

## 彰化縣縣立中山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育、以「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。並發展校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	認識建築之美	5	5	5	5						
	吾愛吾校吾愛鄉	5	5	5	5						
	語文花園森之屋	5	5	5	5						
	校園植物巡禮	5	5	5	5						
	國際凌界線(一)	21	20								
	國際凌界線(二)			21	20						
	國際凌界線(三)- Wonderful World III					21	20				
	國際凌界線(三)- 資訊爆發力					21	20				
	國際凌界線(四)- Wonderful World IV							21	20		
	國際凌界線(四)- 資訊爆發力							21	20		
	國際凌界線(五)- 資訊爆發力									21	20
認識北棟歷史					8						

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
中山小旅行	80	
食農小尖兵		20
認識建築之美		20
走走停停中山小旅行—半線踏查		22
最後一哩路		10
123 愛中山	25	18
合計	105	90

	古蹟巡禮						8				
	北棟建築有藝思					6					
	我和樹的點點滴滴- 芒果樹的心聲					6					
	我和樹的點點滴滴- 芒果樹的好鄰居						12				
	創藝中山北棟探索奧秘							8			
	認識校史認識家鄉								14		
	認識校樹							12	6		
	走讀故鄉-小西街風華									40	
	中山食農小尖兵									40	30
	走走停停中山小旅行										30
	認識彰化文史										20
其他類 課程	123 愛中山	22	20	22	20	22	20	22	20	25	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國際凌界線(一)	Merry X' mas!II<節慶教學>	1
二	國際凌界線(二)	「新」火燎原：新加坡的地標	1
三	國際凌界線(三)	加拿大好風景 III <節慶教學>	1
四	國際凌界線(四)	「義」猶未盡：威尼斯 III	1
五	英語	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	1
六	英語	Unit 1 Be an Early Bird	1

課程名稱	創藝中山北棟探索奧秘 -中外建築大解構	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 八 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	利用資訊媒體蒐集資料，認識中外及家鄉境內著名的中西建築，藉由分組蒐尋、整理與分析資料、參與團體活動，遵守團體紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度；最後由詩歌吟唱、摺紙創作和共同製作海報來增進生活的豐富性與創意表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 瞭解中西著名建築的差別。 2. 學習如何蒐集資料。 3. 學習如何將中西建築圖片分類。 4. 瞭解環境及鄉土相關的議題，進而愛鄉愛土的情懷。 5. 培養觀察、思考及動手操作的能力。 6. 培養認讀、理解、鑑賞能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、操作、發表、創作、參與討論				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識中西著名建築	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	1. 瞭解中西著名建築的差別。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	<p>【準備活動】</p> <p>準備材料： 教師先蒐集中西著名建築物的圖片。</p> <p>引起動機： 展示中西著名建築物的圖片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 展示中西著名建築物的圖片。</p> <p>2. 學生將建築物的圖片分類。</p> <p>3. 由學生試著說出如何分類。</p>	觀察 參與討論	
第二週	1	分組蒐集中西代表建築	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，</p>	1. 學習如何蒐集資料。	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<p>1. 利用資訊課分組上網蒐集中西代表建築物。</p> <p>2. 指導學生如何上網蒐集以及注意事項。</p>	觀察、操作、發表、參與討論	

			<p>處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。</p>		<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

第三週	1	中西建築圖片分類	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	1. 學習如何將中西建築圖片分類。	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 針對蒐集資料進行中西建築圖片分類</p> <p>2. 分組報告</p>	觀察、發表、創作、參與討論	
第四週	1	分組蒐集建築的歷史故事	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。</p>	<p>1. 能蒐集建築的歷史故事。</p> <p>2. 能描述內容大意。</p> <p>3. 能表達出自己對鄉土、親人的態度。</p> <p>4. 瞭解環境及鄉土相關的議題。</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習</p>	<p>1. 分組蒐集家鄉中西建築的歷史故事。</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 教師統整歸納</p>	操作、發表、創作、參與討論	

			<p>題。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>5. 能比較作法改後與結果的相關性。</p> <p>6. 具有愛鄉愛土的情懷。</p> <p>7. 能搜尋相關的鄉土、環境報導。</p>	<p>方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動與溝通技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		
<p>第五週 第六週</p>	2	<p>中西建築故事分享</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能閱讀故事內容。</p> <p>2. 能描述內容大意。</p> <p>3. 能表達出自己對鄉土、親人的態度。</p> <p>4. 瞭解環境及鄉土相關的議題。</p> <p>5. 能比較作法改後與結果的相關性。</p> <p>6. 具有愛鄉愛土的情懷。</p> <p>7. 能搜尋相關的鄉土、環境報導。</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，</p>	<p>1. 根據蒐集資料分組製作家鄉中西建築海報內容應包含封面、目錄、圖片含說明、歷史故事。</p> <p>2. 各組展示成果並發表。</p>	<p>操作、發表、創作、參與討論</p>



					<p>增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動與溝通技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
第七週	1	賞析「紅瓦厝」	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	<p>1. 能欣賞家鄉傳統歌謠。</p> <p>2. 具有愛鄉愛</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生</p>	<p>1. 賞析「紅瓦厝」台語唸謠。</p>	<p>操作、發表、創作、參與討論</p>	



