

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	學校事務 / 議題教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	63	60	63	60	84	82	84	82	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀寫作	21	18
國際教育	0	0
國語補救教學	21	18
數學補救教學	21	18
資訊教育	21	18
學校事務 /議題教學	21	18
合計	105	90

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>				

		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。						
課程目標		1. 學生能說出正確的圖書分類。 2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。 5. 能知道古書、紙張的演變。 6. 能創作故事小書，並與人分享。 7. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 8. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	數字好好玩	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群	1. 學生能說出正確的圖書分類。 2. 學生能認識並熟悉圖書館內十大類別書籍排放的位置。 3. 學生能確實找到指定類別	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙	壹、準備活動 【蘿蔔蹲遊戲--十大分類】 1. 完成學習單任務一 2. 將學生分成十組，每組一個數字代號，老師抽出一個數字	學習單 動作十口頭回答	自編

			活動。	的書籍。 4. 學生能透過學校圖書網站，自行搜尋並找到小組共讀的書籍。	及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	牌，被抽中的學生就要做出蘿蔔蹲的姿勢，並說出自己的代號口訣。 貳、發展活動 活動一【圖書館找書目】 1. 老師帶學生到圖書館，小組共同找出各類別的一本書名。 2. 完成學習單任務二。 活動三【網路搜尋與好書推薦】 1. 教師指導學生運用電腦網路的搜尋方式，找到指定的書籍。 2. 請小組學生輪流運用圖書館裡的電腦，搜尋並借閱小組想要共同閱讀的書籍。 參、綜合活動 1. 圖書分類可以幫助自己順	學習單 口頭表達、操作	
--	--	--	-----	--	---------------------------------	---	--------------------	--

			活動。		<p>及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>成學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一【擬定故事大綱】 教師播放「認識紙張的演進」影片，引發學生體認紙張做成書籍的重要性與必需性。</p> <p>活動二【動手做小書】 1. 教師介紹手工書的做法（一張紙摺一本書請學生根據自己擬定的故事大綱，進行小書創作，並繪製插圖。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 小書發表會： （1）小組學生輪流分享自己製作的小書。 （2）各組推薦優良作品，上臺分享。</p> <p>2. 小書展示會：課後將學生</p>	<p>學習單</p> <p>實作</p>	
--	--	--	-----	--	---	--	----------------------	--

						作品放置教室空間展示，供學生自由閱讀、欣賞彼此的小書。		
							口語表達	
第 7 9 週	3	八歲，一個人去旅行 文：吳念真 出版社：遠流 出版日期：二〇〇三年六月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。 3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 10 	3	老祖母的拿手絕活(家庭教育) 文：張友漁	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	了解文章內涵，了解打開新	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生重述	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

12 週		出版社：臺灣書局 出版日期：二〇〇〇年六月	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	故事內容。 3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 15 週	3	微笑的魚 文、圖：幾米 出版社：大塊文化 出版日期：二〇〇三年十月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 教師引導學生結合自己的經驗思考，自己是否也跟微笑的魚一樣？讓學生口述發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 16 18 週	3	世界為誰存在？ 文：湯姆·波爾 圖：羅伯·英潘 譯：劉清彥 出版社：和英	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

		出版日期：二〇〇〇年八月	與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 教師引導學生了解身為地球公民的責任，懂得尊重生命、自然，對這個世界滿懷感恩和敬意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 21 週	3	鹿角神木 文：鄭清文原著，林婉玉改寫 出版社：玉山社 出版日：二〇一〇年十二月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生口述完整的故事內容。 3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的犄角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 閱讀寫作 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>閱讀精進：本校透過多項的閱讀活動，如：閱讀有「禮」活動、心得寫作比賽、協同寫作課程等等，透過多元的閱讀寫作課程以及活動，提昇學生對於閱讀理解知識與對於文本的解讀，發展學校對於閱讀寫作課程的加深加廣；近年積極推動國際教育，透過閱讀理解，更加了解世界之多元與異地風情，提昇學生對於視野的多元論述。</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>				

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
課程目標		1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。 3. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 4. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。 5. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 6. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1 3 週	3	有點黏又不 會太黏	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2c-II-1 蒐集與	1. 能透過思考探究，找到探索的主題。 2. 認識網路解決問題的策略。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	<u>壹、準備活動</u> 搜尋訊息的策略 1. 配合「有點黏又不 會太黏」課文，教師示範如何透過網路搜尋，找到魔 鬼氈的發明者相關 訊息，並列印資料 讓學生閱讀，畫出 與課文相關的訊 息。	口頭發表 實作	自編

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一【確認主題】</p> <p>1. 請小組學生發想對哪種生活小物感興趣，想到的都先寫下來。</p> <p>2. 小組學生討論決定想要探究的目標物。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 小組輪流上臺報告生活小物的相關訊息。</p> <p>2. 請學生分享網路資訊搜尋的學習心得。</p>	觀察紀錄 實作評量 口頭發表	
第4 6 週	3	聽神木說話	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能應用文本線索和舊經驗推論故事的發展，對閱讀產生更多的興趣。 2. 能連結文本與個人、世界、文本的經驗，提升閱讀理解能力與興趣。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	<p>壹、準備活動</p> <p>教師以「聽神木說話」課文準備推論、連結策略PPT、學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一【一起來推論】</p> <p>1. 教師播放 PPT 引導學生認識推論策略</p> <p>活動二【連結樂趣多】</p>	口頭發表	自編

