

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康成長、永續學習之教育願景目標、以國際理解、閱讀精進與科技整合之三面向共同交錯整合價值為學習理念，並發展以國際教育理解涵養、閱讀寫作精進內化、科技整合未來人才價值體系建構之永續學習之全人教育理念發展為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀寫作	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	學校事務/ 議題教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	63	60	63	60	84	82	84	82	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀寫作	21	20
國際教育	0	0
國語補救教學	21	20
數學補救教學	21	20
資訊教育	21	20
學校事務/ 議題教學	21	20
合計	105	100

彰化縣公立 和東 國小 112 學年度第 一 學期 二 年級 閱讀寫作教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	帶領學生實際到圖書館，由老師介紹圖書館的「位置、設備、功能」，引導學生使用「書插」，並了解圖書館「看書的禮貌和規則」，希望小朋友都變成圖書館的好朋友。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進		C1 道德實踐與公民意識					
	A2 系統思考與解決問題							
	B1 符號用用語溝通表達							
課程目標	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能學會圖書館的禮儀，借還書的規則 3. 認識圖書分類 4. 認識各類文本							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、評量測驗							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第1週					準備週			
第 2-6 週	5	圖書館巡禮	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p> <p>5- I -8 認識圖書館（室）的功能</p>	<p>1.認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。</p> <p>2.學會圖書館的禮儀，借還書的規則</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 教師帶領學生實際觀，介紹圖書館的服務人員及志工。</p> <p>2. 介紹圖書館應遵守的規矩及禮儀</p> <p>3. 介紹借、還書的規定和步驟。</p>	<p>1.能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。</p> <p>2.能學會圖書館的禮儀，借還書的規則</p>	圖書分類 PPT
第 6-7 週	2	書插小精靈	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容</p>	<p>1. 能正確使用書插</p> <p>2. 自己設計書插</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1. 介紹書插的使用方法</p> <p>2. 請學生實際使用書插，使用後如何歸還。</p>	<p>1. 會正確使用書插。</p> <p>2. 能製作自己的書插</p>	
第 7-11 週	5	我會照顧書	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 了解書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2. 學習如何愛惜書</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>1.介紹書的基本資料(書名，作者，出版社等)</p> <p>2.引導學生對待書本應免的不恰當行為</p>	<p>1.能說出書的書名，作者，出版社等基本資料。</p> <p>2.能說出哪些是不恰當的行為。</p>	

			<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>					
第 12-15 週	4	圖書分類知多少	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館（室）的功能</p>	1.認識圖書十大分類	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	1.認識圖書十大分類：利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類。	1.能說出圖書有哪些分類	<p>1.圖書分類 PPT</p> <p>2.圖書分類歌謠表</p>
第 16-19 週	4	圖書家族	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5- I -8 認識圖書館（室）的功能</p>	1.認識文本類型	<p>A-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	1. 介紹圖書類型有：繪本，工具書，電子書，有聲書，橋樑書	1.能正確說出文本類型	各類文本選一本當樣本
第 20-21 週	2	總複習						

彰化縣公立和東國小112學年度第二學期二年級閱讀寫作教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀寫作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	低年級的學生透過走訪大自然，觀察大自然的變化，能察覺大自然的特徵，結合學生的生活經驗，提供學生主動探索的多元學習機會，培養孩子敏銳的觀察力，藉由童詩欣賞並仿寫創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號用用語溝通表達		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1.能運用詞彙說出相關語詞 2.能朗讀詩句 3.能仿寫創作 4.能分享自己的作品				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、評量測驗				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	美麗的春天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能運用詞彙說出春天的特色 2. 能仿作春天的詩 3. 能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.以春天為主題，讓學生詞語接龍，以練習詞彙的累積 2.大家來讀春天的詩 3. 寫出與春天相關的語句 4. 童詩仿作 5. 彩繪作品、分享	口頭發表 學習單	
第 6-10 週	5	繽紛色彩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速	1. 欣賞大自然的顏色 2. 能仿作顏色的詩 3.能與同學分享自己的創作	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認識與欣賞大自然的顏色 2.顏色的聯想 3.賞析與色彩相關的童詩 4.童詩仿作 5.彩繪作品、分享	口頭發表 學習單	