課程名稱	認識校史認識家鄉- 邂逅台灣新文學之父	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	利用資訊媒體蒐集資料，認識在地先賢一賴和的生平事蹟，了解賴和對社會的貢獻；藉由他樸實無華的文學創作來傳遞倫理價值來進行自我檢討，並體會長輩對子女的殷切期待；最後由共同的詩畫創作來增進生活的豐富性與創意表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 蒐集與分析資料：依據賴和在社會上、歷史上和文學上貢獻對蒐集資料去蕪存菁。 2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3. 認識賴和的作品並吟唱其詩歌。 4. 認識詩歌蘊含的倫理道德觀。 5. 認識自我本分、提升自我價值。 6. 運用美感與創意，豐富生活內涵。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、操作、發表、創作、參與討論				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識賴和	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 蒐集與分析資料。	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 分組蒐集賴和相關生平資料(10分) 2. 針對所蒐集資料提出問題(30分)	觀察 參與討論	
第二週	1	賴和的貢獻	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重	1. 依據賴和在社會上、歷史上和文學上貢獻對蒐集資料去蕪存菁。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	分組討論賴和貢獻 1. 對社會的貢獻(醫療付出)(10分) 2. 歷史定位(15分) 3. 台灣新文學價值(15分)	觀察、操作、發表、參與討論	

			與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
第三週	1	賴和的作品	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 認識賴和的作品並吟唱其詩歌。</p> <p>2. 認識詩歌蘊含的倫理道德觀。</p> <p>3. 認識自我本分、提升自我價值。</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>欣賞賴和作品〈呆囡子〉</p> <p>1. 老師帶領誦讀(5分)</p> <p>2. 師生共同討論內容(15分)</p> <p>3. 針對詩的內容提問(10分)</p> <p>4. 傳遞詩的價值並進行自我檢討(10分)</p>	<p>觀察、發表、創作、參與討論</p>	
第四週	1	賴和詩畫創作	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表</p>	<p>1. 運用美感與創意，豐富生活內涵。</p> <p>2. 能表達出自己對鄉土、親人的態度。</p> <p>3. 瞭解環境及鄉土相關的議</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>賴和詩畫〈共同創作〉</p> <p>1 回顧〈呆囡子〉詩的內容(5分)</p> <p>2. 情境創作(30分)</p> <p>3. 觀摩成品(5</p>	<p>操作、發表、創作、參與討論</p>	

			現。	題。 4. 具有愛鄉愛土的情懷。		分)		

課程名稱	認識校史認識家鄉 認識扇型車庫與鐵道文化	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由實際參觀扇型車庫與認識台灣鐵道發展，使學生更加了解彰化位於山海線鐵道交會點的特殊地理位置，認識台灣僅存並被列為古蹟的扇型車庫，使學生感受人與古蹟的關係，培養愛護家鄉文化的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 認識台灣鐵道發展史。 2. 認識台灣中部山、海線車站。 3. 認識火車車種。 4. 透過火車時刻表規劃鐵道旅遊行程。 5. 了解扇形車庫的歷史文化。 6. 培養團隊合作、反思能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、發表、創作、參與討論				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	台灣鐵道發展史	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	認識台灣鐵道發展史。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識台灣鐵道發展。 2. 認識鐵道幹線支線及山海線。 3. 繪製台灣鐵道地圖。	觀察、操作、發表、參與討論	學習單
第二週	2	中部山海線車站	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活	認識台灣中部山、海線車站。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-III-1 各類	1. 認識台灣中部山、海線各站及其特色。 2. 寫學習單	觀察、發表、參與討論	學習單



			活問題。		資源的分析與判讀。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。			
第三週	2	鐵道旅遊設計	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 認識火車車種。 2. 透過火車時刻表規劃鐵道旅遊行程。	Ab-II-2 學習行動策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 認識台灣火車種。 2. 火車時刻表判讀及運用。 3. 利用火車時刻表規劃鐵道旅遊行程。	觀察、操作、發表、參與討論	學習單
第四週	3	走訪扇形車庫	2c-III-1 分析與判讀各類資	了解扇形車庫的歷史文化。	Ab-II-2 學習行動策略。	1. 參觀扇形車庫。	觀察、發表、參與討論	

			<p>源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	2. 聆聽導覽解說。		
第五週	1	討論與反思	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	培養團隊合作、反思能力。	<p>Ab-II-2 學習行動策略。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bb-II-1 團隊合</p>	<p>1. 討論、發表在課程中所見所聞。</p> <p>2. 討論、發表小組在活動中有待改進之處。</p>	觀察、發表、參與討論	

				<p>作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	認識校樹 校園秋冬果實地圖	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 12 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念：中山國小校園植物蓊鬱，種類繁多，每到秋冬，大樹上總是果實累累，吸引了不少小動物來覓食；老師介紹各區具代表性的結果實樹木，進一步，再由小組分工與合作，探索校園，完成「校園秋冬果實地圖」。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	課程目標 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4. 分工合作完成「校園秋冬果實地圖」。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成個人觀察紀錄單。 2. 小組分工，記錄觀察到的校園植物。 3. 小組將所蒐集到的材料，製作成「校園秋冬果實地圖」。 4. 小組發表「校園秋冬果實地圖」。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材

								/學習單
第 15~16 週	4	果實累累	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解植物的構造及生長變化。</li> <li>2. 認識植物的生長與其他動植物及周遭環境的關係。</li> <li>3. 瞭解環境保護與永續發展的重要性。</li> <li>4. 加強保育動植物的觀念。</li> </ol>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 準備材料： 校園樹木的果實 引起動機： 1. 猜猜看，這些是哪些樹木的果實？</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 認識校園樹木的果實。 2. 認識校園中有果實的樹木名稱、特徵、以及人類的應用。 3. 了解有果實的樹木與動物間的關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 果實猜猜樂。 2. 表揚優秀識果人。</p>	<p>活動式評量</p> <p>口說評量</p>	簡報