					<p>義。</p> <p>1. 教師播放 PPT 引導學生認識連結策略，請學生先完成學習單再進行討論：</p> <p>(1) 你覺得「我」會說出的傳說和祕密是什麼？（個人連結）</p> <p>(2) 為什麼我的名字會被命名為孔子？（世界的連結）</p> <p>(3) 讀完〈聽神木說話〉這篇文章，讓你想到哪些文章與本文有關的訊息？（文本的連結）</p> <p>2. 統整： 連結策略可以透過文本閱讀，將個人、世界與文本的相關經驗連結起來，讓新知連結舊知，有利於提升對文本的理解深度與樂趣。</p> <p>參、綜合活動 請學生自由分享推論策略與連結策略對閱讀的幫助。</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 7 9 週	3	走進寶島看臺灣 文化藏寶圖（修 訂版） 文：陳馨儀 出版社：人類文 化事業股份有限 公司 出版日期：二〇 一二年十一月	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進 而主動積極的 打開心胸，擴充 自己的學習視 窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃瞄，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 10 12 週	3	為天量身高 文：子魚 出版社：聯經出 版公司 出版日期：二〇 一〇年十一月	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-10 透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進 而主動積極的 打開心胸，擴充 自己的學習視 窗。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Bb-II-3 對物或 自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類 文本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可選擇部分 重要而有趣的內容 加以掃瞄，製作成 教學簡報，引導學 生認識臺灣文化。 3. 學生針對問題做 討論。 4. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第 13 15	3	你的心情好嗎？ 圖、文：安東尼· 布朗 譯：余治瑩	5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句	了解文章內 涵，了解打開新 視野的重要，進	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 教師可將圖畫書 中的猴子臉部表	口語評量 態度評量 觀察評量	自編

週		出版社：維京 出版日期：二〇一一年九月	子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？ 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 18 週	3	油桐花下的精靈文：廖大魚 出版社：小兵出版社 出版日期：二〇〇三年十二月	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口語評量 態度評量 觀察評量	自編
第	2	巨人和春天	5-II-3 讀懂與	了解文章內	Ad-II-2 篇章的	1. 分組進行閱讀、	口語評量	自編

19 20 週		<p>文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一四年三月</p>	<p>學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	<p>大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>討論。 2. 教師提問，學生回答問題。 3. 教師引導學生了解這篇故事和課文有相同的元素：巨人、花園、春天，傳達的意旨也都是「分享」，請學生在閱讀後，比較兩個故事的異同 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>態度評量 觀察評量</p>	
--------------------	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第一學期 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本課程運用多元主題且活潑、生動的課程內容，讓學生了解國際文化，為拓展學生國際視野，將外國語言融入課程，讓學生能更認識國外文化及風情，並透過體驗、探索與實作與發表將外國語能運用在日常生活當中。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	1. 了解國內外特色文化節慶並能簡單說出其特色 2. 能樂於參與課堂活動				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	------------

第一 ~ 四週	4	校園生活大不同 -我與我的校園	<p>【英語文領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>【英語文領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【藝術領域】 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能聽、說及認讀教室用語 stand up, sit down, come here, raise your hand, be quiet 3. 透過繪本幫助學生省思自己課堂上的行為是否合宜 4. 能勇於發表自己的意見 5. 能積極參與課堂活動</p>	<p>【第一節課】</p> <p>引起動機 1. 播放英語歌曲-hello, 歡迎學生回到學校上課。 2. 帶領學生一起唱跳 hello 歌</p> <p>發展活動 1. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 2. 建立默契-教師念出教室用語學生做出動作</p> <p>綜合活動 1. 運用課室用語玩 Simon says 老師說遊戲，並由學生輪流上台當小老師給予指令，訓練英語口語</p> <p>【第二節課】</p> <p>引起動機 1. 教師先秀出 David goes to school 封面請學生猜測故事內容</p> <p>發展活動 1. 教師講 David goes to school 繪本故事 2. 詢問學生 David 行為對嗎？你們是否有在學校做過一樣的行為呢？這行為在學校是否可以呢？</p> <p>綜合活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
---------	---	--------------------	---	---	---	--	---

					<p>1. 藉由繪本故事與學生討論上課該有的規矩有哪些</p> <p>2. 根據所討論的規矩製作海報</p> <p>【第三節課】</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 請學生從 David goes to school 繪本圖片當中觀察美國與台灣的校園生活有什麼共同之處與不同之處</p> <p>2. 教師分享美國校園生活</p> <p>發展活動</p> <p>1. 小組討論 討論美國與台灣校園生活不同之處並列出來</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 小組發表</p> <p>【第四節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生大家是否熟悉彼此呢？</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師引導學生認識用英文介紹自己的名字 My name is _____.</p> <p>2. 教師請學生寫下自己的英文名字並畫出自己的自畫像</p> <p>綜合活動</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生站起來用英文自我介紹自己的名字2. 學生並用英文打招呼與自我介紹的學生互動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五 ~ 七週</p>	<p>3</p>	<p>數字生活</p>	<p>【英語文領域】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p>	<p>【英語文領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 能認識數字 1~10 英文用法。 2. 能運用所學句型 “How old are you?/I’ m _____” 進行簡短的問答。 3. 能積極參與課堂活動</p>	<p>【第一節課】 引起動機 1. 教師秀出圖案，帶著學生數過複習數字 2. 教師點著學生請學生猜測年齡 發展活動 1. 教師運用閃示卡帶念數字 1-10 2. 教師教授 How old are you?句型 3. 教師與學生進行問答練習 綜合活動 1. 學生運用 How old are you 句型詢問同學進行口語練習</p> <p>【第二節課】 引起動機 1. 教師播放 Ten Little Monkeys Jumping on the Bed 複習數字 1-10 發展活動 1. 引導學生認識 plus/minus/意義，理解英語加減法念法 2. 教師念出 two plus five is seven 等相關句子讓學生熟悉加減法英語 3. 學生分組，教師念出算式並寫出答案</p> <p>綜合活動 1. Bingo 遊戲，引導學生畫出格子隨意寫出數字 2. 教師隨機邀請學生念出數字 3. 有學生連成三條線者即獲勝 4. 請學生帶一張自己的照片</p> <p>【第三節課】 引起動機 1. 複習數字英語唸法及 How old are you?</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>
----------------	----------	-------------	--	--	---	--	--

		<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 介紹數字在各國的故事 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發放白紙製作八頁小書 2. 說明小書內容包含封面、封底 3. 學生製作小書 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小書分享 	
--	--	--	---	--	--