			<p>率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 11-15 週	5	感恩的季節	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能夠了解幫助我們成長的人</p> <p>2. 啟發孩子感恩的心</p> <p>3. 能仿作與感恩相關的詩</p> <p>4. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認識幫助我們成長的人</p> <p>2. 說出感謝的話</p> <p>3. 賞析與感恩相關的童詩</p> <p>4. 童詩仿作</p> <p>5. 彩繪作品、分享</p>	口頭發表 學習單	
第 16-20 週	5	大自然音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 欣賞生活中的聲音</p> <p>2. 能仿作聲音的詩</p> <p>3. 能與同學分享自己的創作</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 認識生活中常聽到的各種聲音</p> <p>2. 運用摹聲法寫出聲音</p> <p>3. 賞析與聲音相</p>	口頭發表 學習單	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>關的童詩</p> <p>4.童詩仿作</p> <p>5.彩繪作品、分享</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 和東 國小 112 學年度第 二 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	低年級整合性主題雙語教學- 3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	Animals Around Us	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	《活動一》Back to back ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師暑假去過的地方。 ● 教師說明教室常規。 《活動二》Meets the Alphabet ● 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vD980vvDNEs 複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 《活動三》Review 1 to 10 ● 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 ● 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 ● 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到下一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 《活動四》Simon Says, "I know the rules." ● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	教材電子書 Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 軟球	
第二週	1	Animals Around Us	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	《活動一》Are you my mother? ● https://www.youtube.com/watch?v=WH_SK0Jvq8M ● 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片)，引起學生討論動機。 ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？Can you	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗	自己或家人的照片 繪本 	

			<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。 1◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>tell me about you mother? Where Is your mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師一邊念故事，一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫在表格中，協助同學了解各種動物的差別。 ● 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。 ● 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是甚麼感覺? 後來是怎麼解決的。 		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">T Chart</div> <p>動物與交通工具閃示卡</p>
<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Animals Around Us</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動二》Reader's Theatre Time!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將全班分成數組，演出"Are you my mother?"讀者劇場。 ● 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 ● 教師給予同學回饋。 <p>Are you my mother RT script: Mother bird: I have to go find food for my baby. Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother. Baby bird: Are you my mother? Kitten: No. Baby bird: Are you my mother? Dog: No. Baby bird: Are you my mother? Hen: No. Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother? Mother Bird: Yes. You find me!</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>RT劇本</p>

<p style="text-align: center;">第四週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>《活動三》What does An Ant do with An Apple?</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 複習 Alphabet Song。 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 教授字母聲音”a says ‘æ’ ... æ - æ - æ”。 教師提供 apple 單字卡，提問”What’s this?”，帶答”apple”。 指著 ant 單字卡問”And ‘a’ is for ...（將卡片翻到背面）”ant!.”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手交叉。教師亦可請同學出題。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.”。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>
<p style="text-align: center;">第五週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課本所提供的學習策略。 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>《活動四》Bees, Buzz, Bird!</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.”，帶同學複習字母 A 的聲音。 複習 Hi./Hello. 複習 Alphabet song。 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 教授字母聲音”b says ‘b’ ... b - b - b”。 教師提供 book 單字卡，提問”What’s this?”，帶答”book”。 指著 bird 單字卡問”And ‘b’ is for ...（將卡片翻到背面）”bird!.”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

			<p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀)，如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 ● 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 ● 教師念三個字如 bees, buzz, bird, 請同學想這三個字相同的地方。 ● 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”B says b.”。 		
第六週	1	<p>Animals Around Us</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動五》Mystery Bag</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b.”，帶同學複習字母 A 與 B 的聲音。 ● 複習 Good morning. 。 ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Cc 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big C/small c。 ● 教授字母聲音”c says 'k' ... k - k - k”。 ● 教師提供 cat 單字卡，提問 ”What' s this?”，帶答” cat” 。 ● 指著 cup 單字卡問”And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) ”cup!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師請同學把字母卡 a, b, c 放到桌上。 ● 老師念 æ 或 b 或 k 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 ● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

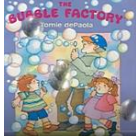
助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud, 教師念到甚麼, 請同學舉起相對應的字母卡。

- 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 æ 或 b 或 k 的聲音為止。
- 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中, 袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。
- 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來, 待每位學生都各拿到一張卡時, 請學生去找相同發音的字卡, 找到至少一個夥伴及算完成任務。
- 教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說” C says k.”。