第 17~20 週	8	校園秋冬果實地圖	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園中的長果實的樹木。</li> <li>2. 學習如何蒐集動植物的資料。</li> <li>3. 養成愛護校園植物的態度。</li> <li>4. 製作「校園秋冬果實地圖」，欣賞校園的美麗，進而培養愛校的情懷。</li> </ol>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 準備材料： 1. 學校平面圖 2. 校園樹木紀錄單</p> <p>引起動機： 1. 果實猜猜樂</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師帶領學生走訪校園，觀察校園植物，尋找果實。 2. 撿拾果實。 3. 觀察有果實樹木的外部形態 4. 在學校平面圖上記錄有果實樹木的位置及名稱。 5. 分組討論，製作「校園秋冬果實地圖」。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 從收集的果實中，抽隨機抽取，請同學猜猜樹名。 2. 完成校園樹木紀錄單。</p>	<p>活動式評量 口說評量 完成學習單</p>	<p>學校平面圖</p> <p>校園樹木紀錄單</p> <p>校園秋冬果實地圖</p>
-----------	---	----------	--	---	--	---	---------------------------------	---

						3. 各組發表「秋冬果實地圖」	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

課程名稱	認識校樹 校園春夏賞花地圖	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念：中山國小校園植物蓊鬱，開花植物甚多，每到春夏總是花團錦簇，招蜂引蝶；老師介紹各區具代表性的開花樹木，進一步，再由小組分工與合作，探索校園，完成「校園春夏賞花地圖」。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	課程目標 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4. 分工合作完成「校園春夏賞花地圖」。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 完成個人觀察紀錄單。 2. 小組分工，記錄觀察到的校園植物。				

3. 小組將所蒐集到的材料，製作成「校園春夏賞花地圖」。
4. 小組發表「校園春夏賞花地圖」。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
第 15~16 週	2	尋花任務	<p>自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>環 E3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解植物的構造及生長變化。</li> <li>2. 認識植物的生長與其他動植物及周遭環境的關係。</li> <li>3. 瞭解環境保護與永續發展的重要性。</li> <li>4. 加強保育動植物的觀念。</li> </ol>	<p>自 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 準備材料： 校園樹木的花朵或花瓣 引起動機： 1. 從花朵或花瓣猜樹木</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 認識校園開花樹木。 2. 認識校園中開花樹木的名稱、特徵、以及人類的應用。 3. 了解開花樹木與動物間的關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 花朵猜猜樂。 2. 表揚優秀懂花人</p>	<p>活動式評量</p> <p>口說評量</p>	簡報



			了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 17~20 週	4	校園春夏賞花地圖	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園中的開花樹木。</li> <li>2. 學習如何蒐集動植物的資料。</li> <li>3. 養成愛護校園植物的態度。</li> <li>4. 製作「校園春夏賞花地圖」，欣賞校園的美麗，進而培養愛校的情懷。</li> </ol>	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 準備材料： 1. 學校平面圖 2. 校園樹木紀錄單</p> <p>引起動機： 1. 花朵猜猜樂</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師帶領學生走訪校園，觀察校園植物，尋找開花樹木。 2. 撿拾花瓣。 3. 觀察開花樹木的外部形態 4. 在學校平面圖上記錄開花樹木的位置及名稱。 5. 分組討論，製作「校園春夏賞花地圖」。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 從收集的花瓣中，抽隨機抽</p>	<p>活動式評量 口說評量 完成學習單</p>	<p>學校平面圖</p> <p>校園樹木紀錄單</p> <p>校園春夏賞花地圖</p>

			負責的態度。			取，請同學猜猜植物名。 2. 完成校園樹木紀錄單。 3. 各組發表「春夏賞花地圖」		
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

課程名稱	國際凌界線(四) Wonderful World	實施年級 (班級組 別)	四上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 透過繪本能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 5. 了解荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。 6. 共讀繪本，學生能了解荷蘭的文化特色，並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。 7. 觀賞影音和文章，認識及瞭解荷蘭這個低地之國。 8. 出至少三個荷蘭的國際企業品牌。				

9. 認識荷蘭節慶  
10. 動手製作出屬於自己的風車。  
11. 能認識荷蘭著名藝術家與科學家。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	「義」氣風發	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利的多元文化 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	1 義大利國旗介紹 2. 認識義大利地理位置 3. 義大利歌劇欣賞	口語評量 觀察評量	圖片 影片 PPT
第二週	1	「義」猶未盡: 威尼斯 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活	透過繪本能理解每個國家因為生活環境有不同的生活模式	以繪本介紹義大利的環境與交通方式	口語評量 觀察評量	PPT 繪本

			<p>明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>				
第三週	1	「義」猶未盡: 威尼斯 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解義大利的多元文化 2. 能理解每個國家的生活環境 3. 能說出台灣與義大利不同的交通方式</p>	<p>1. 認識威尼斯環境 2. 認識威斯傳統交通方式</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>PPT 圖片</p>
第四週	1	「義」猶未盡: 威尼斯 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解義大利的多元文化 2. 能理解每個國家因為生活環境 3. 能說出台灣與義大利不同的交通方式</p>	<p>1. 認識威尼斯環境 2. 認識威斯傳統交通方式</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>PPT 圖片</p>

