

# 彰化縣縣立中山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育、以「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。並發展校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                 | 年級                               | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     |
|--------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                    | 課程名稱                             | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
|                    |                                  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究      | 認識建築之美                           | 5   | 5   | 5   | 5   |     |     |     |     |     |     |
|                    | 吾愛吾校吾愛鄉                          | 5   | 5   | 5   | 5   |     |     |     |     |     |     |
|                    | 語文花園森之屋                          | 5   | 5   | 5   | 5   |     |     |     |     |     |     |
|                    | 校園植物巡禮                           | 5   | 5   | 5   | 5   |     |     |     |     |     |     |
|                    | 國際凌界線(一)                         | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                    | 國際凌界線(二)                         |     |     | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |
|                    | 國際凌界線(三)-<br>Wonderful World III |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |     |     |
|                    | 國際凌界線(三)-<br>資訊爆發力               |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |     |     |
|                    | 國際凌界線(四)-<br>Wonderful World IV  |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |
|                    | 國際凌界線(四)-<br>資訊爆發力               |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |     |     |
| 國際凌界線(五)-<br>資訊爆發力 |                                  |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |     |
| 認識北棟歷史             |                                  |     |     |     |     | 8   |     |     |     |     |     |

| 年級                 | 六年級 |     |
|--------------------|-----|-----|
| 課程名稱               | 上學期 | 下學期 |
|                    | 節數  | 節數  |
| 中山小旅行              | 80  |     |
| 食農小尖兵              |     | 20  |
| 認識建築之美             |     | 20  |
| 走走停停中山小<br>旅行一半線踏查 |     | 22  |
| 最後一哩路              |     | 10  |
| 123 愛中山            | 25  | 18  |
| 合計                 | 105 | 90  |

|           |                      |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|-----------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
|           | 古蹟巡禮                 |    |    |    |    |    | 8  |    |    |     |     |
|           | 北棟建築有藝思              |    |    |    |    | 6  |    |    |    |     |     |
|           | 我和樹的點點滴滴-<br>芒果樹的心聲  |    |    |    |    | 6  |    |    |    |     |     |
|           | 我和樹的點點滴滴-<br>芒果樹的好鄰居 |    |    |    |    |    | 12 |    |    |     |     |
|           | 創藝中山北棟探索奧秘           |    |    |    |    |    |    | 8  |    |     |     |
|           | 認識校史認識家鄉             |    |    |    |    |    |    |    | 14 |     |     |
|           | 認識校樹                 |    |    |    |    |    |    | 12 | 6  |     |     |
|           | 走讀故鄉-小西街風華           |    |    |    |    |    |    |    |    | 40  |     |
|           | 中山食農小尖兵              |    |    |    |    |    |    |    |    | 40  | 30  |
|           | 走走停停中山小旅行            |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 30  |
|           | 認識彰化文史               |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 20  |
|           |                      |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
| 其他類<br>課程 | 123 愛中山              | 22 | 20 | 22 | 20 | 22 | 20 | 22 | 20 | 25  | 20  |
|           | 合計                   | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                           | 節數 |
|----|-----------|--------------------------------|----|
| 一  | 國際凌界線(一)  | Merry X' mas!II<節慶教學>          | 1  |
| 二  | 國際凌界線(二)  | 「新」火燎原：新加坡的地標                  | 1  |
| 三  | 國際凌界線(三)  | 加拿大好風景 III <節慶教學>              | 1  |
| 四  | 國際凌界線(四)  | 「義」猶未盡：威尼斯 III                 | 1  |
| 五  | 英語        | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad | 1  |
| 六  | 英語        | Unit 1 Be an Early Bird        | 1  |

|                          |  |                |                   |  |            |      |                |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--|------------|------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 認識建築之美：繪本學<br>建築   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期            | 教學<br>節數   | 本學期共( 5 )節 |      |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |  |            |      |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 整體設計理念：<br>1. 以繪本為出發，引導孩子認識點線面基本建築元素，主動發現北棟建築特色及其意義<br>2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。<br>3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。  |                |                   |  |            |      |                |                |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?<br>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。   |                |                   |  |            |      |                |                |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |                |                   |  |            |      |                |                |
| 課程目標                     | 1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識點線面基本建築元素。<br>2. 能與人友善互動，願意共同完成工作<br>3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  |                |                   |  |            |      |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |                |                |
| 表現任務                     | 實驗、操作、發表、創作、參與討論   |                |                   |  |            |      |                |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |  |            |      |                |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |