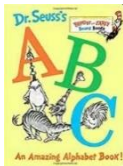
《活動六》I' m A Little Teapot

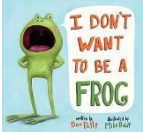
- 教師進教室先以” A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”, 帶同學複習字母 A, B 與的聲音。
- 複習 Alphabet song。
- 教師複習字母 Aa-Cc 的閃示卡, 讓同學熟悉大小寫與順序。
- 複習字母 Aa-Cc 的例字。
- 利用 “Circle the letter ____.” 協同學熟悉教室用語與字母。
- 教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。
- 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。
- 分組輪唱歌曲。
- 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy, 唱到人名時同學要指指自己。
- 教師念二個字一組, 如果開頭聲音相同則同學要起立, 如果開頭聲音不同則要坐下。
- 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。

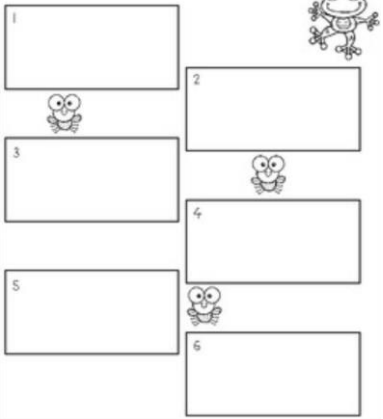
						教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。		
第七週	1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》 The Bubble Maker</p> <p>教師與同學打招呼。</p> <p>教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</p> <p>教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問” Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes. /No. 回答。</p> <p>請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</p> <p>《活動二》 The Bubble Factory</p> <p>by Tomie dePaola</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s</p> <p>教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。</p> <p>教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢？繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</p> <p>教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡？同學從哪裡得到線索是兩個呢？或是接下來會生甚麼事呢？</p> <p>如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p>	<p>泡泡水</p> <p>水</p> <p>吸管</p> <p>杯子</p> <p>Youtube 資源</p> <p>或</p> <p>繪本</p> 
第八週	1	Bubbles, Bubbles, Everywhere	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、</p>	<p>《活動三》 Let' s Make Bubble Paint</p> <p>教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。</p> <p>每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。</p> <p>同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。</p> <p>如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA。</p>	<p>活動評量</p> <p>能用泡泡進行泡泡畫創作</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉字母與單字</p>	<p>學習單</p> <p>顏料</p> <p>吸管</p> <p>Youtube 資源</p>

			<p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動四》Make Friends with Animals 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼,帶同學複習招呼語。 複習 Alphabet Song。 教師複習字母 Dd 的筆順與相對位置,教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 教授字母聲音"d says 'd' ... d - d - d"。 教師提供 duck 單字卡,提問 "What's this?",帶答" duck"。 指著 duck 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)"It's a duck!".,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師把單字圖片卡貼在黑板上,提供視覺化輔助,帶領同學複習字母首音。 教師發給同學圖,老師念,請同學聽聲音,如果該字有 d,請同學圈出該圖。 教師念出本課隱藏單字,如學生有聽到 d 聲音則要在胸前兩手成圓,如果該字沒有 d 聲音則要在胸前兩手交叉。教師亦可請同學出題。 教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說"A says æ."。</p>		<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>
<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》E is for Elephant! 教師進教室先 D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d.",帶同學複習字母 D 的聲音。 複習 I' m sorry./That' s OK. 複習 Alphabet song。 教師複習字母 Ee 的筆順與相對位置,教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 教授字母聲音"e says 'ε' ... ε - ε - ε"。 教師提供 elephant 單字卡,提問 "What's this?",帶答" It' s an elephant"。 指著 bird 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面)"elephant!".,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 教師示範給同學看,如果老師唸到 e 的聲音同學要兩手做成圓,如果不是 e 聲音則雙手交叉成 X 狀。 教師以本課出現的單字包括 elephant, 等,念給同學聽。 教師念三個字如 egg, elephant, elk,請同學想這三個字相同的地方。</p>	<p>觀察評量 能跟念發音與韻文 能以問候語打招呼 能唱出字母歌</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>

