

# 彰化縣縣立中山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育、以「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。並發展校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	認識建築之美	5	5	5	5						
	吾愛吾校吾愛鄉	5	5	5	5						
	語文花園森之屋	5	5	5	5						
	校園植物巡禮	5	5	5	5						
	國際凌界線(一)	21	20								
	國際凌界線(二)			21	20						
	國際凌界線(三)- Wonderful World III					21	20				
	國際凌界線(三)- 資訊爆發力					21	20				
	國際凌界線(四)- Wonderful World IV							21	20		
	國際凌界線(四)- 資訊爆發力							21	20		

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
中山小旅行	80	
食農小尖兵		20
認識建築之美		20
走走停停中山小旅行—半線踏查		22
最後一哩路		10
123 愛中山	25	18
合計	105	90

	國際凌界線(五)- 資訊爆發力									21	20
	認識北棟歷史				8						
	古蹟巡禮					8					
	北棟建築有藝思				6						
	我和樹的點點滴滴- 芒果樹的心聲				6						
	我和樹的點點滴滴- 芒果樹的好鄰居					12					
	創藝中山北棟探索奧秘						8				
	認識校史認識家鄉							14			
	認識校樹						12	6			
	走讀故鄉-小西街風華								40		
	中山食農小尖兵								40	30	
	走走停停中山小旅行									30	
	認識彰化文史										20
其他類 課程	123 愛中山	22	20	22	20	22	20	22	20	25	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國際凌界線(一)	Merry X' mas!II<節慶教學>	1
二	國際凌界線(二)	「新」火燎原：新加坡的地標	1
三	國際凌界線(三)	加拿大好風景 III <節慶教學>	1
四	國際凌界線(四)	「義」猶未盡：威尼斯 III	1
五	英語	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad	1
六	英語	Unit 1 Be an Early Bird	1

課程名稱	認識北棟歷史建物	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由簡報帶領學生認識校史，了解北棟歷史建物的傳承與變革，進而認識日據時代的建築形態。透過實際走訪印證課堂所學，進而分組觀察、蒐尋與整理資料，做成報告，了解校史館的功用。在團體活動中，學生能遵守團體紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 藉由認識校史，了解北棟歷史建物的傳承和變革。 2. 藉由認識北棟建築來了解日據時代的建築型態。 3. 藉由學習單將所學的知識做統整。 4. 欣賞北棟歷史建物之美 5. 透過小組討論及合作的方式，用圖畫、拍照、記錄……等方式，報告北棟教室校史館的陳列。 6. 能表現出珍愛歷史建物的情操				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	專心聆聽、觀察、參與討論、完成報告、發表				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	簡要認識校史	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	藉由認識校史，了解北棟歷史建物的傳承和變革。	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>【準備活動】： 教師製作「中山校史」簡報。 引起動機： 猜猜看，彰化市最老的學校是哪一所？</p> <p>【發展活動】： 1. 學生聆聽簡報，並對照中山國小百年大事表。 2. 書寫中山校史學習單</p>	中山校史學習單	<p>1. 自製簡報 改編張明和老師所製作的「榮耀世紀，活力飛揚」簡報。</p> <p>2. 自編學習單</p>
第二週	1	北棟風情	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3c-II-1 參與文</p>	藉由認識北棟建築來了解日據時代的建築型態。	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>【準備活動】： 請學生說說對北棟教室的感覺或曾在北棟學習的經驗。</p> <p>【發展活動】： 1. 教師進行「北棟風情」簡報。</p>	北棟風情學習單	<p>1. 自編簡報 參考 2015 網博作品「北棟風情」</p> <p>2. 網站 中山首頁學校特色之網博作品</p>

			化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定。	2. 連結 2015 網博 作品「北棟風情」網站，補充說明 3. 書寫北棟風情學習單		3. 自編學習單
第三週 第四週	2	拜訪北棟	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1 欣賞北棟歷史建物之美  2. 分組進行校史館的探索	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。  Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。 Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。	1. 帶領學生實際走訪北棟教室，印證前兩堂課的學習內容。 2. 觀察北棟教室建築設計及保存的文物。 3 依據北棟 6 間校史館，將學生分成六組。根據分配到的教室，學生分組仔細進行校史館的探索、記錄、拍照……等工作。	活動式評量 口頭評量	

第五週 第六週 第七週	3	分組討論-校史館	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	透過小組成員的溝通、合作，將校史館的探索活動作成報告。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 六組成員將上節課所蒐集、記錄、拍照…等資料，討論呈現的報告模式 2. 六組成員分配工作，同心協力完成各自的報告。	1. 參與討論、創作 2. 壁報或簡報……的呈現	
第八週	1	分組報告	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分組上臺報告成果	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	每組報告時間約5分鐘(含準備時間)，參與報告人員由各組自訂。	發表	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

教學北棟風情網站：[http://web.cses.chc.edu.tw/all\\_result/cses2015/1\\_1.htm](http://web.cses.chc.edu.tw/all_result/cses2015/1_1.htm)

課程名稱	古蹟巡禮- 走訪元清觀	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「成就每一個孩子」的願景，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能得以適性開展，成為學會學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 如何成為元清觀小小解員。 2. 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 認識元清觀---藝術與人文的殿堂。				

	4. 體會寺廟對當地人的重要性 5. 珍惜並且愛護地方文化資產 6. 文書處理、數位相機、簡報軟體的使用。 7. 使用網路工具搜尋資料。 8. 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 活動式評量 2. 口頭評量 3. 課堂觀察過程							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	簡報介紹:元清觀的導覽	能認識元清觀---藝術與人文的殿堂。	學習吸收多元媒材與技法表現創作主題。	能認真觀察、聆聽元清觀的建築、藝術、人文、歷史。	1. 教師利用簡報軟體先初步介紹元清觀的導覽並且提出問題。 2. 學生進行分組並將元清觀分六個區塊。	1. 活動式評量 2. 口頭評量	自編簡報
第二週	3	元清觀聆聽導覽解說	能體會寺廟對當地人的重要性並且愛護地方文化資產。	了解人們對元清觀的認識與感受有所不同的原因。	能運用「聽、說、讀、寫、作」的基本能力與人溝通。	1. 老師帶學生至現場觀察。 2. 拜訪民眾、攝影、匯集資料。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察過程	自編自選