			學所提的問題。					
第五週	1	「義」猶未盡:威尼斯 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解義大利的飲食文化</p> <p>2. 了解台灣與義大利不同飲食文化</p> <p>3. 能說出台灣有的義大利食物名稱</p>	<p>1. 認識義大利食物</p> <p>2. 認識台灣的義大利餐廳</p> <p>3. 認識台灣有哪些義大利食物</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	PPT 圖片
第六週	1	「義」猶未盡:威尼斯 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 了解義大利的飲食文化</p> <p>2. 了解台灣與義大利不同飲食文化</p> <p>3. 能說出台灣有的義大利食物名稱</p>	<p>1. 認識義大利食物</p> <p>2. 認識台灣的義大利餐廳</p> <p>3. 認識台灣有哪些義大利食物</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	PPT 圖片
第七週	1	「義」猶未盡:威尼斯 III	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>1. 能知道義大利的節慶</p> <p>2. 能了解台灣與義大利不同的節慶</p> <p>3. 能說出台灣與義大利</p>	<p>1. 認識義大利節慶</p> <p>2. 了解台灣與義大利節慶的不同之處</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	PPT 圖片

			室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	利節慶異同之處			
第八週	1	「義」猶未盡:威尼斯 III	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 認識義大利的節慶 2. 能了解台灣與義大利不同的節慶 3. 能說出台灣與義大利節慶異同之處	1. 認識義大利節慶 2. 了解台灣與義大利節慶的不同之處 3. 運用數位載具搭配線上即時反饋軟體，評量學生學習狀況。	口語評量 觀察評量 實作評量	PPT 圖片 數位載具
第九週	1	「義」想不到	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	1. 能欣賞義大利的面具 2. 能製作義大利面具 3. 能戴著自製面具進	1. 欣賞義大利面具 2. 義大利面具文化介紹 3. 面具製作	口語評量 觀察評量 實作評量	PPT 圖片 面具材料

			室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	行遊行			
第十週	1	「義」想不到	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗	1. 能欣賞義大利的面具 2. 能製作義大利面具 3. 能戴著自製面具進行遊行	學生利用材料製作自己的面具	口語評量 觀察評量 實作評量	PPT 圖片 面具材料
第十一週	1	「義」想不到	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能欣賞義大利的面具 2. 能製作義大利面具 3. 能戴著自製面具進	學生以自製面具舉辦面具遊行	口頭評量 觀察評量 活動評量	PPT 圖片 面具材料



			<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	行遊行			
第十二週	1	與水共舞的漂浮國 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>1. 能了解荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 認識荷蘭的多元文化</p> <p>3. 透過荷蘭生活環境照片，能了解不同的生活環境</p>	<p>1 荷蘭國旗介紹</p> <p>2. 認識荷蘭地理位置</p> <p>3. 認識荷蘭生活環境</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 影片
第十三週	1	與水共舞的漂浮國 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>		<p>透過繪本能理解每個國家因為生活環境有不同的生活模式</p>	<p>繪本欣賞</p> <p>欣賞荷蘭為主題的繪本故事</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 繪本

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>					
第十四週	1	與水共舞的漂浮國 III	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		透過繪本能理解每個國家因為生活環境有不同的生活模式	繪本欣賞 以繪本介紹荷蘭的生活環境與傳統服飾	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 繪本

第十五週	1	與水共舞的漂浮國 VI	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>1. 能了解荷蘭的飲食文化</p> <p>2. 了解台灣與荷蘭不同飲食文化</p> <p>3. 能說出台灣常見或者有的荷蘭食物名稱</p> <p>3. 能說出荷蘭傳統食物</p> <p>5. 能說出台灣的荷蘭品牌</p>	<p>1. 荷蘭常見食物介紹</p> <p>2. 荷蘭傳統食物介紹與由來</p> <p>3. 認識台灣的荷蘭餐廳</p> <p>4. 認識台灣有哪些荷蘭食物</p> <p>5. 台灣日常生活中的荷蘭品牌皆介</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片
第十六週	1	與水共生的漂浮國 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>1. 能了解荷蘭的居住文化</p> <p>2. 了解台灣與荷蘭不同居住文化</p> <p>3. 能說出荷蘭特殊地理環境</p>	<p>1. 荷蘭特色房屋介紹</p> <p>2. 荷蘭地理環境的特殊性</p> <p>3. 荷蘭特殊生活方式由來</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 影片
第十七週	1	與水共生的漂浮國 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>		<p>1. 能了解荷蘭的居住文化</p> <p>2. 了解台灣與荷蘭不同居住文化</p> <p>3. 能說出荷蘭特殊房屋建造方式</p>	<p>1. 荷蘭特色房屋介紹</p> <p>2. 認識荷蘭地理環境的特殊性</p> <p>3. 荷蘭特殊生活方式由來</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 影片

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>4. 能說出和荷蘭與什麼自然資源共生共存</p>			
第十八週	1	荷式藝文饗宴	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>1. 能了解荷蘭的藝術家</p> <p>2. 能說出荷蘭知名藝術家與畫作名稱</p> <p>3. 能說出荷蘭知名科學家</p>	<p>1. 荷蘭知名藝術家簡介</p> <p>2. 荷蘭藝術家所繪的知名畫作介紹</p> <p>3. 荷蘭知名科學家簡介</p> <p>4. 講解荷蘭科學家的特殊貢獻</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 影片
第十九週	1	「荷」你在一起 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同</p>		<p>1. 能了解荷蘭的特殊節慶</p> <p>2. 了解荷蘭聖尼古拉斯節與聖誕節的異同</p> <p>3. 能說出荷蘭聖誕老人特殊標記</p> <p>4 了解聖誕老人起源之地</p>	<p>1. 介紹荷蘭聖誕節-聖尼古拉斯節</p> <p>2. 說明聖尼古拉斯節的由來</p> <p>3. 介紹聖尼古拉斯節的慶祝方式</p>	口頭評量 觀察評量	PPT 圖片 影片