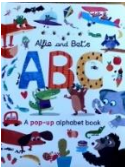
			<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” E says ε.”。</p> <p>《活動六》Mystery Bag</p> <p>教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε.”，帶同學複習字母 D 與 E 的聲音。</p> <p>複習 Good morning.。</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f。</p> <p>教授字母聲音” F says ’f’ ... f - f - f ”。</p> <p>教師提供 cat 單字卡，提問 ”What’s this?”，帶答” It’ s a fan.”。</p> <p>指著 fan 單字卡問” And ’c’ is for ... (將卡片翻到背面) ” fan!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。</p> <p>老師念 d 或 ε 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。</p> <p>教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。</p> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 ε 或 f 的聲音為止。</p> <p>教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等)。</p> <p>請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說” F says f.”。</p>		
第十週	1	<p>Bubbles, Bubbles, Everywhere</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit</p>	<p>活動七》I’ m A Little Teapot</p> <p>教師進教室先以” D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says ε. E says ε. Every letter has a sound. E says ε. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says f.”，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。</p> <p>複習 Alphabet song。</p> <p>教師複習字母 Aa-Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。</p>	<p>口語評量</p> <p>能唸出字母 def 聲音</p> <p>活動評量</p> <p>能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>活動評量</p> <p>能唱出歌曲並加上動作</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> <p>複習字母 Aa-Ff 的例字。</p> <p>利用“Circle the letter ____.”協助同學熟悉教室用語與字母。</p> <p>教師利用 I' m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。</p> <p>加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。</p> <p>分組輪唱歌曲。</p> <p>指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。</p> <p>教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。</p> <p>相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>			
第十一週	1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動八》Dr. Seuss' ABC</p> <p>教師以 youtube 影片資源介紹本書 https://www.youtube.com/watch?v=0ExLhIxG2_1，並鼓勵同學一起唱，可以從 A-F 即可。</p> <p>請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢?</p> <p>將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</p> <p>請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。” Big D, little d, what begins with D? ...D d D.”。重複 E 及 F</p> <p>同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</p>	<p>口語評量</p> <p>能唸出字母 def 聲音</p> <p>活動評量</p> <p>能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>能唱出歌曲</p> <p>活動評量</p> <p>能唱出歌曲並加上動作</p>	<p>Youtube 資源繪本</p> 

			6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。					
第十二週	1	I'm special!	英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 D-III-2故事發展的排序。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	《活動一》I Don' t Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s 教師與同學打招呼, 並複習字母 Dd~Ff。教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog”。 教師先從繪者與作者先開始介紹, 協助同學了解作者與繪者資訊。 請同學觀察封面, 以句子” What do you see?” 來提問, 請同學以” I see ____.” 回答。 教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問, 請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? 《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting 教師以 W 問題為同學簡單複習故事, 或是請同學發表故事的內容。 教師利用學習單, 請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	繪本(或簡報檔) 
						教師利用學習單的第二部分, 請同學寫/畫出本故事的順序。		

						 <p>教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</p>		
<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>I'm special!</p>	<p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。 D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>活動三》I Want to Be A... 教師再念一次故事，可請同學負責念” I don' t to be a frog.” 句子。 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼? 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。 《活動四》Hide and Seek GHIs 教師跟學生打招呼。 複習 Aa-Ff Chant。 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I' m a girl. I have a goat.。 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>繪本學習單 教材電子書 閃示卡 字母卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>

第十四週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<p>《活動五》Story Time</p> <p>教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” I have an idea./Good idea.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p> <p>《活動六》Interesting Pyramid</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>請學生翻開課本 40-41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p>
第十五週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 	<p>活動七》Meet GgHhIi</p> <p>教師複習字母 Aa-Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。</p> <p>教授字母聲音”g says 'g' ... g - g - g”。</p> <p>教師提供 girl 單字卡，提問”What's this?”，帶答” A girl”。</p> <p>指著 girl 單字卡問”And 'g' is for ... (將卡片翻到背面)”Girl!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母首音。</p> <p>教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。</p> <p>依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。</p> <p>教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能完成書寫練習</p>

			<p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十六週	1	I'm special!	<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>活動七》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=koKYV7G72CY 教師以繪本"Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 實作評量 能完成立體書</p>	 <p>繪本</p>
第十七週	1	Make friends with animals	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小</p>	<p>《活動一》Is That A Frog? 教師跟學生打招呼。 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。 https://www.youtube.com/watch?v=wAcwjWi6I9Y 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。</p>	<p>玻璃瓶 青蛙蛋 蝌蚪</p> <p>學習單</p> <p>先前所作的</p>	<p>觀察評量 能觀察青蛙不同的成長週期 能就教師提問回應 能參與課堂活動</p> <p>能觀察校園的水生動物 能比較人與青蛙相似與相異之處</p> <p>觀察評量</p>

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動二》What do frogs eat?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。</p> <p>教師提問 What do frogs eat?, 請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。</p> <p>各組發下空白圖畫紙一張, 請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢? 請小組在圖畫紙上共同創作。</p> <p>各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。</p> <p>播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm)</p> <p>人工飼養影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGlsmSpk</p>	<p>Venn Diagram 比較</p> <p>圖畫紙</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	
<p>第十八週</p>	<p>1</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>Make friends with animals</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動三》Hide and Seek JKLMs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Aa~I。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如: Jj, Jj, /j/, /j/. /j/, /j/, jam。</p> <p>以同樣步驟介紹 Kk、LL 和 Mm。</p> <p>請學生找故事圖片中, 隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>閃示卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>