第三週	3	分組討論	能文書處理、數位相機、使用網路工具搜尋資料並製作海報。	數位相機的使用 簡報軟體的使用	能用心製作導覽海報。	1. 學生將進行討論匯集資料記錄並設計成海報或影片擋。	1. 活動式評量 2. 海報評量	自編自選
第四週	1	報告	能勇於說出自製的海報內容並理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作。	能參加團體活動遵守紀律、重視榮譽感並展現負責的態度。	能各組製作簡報並各組發表和進行問答並能珍惜且愛護地方文化資產。	1. 一組一組按照元清觀三進的順序共同發表導覽內容。 2. 同學發問、心得分享。 3. 利用學習單檢驗學生學習狀況。 4. 師生共同檢討這次的活動優缺點。 (探討其優缺點並作下學期課程修正或延續之討論)	自評、互評與教師評閱課堂觀察與學習單評量	小組紀錄單與學習單

課程名稱	北棟建築蓋「藝」思 -連續對稱圖形	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	藉由北棟教室外型引導學生認識裝飾藝術的特色及應用,希望透過賞析、討論,並藉由美勞課程實際創作裝飾藝術,產生意象剪紙趣,活化藝術美學及美感教學,培養愛校愛鄉的情懷。				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		
	A 自主行動	A3 規劃執行與創新 應變	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表 達 B2 科技資訊與媒體 素養 B3 藝術涵養與美感 素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜1的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。		

			綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	綜-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C3 藉由欣賞不同類型建築物培養理解與關心本土及國際文化的基本素養以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

課程目標	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識連續對稱圖形</li> <li>2. 能了解窗花裝飾種類、由來及歷史，並賞析不同窗花的形態及意境。</li> <li>3. 能透過觀察和討論建構，學生對歷史建築及裝飾藝術融合的認識。</li> <li>4. 能引導學生製作窗花、鏤空創作，並透過光影凸顯鏤空藝術之美。</li> <li>5. 能了解藉由欣賞不同類型建築物，培養理解與關心本土及國際文化的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> </ol>
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

表現任務	1. 活動式評量 2. 口頭評量 3. 剪紙評量 4. 課堂觀察過程
------	------------------------------------

課程架構

教學	節數	教學	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材
----	----	----	-------------------	------	----------	------	----------------	------------

期程		單元名稱						/學習單
第四週	1	介紹北棟建築	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1. 能認真觀察、聆聽，北棟教室的建築風格介紹。</p> <p>2. 能說出北棟教室建築特色。</p>	<p>北棟風情【北棟特色-外觀造型】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>一、準備活動： 準備北棟教室建築的圖片（附錄1）</p> <p>二發展活動： 1. 請學生回想並說出之前參觀北棟教室建築外觀特別的地方 2. 教師介紹網站<u>北棟風情裡【北棟特色】</u>（備註1） 3. 教師介紹北棟建築其中一特色【半圓拱形鏤空和連拱造型】，導入連續對稱圖形的概念。 4. 老師解釋對稱概念。（備註2）</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

						<p>三、綜合活動： 請學生說出在 哪些地方或建築 曾經看過對稱圖 形(備註3) ～ 本活動結束 ～</p>		
第 四 週	2	認 識 連 續 對 稱 圖 形	<p>1-II-2 具備 聆聽不同媒材的 基本能力。 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自我 感受與想像。</p>	<p>1. 能說出連 續對稱圖 形的特點 2. 能認真聆 聽</p>	<p>1. 認識及瞭解連續對稱圖形特 點 2. 認識剪窗花的方法 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服 飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創 作、聯想創作。</p>	<p>1. 複習對稱 概念(備註 2) 2. 教師說明 連續對稱 圖形特點 (備註4) 3. 介紹剪紙 藝術和窗 花歷史和 種類 (備 註5、6、 9) 4. 老師示範 剪一個簡 單的窗花 (附錄2)</p>	活動式評量	
第	2	親	1-II-3	1. 能親手製	1. 能用心製作窗花及剪紙。	教師準備連續圖	剪紙成品評量	剪紙成品

五週		手製作窗花及剪紙	<p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>2. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理並表能創作自己的作品。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>形樣板（附錄 2-11）</p> <p>2. 老師播放窗花製作的影片（備註 7 和 8）</p> <p>3. 老師示範</p> <p>4. 學生實際製作窗花</p> <p>5. 窗花作品佈置</p> <p>6. 整理：收拾用具、紙類回收。</p>		展布置在教室的窗戶
第六週	1	北棟建築比較	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 透過比較北棟，觀察圖片異同處並積極參與小組討論，勇於說出自己的意見。</p> <p>2. 能參加團體活動遵守紀律、</p>	<p>1. 觀察及比較</p> <p>2. 能正確回答問題。</p> <p>3. 用心比較和其他建築相同及不同處。</p>	<p>4. 準備北棟教室和其他學校（高雄舊鼓山國小、旗山國小）建築圖片（附錄 12 和 13）</p> <p>5. 透過北棟風情【比較北棟】及北棟教室學校建</p>	課堂觀察 活動性評量	小組紀錄單

		<p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>重視榮譽感並展現負責的態度。</p>		<p>築圖片，讓學生觀察圖片異同處。</p> <p>3. 讓學生分組討論各校建築異同處。 (附錄 14)</p> <p>4. 分組發表</p>		
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

備註 1 北棟風情-北棟造型 [http://web.cses.chc.edu.tw/all\\_result/cses2015/3\\_1.htm](http://web.cses.chc.edu.tw/all_result/cses2015/3_1.htm)

備註 2 對稱概念 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8D%E7%A8%B1>

備註 3 對稱建築 <https://n.yam.com/Article/20121026922986>

備註 4 對稱圖形 <https://www.youtube.com/watch?v=gBIQHJMoZp4>

備註 5 剪紙藝術介紹 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%89%AA%E7%BA%B8>

備註 6 窗花歷史

窗花已有上千年的歷史，在宋朝、元朝逐漸流傳，逐漸成形。明、清時期剪紙手工藝術走向成熟，並達到鼎盛時期。... 其他剪紙品種都是

在窗花基礎上發展與延伸。南北各地農村在春節期間都要貼窗花，以此達到裝點環境、渲染氣氛的目的，並寄託着辭舊迎新、接福納祥的願

望。附錄 7 備註 7 剪紙花 <https://www.youtube.com/watch?v=RuHK1cRnPIE>

備註 8 過新年簡單剪紙窗花 <https://www.youtube.com/watch?v=ZY-B6XJnkU0>

備註 9 鐵窗花的時代美學 <https://www.cna.com.tw/culture/article/20180316w004>

附錄 1 北棟教室建築圖片

附錄 2-11 這一秒 愛上可愛剪紙 三采文化出版事業有限公司

附錄 12-13 高雄市旗山區旗山國小和高雄市旗山區舊鼓山國民小學

附錄 14 北棟三兄弟 [http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/csese2015/6\\_6.htm](http://librarywork.taiwanschoolnet.org/cyberfair2015/csese2015/6_6.htm)