第八~ 十二週	5	Happy Halloween	<p>【英語文領域】</p> <p>1. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>4. 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2/C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過繪本故事認識萬聖節活動，並於課堂中製作萬聖節面具體驗國外節慶</p> <p>2. 能比較台灣中元節與萬聖節鬼節之不同之處</p> <p>3. 能正確唸出課堂所學之萬聖節單字</p>	<p>【第一節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師播放美國萬聖節相關活動影片及故事</p> <p>2. 認識美國生態環境</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師講美國萬聖節習俗與文化</p> <p>2. 教授萬聖節單字 a ghost , a vampire, a witch , a spider , a bat , a pumpkin</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 寫學習單</p> <p>2. 複習單字</p> <p>【第二節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師複習萬聖節單字及相關習俗</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生台灣是否有類似萬聖節的節慶 引導至中元節</p> <p>2. 學生討論萬聖節與中元節不同與相同之處並條列列舉出來</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 學生上台發表</p> <p>【第三節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 運用投影片欣賞萬聖節裝扮及面具</p>	口頭評量 參與度 評量 作業評量
------------	---	--------------------	---	--	--	--	---------------------------

			<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明製作面具流程 2. 引導學生設計面具 <p>【第四、五節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面具製作與彩繪 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面具欣賞 2. 選拔最佳面具獎 	
第十三 ~ 十六 週	4	色彩繽紛的世界	<p>英語文領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【生活課程】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能主動發表意見。 3. 能正確唸出顏色的單字 4. 能仔細聆聽繪本故事 5. 能積極參與課堂活動 	<p>【第一節課】</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 I see colors every where 導入今日課程主題-顏色 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹顏色單字 2. 詢問學生在生活當中與課堂所學顏色有關的物品 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色單字並唱今日所教歌曲 <p>【第二節課】</p> <p>引起動機</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述繪畫及戲劇等回應方式。</p>		<p>1. 教師複習上週所學顏色單字</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師講 Brown Bear Brown Bear What do you see?繪本故事</p> <p>2. 教師問在故事中有出現那些顏色及動物呢?</p> <p>3. 學生一起跟讀繪本故事</p> <p>綜合活動:</p> <p>1. 繪本學習單</p> <p>【第三節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生知道哪幾種顏色嗎?知道兩種不同的顏色加在一起會有不同的變化嗎?</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師介紹三原色 primary colors 以及三間色 secondary colors</p> <p>2. 教師講繪本 Mouse Paint</p> <p>3. 教師根據繪本問關於調色相關問題</p> <p>A. What happens when red and yellow are mixed together?</p> <p>B. What happens when blue and yellow are mixed together?</p> <p>C. What happens when red and blue are mixed together?</p> <p>D. What happens when blue, red and blue are mixed together?</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			我感受與想像。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。			綜合活動 1. 教師運用水彩調色幫助學生加深印象並複習顏色單字 【第四節課】 引起動機： 1. 教師介紹亞洲國家顏色的代表意義 發展活動 1. 學生網路搜尋國際顏色代表意義及習俗並製作報告 綜合活動 1. 學生上台報告		
第十七週 ~ 二十一週	5	Merry Christmas	【英語文領域】 1. 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2. 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	【英語文領域】 1. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. C-II-2/C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能聽辨及唸出聖誕節相關之單字 2. 能樂於參與課堂活動 3. 能樂於吟唱歌謠 4. 能了解國內外聖誕節的習俗 5. 能了解國際信封之寫法	【第一節課】 引起動機： 1. 教師詢問學生有沒有慶祝過聖誕節呢？知道聖誕節怎麼來呢？ 2. 請學生發表聖誕節相關經驗 發展活動 1. 教師講聖誕節由來故事及聖誕節習俗 2. 教師教授聖誕節相關單字 a bell, Santa Claus, a star, a candy cane, a Christmas tree 綜合活動 1. 運用今日所教授單字進行配對遊戲 【第二節課】 引起動機 1. 教師播放及教唱 Santa Claus Is Coming To Town 歌曲	口頭評量 參與度 評量 作業評量	

			<p>綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>			<p>發展活動 1. 教師分享寫信給聖誕老公公的經驗 2. 教師說明如何寫信給聖誕老公公 3. 教師發放學習單，協助學生完成寫給聖誕老公公的一封信</p> <p>綜合活動 1. 請學生上台分享自己的信</p> <p>【第三、四節課】</p> <p>引起動機 1. 教師展示聖誕卡，請學生思考如果要給聖誕老公公可以怎麼設計</p> <p>發展活動 1. 教師教導學生如何製作卡片 2. 請學生將寫給聖誕老公公的一封信寫在卡片裡</p> <p>綜合活動 1. 卡片展示與欣賞</p> <p>【第五節課】</p> <p>引起動機 1. 播放關於聖誕老公公郵局的影片</p> <p>發展活動 1. 介紹寫信給聖誕老公公活動，說明將製作的卡片寄給各國的聖誕老公公 2. 介紹有聖誕老公公郵局的國家英文名稱 3. 介紹國際信封及英文地址寫法</p> <p>綜合活動 1. 學生練習寫英文信封</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第二學期 國際教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本課程運用多元主題且活潑、生動的課程內容，讓學生了解國際文化，為拓展學生國際視野，將外國語言融入課程，讓學生能更認識國外文化及風情，並透過體驗、探索與實作與發表將外國語能運用在日常生活當中。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	1. 了解國內外特色文化節慶並能簡單說出其特色 2. 能樂於參與課堂活動				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>下學期 第一~ 四週</p>	<p>4</p>	<p>SDGS 愛 護我的 家</p>	<p>【英語文領域】 1. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4. 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>【自然科學領域】 1. pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>【生活課程】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>【英語文領域】 1. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】 1. INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【生活課程】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 認識塑膠分類。 2. 能唸出塑膠分類英文單字。 3. 了解日常購買的商品包裝主要為塑膠。</p>	<p>【第一節課】 引起動機 1. 教師講述故事-塑膠微粒的旅行 發展活動： 1. 教師引導學生認識塑膠及教授其他資源的英文單字 plastic, glass, paper, metal, trash。 2. 教師介紹資源垃圾回收種類 綜合活動： 教師複習今日所學單字</p> <p>【第二節課】 引起動機： 1. 教師複習上週所學之單字及資源垃圾種類</p> <p>發展活動 1. 學生分組畫出資源垃圾分類海報</p> <p>綜合活動： 1. 展示海報並討論哪些物品是屬於塑膠、紙類、金屬、玻璃等，並由教師協助寫下英文單字，教師張貼海報讓學生了解塑膠、紙類、金屬、玻璃等分類。</p> <p>【第三節課】 引起動機： 教師複習資源回收分類並說明至超市行前注意事項</p>	
---------------------------	----------	-----------------------------	---	---	--	---	--