<p style="text-align: center;">第十九週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Make friends with animals</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動四》Story Time 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導” This is for you./Thank you.” 句型鼓勵學生發表。 教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 完成習作練習。</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能唸出腳色對話</p>
<p style="text-align: center;">第二十週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">Make friends with animals</p>	<p>生活 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動六》Beautiful Windmill and Tulips 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Aa~Mm。 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。 《活動七》Meet JjKkLlMm 教師複習先學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 教授字母聲音"j says 'j' ... j - j - j"。 教師提供 jam 單字卡，提問 "What's this?"，帶答” Jam”。 指著 jam 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面)"Jam!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>				
第二十一週	1	<p>複習及評量</p>	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動一》Songs and Chants Review</p> <p>請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。</p> <p>複習先前所學的歌曲。做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。</p> <p>請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p>

彰化縣公立 和東 國小 112 學年度第 二 學期 二 年級 國際教育 彈性學習課程

5、各年級領域學習課程計畫

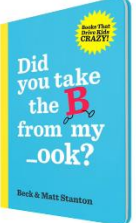
5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	低年級整合性主題雙語教學- 4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				


配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	預備週	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	《活動一》How's Your Winter Break? 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 教師說明教室常規。 《活動二》Review the Alphabet 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 《活動三》Review 1 to 15 教師複習數字1到15的英文，並引導學生開口說，複習1-15的數字歌。 教師使用數字卡介紹20到100。 進行數字賓果活動，教師發下3*3(或4*4或5*5依學生程度而訂)，請同學將數字1-20任選，寫進Bingo卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。 《活動四》Jeopardy! 教師引導學生認識第10頁的教室用語。 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 利用Jeopardy活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 實作評量 能進行字母配對與排出字母順序等 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	教材電子書 Youtube 網路資源 字母閃示卡 數字字卡 Bingo卡 Jeopardy PPT 檔案	
第二週	1	Make Friends with Books	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 音、母音及其組合。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	《活動一》My Favorite Book? 教師與同學打招呼。 教師請同學說出自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? 教師與同學分享 "Did you take B from my _ook?" by Beck and Matt Stanton https://www.youtube.com/watch?v=1MItOWa4shg https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmG	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能說出紙本書的結構	繪本 	

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>		<p><u>J9eR0</u></p> <p>，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。</p> <p>提問同學這本書是關於甚麼? B真的消失了嗎?本書的目的是甚麼?</p> <p>如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。</p> <p>活動二》 Did You Take B from My _ook?</p> <p>教師請同學看書(Did you take the B from my _ook?)</p> <p>教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。</p> <p>教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢?</p> <p>教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢?</p> <p>如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</p>		
<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Make Friends with Books</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1</p> <p>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>《活動三》 What' s your favorite?</p> <p>教師預先在教室中貼好 A-P 的字母，方便後續活動使用。</p> <p>教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。</p> <p>教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。</p> <p>請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。</p> <p>全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢?</p> <p>是不是有相同的字母開頭的呢?哪個字母出現最多次呢?</p> <p>將統計數字轉換成長條圖。</p>		<p>繪本</p> 

			<p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第四週	1	Make Friends with Books	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動四》Sailors on the Sea 教師跟學生打招呼。 學生唱數字歌。 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 以”What do you see?” 句型提問，請學生以” I see ____.” 回應。 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？</p> <p>《活動五》Hide and Seek NOPs 教師跟學生打招呼。 學生唱字母歌。 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 再帶唸單字以及字首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。 完成 Seek 活動。 《活</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p>	<p>教材電子書 字母卡 教材電子書</p>
第五週	1	Make Friends with Books	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well 教師跟學生打招呼。 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台</p>	<p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>教材電子書 句型條 角色頭套</p>