課程名稱	我與樹的點點滴滴- 芒果樹的心聲	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 藉著體驗校園中自然的美，讓孩子學會關懷大自然；並培養學生對自然環境美的欣賞與敏感度；再透過小組討論創作或繪畫方式增進對芒果樹的認識；進而體認生物之間、人與生活環境之間相互依存、共生共榮的生態法則。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，認識校園中的老樹。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作。 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		實驗、操作、發表、創作、參與討論						
參考可刪		1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第3週	第一節	繪製校園芒果樹 並發表樹下活動	能認識並表現校園芒果樹的生長特色。	透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。	能對自己感興趣的人事，表達自我探索的想法與感受。	教師帶領全班到芒果樹下觀察芒果樹的外型、樹皮、樹根，並環抱芒果樹。  2. 全班7或8個人為一組，分成4組。 每組以接力方式在黑板	活動式評量 口頭評量	

						<p>上完成芒果樹的繪製。</p> <p>3. 各組討論後發表曾在樹下從事的活動。</p>		
第 6 週	第二、三節	校園芒果樹的貢獻和生態討論	能簡述校園芒果樹與環境的關係。	蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	能感受自藉生命現象與人的關係	<p>1. 討論校園芒果樹的歷史和貢獻後發表。</p> <p>2. 討論校園芒果樹的生態與重要性。</p>	活動式評量 口頭評量	
第 8 週	第四、五節	共同創作芒果樹祝福海報	能親手製作芒果樹祝福海報。	蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響。	透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。	<p>1. 全班 7 或 8 個人為一組，分成 4 組。</p> <p>2. 每組利用下課時間到校園中撿拾芒果樹落葉。</p> <p>3. 每組一張半開壁報紙進</p>	活動式評量	

						行芒果樹創作，並寫下給芒果樹的祝福語。		
第 10 週	第六節	小組發表與分享	能透過芒果樹海報觀察生態並積極參與小組討論，勇於說出自己的意見。	能覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組請學生上台報告芒果樹創作內容。</li> <li>2. 各組展示並發表完成的海報內容。</li> <li>3. 將創作海報進行教室布置。</li> </ol>	口頭評量	海報布置於教室

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	我與樹的點點滴滴- 芒果樹的好鄰居	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 四類規範	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</li> <li>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</li> <li>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域         </li> </ol>				

		其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程						
設計理念		藉由芒果樹引導學生認識校園中的動植物以及周邊生態，希望透過實地觀察使學生更加了解，並藉由繪本導讀，使學生感受人與環境的關係，培養愛護校園的情懷。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識植物的生長與其他動植物及周遭環境的關係。 2. 瞭解環境保護與永續發展的重要性。 3. 透過校園動植物的認識，能欣賞校園的美麗，進而培養愛校的情懷。 4. 瞭解環境及鄉土相關的議題，進而愛鄉愛土的情懷。 5. 培養觀察、思考及動手操作的能力。 6. 培養認讀、理解、鑑賞能力。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		觀察、操作、發表、創作、參與討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	誰是樹的好鄰居	ai-II-1 保持對自然現象的好奇	1. 瞭解植物的構造及生長變	INb-II-7 動植物的外部形態和	【準備活動】 準備材料： 教師先行到校	觀察 參與討論	

			<p>心，透過不斷的詢問，常會有新發現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2c-III-1 分析与判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。</p>	<p>化。</p> <p>2. 瞭解動物如何覓食、生殖及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>3. 認識植物的生長與其他動植物及周遭環境的關係。</p> <p>4. 瞭解環境保護與永續發展的重要性。</p> <p>5. 加強保育動植物的觀念。</p>	<p>內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>園採集「芒果樹樹」、「菩提樹」、「鳳凰木」等3種校園植物的落葉。</p> <p>引起動機： 欣賞影片~你不知道的芒果世界。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師請學生透過葉子的葉形、葉緣、葉脈等特徵，猜猜何者是芒果樹的葉子。</p> <p>2. 教師進行其他構造及生長過程的補充說明。</p> <p>4. 說明校園中生產者、消費者、分解者三者的關係，引導學生瞭解食</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>物鏈的觀念</p> <p>5. 教師講述光照、溫度、溼度、土壤對植物生活的影響，使學生瞭解不同棲息地適應下來的植物也各不相同。</p> <p>6. 教師講述動物如何覓食、生殖及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 引導學生討論及歸納關於繁殖及保育動植物的策略與方法。</p>		
第三、四週	4	校園內的芒果樹	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	<p>1. 認識校園中的動植物。</p> <p>2. 學習如何蒐集動植物的資</p>	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍	<p><b>【準備活動】</b> 播放本校校園生態影片，帶領學生認識本</p>	觀察、操作、發表、參與討論	

			<p>的態度。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解日常生活的問題。</p>	<p>料。</p> <p>3. 養成愛護校園動植物的態度。</p> <p>4. 透過校園動植物的認識，能欣賞校園的美麗，進而培養愛校的情懷。</p>	<p>後代和適應環境有關。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>校動植物生態。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師藉由動植物圖鑑以及學校網頁介紹校內芒果樹周邊的動植物。</p> <p><b>【體驗教學】</b> 實地觀察芒果樹周邊生態。</p> <p>1. 現場觀察芒果樹周邊的動植物。</p> <p>2. 指導學生如何觀察動植物、觀察的重點以及注意事項。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師將學生整理出的結果做明確地總結，並進行觀念釐清。</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--



第七週	2	繪本導讀： <u>芒果樹下之夢</u>	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能閱讀繪本故事內容。</li> <li>2.能描述內容大意。</li> <li>3.能表達出自己對鄉土、親人的態度。</li> <li>4.瞭解環境及鄉土相關的議題。</li> <li>5.能比較作法改後與結果的相關性。</li> <li>6.具有愛鄉愛土的情懷。</li> <li>7.能搜尋相關的鄉土、環境報導。</li> </ol>	<p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 教師介紹故事的作者與繪製理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作者介紹：<u>蘇菲亞.劉</u>，得過許多獎項，<u>芒果樹下之夢</u>獲得小小圖畫書(台南縣政府舉辦)繪本比賽社會組第二名。</li> <li>2. 繪製理念：作者將兒時在芒果樹下吃青樣子的快樂回憶"原貌重現，表達自己對鄉土、親人的思念。</li> </ol> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀繪本~<u>芒果樹下之夢</u>。請學生翻</li> </ol>	觀察、發表、創作、參與討論	
-----	---	------------------------	--	--	---	---	---------------	--