			學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
二十週	1	「荷」你在一起 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		1. 能了解荷蘭的特殊節慶 2. 了解荷蘭聖尼古拉斯節與聖誕節的異同 3. 能說出荷蘭聖誕老人特殊標記 4. 了解聖誕老人起源之地 5. 能正確畫出荷蘭聖誕老人與常見聖誕老人	1. 說明聖誕老人起源 2. 介紹荷蘭聖誕老人與常見聖誕老人的異同 3. 學生畫出荷蘭聖誕老人 4. 學生畫出常見聖誕老人	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 圖片 影片 圖畫紙 彩色用具
二十一週	1	「荷」你在一起 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同		1. 能了解荷蘭的特殊節慶 2. 了解荷蘭聖尼古拉斯節與聖誕節的異同 3. 能說出荷蘭聖誕老人特殊標記 4. 了解聖誕老人起源之地 5. 能正確畫出荷蘭聖誕老人與常見聖誕老人	1. 說明聖誕老人起源 2. 介紹荷蘭聖誕老人與常見聖誕老人的異同 3. 學生畫出荷蘭聖誕老人 4. 學生畫出常見聖誕老人	口頭評量 觀察評量 實作評量	PPT 圖片 影片 圖畫紙 彩色用具

			學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際凌界線(四) Wonderful World	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解埃及的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本認識從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。 3. 能了解埃及文明的特色與相關知識。 4. 能了解古埃及人製作木乃伊的方法以及背後的原因，並能初步認識埃及宗教中的各種神祇及形象。 5. 能理解建造金字塔之關鍵方式。 6. 認識伊斯蘭教三大節日與其特色美食。 7. 能了解英國的地理位置、國旗，並與我國對照。 8. 能認識英國節日與特色美食。 9. 能了解英國文化與生活環境。 10.能認識英國品牌。				

		11.能理解並認識英國知名特色建築。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量   2. 紙筆評量   3. 課堂觀察   4. 口語評量   5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	尼羅河贈禮：埃及古文明 I	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解埃及的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識埃及的文化	1 埃及國旗介紹 2. 認識埃及地理位置 3. 認識埃及文化生活環境	口語評量 觀察評量	圖片 影片
第二週 2/17-2/21	1	尼羅河贈禮：埃及古文明 II	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國	1. 能了解埃及的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識埃及的文化	1 埃及國旗介紹 2. 認識埃及地理位置 3. 認識埃及文化生活環境	口語評量 觀察評量	圖片 影片



			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>				
<p>第三週</p> <p>2/24-2/28</p>	1	<p>法老的國度：古埃及神祇 I</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及神祇</p> <p>2. 能了解埃及的文化常見神祇象徵意義</p>	<p>1. 介紹埃及三大類神祇及其故事</p> <p>2. 介紹埃及九柱神</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>
<p>第四週</p> <p>3/2-3/6</p>	1	<p>法老的國度：古埃及神祇 II</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及神祇</p> <p>2. 能了解埃及的文化常見神祇象徵意義</p>	<p>1. 介紹埃及九柱神及其故事</p> <p>2. 介紹其他埃及常見重要神祇</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>

<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>1</p>	<p>尋找金字塔：神祕的埃及古文明 I</p>	<p>題。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及金字塔 2. 能了解埃及的金字塔象徵意義</p>	<p>1. 介紹埃及常見知名金字塔 2. 介紹金字塔建造方式 3. 說明金字塔的意義</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>圖片 影片</p>
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>尋找金字塔：神祕的埃及古文明 II</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能完成課堂任務 能認真參與課堂活動</p>	<p>1. 講解小金字塔製作步驟 2. 製作小金字塔 3. 成果展現</p>	<p>口語評量 觀察評量 活動評量</p>	<p>模型紙板</p>
<p>第七週</p>	<p>1</p>	<p>航向尼羅河</p>	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-I-1 事物特</p>	<p>1. 透過繪本了解埃及重要河流 2. 了解尼羅河的象徵意義與地位</p>	<p>1. 以繪本介紹埃及尼羅河 2. 講解尼羅河重要性與意義</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>繪本</p>

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>性與現象的探究。</p>	<p>2.</p>			
第八週	1	埃及之最：節日與美食 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及宗教文化</p> <p>2. 能了解埃及的重要節日</p> <p>3. 能了解埃及重義節日的慶祝方式</p>	<p>1. 介紹埃及宗教</p> <p>2. 介紹埃及三大節日</p> <p>3. 介紹埃及節慶慶祝方式</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>影片</p> <p>圖片</p>
第九週	1	埃及之最：節日與美食 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及的重要節日</p> <p>2. 能了解埃及重義節日的慶祝方式</p> <p>3. 能了解埃及傳統美食</p> <p>4. 能了解埃及節慶美食</p>	<p>1. 介紹埃及節慶美食</p> <p>2. 介紹埃及傳統美食</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>影片</p> <p>圖片</p>

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>					
第十週	1	象形文字	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及象形文字由來</p> <p>2. 能了解埃及象形文字的意義</p>	<p>1. 象形文字的起源</p> <p>2. 象形文字的意義</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>
第十一週	1	木乃伊軍團	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解埃及木乃伊代表意義</p> <p>2. 能了解埃及木乃伊製作過程</p> <p>3. 能了解埃及木乃伊相關圖騰象徵意義</p>	<p>1. 介紹木乃伊</p> <p>2. 木乃伊象徵意義介紹</p> <p>3. 木乃伊相關圖騰意義介紹</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>

