，還有回收標章，在家裡喝的多多有健康標章，我可以找到很多的標章，有標章代表有保障。

二年級

海鄉彩繪秀創意～家鄉海牛圖案設計

教學老師：許玉双 老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是芳苑早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們希望學生能了解、傳承在地文化，讓文化生生不息。

單元目標

基礎：能觀察海牛

進階：實地走訪海牛的家

展能：能設計出家鄉海牛圖案並製作成徽章

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛。經過觀察後畫出屬於自己的海牛圖案，並製作出徽章。

FourYES 教學策略

藉由發現 (Find) 海牛的身影及老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛，讓學生透過練習 (Exercise) 紀錄下海牛的身影，並能畫出設計圖 (Yield)，最後將圖畫至木板上製作成徽章，成品完成與大家 (Share) 分享。





教學活動實況

探尋海牛



O 觀察牛的日常及外型特徵。



U 設計海牛圖案



E 將設計好的圖案上色



R 將設計圖稿轉畫至木板上



S 今日我最帥

檢核方式



實地踏查

實地探訪海牛



資料紀錄

能根據觀察記錄下海牛



實作教學

能動手製作海牛徽章

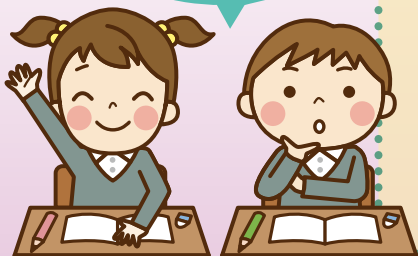
回饋與啟示

教師省思



活動中學生自己可以近距離觀察牛隻，是很特別的體驗，除了加深孩子的印象，更能真正感受牛，觀察牛。

學生回饋



昀育：我覺得牛好大隻，也很乖，不過不知道脾氣不可以太靠近牠。

二年級

校園家園到海園～拜訪近岸濕地

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住這裡、吃這裡，也應該熟悉這裡生態環境，離我們最近的溼地蘊含了許多資源，趁著潮汐低潮，帶著孩子～下海去，認識自己的家鄉。

單元目標

基礎：認識我們社區的濕地

進階：能觀察濕地的生物

展能：能識別螃蟹與寄居蟹

教學亮點

此主題教學善用地資源～潮間帶，在潮間帶中有相當多的生物，帶領孩子實地觀察、探訪，認識潮間帶豐富的生態。

FourYES 教學策略

藉由下海發現 (Find)、觀察 (Observe) 潮間帶生物，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。並記錄 (Record) 所觀察的潮間帶生物，讓學生透過撿拾貝類 (Exercise)，進而將所撿拾之貝類清洗後創作 (Yield)，並擺放於教室 (Share) 分享。



芳河永續 海牛展藝

教學活動實況



F 走～大家整隊出發去家鄉濕地。



O 沿路觀察海邊生物。



O 竹竿上布滿的藤壺、小顆的紅樹林苗



U 鵬霖老師為我們介紹沿途檢拾到的貝類。



U 老師說：「藤壺附著的高度就是海水淹的高度」



U 尋寶趣～看誰找到不同的貝類



E 帶回的貝類清洗乾淨



Y 清洗後的貝類進行創作



S 完成的作品與同學一起分享

潮間帶剪影



? 猜猜我們在看什麼?

檢核方式



實地踏查

能觀察濕地的生物



資料紀錄

認識我們社區的濕地



講述教學

能認真聽老師講述
如何分辨螃蟹與寄居蟹

芳珂永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



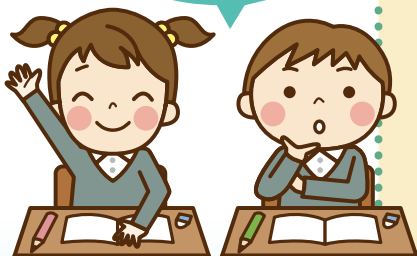
孩子很喜歡在潮間帶探索，回來分享時也時比較記住自己所撿拾貝類的名稱。實地探查，體驗五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

家長回饋



感謝學校讓孩子體驗大自然的奧妙

學生回饋



睿駿：我看到了很多貝殼種類。