						<p>開書本閱讀。</p> <p>2. 老師提問，引導學生瞭解繪本故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 教師補充說明作者成長的時代背景及地理環境，並引導學生思考作者所作的決定與結果的相關性，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生分享相關經驗與感受。</p> <p>2. 教師歸納總結，培養學生認讀、理解、鑑賞等能力。</p>		
第十一、十二週	4	芒果的滋味	2b-III-1 參與各項活動，適切	1. 了解製作芒果青的技巧和	Be-II-1 在生活應用方面，以日	<p>【準備活動】</p> <p>準備材料：</p>	操作、發表、創作、參與討	芒果青成品學習單

		<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 培養溝通協調的能力。</li> <li>3. 培養觀察、思考及動手操作的能力。</li> <li>4. 體會做芒果青的樂趣。</li> <li>5. 能閱讀並描述學習單內容。</li> <li>6. 培養認讀、理解、鑑賞能力。</li> </ol>	<p>記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種芒果食品</li> <li>2. 製作芒果青</li> </ol> <p>材料：青芒果、白砂糖、鹽巴、梅粉、甘草粉</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生展示並介紹自己帶來的芒果食品。</li> <li>2. 分享芒果食品。</li> </ol> <p><b>【體驗教學】</b></p> <p>指導學生依照步驟製作芒果青：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗淨去皮、</li> <li>2. 去籽存肉、</li> <li>3. 搓鹽醃製、</li> <li>4. 客製調味與裝罐冷藏。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單</li> </ol>	<p>論</p>	
--	--	---	---	---	---	----------	--

					<p>~芒果的滋味~ 請學生閱讀。 2. 老師提問， 引導學生瞭解 文章內容，並 鼓勵學生回答 問題 3. 習寫學習 單，從中培養 認讀、理解、 鑑賞能力。 【綜合活動】 教師歸納總 結。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際凌界線(三)- 資訊爆發力	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	一、本校理想學生圖像：勇敢、勇於面對、挑戰創新、合作、溝通協調、任務分工、創新、積極探究、創新思辨、正向、積極樂觀、正向感恩、責任、勤奮自律、有始有終 尊重、傾聽接納、包容異己。 二、本校資訊課程以「深度學習、數位公民」為願景 三、期望本校學生能具備深度學習的關鍵能力—「資訊爆發力」，同時成為數位時代下負責任與良好態度的數位公民為發展特色。				
核心素養	強調培養以人為本的「終身學習者」為核心，並開展成為 A「自主行動」、B「溝通互動」、C「社會參與」之等「三維論」之三大面向，進而再開展出 A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C3「多元文化與國際理解」				
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與健康、藝術、生活課程、法治之間之影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識電腦教室使用規範	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-II-1 健康數位的學習習慣的介紹。	讓學生了解電腦教室及電腦上課使用原則。	一、說明電腦教室使用規範。 二、電腦開關及使用的注意事項。 三、孩子坐姿與姿勢檢查。	口頭提問 課堂觀察	1. 自編教材
第2週 第3週	2	認識電腦設備	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	學生能對電腦運作的硬體有基本認識。	一、認識電腦的主要元件(中央處理器 CPU)、隨機存取記憶體(RAM) 擴充界面：顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板(MB)、揚	課堂觀察 口頭提問	1. 自編教材

						<p>聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機。</p> <p>1. 電腦運作原理。二進位概念說明，電腦訊息傳遞處理運作概念。</p>		
<p>第4週 第5週 第6週 第7週</p>	4	<p>作業系統：檔案管理與操作</p>	<p>資議 p-III-使用數位資源的整理。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能</p>	<p>一、學生能使用Windows作業系統並進行基本操作。</p> <p>二、能正確管理檔案，並能開啟檔案。</p>	<p>一、教師示範及學生操作學校網路磁碟機、Windows 作業系統的桌面、視窗、檔案開啟、正確開關機。</p> <p>二、檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動、複製、還原。</p> <p>三、現有常見副檔名及其常見圖示（圖檔、影音、文件等）。</p> <p>四、檔案相應的開啟方式。</p> <p>五、儲存空</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p>

				應用。 資議D- II-2系統 化數位資 料管理方 法的簡 介。		間概念： 如KB、MB 及檔案大 小相對概 念，照片檔 案、影片檔 案的儲存空 間概念。		
第 8 週	1	資訊安全 與倫理	資議 a- III-3 遵 守資訊倫 理與資訊 科技使用 的相關規 範。資議 a- III-2 建 立健康的 數位使用 習慣與態 度。	資議H- II-3 資 訊安全的 基本概 念。資議H- III-3 資 訊安全與 生活的關 係。	了解並會遵守資訊倫理 與資訊科技使用的相關 規範，並建立健康的數 位習慣與態度。	一、個人資 料的使用與 保密。 二、電腦病 毒的介紹防 範。 三、網路社 交平台的使 用與注意事 項	課堂 觀察 口頭 提問	1. 自編教材 2. 影片參考：教育部全民資安素養網 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a>
第 9 週	1	輸入法切 換	資議 t- III-1 運 用的常見 資訊系 統。	資議 S- II-1 常 見網路 設備、 行動裝 置及系	讓學生了解如何操作切 換輸入法及打開記事 本、word 文件。	一、輸入法 使用：輸入 法切換、按 鈕的位置及 功能。	學生 實際 操作	1. 自編教材



				統平臺之功能體驗。				
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	打字軟體操作	資議 t-III-1 運用的常見資訊系統。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	讓學生運用打字練習軟體進行操作，熟悉鍵盤界面。	<p>一、鍵盤輸入</p> <p>中英打字練習</p> <p>(一)英打練習</p> <p>1. 鍵盤介紹：英文字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、Ctrl、Shift、空白鍵、開始鍵、大小寫按鍵等等</p> <p>2. 26 個小寫英文字母練習(記事本)</p> <p>3. 26 個大寫英文字母練習(記事本)</p> <p>4. 英文打字練習軟體</p> <p>(二)中打練習</p> <p>1. 輸入法切換練習</p>	學生實際操作	1. 自編教材

						(Ctrl+空白鍵、Ctrl+Shift鍵) 2. 注音符號練習 3. 注音符號四聲練習 4. 標點符號練習(全形、半形)		
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	4	繪圖運用操作	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中的問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	讓學生能學會使用滑鼠繪圖。	繪圖軟體運用：小畫家、Draw 軟體 (一) 幾何圖形繪製(三角形、四方形、圓形) (二) 線條與橡皮擦(不規則形) (三) 工具運用、填色與翻轉 (四) 簡單造型設計(如：機器人、樹)	學生實際操作	1. 自編教材 2. 網路小畫家連結操作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UjKh5fmGaKM">https://www.youtube.com/watch?v=UjKh5fmGaKM</a>
第 17 週 第 18 週 第 19 週	5	因材網申請及使用	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站	學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。	1. 瀏覽器的基本使用 (1) IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。 (2) 常用網站說明及讓學生操作。	學生實際操作	1. 自編教材 2. 連結中山國小網頁 <a href="http://www.cses.chc.edu.tw/">http://www.cses.chc.edu.tw/</a>