|   |            |   |   |   |   |   |   |  |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p> |            | <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p> | <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>  | <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p> | <p>1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>  | <p>1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p> | <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p> | <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p> |
| <p>第 1-5 週</p>  | <p>第一節</p> | <p>點和線大變身</p>   | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p> | <p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 能了解建築基本元素</p>                   | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習</p> | <p>1. 講述繪本</p> <p>2. 解說建築基本元素</p>                                     | <p>觀察評量<br/>參與討論</p>                        | <p>繪本 PPT：點和線大變身</p>   |

響。

2-I-5 運用各種  
探 究事物  
的 方法  
及 技 能，對  
訊 息做適  
切 的處  
理，並養  
成動 手做  
的 習慣。

3-I-1 願意參與  
各 種學習  
活 動，表  
現 好奇與  
求 知探究  
之 心。

3-I-3 體會學習  
的 樂趣和  
成 就感，  
主 動學習  
新 的事  
物。

4-I-1 利用各種  
生 活的媒  
介與素  
材， 進行  
表 現與創  
作， 喚  
起 豐 富

的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過

|      |          |  |  |  |  |               |                 |  |
|------|----------|--|--|--|--|---------------|-----------------|--|
|      |          |  | 程，感受合作的 重要性。                             |  |  |               |                 |  |
| 第二節  | 圖形大集合    |  | 1. 會分組使用扣條，組合基本形狀<br>2. 會利用基本元素設計、創作不同圖案 |  | 1. 分組使用扣條，組合基本形狀<br>2. 利用基本元素設計、創作不同圖案   | 操作、發表、創作、參與討論 | 扣條、形狀圖卡         |  |
| 第三節  | 一個愛建築的男孩 |  | 1 能專心聆聽繪本故事                              |  | 1. 講述繪本<br>2. 解說建築的各種元素<br>3. 維持心中所喜愛的事物 | 參與討論          | 繪本 PPT：一個愛建築的男孩 |  |
| 第四五節 | 我是建築師    |  | 1. 會使用積木分組進行設計、創作心目中的夢幻建築                |  | 1. 由師生共同準備積木<br>2. 分組進行設計、創作心目中的夢幻建築     | 操作、發表、創作、參與討論 |                 |  |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                          |  |        |                        |                      |   |            |                    |                |
|--------------------------|--|--------|------------------------|----------------------|---|------------|--------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 校園植物巡禮：與植物的相遇  |        | 實施年級<br>(班級組別)         | 一年級上學期               | 教學<br>節數  | 本學期共( 5 )節 |                    |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |        |                        |                      |   |            |                    |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。<br>2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，建構想法，發表意見並進一步進行發想。<br>3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。   |        |                        |                      |   |            |                    |                |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |        |                        |                      |   |            |                    |                |
| 課程目標                     | 1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識。<br>2. 經由一起合作完成作品的過程，體會學習的樂趣。<br>3. 藉由聆聽他人報告的過程，學習新知識。   |        |                        |                      |   |            |                    |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |        |                        |                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |                    |                |
| 表現任務                     | 1. 學生能說出校園內植物名稱。<br>2. 學生能透過撿拾植物葉片果實拼貼畫的過程，學習與他人合作相處。  |        |                        |                      |   |            |                    |                |
| 課程架構                     |  |        |                        |                      |   |            |                    |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)      | 學習目標                 | 學習內容(校訂)  | 學習活動       | 學習評量<br>(表現任務)     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第六週                      | 1  | 說說植物 1 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及 | 1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化  | 介紹校園裡的植物。  | 學生能說出三種本次課程所介紹的植物名 | 投影片教學          |