			題。					
第十二週	1	英倫風情 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>1. 介紹英國國旗</p> <p>2. 介紹英國地理位置</p>	口語評量 觀察評量	圖片 影片
第十三週	1	英倫風情 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>1. 介紹英國文化</p> <p>2. 介紹英國生活環境</p> <p>3. 介紹英國大眾運輸</p>	口語評量 觀察評量	圖片 影片
第十四週	1	英倫典雅 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特</p>	<p>1. 能了解英國經典建築</p> <p>2. 能知道英國知名景點</p> <p>3. 能了解英國建築風格</p>	<p>1. 英國知名景點介紹</p> <p>2. 英國知名建築介紹</p>	口語評量 觀察評量	圖片 影片

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	性與現象的探究。				
第十五週	1	英倫典雅 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國經典建築</p> <p>2. 能知道英國知名景點</p> <p>3. 能了解英國建築風格</p>	<p>1. 英國知名景點介紹</p> <p>2. 英國知名建築介紹</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>
第十六週	1	英式美食 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國飲食文化</p> <p>2. 能知道英國傳統美食</p> <p>3. 認識英國下午茶</p>	<p>1. 英國傳統食物介紹</p> <p>2. 英國飲食文化</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>

			題。					
第十七週	1	英式美食 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國飲食文化</p> <p>2. 能知道英國傳統美食</p> <p>3. 認識英國下午茶</p>	<p>1. 英式下午茶介紹</p> <p>2. 英式下午茶遊戲體驗</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p> <p>下午茶遊戲組</p>
第十八週	1	英式美食 III	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國飲食文化</p> <p>2. 能知道英國傳統美食</p> <p>3. 認識英國下午茶</p>	<p>1. 分組完成下午茶遊戲擺盤</p> <p>2. 各組呈現自己的英式下午茶</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>下午茶遊戲組</p>
第十九週	1	英國節慶 I	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特</p>	<p>1. 能了解英國節慶</p> <p>2. 能知道英國節慶美食</p> <p>3. 能了解英國節慶文化意義</p>	<p>1. 聖派翠克節介紹</p> <p>2. 夏至日介紹</p> <p>3. 開齋節介紹</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>

			<p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>性與現象的探究。</p>				
第二十週	1	英國節慶 II	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解英國節慶</p> <p>2. 能知道英國節慶美食</p> <p>3. 能了解英國節慶文化意義</p>	<p>1. 萬聖節介紹</p> <p>2. 聖誕節介紹</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>圖片</p> <p>影片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



課程名稱		國際凌界線(四) 資訊爆發力	實施年級 (班級組 別)	四上	教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		一、本校理想學生圖像：勇敢、勇於面對、挑戰創新、合作、溝通協調、任務分工、創新、積極探究、創新思辨、正向、積極樂觀、正向感恩、責任、勤奮自律、有始有終 尊重、傾聽接納、包容異己。 二、本校資訊課程以「深度學習、數位公民」為願景 三、期望本校學生能具備深度學習的關鍵能力—「國際凌界線」，同時成為數位時代下負責任與良好態度的數位公民為發展特色。						
核心素養		強調培養以人為本的「終身學習者」為核心，並開展成為 A「自主行動」、B「溝通互動」、C「社會參與」之等「三維論」之三大面向，進而再開展出 A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C3「多元文化與國際理解」						
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與數學、社會、自然、健康、藝術、生活課程、人權、法治之間之影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>單元名稱： 聰明上網不 迷網-資訊 安全加油站</p>	<p>1. 資議 t- II-2 體會資訊科 技解決問題 的過程。 2. 資議 a- II-4 體會學習資 訊科技的樂 趣。 3. 資議 a- II-2 概述健康的 資訊科技使 用習慣。 4. 資議 a- II-3 領會資訊倫 理的重要 性。</p>	<p>1. 資議 T- II-2 網路服務 工具的基本 操作。 2. 資議 S- II-1 常見網路 設備、行 動裝置及 系統平臺 之功能體 驗(瀏覽器)。 3. 資議 H- II-1 健康數位 習慣的介 紹。 4. 資議 H- II-2 資訊科技 合理使用 原則的介 紹。</p>	<p>學生能瀏覽 網頁並了解 網路使用禮 儀及健康上 網原則。</p>	<p>1、1. 教師提問「上網最 想做什麼事？日常生 活中，除了玩遊戲之 外，還能做什麼 事？」，藉以引起學習 動機。 2、透過動畫影片，介紹 網際網路的應用無遠 弗屆、無所不在，並 引導學生學習。 3、藉由動畫教學影片， 讓學生認識「網路位 址」和「網域名稱」。 4、啟動 Chrome 瀏覽器， 並介紹其他瀏覽器。 5、示範「網站瀏覽、超 連結、在新分頁開 啟、起始畫面和首頁 設定」等。 6、配合教學動畫「資安 加油站」，認識網路守 則及禮儀。</p>	<p>學生實際 操作 口頭提問</p>	<p>全民資安素養網-動畫影片-聰明 上網不迷網 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/1998?user_type=1&amp;topic=5">https://isafe.moe.edu.tw/animation/1998?user_type=1&amp;topic=5</a></p>
--------------	----------	--	---	---	---	---	-----------------------------	--

<p>第 2 週 第 3 週</p>	<p>2</p>	<p>單元名稱： Gsuite 雲端 服務輕鬆用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</li> <li>2. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動</li> <li>3. 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法</li> <li>4. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</li> <li>5. 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗</li> <li>2. 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</li> <li>3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</li> <li>4. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>5. 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</li> </ol>	<p>學生能正確使用 Google GSuite 的線上教室及會議室</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、登入彰化 Gsuite 的方式             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹學生如何使用縣市帳號登入</li> <li>2. 登入帳號及彰化 Gsuite 帳號的差異性</li> </ol> </li> <li>二、Google Suite 的各項服務             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Gsuite 的各項服務及功能介紹：雲端硬碟、電子郵件、線上教室、Meet 會議室及 google 文件的功能</li> </ol> </li> <li>三、Google Classroom 線上課程的加入與作業繳交             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何使用課程代碼加入課程</li> <li>2. 如何正確繳交作業</li> </ol> </li> <li>四、Google Meet 線上會議室的登入及             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Meet 連結及會議室代碼的使用</li> <li>2. 進入 Meet 前的麥克風及視訊鏡頭的設定</li> <li>3. 進入會議室應有的禮儀及習慣</li> <li>4. 如何開啟關閉麥克風及鏡頭</li> <li>5. 如何分享螢幕畫面</li> </ol> </li> </ol>	<p>操作練習 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編教材</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
------------------------	----------	--------------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---