<p>週 第 20 週 第 21 週</p>			<p>資議a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>與資源的體驗。</p>		<p>Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等 (3)搜尋引擎使用教學。至少介紹2種搜尋引擎，讓學生實際操作。 2. 主題學習 (1)認識因材網與申請。 (2)老師實際說明操作，讓學生逐一完成設定。 (3)登入後教師做主題說明，並設定問題單，請學生直接線上完成。 (4)提醒學生牢記帳號、密碼；並遵守網路禮儀。</p>		
--	--	--	---	----------------	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	國際凌界線(三)- 資訊爆發力	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、本校理想學生圖像：勇敢、勇於面對、挑戰創新、合作、溝通協調、任務分工、創新、積極探究、創新思辨、正向、積極樂觀、正向感恩、責任、勤奮自律、有始有終 尊重、傾聽接納、包容異己。 二、本校資訊課程以「深度學習、數位公民」為願景 三、期望本校學生能具備深度學習的關鍵能力—「資訊爆發力」，同時成為數位時代下負責任與良好態度的數位公民為發展特色。				
核心素養	強調培養以人為本的「終身學習者」為核心，並開展成為 A「自主行動」、B「溝通互動」、C「社會參與」之等「三維論」之三大面向，進而再開展出 A2「系統思考與解決問題」、A3「規劃執行與創新應變」、B1「符號運用與溝通表達」、B2「科技資訊與媒體素養」、B3「藝術涵養與美感素養」、C1「道德實踐與公民意識」、C3「多元文化與國際理解」				
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 四、理解科技產業及其未來發展趨勢。 五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。 六、了解科技與健康、藝術、生活課程、法治之間之影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	<p>單元名稱： 我是小園丁</p> <p>課程理念： 配合自然領域第一單元「大家來種菜」結合資訊課程文書處理以表格方式綜合呈現相關資料。</p> <p>本單元兩個活動</p> <p>一、配合自然第一單元「大家來種菜」實際操作觀察。</p> <p>二、利用文書處理將種植蔬菜心得以 word</p>	<p>資議 p-III-2：使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1：理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法：以圖表描述課業問題簡單解決步驟。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他人可以理解。</p>	<p>1. 學會運用數位資源將所查找到的資料以表格的方式彙整呈現。</p> <p>2. 學會以資訊科技運用於日常生活及課業整理。</p>	<p>1. 運用 word 表格清楚呈現種植蔬菜的相關紀錄。</p> <p>2. 學會插入表格</p> <p>3. 學會邊界運用。</p> <p>4. 學會欄位大格學調整表格內容。</p> <p>5. 會運用字型、字型大小、文字藝術師等…，文字輸入。</p> <p>6. 學會插入圖片。</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 配合康軒第一冊完成資訊課程的圖表</p> <p>2. 自編教材</p> <p>3. 運用 word 表格練習達成學習目標。</p>
第2週								
第3週								
第4週								

		<p>表格彙整。</p> <p>(一) 表格製作</p> <p>(二) 邊界運用</p> <p>(三) 欄位大小</p> <p>(四) 輸入字型 (含文字藝術師)</p> <p>(五) 插入圖片。</p>						
第5週	4	<p><b>單元名稱：</b>種植費用紀錄表</p> <p><b>課程理念：</b>配合自然領域第一單元「大家來種菜」結合資訊課程文書處理以 excel 表格方式呈現種植蔬菜所需費用。</p> <p><b>本單元兩個活動</b></p> <p>一、配合自然第一單元「大家來種菜」實際操</p>	<p>資議 p-III-2：使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1：理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法：以圖表描述課業問題簡單解決步驟。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他</p>	<p>1. 學會運用數位資源將所灣查到的資料以表格的方式彙整呈現。</p> <p>2. 學會以資訊科技運用於日常生活及課業整理。</p>	<p>1. 運用 excel 表格清楚呈現種植蔬菜費用的相關紀錄。</p> <p>2. 能說出表格專有名稱，如表頭。</p> <p>3. 學會合併儲存表格。</p> <p>4. 會運用表格框線讓表格更加清楚。</p> <p>5. 學會自動加總的功能。</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 配合康軒第一冊完成資訊課程的圖表</p> <p>2. 自編教材</p> <p>3. 運用 excel 表格練習達成學習目標。</p>
第6週								
第7週								
第8週								

		<p>作觀察。</p> <p>二、利用文書處理將種植蔬菜所需費用以 excel 完成統計。</p> <p>(一)認識表頭。</p> <p>(二)合併儲存格。</p> <p>(三)自動加總。</p> <p>(四)所有框線。</p> <p>(五)網底顏色運用。</p>		人可以理解。				
第 9 週	1	<p><b>單元名稱：</b>我會找資料</p> <p><b>課程理念：</b>透過搜尋引擎尋找自己想要的資料，並判斷資料的可用性及真實性。</p> <p><b>本單元一個活動</b></p> <p>一、認識搜尋引擎並輸入關鍵字。</p> <p>(一)介紹 google 搜尋。</p>	<p>資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 a-III-3：遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-2：建立健康的數位使用習慣與態</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>網路服務工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。</p> <p>資議 A-II-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>使用合適</p>	<p>1. 學會運用運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>3. 養成正確的健康數位使用態度，尊重著作權。</p>	<p>1. 網路服務工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。</p> <p>2. 使用合適的數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。</p>	學生實際操作	1. 自編教材

		(二)了解自己搜尋的資料，並加以彙整。 (三)尊重資料出處，並標註出處。 (四)判斷網路資料的可用性及真實性。	度。	的數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。 資議 H-III-1 健康的數位習慣的實踐。 正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免侵權。				
第 10 週	1	單元名稱：網路著作權 課程理念：了解著作權侵權的法律常識，學會保護自己的智慧財產權。 本單元一個活動 一、透過教育部影片引導學生尊重著作權，並學會不會任意下載作品造成侵權。	資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-3：遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2：建立健康的數位使用習慣與態	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 網路服務工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。 資議 A-II-3 數位學習網站與資源的使用。使用合適	1. 學會運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 3. 養成正確的健康數位使用態度，尊重著作權。	1. 經濟部著作權影片賞析 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-i9iZji0Vk8">https://www.youtube.com/watch?v=-i9iZji0Vk8</a> 。 2. 能說出資訊倫理與資訊科技使用的規範。 3. 建立使用數位資料尊重態度。	學生實際操作口頭發表	1. 自編教材 2. 網路影片參考 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-i9iZji0Vk8">https://www.youtube.com/watch?v=-i9iZji0Vk8</a> 。