		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團目標。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			<p>發展活動： 1. 教師帶學生至超市尋找各類商品的中英文名稱，並完成學習單，學生回答家人是否會購買學習單上的商品，此項商品的回收分類為何。</p> <p>綜合活動： 教師帶領學生討論各項商品的回收分類，引導學生討論出商品的包裝幾乎都是屬於塑膠，分組討論這些塑膠包裝使用完會去那裡。透過減塑的學習與教導讓學生學習愛護環境。</p> <p>【第四節課】 引起動機 1. 請學生回想這一週有沒有跟家人去買東西？這些東西當中有沒有使用到塑膠用品呢？</p> <p>發展活動 1. 學生分享這一週有使用到的塑膠用品 2. 統計使用物品並製作統計圖表</p> <p>綜合活動 1. 討論大家的用塑習慣，學生發表有甚麼發現。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第五~ 九週</p>	<p>5</p>	<p>飲食文化大不同</p>	<p>【英語文領域】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p> <p>【綜合活動領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【英語文領域】 1.B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Ea-II-3 飲食選擇的影響因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出及辨認食物單字 2. 能辨識垃圾食物及健康食物 3. 能聽懂繪本故事內容 4. 能勇於表達自己的意見 	<p>【第一節課】 引起動機 1. 播放 Do you like broccoli ice cream 歌曲 2. 詢問學生歌曲中有那些食物?喜歡吃哪種?是屬於健康的食物嗎 3. 吃這些食物對身體有什麼影響呢?</p> <p>發展活動: 1. 教師教授食物單字 2. 教師引導學生辨認健康食物與垃圾食物</p> <p>綜合活動: 教師發放學習單，學生針對食物分辨是健康食物還是垃圾食物</p> <p>【第二節課】 引起動機 1. 教師講 Eat your Peas 英文繪本故事</p> <p>發展活動 1. 教師詢問學生是否會挑食呢? 2. 請學生思考挑食所帶來的後果並發表 3. 教師複習單字教授 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. 句型</p> <p>綜合活動: 1. 針對繪本故事進行改編</p> <p>【第三節課】 引起動機 1. 請學生分享喜歡的零食是什麼?為什麼?</p> <p>發展活動: 1. 教師介紹國外學生所吃的零食</p>	
-------------------	----------	----------------	---	---	---	---	--

					<p>2. 請學生分組思考比較台灣與國外的零食有無差異性?</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 學生發表國內外學生零食之差異性</p> <p>【第四節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師介紹簡單的西方食物並教授單字</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師介紹西方食物及英文食譜</p> <p>2. 學生討論設計食譜</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 製作食譜小書</p> <p>【第五節課】</p> <p>各組依據食譜小書製作菜餚</p>		
第十~十三週	4	認識我自己	<p>【英語文領域】</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>1. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 能辨識及唸出單字</p> <p>2. 能用英語形容生活中的人事物</p> <p>3. 能用英語表達自己的情緒</p> <p>4. 能樂於參與課堂活動</p> <p>5. 能聽懂繪本故事內容</p>	<p>【第一節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師詢問大家會怎樣形容自己呢?例如我很高、我很瘦等…並請學生發表</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師秀出圖片請學生用形容詞形容</p> <p>2. 教師教授單字 tall , short, fat, thin, a boy, a girl</p> <p>3. 教師再次秀出圖片請學生用英語形容詞形容圖片人物</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 學習單</p> <p>【第二節課】</p>	<p>課堂觀察活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-4 能使用簡易的教室用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

【綜合活動領域】

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

引起動機

1. 教師複習單字

發展活動

2. 教師寫下一個沒有形容詞的簡單句子，如” It’ s a cat.” 。3. 教師先行貼上一些可以形容動物或是人外觀的形容詞與圖卡，提供學生參考

4. 請學生把剛剛沒有形容詞的句子加上形容詞。

5. 請同學比較有形容詞與沒有形容詞句子的差異與感覺。

綜合活動

1. 教師發放圖片 請學生用英語練習形容圖片中的人物

【第三節課】

引起動機

1. 複習 tall ,short, fat, thin, a boy, a girl 單字、My name is _____. I am _____ years old. 句型

2. 延伸教授 cute , beautiful 單字

發展活動

1. 教師教授 I am _____. 句型引導學生用形容詞形容自己

2. 引導學生用英語簡單自我介紹

			2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。		<p>Hello!My name is____. I am____years old.I am_____.</p> <p>3. 請學生與同組同學練習用英語自我介紹</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師發放白紙請學生寫下形容自己的單字</p> <p>2. 教師念出形容詞，請學生猜是誰</p> <p>【第四節課】 引起動機</p> <p>1. 教師講繪本故事 The Color Monster</p> <p>2. 詢問學生會怎麼表達自己的情緒</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師延伸故事詢問大家心情，教授情緒相關單字 happy, sad, angry, tired, nervous</p> <p>2. 教師詢問學生甚麼狀況會出現以上情緒</p> <p>3. 教師引導學生用英語表達自己的情緒 How do you feel? I feel_____.</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 英語情緒卡活動，自我察覺自我的情緒</p>		
第十四~十七週	4	溫暖的家庭	【英語文領域】	【英語文領域】	<p>1. 能正確辨識及念出單字</p> <p>【第一節課】 引起動機</p> <p>1. 教師播放 Finger F，表達 amily Song</p>	課堂觀察	繪本 Me and My