			<p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>演出, 培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡, 帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp, 並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <p>請學生看故事圖片, 引導學生進入故事情境。</p> <p>教師提問” This is for you.” , 鼓勵學生以” Thank you.” 做回應。</p> <p>教師說明 Nice to meet you. 的使用時機, 並提醒同學準時的重要性。</p> <p>請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組, 各組輪流扮演故事當中的角色, 練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>活動一》Plants, Flowers, and Seeds!</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外, 可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧!</p> <p>教師提醒同學到校園觀察應注意的事項, 並請同學覆述應注意的事項, 例如: Don' t pick plants./Don' t touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet. 等。</p> <p>教師將同學分組, 引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</p> <p>請同學將蒐集到的種子放在桌上, 全班進行 gallery walk。</p> <p>請同學發表觀察心得, 例如大花咸豐草的種子小小黑黑的, 還會黏在衣服上; 臺灣樂樹的種子是黑色的, 而且圓圓的。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能觀察並蒐集校園中植物的種子</p>	<p>句型條</p> <p>校園中的植物種子</p>


			<p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>				
第七週	1	Amazing Seeds	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 數學 n-I-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>活動二》Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢？ 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢？ 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢？ 《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoITR-w 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？ 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。 教師複習關於南瓜種子的相關知識，</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並比較不同水果中種子的數量 能比較不同種子的差異</p>	<p>當季水果 水果刀 觀察紀錄表</p>



第八週	1	Amazing Seeds	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>活動三》How Many Seeds in A Pumpkin? by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</p> <p>教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</p> <p>教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢？</p> <p>教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p>	<p>觀察評量 能專心聆聽故事 能參與課堂活動並就教師提問做回應 能兩兩一數五五數十十一數 觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>南瓜 Skip counting 學習單 繪本</p> 
第九週	1	Amazing Seeds	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能適時運用課 	<p>《活動四》Under the Sea 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 請學生翻開課本 Unit 2，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 請同學說說，進入圖書館要注意哪些事情呢？</p> <p>《活動五》Hide and Seek QRSS 教師跟學生打招呼。 複習 Nn, Oo, Pp Chant。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p>

			<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>本所提供的學習策略。</p> <p>6.能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</p> <p>以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>能就教師提問回應</p>	
第十週	1	<p>Amazing Seeds</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動七》Bring Me to the Story</p> <p>教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師帶念” Have a nice day./You, too. ”，鼓勵學生一起跟念。</p> <p>教師說明” Have a nice day./You, too. ” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能跟念句子</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>


			<p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十 一週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>活動一》What's in the Box?</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。</p> <p>教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。</p> <p>教師提問，請同學發表五種東西的特徵。</p> <p>教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。</p> <p>教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢？把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。</p> <p>請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎？是否曾經觀察過泥土呢？</p> <p>教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎？</p> <p>回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能分辨不同物質的觸感</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能參與課堂活動</p>	<p>麵粉</p> <p>沙子</p> <p>砂糖</p> <p>泥土</p> <p>黏土</p>
第十二週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並</p>	<p>《活動二》The Ants Go Marching</p> <p>教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡？是否曾見過大排長龍的螞蟻？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？</p> <p>教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。</p> <p>教師以 youtube 影片</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起唱出歌曲</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>學習單</p> <p>教材電子書</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>聽懂主要內容。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。 教師播放 YouTube “The Ants Go Marching” song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’s raining. 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。 完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。 教師發下 skip count 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</p>	<p>能了解 skip counting 意義並進行數數 能完成學習單</p>	
<p>第十三週</p>	<p>1</p>	<p>The Ants Go Marching</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動三》Here Comes the Shark! 教師跟學生打招呼。 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢？ 《活動四》Hide and Seek Tt, Uu, Vvs 教師跟學生打招呼。 練習 Tt、Uu、Vv。 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。 完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖</p>	<p>教材電子書 字母卡 教材電子書</p>

			<p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn~Ss 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》We Are in the Shark</p> <p>教師利用單字卡複習 Qq-Vv 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” Let’ s play./ Hurry up./Good job.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Let’ s play./ Hurry up./Good job. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p>
第十五週	1	The Ants Go Marching	<p>生活</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元</p>	<p>《活動七》An Alphabet of Stories</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TQcMp1_6Ic</p> <p>教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa-Vv。</p> <p>請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。</p> <p>教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。</p> <p>教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>

			<p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	故事。	學習單,請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。	演	 <p>學習單</p>
第十六週	1	<p>Summer Time</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home. 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》Summer Fun</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動,請同學分享,教師再進行歸納。</p> <p>教師將同學分成數組,利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等),請同學思考青蛙抽卡,各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗,再設計該活動的動作。</p> <p>請各組輪流派代表上台,請其他各組搶答,先猜出該組表演的活動名稱得分。</p> <p>教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項,還有家人通常會做哪些準備工作。</p> <p>《活動二》Froggy's Lemonade Stand by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-Iu2vA</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面,提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a ____./The author is 情____. 進行發表。</p> <p>教師呈現繪本,問同學他們最喜歡的</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能與同學進行小組討論</p> <p>能知道安全戲水守則</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起做檸檬汁</p>	<p>情境圖卡</p> <p>繪本</p>  <p>糖檸檬</p>	