		<p>(一) 影片欣賞。</p> <p>(二) 了解著作權的重要性。</p> <p>(三) 尊重侵占著作權所需負責的法律責任。</p>	度。	<p>的數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。</p> <p>資議 H-III-1 健康的數位習慣的實踐。正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免侵權。</p>				
第 11 週	1	<p>單元名稱：創用 CC。本單元一個活動</p> <p>一、呈現創作與使用者一體的概念。透過眾人自願共享智慧成果，讓文化資源自由流通、累積，並且激盪出更多的創作。更用創作激盪更多的創作，以發揮</p>	<p>資議 t-III-2：運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 a-III-3：遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-2：建立健康的數位使用習慣與態</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>網路服務工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎之運用。</p> <p>資議 A-II-3 數位學習網站與資源的使用。使用合適</p>	<p>1. 學會運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>2. 了解並會遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>3. 養成正確的健康數位使用態度，尊重著作權。</p> <p>4. 培養尊重著作權的使用規範。</p>	<p>1. 能說出资訊倫理與資訊科技使用的規範。</p> <p>2. 建立使用數位資料尊重態度。</p> <p>3. 會尊重網路擷取資料的規範。</p> <p>4. 會註明網路資料出處。</p>	學生實際操作	1. 自編教材

		<p>創作更大價值的流通。</p> <p>二、CC 授權採「部分權利保留」，由著作人設計授權條件，將著作開放公眾使用，不限制人、時、地，對所有人有效的開放授權。</p> <p>(三)學會尊重作者。</p> <p>(四)善用出處並標註。</p>	度。	<p>的數位學習網路資源，解決日常生活及課業的問題。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>正確使用科技產品的方法、行為習慣，並避免侵權。</p>				
第 12 週	1	<p>單元名稱：大開眼界</p> <p>課程理念：透過 google earth 探索世界各地。</p> <p>本單元一個活動</p> <p>一、認識 google earth。</p> <p>(一)搜尋世界各地，並會透過街景</p>	<p>科議 a-III-1：覺察科技對生活的重要性。</p>	<p>資議 A-II-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>學會運用常見的科技系統，探索世界，了解各國風情。</p>	<p>1. 運用 google earth 探索世界。</p> <p>2. 能透過常見的學習網站與相關資源體驗。</p> <p>3. 會運用科技增加對生活的視野。</p>	<p>學生實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p>

		<p>了解當地風情。</p> <p>(二)將所看到的風情，簡要紀錄。</p> <p>(三)藉由搜尋各處風情了解到隱私權的重要性。</p> <p>(四)學會操作環視街景。</p>						
第13週	4	<p><b>單元名稱：</b>母親節快樂</p> <p><b>課程理念：</b>運用 word 設計母親節感恩卡片。</p> <p><b>本單元二個活動</b></p> <p>一、電子卡片製作</p> <p>(一)學會文字格式設定、段落格式設定。</p> <p>(二)插入圖片、剪裁，圖片格式設定。</p> <p>(三)插入文字藝術書、插入圖案、編輯頁面。</p>	<p>1-II-3：能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 P-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 學會運用數位資源將內心的表達呈現。</p> <p>2. 學會以資訊科技運用藝術的要素與形式的原理表達出自己的想法。</p>	<p>1. 運用 word 製作卡片傳達對家人感恩的心意。</p> <p>2. 能插入圖片並設計頁面。</p> <p>3. 能運用簡單的書信繕打一段感恩的文章。</p>	<p>1. 學生實際操作</p> <p>2. 公開發表</p>	<p>1. 自編教材</p>
第14週			<p>2-III-2：能發現藝術作品中構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他人可以理解。</p>				
第15週			<p>1-III-6：能學習設計思考，進行創意發想與實作。</p>	<p>科議 P-III-1 基本的造型與設</p>				
第16週								

		二、公開欣賞、發表		計。				
第17週	4	<p>單元名稱：流程圖製作</p> <p>課程理念：運用 word smart 圖形製作流程圖。</p> <p>本單元二個活動</p> <p>一、covid-19 疫情盛行，宣導學生勤習手習慣，透過 word smart 圖形製作洗手的流程圖。</p> <p>(一)認識 word smart 各式圖表，並學會運用。</p> <p>(二)了解洗手五步驟—濕搓沖捧擦。</p> <p>(三)學會利用流程圖表達洗手步驟。</p> <p>1. 插入流程圖</p>	<p>資議 p-III-2：使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1：理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法：以圖表描述課業問題簡單解決步驟。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法：以結構畫的圖表，呈現問題解決的程序，並能使他人可以理解。</p>	<p>1. 學會運用數位資源將所查找到的資料以表格的方式彙整呈現。</p> <p>2. 學會以資訊科技運用於日常生活及課業整理。</p>	<p>1. 運用 word smart 圖形製作洗手程序的流程圖。</p> <p>2. 能在 word smart 圖形插入文字。</p> <p>3. 學會表格的基本概念。</p> <p>4 會運用流程圖將洗手程序清楚表達。</p> <p>5. 運用佈景主題色彩讓主題更加鮮明。</p>	<p>1. 學生實際操作</p> <p>2. 公開發表</p>	<p>1. 自編教材</p>
第18週								
第19週								
第20週								

	2. 編輯文字 3. 運用色彩 4. 製作標題 二、公開欣 賞、發表						
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

課程名稱	國際凌界線(三)- Wonderful World III	實施年級 (班級組 別)	三上	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。</p>				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。 5. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 6. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 7. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 8. 認識巴西的多元文化與重要節慶。				

9. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	加拿大好 楓光	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹加拿大的風景。 2. 認識加拿大的氣候。 3. 能了解加拿大的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及加拿大的英文。	1 利用影片介紹加拿大風景及氣候。 2. 利用地圖介紹加拿大位置。 3. 介紹加拿大和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	教學資源 ／設備需求： 世界地圖 地球儀 PPT
第二週	1	文化楓情 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹不同國家的不同打招呼方式。 2. 認識加拿大與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 尊重每個國家的不同文化。	1. PPT 介紹各國打招呼方式。 2. 練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹加拿大國旗及其代表意義。 4. 完成加拿大國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗 學習單