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的學生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-3 點</p> <p>線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>2. 能使用 Who' s _____?He' s _____.</p> <p>She' s my _____.</p> <p>句型</p> <p>3. 能聽懂繪本故事內容</p> <p>4. 能積極參與課堂活動</p>	<p>發展活動</p> <p>1. 從歌曲延伸詢問 Finger Family 有幾個人? 有哪些人</p> <p>2. 秀出 Family Tree 介紹家人關係及英文念法</p> <p>3. 教師介紹 He She 用法並與學生加強練習</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 運用學習單練習加強字彙</p> <p>【第二節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 複習單字及 He She 用法</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師在黑板寫上 Who' s _____?He' s _____ She' s my _____.</p> <p>並運用對話加強練習熟悉句型</p> <p>2. 教師講 Me and My Family Tree 繪本 加深學生印象</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 延伸 Me and My Family Tree 繪本 請學生畫出家中所有人並寫上英文單字</p> <p>【第三節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 複習 Who' s _____?He' s /She' s my _____.</p> <p>句型加深學生印象</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生練習對話</p> <p>A:Who' s he?</p> <p>B:He' s Adam. He' s my father.</p> <p>A:Who' s she?</p> <p>B:She' s Peggy. She' s my sister.</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>Family Tree</p>
--	--	---	---	---	---	-------------------------------	--------------------

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<p>2. 請學生上台練習對話</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 學生分組練習將對話改寫並練習</p> <p>2. 將對話內容畫成圖</p> <p>【第四節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生在家裡家事都是誰在做?會不會分工合作呢?</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師講繪本故事 Piggybook</p> <p>2. 教師根據繪本故事問問題並引導學生反思在家是否會協助做家事</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 繪本故事學習單</p>			
第十八 ~ 二十 週	3	運動好 好玩	<p>【英語文領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>【英語文領域】</p> <p>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>1. 能辨識及唸出運動相關單字</p> <p>2. 透過球類運動培養學生良好運動家精神</p> <p>3. 能運用英語表達自己喜歡的運動</p>	<p>【第一節課】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生 Do you like sports? What sports do you like?</p> <p>發展活動</p> <p>1. 詢問學生玩過甚麼運動?在學校可以看到那些運動呢?</p> <p>2. 教師教授常見運動單字 soccer, dodgeball, frisbee, basketball, swim, baseball, jogging</p> <p>3. 複習 I like _____. 句型，將運動單字套用至句型當中</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 請學生分享今日介紹的常見運動中，最喜歡哪一個?為什麼?</p>	<p>課堂觀察活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	繪本 Willy the Dreamer

		<p>演示。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基</p>	<p>。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>		<p>【第二節課】</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放世界足球盃影片 2. 詢問學生在體育課或在足球隊踢足球時的經驗 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教授簡單足球英語術語 <p>score 得分 red card 紅牌 yellow card 黃牌 draw 平手 handball 手球 penalty 罰球 header 用頭頂球 pass 傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師複習足球規則 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片複習足球英語術語 <p>【第三節課】</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習足球英語術語 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至操場進行足球活動 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用英語發表足球活動後的心情 2. 思考運動的好處 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校 或社區資源從事 身體活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全(安全達人)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一~二週	2	教室常見的危險	<p>【社會】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察社會中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【社會】</p> <p>E-I-1 社會習慣的養成。</p> <p>E-I-2 社會規範的實踐。</p>	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p>	<p>《教室常見的危險》</p> <p>準備活動： 粉紅色便條貼</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？</p> <p>(二)老師發給每位兒童 5 張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ <p>三、 綜合活動</p> <p>(一)教師歸納兒童意見，並補充：</p>	<p>口頭發表 討論 上課參與度</p>	<p>學習單 粉紅色便條貼</p>

						<p>1. 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外</p> <p>2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。</p> <p>(二)教師發下學習單，並指導兒童填寫。</p> <p>➤ -----第一節結束-----</p>		
第三-四週	2	校園常見的危險	<p>【社會】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察社會中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【社會】</p> <p>E-I-1 社會習慣的養成。</p> <p>E-I-2 社會規範的實踐。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>四、能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>《校園常見的危險》</p> <p>準備活動：</p> <p>整理遊戲器材區</p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師帶領兒童至遊戲器材區，並開放時間讓兒童各自選出平時最喜愛的遊戲器材使用。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師針對剛剛兒童使用的情形，請兒童自由發表是否有人使用方法錯誤？而使用錯誤會容易造成哪些情形產生？</p>	口頭發表 討論 上課參與度	相關資料 網頁

(二)教師提醒兒童除遊戲器材區外，走廊、操場等地區皆應小心避免衝撞及跌倒之情形發生。

三、 綜合活動

教師指導兒童一旦發生受傷情形應保持鎮定，並求助護士阿姨或師長協助處理，而對於受傷的同學應給予關懷和協助。

-----第二節結束-----

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-6 週	2	性別平等教育 男女大不同?	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家人」角色扮演的活動。</p>	<p>一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。</p>	

						情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。	
第 7-8 週	2	性別平等教育 男女大不同？	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家人」角色扮演的活動。</p>	<p>請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本</p>	<p>態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。</p>

						單元學習單。 -----第二節結束-----		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(4)節	
彈性學習課程 類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題					
課程目標	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p>		
第 11-12 週	2	家庭暴力防治 《遇到家暴怎麼辦》	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家</p> <p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》</p>	上課參與度	

			珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-2 情緒調整的學習。	<p>庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3. 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ <p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	----------------------------	----------------	---	--	---	--

						<p>幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性侵害犯罪防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、 了解各種不同型態的性侵害。 三、 能夠辨別安全與危險的環境。 四、 能了解危險行為的後果。 五、 能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、 能欣賞及接納他人的想法與建議。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	2	性侵害犯罪防治 我的身體	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	

					<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？</p> <p>2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。</p> <p>3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

						(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。		
第 15-16 週	2	性侵害犯罪防治 防治性騷擾	<p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>	<p>準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

					<p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p> <p>2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3. 問題三：如果對方沒有碰到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-週	1	環境教育 地球污染的原因 地球戰士	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：（5 分） 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ （例如：空氣、水、土地…） 三、透過比較「美麗地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。（5 分） 四、地球受污染的原因有哪些？ （30 分） 五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20 分） 3. 花兒生長在受污染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……</p>	<p>口頭回答</p> <p>參與表演</p>	