			<p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>飲料是甚麼？有喝過 lemonade 嗎？Lemonade 是怎麼做出來的？</p> <p>教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？</p> <p>教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜 (sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起做 lemonade。</p>		
第十週	1	Summer Time	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動三》Picnic with Polar Bears</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>請學生翻開課本 Unit 4，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</p> <p>教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</p> <p>請同學說說看，兩天/夏天喜歡跟家人一起做甚麼事？</p> <p>《活動四》Hide and Seek LMs</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Tt、Uu、Vv。</p> <p>帶領學生跟唸單字。如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指首字母 w。</p> <p>以同樣步驟介紹 Xx、Yy、Zz。</p> <p>請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 代表字。</p> <p>完成 Seek 活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>
第十八週	1	Summer Time	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀</p>	<p>《活動五》Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <p>教師跟學生打招呼。</p> <p>複習 Nn-Vv 大小寫字母。</p> <p>學生唸 Ww、Xx、Yy、Zz 韻文。</p> <p>學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</p> <p>使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>《活動六》Party with Polar Bears</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>

			<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>教師利用單字卡複習 Ww-Zz 代表字、字母以及發音。</p> <p>請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。</p> <p>教師引導” Here you are./Thank you very much.” 句型鼓勵學生發表。</p> <p>教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>完成習作練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成故事對話</p>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>
第十九週	1	<p>Summer Time</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動七》An Alphabet of Stories</p> <p>教師以繪本” An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww-Xx。</p> <p>請同學猜猜看 Ww-Xx 的故事會是關於甚麼?並請同學發表。</p> <p>教師帶讀繪本的 Ww-Xx 部分，看看誰猜度對。</p> <p>教師發下 Ww-Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww-Xx。</p>	<p>能完成故事對話</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成學習單</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p> 	

第二 十週	1	<p>複習及評 量週</p>	<p>英語 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>活動一》Songs and Chants Review 請學生唸 Nn-Zz 發音韻文。 複習先前所學的歌曲。 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 《活動二》Alphabet Review 先前所學的對話。 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 先抵達終點的隊伍獲勝。 依照班級獎勵制度予以獎勵。</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p> <p>對話卡</p>

彰化縣縣立和東國民小學 112 學年度學校課程總體架構

3、課程架構

3-2 法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)二年級					
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動	
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期	1	友善校園學學樂 1.友善校園議題宣導 2.友善校園之親子共學	0	0	1
	上學期	10	家庭教育之子職教育 1.我的超人爸媽 2.我的感恩實踐活動	0	1	0
	下學期	1	友善校園 Look at me 1.友善校園議題宣導 3.友善校園之親子共學	0	0	1
	下學期	10	CRC 之家庭教育停看聽 1.家事分工好 EASY 2.家事分類對對看	0	1	0
性別平等 (4 小時/學期)	上學期	2、 3、 6、7	國際女孩日 10/11 繪本:灰王子/海馬先生		2	2
	下學期	6、 7、 8、9	性別平等主題書展活動 繪本: 朱家故事		2	2
家庭暴力防治 (4 小時/學年)	上學期	8、9	1.自我保護 2.害怕的時候		2	
	下學期	16、 17	1. 認識家庭暴力 2. 家庭暴力大蒐秘		2	

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)二年級					
	進度 (週次)		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
性侵害犯罪 防治 (4 小時/學年)	上 學 期	11、 12	1.性侵害防治影片宣導 2.繪本: "性侵害防治 (不！別亂碰我的身體)"		1	1
	下 學 期	2、3	1.兒少性剝削防治宣導 2.性騷擾、性侵害防治 繪本:你不可以隨便摸我		1	1
環境教育 (4 小時/學年)	上 學 期	13、 14	環境教育融入課程 一、環保小尖兵 1.認識垃圾分類 2.我是分類大王		2	
	下 學 期	11、 12	世界地球日-跳蚤市場愛 心義賣活動 環境教育融入課程 二、省水大作戰 1.了解水資源的珍貴 2.生活中省水的方法		1	1