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	1	文化楓情 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解我國及加拿大的野生動物。 2. 能理解這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，需要好好愛惜。	以影片介紹我國及加拿大的野生動物。	口語評量 觀察評量	影片
第四週	1	加拿大好風景 I<繪本教學>I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹加拿大人最喜歡從事的休閒活動。 2. 了解加拿大人與我國國人喜愛之休閒活動差異。	以繪本《Canada ABC》介紹加拿大特有動物及加拿大人喜愛之休閒活動。	口語評量 觀察評量 實作評量	繪本 影片



第五週	1	加拿大好 楓景 I < 繪本教學 >II	2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答老師或同學 所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。	1. 能了解繪本內 容。 2. 能說讀繪本單字 及句子。	1. 以繪本介紹加拿大擁有豐富的森林。 2. 將繪本所強調的單字用 TPR 的方式呈 現。 3. 完成繪本學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	繪本 學習單
第六週	1	加拿大好 楓景 II	2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答老師或同學 所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。	了解加拿大的飲食 文化。	以影片及 PPT 介紹及討論加拿大食物及 其特殊飲食文化。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第七週	1	加拿大好 楓景 II	2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易的 教室用 語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。	1. 了解台灣與加拿 大不同飲食文化。 2. 能說出台灣有的 加拿大食物名稱。	1. 以影片介紹及與學生探討認識台灣加 拿大食物的差異。 2. 以影片及圖片介紹台灣有哪些加拿大 食物。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第八週	1	加拿大好風景 III <節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	認識加拿大的節慶。	以 PPT、圖片及影片介紹加拿大的節慶。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片
第九週	1	加拿大好風景 III <節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2	1. 能了解台灣與義大利不同的節慶。 2. 能說出台灣與義大利節慶異同之	1. 以 PPT、圖片及影片介紹了解台灣端午節與加拿大冰雪節的不同之處。 2. 運用數位載具搭配線上即時反饋軟體，評量學生學習狀況。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 圖片 數位載具

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	國內外主要節慶習俗。	處。			
第十週	1	品楓行動 —製作書籤	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能欣賞各種不同的葉子。 2. 能知道書籤功用。 3. 能利用葉子製作書籤。	書籤製作。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 圖片 影片 書籤材料
第十一週	1	品楓行動 —製作書籤	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能利用葉子製作書籤。 2. 能展示介紹自己的書籤。	1. 書籤製作。 2. 書籤 show time。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 圖片 影片 書籤材料

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
第十二週	1	「巴西」 風情畫 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹巴西的風景。 2. 認識巴西的氣候 3. 能了解巴西的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及巴西的英文。	1 利用影片介紹巴西風景及氣候。 2. 利用影片及地圖介紹巴西位置。 3. 介紹巴西和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	世界地圖 地球儀 PPT
第十三週	1	「巴西」 風情畫 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招	1. 介紹不同國家的不同打招呼方式。 2. 認識巴西與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 尊重每個國家的	1. PPT 介紹巴西打招呼方式。 2. 練習巴西打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹巴西國旗及其代表意義。 4. 完成巴西國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗學習單

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	呼方式。	不同文化。			
第十四週	1	地球之肺 —「亞馬遜雨林」	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能了解亞馬遜雨林地理位置及氣候。	以影片及 PPT 介紹及與學生探討亞馬遜雨林地理位置及氣候。	口語評量 觀察評量	影片 PPT
第十五週	1	地球之肺 —「亞馬遜雨林」 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解亞馬遜雨林特有的動植物。 2. 能理解這些特有的動植物現在都是屬於保育類動物，需要好好愛惜。	以影片介紹及與學生探討亞馬遜雨林亞馬遜雨林特有的動植物。	口語評量 觀察評量 ：	影片

			答老師或同學所提的問題。					
第十六週	1	地球之肺 —「亞馬遜雨林」 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解亞馬遜雨林與人類生活息息相關。 2. 能理解熱帶雨林大火對地球會造成什麼影響。	1. 以影片及PPT介紹及與學生探討亞馬遜雨林與人類生活息息相關。 2. 以影片說明及與學生探討熱帶雨林大火對地球會造成什麼影響。 3. 完成雨林大火學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 學習單
第十七週	1	巴西—叢林大冒險	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 了解巴西叢林裡的動物。 2. 學會如何保護巴西叢林裡的動物。 3. 複習 1-10 的英文。	1. 以影片及繪本《I hunter》介紹巴西叢林裡的動物。 2. 經由繪本《I hunter》裡的內容複習 1-10 的英文。 3. 完成叢林動物指南學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 繪本 學習單
第十八週	1	「巴」 ssa Nova I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 了解巴西三大著名的景點。 2. 能說出台灣類似	1. 以影片及PPT介紹巴西三大著名的景點。 2. 學生分組討論台灣類似的著名景點。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡易的生活用語。	的著名景點。			
第十九週	1	「巴」 ssa Nova II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂。 2. 介紹及體驗巴西鈴鼓。	1. 以影片介紹認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂。 2. 以 PPT 介紹巴西音樂傳統樂器並體驗傳統巴西鈴鼓。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT 音樂教室 鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)
第二十週	1	森「巴」 熱舞嘉年華 I <節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解巴西嘉年華。 2. 能說出台灣是否有類似嘉年華。	1. 以圖片及影片介紹巴西嘉年華。 2. 以 PPT 與學生探討台灣是否有類似嘉年華。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

			答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第二十一週	1	森「巴」熱舞嘉年華 I <節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解巴西嘉年華。 2. 能說出台灣是否有類似嘉年華。	1. 以圖片及影片介紹巴西嘉年華。 2. 以 PPT 與學生探討台灣是否有類似嘉年華。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



課程名稱	國際凌界線(三)- Wonderful World III	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事— Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。 5. 能了解西班牙的地理位置、國旗，並與我國對照。 6. 學生能知道我國與西班牙在食物及建築上的差異性。 7. 透過奔牛節的介紹，透過師生討論淺略了解延伸而出的生命教育議題。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 活動式評量    2. 紙筆評量    3. 課堂觀察    4. 口語評量    5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	澳」客行：澳洲地理通 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹澳洲的風景。 2. 認識澳洲的氣候 3. 能了解澳洲的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及澳洲的英文。	1 利用影片介紹澳洲風景及氣候。 2. 利用地圖介紹澳洲位置。 3. 介紹澳洲和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	教學資源 ／設備需求： 世界地圖 地球儀 PPT
第二週	1	澳」客行：澳洲地理通 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹澳洲的打招呼方式。 2. 認識澳洲與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 尊重每個國家的不同文化。	1. 以 PPT 介紹澳洲打招呼方式。 2. 練習澳洲打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹澳洲國旗及其代表意義。 4. 完成澳洲國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗 學習單