						6. 「黑地球」的心聲，地球說…		
第 18 週	1	環境教育 地球戰士	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。 	<p>6. 「黑地球」的心聲，地球說…</p> <p>(一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？(20 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… <p>(二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p>	參與情形	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 一 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	品德教育 小木偶	<p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p>	<p>準備活動： 影片《誠實的 97 分》 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p>	

					<p>象中帶來好的觀感，也能使 自己做任何事都無愧於心， 光明磊落的做人。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <p>1. 老師幫忙小朋友分組，各組 閱讀童書《小木偶》。</p> <p>2. 問題一：在《小木偶》的故 事中有哪些角色？</p> <p>3. 問題二：在故事中， 小木偶 的鼻子為什麼會變 長？</p> <p>4. 問題三：從故事中你 可以發 現，小木偶曾經受到哪 些誘 惑？</p> <p>5. 問題四：在故事後 面，當小 木偶和老伯伯在鯨魚</p>	上課參與 度	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

						<p>肚子裡 面時，他們是用什麼方法逃 出來？</p> <p>6. 問題五：看完《小木偶》的 故事，你有什麼感想？ 你覺 得它跟「誠實」有什麼 關係？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 (二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。</p> <p><第一節結束></p>		
第20-21週	2	品德教育 小木偶	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活	一、能瞭解誠實的意涵。 二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	準備活動： 童書《小木偶》 一、引起動機	口頭發表 上課參與 度	

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	中環境問題的覺察。	<p>三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p>	<p>(一) 教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 <p>(二) 教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 分組進行童書《小木偶》戲劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2. 扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 <p>(二) 戲劇演出後，小組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2. 問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他 	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--------------------------------------	-----------	--	---	---	--

					<p>因為說謊付出了什麼代價？</p> <p>3. 問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？</p> <p>4. 問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。</p> <p><第二節結束></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全(愛的路上停看聽)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更社會化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於社會實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。				

核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際社會中。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一~二週	2	紙彈闖天關-行的安全	【社會】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【社會】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 社會習慣的養成。	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路	《紙彈闖天關-行的安全》 教學準備：(5分) 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。	發表 討論 上課參與度	透明膠帶 報紙

		<p>6-I-3 覺察社會中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-2 社會規範的實踐。</p>	<p>況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p>	<p>2 教師提供反思問題。</p> <p>教學活動：(25分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 <p>教師提出反思問題：(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 		
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

						4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ -----第一節結束-----		
第三-四週	2	認識交通標誌	<p>【社會】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察社會中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【社會】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 社會習慣的養成。</p> <p>E-I-2 社會規範的實踐。</p>	<p>一、能反思並分享行的安全。</p> <p>二、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>三、能應用交通號誌，實踐於實際社會中。</p>	<p>《可愛的○△□-認識交通標誌》</p> <p>教學活動：</p> <p>1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5 完成連連看學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	口頭發表 小組討論 上課參與度	交通標誌、故事、8K 圖畫紙、彩色筆

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 5-6 週	2	性別平等 勇敢拒絕性騷擾	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位—胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>	<p>討論說明</p> <p>實際操作 實際感受</p> <p>專心聆聽 發表想法</p>	

第 7-8 週	2	性別平等 自我保護遠 侵害	<p>【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>《自我保護遠侵害》準備活動：課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害? 2. 可以如何避免這類事件發生? <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</p> <p>受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>學生發表其他心得。</p> <p>◎ 填寫學習單</p>	<p>思考 回答</p> <p>專心 聆聽</p> <p>討論 說明</p> <p>填寫學 習單</p>	
---------	---	---------------------	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 9-10 週	2	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 什麼是家庭暴力？ 定義上的解釋是什麼？ 包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 （一）影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） （二）討論：	發表 上課參與 度 影片欣賞	

				人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		<p>看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？</p> <p>片中對家庭暴力是如何處理的？</p> <p>在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？</p> <p>如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做</p> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。</p>	討論 發表 上課參與 度	
第 11-12 週	2	家庭暴力防治 除「暴」表演「家」	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區</p>	發表 上課參與 度	

		<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 （一）影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>（二） 行動劇： 各組的主題是什麼？ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 你可以尋求哪些資源協助？ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p> <p>三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱</p>	<p>影片欣賞</p> <p>觀看行動劇表演</p>	
--	--	---	---	--	----------------------------	--

						瞞害怕，應該以正確的方法。 *學習單 填寫學習單		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	性別平等	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(4)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14週	2	性侵害犯罪防治 《非禮勿碰》	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>《非禮勿碰》</p> <p>準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？</p> <p>二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>(二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為</p>	<p>專心觀看</p> <p>與老師同學討論</p>	

						<p>也會讓人覺得不舒服。</p> <p>3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ （告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線）</p> <p>三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p>	專心聆聽	
第 15-16週	2	性侵害犯罪防治 《危險遠離我》	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <p>1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</p> <p>二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物</p> <p>1. 老師可以和學生討論誰是壞人？</p>	專心觀看	專心聆聽

					<p>壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。</p> <p>2. 老師可以提醒 壞人會用什麼方法騙人 認識的人 不認識的人</p> <p>(二) 辨識有危險的環境 校園中的危險環境 居家附近的危險環境 路途中的危險環境</p> <p>三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p>	<p>和老師同學討論</p> <p>發表想法</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學 共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 17 週	1	環境教育 環保先鋒	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。</p>	<p>【地球上的資源】 教學活動 (10 分) 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】 教學活動 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(5 分) 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20 分) 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。(5 分)</p>	<p>能否提出 正確的自然資源</p> <p>上台表演</p> <p>討論發表 正確理解 環境與人的 關係</p>	
第 18 週	1	環境教育 我快消失了	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境</p>	<p>一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約</p>	<p>【我快消失了】 教學活動 1. 每組擇一題分組討論 (10 分) (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ (2) 蝴蝶被捕捉，製作</p>	<p>討論發表 正確理解 環境與人的 關係</p>	

