

彰化縣縣立芳苑國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	校本課程願景符合課綱自發、互動、共好及強調 美藝-(Art)、 行智-(Critical thinking & Making) 善達-(Exchanging of view)、 群力-(Organized Cooperation)
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃， 能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	本校部定課程各領域節數案九年一貫課程及十二年課綱規定。 彈性領域節數。低年級3節。中年級4節及五年級6節、六年級5節依課程發展委員會討論通過，適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	本校之背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃皆依規定計畫。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃皆依課綱規定。 各年級總節數如下：低年級23節、中年級29節、高年級32節。 彈性領域節數如下：低年級3節、中年級4節、五年級6節、六年級5節。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程，能與學校發展及社區文化連結，如本校彈性課程發展在地課程海牛為主題，發展文史、食育、美育及生態課程，範圍從校園到社區到海園潮間帶養蚵海洋文化為特色之課程，

							能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	部定課程選書及彈性課程安排皆以本校學生為主體而思量之結果，依據學校現況進行課程發展。	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	本校部定及校訂課程節數規劃及內容安排皆經學校課程發展委員會審議通過。皆於學期初級及學期中開會完成。	
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學單元與教學重點皆以課綱所納之學習重點、學習內容及學習表現為主，以達成核心素養之養成。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	領域內之教學設計依據學生能力、動機及興趣來建構課程內容，並提供合適的情境提供學習。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫內容符合課綱及縣府之規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	教學單元之學習階段符合順序性、繼續性及統整性課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學主題與教學重點及教學評量能彼此呼應並符合邏輯關聯。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	在跨領域課程主題設計上能注意統整精神，需要進行協同教學之校訂課程亦照規定列名授課老師但以互助合作為主，教學節數皆學節數尚未列入。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	在進行課程規劃與設計皆能依據課綱規定、學校願景、學生經驗作為參考依據。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程之規畫設計皆經由各領域會議、學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性課程之主題設計與課程內容依據學生之需要並顧及身心發展層次設計而成，以低中高年段劃分進行設計。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	教師在進行彈性領域學習時會以多元的教學方式：體驗、實地訪查、發表等方式以達成學習及課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級彈性課程計畫皆依機關規定符合規定項目。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性課程皆符合課綱規定之四大類別課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各彈性課程之規畫內容皆顧及課程組織間順序性、繼續性及統整性。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	各年級彈性課程之規畫內容皆依據學校願景「OCEAN」五力與在地發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相					✓	各彈性課程進行所使用之教學目標、時間、教學方式與教學評量皆能注意彼此間的邏輯合理性

			互呼應之邏輯合理性。						
	12	發展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	在進行彈性課程之規畫皆以學校願景，學生特性及發展狀態進行評估。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	各彈性學習課程規劃與設計皆經由學校社群進行討論，並由學校課程發展委員會審議通過。
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校依據校內之師資與社區資源進行審慎評估，進行課程內容。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	學校已安排各領域教師進行課綱之研習，以增進教師專業發展。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	學校在週三教師進修時間，舉辦教學相關之研習，透過學習社群的運行進行備課、觀議課之活動，以增加專業之知能。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，已請資訊組上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域課程所需審定教材，已依規定程序選用。彈性課程自編教材也依素養導向之目標編寫。並討論。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設					✓	各領域及彈性課程依學習內容之學習需要而使用場地。如需潮間帶

			備，已規劃妥善。						學習依潮汐調整學習。
	16.	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校為促進學習於學期中及學期末規劃辦理多元性活動如：期末展演及球類比賽校內語文競賽及食農小廚師比賽英語能力檢測等及體育同樂會等。
各課程實施情形	17.	教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依據課程計畫、多樣的教學策略與活動安排，以達成彈性課程達成學習目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師在進行課程時能依據課程內容、學習重點，不同學生之特質與資源做合宜的調整。
	18.	評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	學校教師在進行教學評量與成就評量皆依據課綱之規定，並根據評量結果進行教學策略之調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各課程之教學進行在學期初、中與末都會經由學習社群進行討論，並提出具體改善方法。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程	領域/科目課	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	大部分的學生都能達成各學習、年級領域規定之學習表現。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師在進行各領域之教學時亦重視課程之附學習效果，以健全學生身心發展。

效果	程	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					學生在各學習領域的表現都有持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					各類彈性課程評量方式以實作評量、發表、分組討論多元方式呈現，學生學習成果表現佳。常在紙筆測驗中表現不佳之學生常在彈性領域課程中找到自己優勢的一面。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，因課程其學習階段不同而有調整符合其年段之發展，有持續進展之成效。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					1. 本校學生在彈性領域課程中因實作及跟生活結合之課程特性，大多數學子積極認真主動，學習效果極佳。在部定領域課程，因城鄉有差距，文化刺激弱，有賴學區家長推力及教師端使力加強學生能力，符應教育成效。
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。 2. 為因應“資訊科技-生生有平板”學校規劃低年級上下學期各3節、中年級上學節5節、下學期3節彈性閱讀課程適需求將平板融入數位閱讀課程，高年級電腦課也加入平板的使用。						

承辦人：

教務長許玉双

教務主任：

主任陳淑華

校長：

校長吳偉誠