第三週	1	「澳」客 行：澳洲 動物小達人 I	式。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲特有的動物。 2. 學會繪本裡介紹動物的英文說法。 3. 能理解在台灣動物園裡能看到那些澳洲動物們。	1. 以繪本《Over in Australia read aloud》及影片及圖卡介紹澳洲動物們及其英文說法。 2. 以 PPT 介紹及與學生討論在台灣動物園裡能看到那些澳洲動物們。 3. 完成澳洲動物學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 英文繪本、
第四週	1	「澳」客 行：澳洲 動物小達人 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能了解澳洲特有動物的習性。	1. 以影片介紹澳洲特有動物的習性。 2. 抽鬼牌遊戲。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 動物名稱 卡與動作 卡 透明夾鏈袋
第五週	1	森林保衛 戰 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲 12 大野生動。 2. 理解澳洲叢林大火對環境造成的影響。	1. 以 PPT 介紹澳洲 12 大野生動。 2. 以影片說明並與學生討論澳洲叢林大火對環境造成的影響。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第六週	1	森林保衛	2-II-3 能說出課堂	Ac-II-1 簡易的	了解在臺灣的我	1. 發下便利貼，請每位學生	口語評量	學習單

		戰 II	中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	們，能為受災的人民與動物做出那些實際幫助。	寫或畫下可以怎麼幫助受災的人民與動物並貼在黑板歸類。 2. 完成叢林大火學習單。	觀察評量 活動評量 實作評量	便利貼
第七週	1	神秘的藍寶石—大堡礁 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 了解珊瑚礁及澳洲大堡礁。 2. 理解珊瑚礁白化現象、原因及對環境的影響。	1. 以 PPT、及影片介紹珊瑚礁及澳洲大堡礁。 2. 以影片介紹及與學生討論分享珊瑚礁白化現象、原因及對環境的影響。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第八週	1	神秘的藍寶石—大堡礁 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解該如何搶救珊瑚礁。	1. 以 PPT 介紹且讓學生分組討論如何搶救珊瑚礁。 2. 各組利用便利貼討論寫下並分享小學生能做到什麼來搶救珊瑚礁。 3. 完成珊瑚礁學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 便利貼 學習單
第九週	1	Tiddalik the Frog: 澳洲神話故事 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解台灣與澳洲有哪些原住民。 2. 能說出台灣與	1. 以 PPT、及影片介紹台灣與澳洲有哪些原住民。 2. 與學生討論分享台灣與澳洲原住民有哪些不一樣的特色。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		澳洲原住民有哪些不一樣的特色。			
第十週	1	Tiddalik the Frog: 澳洲神話故事 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解澳洲原住民的神話故事。 2. 能製作繪本故事角色圖卡。	1. 以繪本及影片介紹《Tiddalik the Frog》澳洲原住民的神話故事。 2. 學生分組論繪本內相關問題。 3. 分組著色繪本故事角色圖卡。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 繪本 角色圖卡
第十一週	1	Tiddalik the Frog: 澳洲神話故事 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能分組上台表演繪本故事內容。	分組上台表演繪本故事內容。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	角色圖卡
第十二週	1	西班牙不思議 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹西班牙的風景。 2. 認識西班牙的氣候。 3. 能了解西班牙的地理位置及與我國位置對照。 4. 能說出台灣及	1 利用影片介紹西班牙風景及氣候。 2. 利用影片及地圖介紹西班牙位置。 3. 介紹西班牙和臺灣的英文。	口語評量 觀察評量 活動評量	世界地圖 地球儀 PPT

			師或同學所提的問題。		西班牙的英文。			
第十三週	1	西班牙不思議 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹西班牙的打招呼方式。 2. 認識西班牙與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 尊重每個國家的不同文化。	1. PPT 介紹西班牙打招呼方式。 2. 練習西班牙打招呼時的手勢與動作。 3. 介紹西班牙國旗及其代表意義。 4. 完成西班牙國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 國旗 學習單
第十四週	1	西班牙美食之旅 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解西班牙美食。	以影片及 PPT 介紹西班牙美食及其文化。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第十五週	1	西班牙美食之旅 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與西班牙美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與西班牙美食之差異。 2. 完成台西美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單

			師或同學所提的問題。					
第十六週	1	西班牙傳統建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識西班牙傳統建築。 2. 了解台灣與西班牙傳統建築之差異。	1. 以影片介紹西班牙傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與西班牙傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT 學習單
第十七週	1	西班牙現代特色建築-聖家堂 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識及了解西班牙現代特色建築-聖家堂。	1. 以影片介紹及討論西班牙現代特色建築-聖家堂。 2. 以 PPT 介紹及討論聖家堂特殊之處。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第十八週	1	西班牙現代特色建築-聖家堂 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能發揮創意創造獨一無二的教堂。	分組完成及分享自創教堂海報。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	海報紙 彩色筆

			師或同學所提的問題。					
第十九週	1	西班牙奔牛節 I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能了解西班牙奔牛節。	以影片及 PPT 介紹西班牙奔牛節。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第二十週	1	西班牙奔牛節 II<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能了解西班牙奔牛節延伸的生命教育議題。	1. 以影片及 PPT 與學生探討西班牙奔牛節延伸的問題。 2. 各組利用便利貼討論寫下結果並貼在黑板上與大家分享。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 便利貼

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-4	防災宣導	3	1.能認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5-7	防溺水宣導	3	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

8-10	家庭教育	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺家庭工作不分性別。</li> <li>2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。</li> </ol>	<b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家中家事的分工狀況</li> <li>2. 表達對家人的謝意。</li> <li>3. 回家後能分擔家事。</li> </ol>	家事分工物件圖	
11-13	校慶事前準備與當天活動	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合教學活動，</li> <li>2. 進行校慶活動的彩排與練習</li> </ol>	<b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成大會舞的演出</li> <li>2. 能積極參與大家跑及趣味競賽</li> </ol>	照片回顧: 口頭分享心情	
14-16	交通安全	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</li> </ol>	<b>安 E2</b> 瞭解危機與安全。 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</li> <li>2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。</li> </ol>	參與討論 角色扮演 經驗分享	
17-20	戶外教育	5	能積極參與戶外教學的活動	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務 完成學習單上的任務	學習單	

21	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
----	-----	---	---------------------	---	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-5	友善校園	4	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
6-7	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	

8-10	家庭暴力 防制教育	3	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論 發表	
11-13	性平教育-我的 身體我保護	3	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
14-16	人權教育	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17-19	環境教育	3	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	

20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	
----	-----	---	---------------------	---	--------------	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。