				友善的行動與分享。	能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。	標本販賣結果會如何？ (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 (20 分) 由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 (5 分) 填寫學習單(一)。(5 分)	上台表演	
--	--	--	--	-----------	----------------------------	---	------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 第 二 學期 學校重大事務議題 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	品德教育	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 19 週	1	品德教育 24 孝	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。 一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。 二、 發展活動 (一)二十四孝 1. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 2. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。 (一) 孝順要及時 教師上網到： https://www.youtube.com/watch?v	口頭發表 上課參與度 上課參與度 口頭發表	

						<p>=k6A_Yer8N_M</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞 請學生自由發表： 1. 小朋友看完廣告後有什麼想法？ 2. 我們能回報給父母什麼？</p> <p>三、綜合活動 (一)保護雞蛋大作戰 教師說明遊戲規則： 1. 發給每組一顆雞蛋。 2. 請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3. 雞蛋必須貼身保護攜帶。 4. 下次上課時發表心得。 <第一節結束></p>	上課參與度	
第 20 週	1	<p>品德教育 24 孝</p>	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價</p>	<p>1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。</p>	<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與學生人數相同數量的圖畫紙。</p> <p>一、引起動機 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果 。</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。</p>	口頭發表 上課參與度	

				<p>值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>二、 發展活動 (一) 感謝父母 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。</p> <p>教師歸納： 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p> <p>三、 綜合活動 (一) 感恩卡片 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p> <p><第二節結束></p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮和東國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習 資訊教育 課程計畫

課程名稱	Windows 10 電腦世界 初體驗	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p>■數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 ■藝術 ■綜合活動</p> <p>■健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、我們的好朋友- 電腦(一) (議題: 資訊、科技)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端各種應用。	了解電腦在生活的應用, 能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技, 舉例: 3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1. 口頭問答: 說出生活中的電腦。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: 【課前引導動畫- 電腦是我的好朋友】
第 2 週	1	一、我們的好朋友- 電腦(二) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備, 了解各種硬體的用途。	1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答: 能說出電腦硬體的名稱。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大觀園】 (2) 【硬體大百科】 (3) 【電腦硬體貼貼趣】 (4) 【硬體神射手】 (5) 【硬體猜一猜】
第 3 週	1	一、我們的好朋友- 電腦(三) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 健 2b-II-1 遵守健	正確開關機、使用電腦的習慣。	1. 了解操控電腦的方式, 建立良好的使用習慣。 2. 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式, 能知道不同類型的電腦, 會有不同的操作方式, 包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。	1. 操作練習: 能開關機。 2. 課後測驗: 第一課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【坐姿糾察隊】 (2) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】

			康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。		
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單 (一) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	作業系統、軟體、視窗。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單 (二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【Windows 環境介紹】 (2) 【校園滑鼠小尖兵】 (3) 【認識視窗介面】
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單 (三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	視窗操作技巧。	認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗：第二課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】
第 7 週	1	三、電腦好好玩 (一) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與	Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞。	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟	1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互

			個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。		動多媒體
第 8 週	1	三、電腦好好玩 (二) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. Windows 的小工具: 地圖。 2. 個人化電腦。	1. 使用個人化功能, 自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習: 能查到學校所在的位置。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	三、電腦好好玩 (三) (議題: 資訊、品德)	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 資訊安全與倫理。 2. 電腦清潔與保養。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫, 學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答: 能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗: 第三課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大考驗】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	四、英文快打高手 (一)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】	1. 操作練習: 輸入英文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體

		(議題: 資訊)	法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。			並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。		驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1)【校園鍵盤】 (2)【認識鍵盤】 (3)【鍵盤正確指法】 (4)【認識鍵盤特殊鍵】 (5)【認識組合鍵】 (6)【認識 WordPad 介面】
第 11 週	1	四、英文快打高手 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打字 GAME】, 從指法、單字、標點符號、片語、到文章, 練習英文輸入。	1. 實作作業: 英文文件。 2. 課後測驗: 第四課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】 (3)【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad, 新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸	1. 操作練習: 輸入中文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1)【校園鍵盤】 (2)【切換輸入法】 (3)【認識注音輸入】 (4)【認識 WordPad 介面】

						入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。		(5)【標點符號輸入教學】
第 13 週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園打字 GAME】 (2)【電腦大富翁】 (3)【課程遊戲測驗】
第 14 週	1	六、檔案收納妙管家 (一) (議題: 資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【什麼是檔案】 (2)【常見的電腦檔案】 (3)【管理檔案的重要性】

第 15 週	1	六、檔案收納妙管家 (二) (議題: 資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作, 能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗: 第六課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【認識檔案總管介面】 (2) 【超級檔案管家】 (3) 【電腦大富翁】 (4) 【課程遊戲測驗】
第 16 週	1	七、你我都是小畫家 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖, 用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆, 在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形, 能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體, 熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。	1. 實作練習: 卡通小鴨。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦畫圖好處多】 (2) 【認識小畫家介面】 (3) 【填色遊戲】
第 17 週	1	七、你我都是小畫家 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並	小畫家。	認識電腦繪圖, 用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	1. 實作作業: 卡通小鴨。 2. 課後測驗: 第七課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測

			感知生活中美感的普遍性與多樣性。					驗】
第 18 週	1	八、彩繪、組合一級棒（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站影音多媒體
第 20-21 週	2	八、彩繪、組合一級棒（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (2) 【課程遊戲測驗】

彰化縣和美鎮和東國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習 資訊教育 課程計畫

課程名稱	我是天才小畫家	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>4. 系統與模型：讓學生理解繪圖軟體的概念。</p> <p>5. 結構與功能：學會小畫家的分類與功能。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>8. 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> <p>9. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>10. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>11. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p> <p>12. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。</p> <p>13. 熟悉繪圖軟體視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家與 PhotoScape 來設計影像。</p> <p>14. 認識免費軟體，能使用免費軟體取代付費軟體進行影像處理。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