|     |   |          |  |                      |   |                              |                     |       |
|-----|---|----------|--|----------------------|---|------------------------------|---------------------|-------|
| 第七週 | 1 | 植物的相遇 1  | <p>環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | 關校園內植物的知識            | <p>現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | 實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線一：校門口到幼兒園) | 稱                   |       |
| 第八週 | 1 | 與植物的相遇 2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及   | 1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>A-I-2 事物變化                                | 實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線           | 學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱 | 投影片教學 |

|     |   |  |                               |   |   |                          |                            |              |
|-----|---|--|-------------------------------|---|---|--------------------------|----------------------------|--------------|
|     |   | <p>環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>關校園內植物的知識</p>              | <p>現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>二：游泳池到蝴蝶園)</p>                         |                          |                            |              |
| 第九週 | 1 | 與植物的相遇 3   | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及</p> | <p>1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有</p>                                   | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化</p> | <p>介紹小葉欖仁、美人樹等種植在校園裡</p> | <p>學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱</p> | <p>投影片教學</p> |

環境的特性。  
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  
  
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

關校園內植物的知識

現象的觀察。  
B-I-1 自然環境之美的感受。  
B-I-2 社會環境之美的體認。

的植物。  
實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線三：北棟教室到行政大樓)

|     |   |        |   |  |   |  |                             |        |
|-----|---|--------|---|--|---|--|-----------------------------|--------|
| 第十週 | 1 | 植物拼拼貼貼 | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |  | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | 帶孩子到校園中撿拾各種植物的落葉或果實。將上節課所撿拾的落葉與果實，分組完成拼貼畫。 | 學生能找出課程上介紹過的植物<br>能分組合作完成作品 | 落葉、圖畫紙 |
|-----|---|--------|---|--|---|--|-----------------------------|--------|

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                          |   |                |        |          |            |
|--------------------------|---|----------------|--------|----------|------------|
| 課程名稱                     | 語文花園森之屋   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 5 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。<br>2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。<br>3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。<br>4. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫，只要查詢「文化部+書名」就能直接找到該動畫網頁。   |                |        |          |            |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br><b>A3 規劃執行與創新應變</b><br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出 促進性別平等的改善策略。<br>性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。  |                |        |          |            |
| 課程目標                     | 1. 以正確標準的發音朗讀文本。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。<br>4. 培養判斷能力及解決問題的能力。<br>5. 故事或動畫中的詞彙能學習運用於生活中。<br>6. 對文本中未在動畫中呈現的結局，能具有多方想像。  |                |        |          |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |        |          |            |

|      |  |  |                   |      |          |  |                |                |
|------|--|--|-------------------|------|----------|--|----------------|----------------|
| 表現任務 |  | 1. 小組能參與討論並發表<br>2. 能口頭回答老師提問<br>3. 學生能完成學習單並分享作品<br>4. 繪畫創作 |                   |      |          |  |                |                |
| 課程架構 |  |  |                   |      |          |  |                |                |
| 教學期程 |  | 節數 5   |                   |      |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 週次   |  | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |

|                          |             |               |  |  |  |   |   |                          |
|--------------------------|-------------|---------------|--|--|--|---|---|--------------------------|
| <p>第 11 週<br/>第 12 週</p> | <p>第一二節</p> | <p>怕浪費的奶奶</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習尊重對方的發言。<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆的內容。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，說出聆聽內容的要點。<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>1-III-2 根據演講、新聞語情境及其情感，聽出不語</p> | <p>1. 能專注欣賞動畫並感受文本中的意思。<br/>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力<br/>3. 能建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br/>4. 能建立環保愛地球的觀念。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ad-I-2 篇章的大意<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 觀看 PPT-怕浪費的奶奶<br/>2. 老師提問，學生發表分享。<br/>3. 讓學生模仿奶奶與孫的對話。<br/>3. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫回憶繪本內容。<br/>4. 討論並完成學習單。</p> | <p>1. 口頭回答問題。<br/>2. 習寫學習單。<br/>評量方式：口頭問答<br/>評量重點：讓學生確實理解文本及字詞，及探討相關環保問題。<br/>評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案，並完成學習單中提問之答案</p> | <p>1. PPT<br/>2. 學習單</p> |
|--------------------------|-------------|---------------|--|--|--|---|---|--------------------------|