						6. 如何設定畫面底圖		
第 4 週 第 5 週 第 6 週	3	單元名稱： 簡報輕鬆學 -我的小檔案	<p>1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>5. 資議 a-III-2 建立健康的</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 T-II-1 資料處理</p>	學生能認識 PowerPoint 的要素，簡單製作出一張自己的小檔案。	<p>一、認識簡報與 PowerPoint，引導學生了解簡報的要素、表達內容與方式。</p> <p>1. 什麼是簡報</p> <p>2. 什麼時候用到簡報</p> <p>3. 常見的簡報製作軟體</p> <p>4. 製作簡報的流程</p> <p>5. PowerPoint 的操作介面</p> <p>二、製作我的第一份簡報 - 我的小檔案。</p> <p>1. 幫學生拍一張照片</p> <p>2. 新增空白簡報</p> <p>3. 套用背景主題</p> <p>4. 文字輸入</p> <p>5. 設定文字格式</p> <p>6. 調整文字方塊大小</p> <p>7. 插入圖片與圖片效果</p> <p>8. 儲存檔案</p>	學生實際操作	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 運用 PowerPoint 達成學習目標</p>

			數位使用習慣與態度。	軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。				
第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	4	單元名稱： 簡報更酷炫 -我的麻吉	1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 5. 資議 a-	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資議 T-	學生能熟悉 PowerPoint 的素材運用，製作出我的麻吉簡報。	一、熟悉 PowerPoint 的素材引導，練習簡報的呈現策略與練習基礎使用技能。 1. 超好用的 SmartArt 圖形。 2. 插入背景底圖。 3. 插入 SmartArt 圖形與設定。 4. 新增投影片與版面配置。 5. 套用圖片樣式。 6. 複製投影片與更換圖片。 7. 播放投影片。	學生實際操作	1. 自編教材 2. 運用 PowerPoint 達成學習目標

			<p>III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>II-1 資料處理軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>				
<p>第 11 週 第 12 週</p>	2	<p>單元名稱： 簡報高手- 動態照片秀</p>	<p>1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 5. 資議 a-III-2</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資議 T-II-1</p>	<p>學生能熟悉 PowerPoint 的素材，運用簡報軟體的操作，提升資訊科技的興趣。</p>	<p>一、簡報軟體的運用與操作。 1. 圖庫網站插入與應用。 2. 範本運用與自訂編輯。 3. 美術字型。 4. 文字方塊。 5. 投影片切換特效。</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材 2. 運用 PowerPoint 達成學習目標</p>

			建立健康的數位使用習慣與態度。	資料處理軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。			
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	5	單元名稱： 簡報高手- 我的家鄉	1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 5. 資議 a-III-2 建立健康的	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資議 T-II-1 資料處理	配合社會課程，學生能運用瀏覽器學習如何搜尋地圖，了解自己的居家環境周邊街景，及製作互動簡報。	一、了解居家的周邊環境，實作互動簡報作品。 1. 網路地圖與截圖。 2. 資料搜尋與編輯。 3. 表格與樣式。 4. 互動按鈕。	學生實際操作  1. 自編教材 2. 運用 PowerPoint 達成學習目標 3. 結合社會課程-我的家鄉

			數位使用習慣與態度。	軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 6. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 7. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。				
第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	4	單元名稱： 簡報高手- 專題報告	1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 t-	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數	學生能學習利用科技資訊分享學習資源與心得。	一、以專題報告形式，學習溝通分享與呈現。 1. 資料蒐集與整理，轉化為簡報頁面。 2. 標示資料來源倡導尊重智慧財產權理念。 3. 分享與觀摩。	學生口頭報告	1. 自編教材 2. 運用 PowerPoint 達成學習目標



		<p>III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>5. 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>6. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>4. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>6. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際凌界線(四) 資訊爆發力	實施年級 (班級組 別)	四下	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		一、本校理想學生圖像：勇敢、勇於面對、挑戰創新、合作、溝通協調、任務分工、創新、積極探究、創新思辨、正向、積極樂觀、正向感恩、責任、勤奮自律、有始有終 尊重、傾聽接納、包容異己。 二、本校資訊課程以「深度學習、數位公民」為願景 三、期望本校學生能具備深度學習的關鍵能力—「國際凌界線」，同時成為數位時代下負責任與良好態度的數位公民為發展特色。						
核心素養		強調培養以人為本的「終身學習者」為核心，並開展成為 A「自主行動」、B「溝通互動」、C「社會參與」之等「三維論」之三大面向，進而再開展出 A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C3「多元文化與國際理解」						
課程目標		一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與數學、社會、自然、健康、藝術、生活課程、法治之間之影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週 第 2 週 第 3 週</p>	<p>3</p>	<p>單元名稱： Google 簡報 初體驗- 健康新生活</p>	<p>1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 5. 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 6. 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅與嚴重性。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>學生能認識 Google 簡報的要素，簡單製作出一份健康新生活主題的簡報。</p>	<p>一、認識 Google 簡報，引導學生了解簡報的要素、表達內容與方式。 1. 認識簡報 2. 常見的簡報製作軟體 3. 製作簡報的流程 4. Google 簡報的操作介面 二、製作我的第一份 Google 簡報-健康新生活。 1. 確認健康(防疫)新生活的要素，透過網路搜尋並收集資料。 2. 新增空白簡報 3. 練習套用主題與更換背景圖 4. 封面頁文字輸入及編輯 5. 設定文字格式 6. 調整文字方塊大小 7. 儲存檔案</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材 2. 運用 Google 簡報達成學習目標</p>
----------------------------------	----------	---	--	---	--	--	---------------	--