軟體操作、口頭問答、繪圖作品。

課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或 學習單
第 1 週	1	一、我是小畫家 -了解電腦繪圖與填色練習(一) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	電腦繪圖、小畫家、PhotoScape。	1. 認識傳統繪圖與電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的重要概念 3. 認識影像處理與繪圖軟體	1. 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼, 例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF動畫...等。 2. 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。 3. 認識電腦繪圖的重要概念。 4. 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。 5. 讓學生搜尋「小畫家高手」, 欣賞他人使用小畫家繪製的作品, 瞭解小畫家可以做什麼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【電腦畫圖好處多】 【小畫家介面介紹】
第 2 週	1	一、我是小畫家 -了解電腦繪圖與填色練習(二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	填色練習。	1. 認識小畫家介面 2. 學會使用小畫家開啟圖片 3. 學會使用填色工具 4. 學會另存新檔 5. 認識圖片的檔案格式	1. 在電腦教室上機, 老師說明小畫家的介面。 2. 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。 3. 學會使用填色工具填入色彩。 4. 學會自訂色彩。 5. 學會另存新檔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】 【填色小遊戲】

						6. 學會儲存為 BMP 圖片。		
第 3 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	自畫像。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識筆刷工具與其效果 2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種筆刷工具。 2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

						10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。		
第 4 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。	自畫像。	1. 學會使用「水彩」筆刷 2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像 6. 瞭解自畫像的運用	1. 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷, 繪製出層次感。 4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字, 在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 5 週	1	三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	畫卡通小雞。	1. 能觀摩現實中的物體, 並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具	1. 教師說明本課繪製練習提要, 主題為「卡通小雞」, 使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具, 並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

						4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴		
第 6 週	1	三、我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用（二） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	畫卡通小雞。	1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具 3. 完成繪製小雞圖案	1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 5. 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合（一） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	畫舞台。	1. 學會組合圖案。 2. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。	1. 學會使用矩形與直線工具。 2. 學會設定畫布大小。 3. 學會繪製舞台底座。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	四、我的創意組合	資 E6 認識與使	畫背景、影像合	1. 繪畫舞台檯面。	1. 學會畫橢圓形	1. 口頭問答	1. 小石頭版—我

		畫 - 彩繪背景與圖案組合 (二) (議題: 資訊)	用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	成。	2. 繪畫舞台背景與填色。 3. 貼上來源、去背與裁剪。	工具與縮放。 2. 學會畫曲線與星形工具。 3. 學會貼上來源、去背與裁剪。	2. 操作評量 3. 學習評量	是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	四、我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合 (三) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	圖說文字。	1. 繪製圖說對話框。 2. 製作彩色文字。	1. 學會繪製對話框。 2. 學會新增文字與拆解文字圖案及填色。 3. 學會接合分割文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 10 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	將大頭照去背。	1. 學會使用橡皮擦去背。 2. 學會開啟大頭照與去除背景。	1. 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。 2. 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 3. 學會使用透明選擇與複製。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 11 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	影像合成。	1. 學會使用圖案翻轉。 2. 學會調整影像位置。 3. 學會運用裝飾圖案。	1. 開啟公仔圖案與翻轉。 2. 貼上頭部影像與調整位置。 3. 加入背景與繪製裝飾圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 公仔圖案可以怎麼用。		
第 12 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	畫立體圖案 - 小熊。	1. 學會如何彰顯圖案的立體感。 2. 學會使用範例線條與基本底色的運用。 3. 學會透明選擇的運用。	1. 開啟範例線條稿與填入基本底色。 2. 用噴槍循序畫出立體感。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】
第 13 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	畫小熊的五官、背景。	1. 繪製臉部圖案。 2. 繪製卡片底圖與貼上小熊。	1. 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 2. 學會設定卡片(畫布)尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	賀卡英文字樣。	1. 加入文字與裝飾圖案。	1. 學會加入英文與設定陰影。 2. 學會繪製漸層星形圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 15 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問	相片與圖案組合創意。	1. 學會將圖畫與相片結合，創造更多創意影像。 2. 學會組合相片與圖案。	1. 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。 2. 學會組合小魚與泳池人物照。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】

			題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 16 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (二) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	相片塗鴉、圖說。	1. 學會組合相片與塗鴉。 2. 學會組合相片與圖說。 3. 學會相片去背的運用。	1. 學會在照片上添加手繪塗鴉。 2. 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 3. 學會製作合成照片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 17 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (三) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家進階操作技巧與自學活動。	1. 小畫家秘技大公開。 2. 上網學習小畫家。	1. 學會使用直線工具來畫出圖案。 2. 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (一) (議題: 資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	PhotoScape 軟體。	1. 作品進階創意表現。 2. PhotoScape 功能簡介。	1. 認識動畫、縮圖、趣味加工...等等的製作方式，能讓影像更豐富。 2. 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】
第 19 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (二)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	GIF 動畫製作。	1. 動畫的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作	1. 能理解動畫製作的原理。 2. 學會使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站

		(議題: 資訊)	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>		<p>GIF 動畫。 3. 學會播放 GIF 動畫。</p>	<p>PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。 4. 學會播放 GIF 動畫。</p>		<p>互動多媒體</p>
第 20 週	1	<p>八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工 (三) (議題: 資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	<p>拼貼作品、裝飾圖案。</p>	<p>1. 我的作品縮圖一拼貼。 2. 有趣的裝飾圖案一相片編修。</p>	<p>1. 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。 2. 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體</p>

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 112學年度第1學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任與義務。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 認識天然災害成因。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
13	人權教育	1	1. 探討人權之意涵、內容、法規規範 2. 透過時事與實務工作，了解人權議題在我們生活中的個案研究與素養作為 3. 加強學生情於國際人權教育議題的認識、討論與發想，培育世界公民素養的發展	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 透過人權議題之相關時事探討，討論本班班級事務是否符合人權意旨。 3. 探討班級公約的規範是否符合平等性與尊重多元差異滿足 4. 探討團體規則的訂定與進行正向的溝通理解策略	口語評量 小組報告 海報倡議 心得書寫 學習單	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
7	戶外教育	7	1. 能了解參加校外教育時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 【健體】 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1. 學習人與人之間的相處與遇到突發狀況時學習找尋方法處理。	學習單	
8	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
12	環境教育	2	1. 認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能將物品重複再利用。 2. 學習幫助社會需要協助的機構。	實際操作 跳蚤市場	

16	防溺宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
----	------	---	------------------------	------------------------------	------------------------------	------------	--------------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。