備註：1. 請依據法律規定教育議題課程時數規劃上、下學期之節數，藍字為範例填寫時請刪除。

2. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力

防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)。

彰化縣和美鎮和東國民小學 112學年度 校訂課程 【性別平等】規定議題教學計劃

課程目標		1.了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2.了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3.學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。 2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
時間	年級	二		
	節數	8		
教學重點 (學習內容)		國際女孩日10/11 1. 繪本: 灰王子 2. 繪本: 海馬先生 性別平等主題書展活動 繪本: 朱家故事 透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人		
學習表現	引導學生尊重自己的選擇	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。		
	技能	能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。		
情意	破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。			

教學 方法 與 策略		學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。
教學 活動	學生 表現 任務	說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？ 玩具有分性別嗎？分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。
評量 方式		1. 課堂分享 2. 學習單

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
時間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		【活動一】自我保護:保護大雄小故事 【活動二】害怕的時候:「大人吵架的時候」 【活動三】認識家暴。113婦幼保護專線。 【活動四】家庭暴力大蒐秘:「找一找－危險訊號在哪裡」		
學習表現	認知	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	技能	辨識危險的環境、人物和暴力行為。		
	情意	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。		
教學活動	方法與策略	繪本教學 講授 討論 心得分享		
	學生表現任務	1. 知道家庭暴力，學習察覺。 2. 學習自我保護或幫助他人的方法。 3. 認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時 間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		性侵害防治影片宣導 繪本：不！別亂碰我的身體 兒少性剝削防治宣導 繪本：你不可以隨便摸我		
學 習 表 現	認知	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	技能	發覺影響健康的生活態度與行為。		
	情意	理解人的身體與心理面向。		
教 學 活 動	方法 與 策略	故事 講授法 團體討論法		
	學生 表現 任務	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。		
評量方式		口頭發表、討論問答		

課程目標		認識自己與地球的環境，學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 A2 能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會
時間	年級	二			
	節數	4			
教學重點 (學習內容)		一、 環保小尖兵 1.認識垃圾分類 2.我是分類大王 二、 省水大作戰 1.了解水資源的珍貴 2.生活中省水的方法			
學習 表現	認知	1.能學習認識垃圾分類與資源回收 2.認識水資源			
	技能	1.能親自分類垃圾 2.能知道省水的方法			
	情意	能關心並愛護生活環境 能分享動手做資源回收的記憶與經驗			
教學	方法與 策略	講述法 示範教學法、實作			

活動	學生表現任務	能將不同類型資源做分類 能確實做到省水的行為
評量方式		口頭表現 實作評量

課程目標		1. 聆聽故事 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。一、培養道德發展與判斷的知能。二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。三、養成實踐倫理價值的行為。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 E6 發展向文本提問的能力。 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		繪本：爺爺一定有辦法 繪本：不守時的小公雞		
學習表現	認知	瞭解惜物、守時的重要。		
	技能	學會如何惜物及養成守時的好習慣。		
	情意	體驗惜物、守時的好處。		
教學活動	方法與策略	繪本欣賞 討論		
	學生表現任務	1. 聆聽故事 2. 情境練習 3. 愉快的參與活動		
評量方式		問答、討論、分享		

課程目標		1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園 周遭有號誌路口之行人穿越道。 3. 落實學生對交通秩序之遵守。 4. 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		安E2瞭解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級	二		
	節數	4		
教學重點 (學習內容)		1. 知道行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。 2. 正確通過有號誌路口之行人穿越道。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。		
學習表現	認知	能說出校園周遭路口的行人穿越道之交通標誌、標線及號誌的意義。		
	技能	學會看行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌，能正確的過馬路		
	情意	增進學生穿越道路之交通知識， 遵守交通規則及確保交通安全。		
教學活動	方法與策略	影片欣賞 討論		
	學生表現任務	1. 參與活動 2. 能回答問題		
評量方式		問答、討論、分享		

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和東國民小學 第一學期 二 年級 課程名稱：全校性學習宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 探討人權之意涵、內容、法規規範。 2. 透過時事與實務工作，了解人權議題在我們生活中的個案研究與素養作為 3. 加強學生情於國際人權教育議題的認識、討論與發想，培育世界公民素養的發展	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 透過人權議題之相關時事探討，討論本班班級事務是否符合人權意旨。 3. 探討班級公約的規範是否符合平等性與尊重多元差異滿足。 4. 探討團體規則的訂定與進行正向的溝通理解策略 5. 了解個人人權隱私與國家制度規定之落差與互補，並且如何在有限制的人權規約下，進行國家制度發展	口語評量 小組報告 海報倡議 心得書寫 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。