<p>第 4 週 第 5 週 第 6 週</p>	<p>3</p>	<p>單元名稱： Google 簡報 小達人-美 好的大自然</p>	<p>1. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 2. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 5. 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 6. 自</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>學生能熟悉 Google 簡報的素材，運用簡報軟體的操作，提升資訊科技的興趣。</p>	<p>一、熟悉 Google 簡報的素材引導，練習簡報的呈現策略與練習各種使用技能。 1. 新增空白簡報。 2. 插入背景底圖。 3. 插入圖案與設定。 4. 新增投影片與版面配置。 5. 套用圖片樣式。 6. 複製投影片與更換圖片。 7. 設定轉場效果。 8 播放投影片。</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材 2. 運用 Google 簡報達成學習目標</p>
----------------------------------	----------	--	--	---	--	---	---------------	--

<p>第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週</p>	<p>4</p>	<p>單元名稱： Google 文件 -專題報告</p>	<p>1. 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 2. 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4. 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 5. 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>學生能熟悉 Google 文件的操作，</p>	<p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量</p>	<p>1. 自編教材 2. 運用 Google 文件達成學習目標</p>
---	----------	--------------------------------------	---	---	----------------------------	--	--	--

第 11-13 週	3	單元名稱： 電子郵件 e 點通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</li> <li>2. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</li> <li>3. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用</li> <li>2. 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</li> <li>3. 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</li> </ol>	學生能正確 寄收電子郵件並能注意 網路禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介 email 格式</li> <li>2. 練習 email 寄信、收信與回信的操作。</li> <li>3. email 附加檔案的操作及運用。</li> </ol> <p>說明 email 進階應用，了解副本、密件副本的運用時機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 討論 email 互動應注意的網路禮儀與生活應用</li> <li>5. email 附加檔案中毒與信件釣魚案例說明，資訊安全注意事項與因應的策略。</li> </ol>	學生實際 操作 口頭提問	自編教材
第 14-16 週	3	單元名稱： 我的旅行計畫（使用 google 繪圖 製作流程图）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</li> <li>2. 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</li> <li>2. 資 T-III-2 文書處理軟體的使用</li> </ol>	學生能完成 一份戶外教學的流程图	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在雲端硬碟新增「google 繪圖」</li> <li>2. 老師介紹流程图在生活中的應用</li> <li>3. 學生能插入圖案及線條完成流程图方塊的建置</li> <li>4. 學生依據該班戶外教學的行程表，完成戶外教學流程图的製作</li> <li>5. 鼓勵學生在流程图額</li> </ol>	學生實際 操作 口頭提問	自編教材

						外加入其他資料，使流程圖的內容更豐富		
第 17-19 週	3	單元名稱： 快樂尬程式	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使	1. 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	學生能認識運算思維與學習程式設計的世界趨勢，參與世界性的程式設計體驗活動 hour of code。	1. 教師先完成學生帳號的建立，並指導學生登入 Code.org 2. 學生能在 Code.org 進行 Course C：與憤怒鳥一起編程，進行「序列」觀念的遊戲練習 3. 使用迴圈 (Loop) 收割農作物，進行「迴圈 (Loop)」練習 4. 老師能統整「序列」「迴圈」的意義，且能將此觀念應用於生活中 5. 學生能進行 Hour of Code 並完成「一小時玩 Flappy」	學生實際操作 口頭提問	自編教材
第 20 週	1	單元名稱： 聰明面對網路流言與霸凌-資訊安全加油站	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 a-II-4	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議 S-II-1	學生能瀏覽網頁並有基本的網路識讀能力，理性面對網路流言及霸凌。	1、1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 2、透過動畫影片，介紹	學生實際操作 口頭提問	全民資安素養網-動畫影片-聰明面對網路霸凌 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=4&amp;topic=6">https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=4&amp;topic=6</a>

		<p>體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。</p> <p>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>		<p>網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。</p> <p>3、藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。</p> <p>4、啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。</p> <p>5、示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。</p> <p>6、配合教學動畫「資安加油站」，認識網路流言及網路霸凌，共。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-4	防災宣導	3	1.能認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5-7	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
8-10	家庭教育	3	1.能察覺家庭工作不分性別。 2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享家中家事的分工狀況 2.表達對家人的謝意。 3.回家後能分擔家事。	家事分工 物件圖	

11-13	校慶事前準備與當天活動	3	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧： 口頭分享心情	
14-16	交通安全	3	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。	<b>安 E2</b> 瞭解危機與安全。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。	參與討論 角色扮演 經驗分享	
17-20	戶外教育	5	能積極參與戶外教學的活動	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	<b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立中山國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：123 愛中山

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-5	友善校園	4	1.能自我探索生活及校園環境。 2.對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2.藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
6-7	兒童節相關活動準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	

8-10	家庭暴力 防制教育	3	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論 發表	
11-13	性平教育-我的 身體我保護	3	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
14-16	人權教育	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17-19	環境教育	3	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	

20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
----	-----	---	---------------------	---	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。