氣，理解對所傳達的情意表現適切的回應。

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分事實或意見。

1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

2-II-1 用清晰語音、適當速度和音量說話。

2-II-2 運用適當詞語、正語法表達想法。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時做適當的回應。

2-II-4 樂於參加討論，提個



|                          |                  |                 |   |   |  |   |   |             |
|--------------------------|------------------|-----------------|---|---|--|---|---|-------------|
| <p>第 13 週<br/>第 14 週</p> | <p>第三<br/>四節</p> | <p>是誰唵唵在我頭上</p> | <p>人的觀點和意見。<br/>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及寫注音符號。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄息。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>3-II-1 運用注音符號，理生字新詞，提閱讀效能。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資</p> | <p>1. 能透過文本中的圖片，將故事完整表達。<br/>2. 能正確理解圖意。<br/>3. 能透過文本培養思考問題的能力。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ad-I-2 篇章的大意<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 導讀-是誰唵唵在我頭上<br/>2. 老師提問，學生發表分享。<br/>3. 讓學生提問對話。</p> | <p>評量方式：口頭問答<br/>評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。<br/>評量目標：學生能依照文本完成學習單內容</p> | <p>班級圖書</p> |
|--------------------------|------------------|-----------------|---|---|--|---|---|-------------|

|        |             |         |         |   |   |   |   |      |
|--------|-------------|---------|---------|---|---|---|---|------|
| 第 15 週 | 第<br>五<br>節 | 不會寫字的獅子 | 訊，吸收新知。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過文本中的圖片，將故事完整表達。</li> <li>2.能正確理解圖意。</li> <li>3.能透過文本培養思考問題的能力。</li> </ol> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.導讀-是不會寫字的獅子</li> <li>2.老師提問，學生發表分享。</li> <li>3.讓學生提問對話。</li> </ol> | <p>評量方式：口頭問答</p> <p>評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。</p> <p>評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案</p> | 學校圖書 |
|--------|-------------|---------|---------|---|---|---|---|------|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                          |  |        |                   |        |  |            |                |                |
|--------------------------|--|--------|-------------------|--------|--|------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 吾愛吾校吾愛鄉：邂逅<br>詩文樹  |        | 實施年級<br>(班級組別)    | 一年級上學期 | 教學<br>節數   | 本學期共( 5 )節 |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |        |                   |        |  |            |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 整體設計理念：<br>1. 學生透過實地對詩文樹的觀察與認識，經由自主尋訪、老師的講說，來延伸孩子學習的觸角，近距離了解詩文樹之源。<br>2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。<br>3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。   |        |                   |        |  |            |                |                |
| 參考可刪                     | 1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？<br>2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。   |        |                   |        |  |            |                |                |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |        |                   |        |  |            |                |                |
| 課程目標                     | 1. 了解詩文樹的緣由及設計理念。<br>2. 能與人友善互動，願意共同完成工作<br>3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。   |        |                   |        |  |            |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |        |                   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |                |                |
| 表現任務                     | 實驗、操作、發表、創作、參與討論   |        |                   |        |  |            |                |                |
| 課程架構                     |  |        |                   |        |  |            |                |                |
| 教學期程                     | 節<br>數   | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動       | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |

|        |     |       |  |                             |   |   |  |                       |
|--------|-----|-------|--|-----------------------------|---|---|--|-----------------------|
| 第 16 週 | 第一節 | 尋找詩文樹 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。   | 1. 能專心聆聽<br>2. 能了解中山國小的生態環境 | A-I-2 事物變化現象的觀察<br>B-I-2 社會環境之美的體認<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 探索事理：能認識校園中的詩文樹藝術裝置，進而認識中山學長-賴和的生平。<br>2. 與人合作學習，完成詩文樹拼圖。<br>3. 設計詩文樹並完成自己心目中的中山詩文樹。 | 1. 口頭發表<br>2. 能完成詩文樹拼圖。<br>3. 能完成屬於自己的中山詩文樹。 | 1. 詩文樹拼圖<br>2. 詩文樹設計稿 |
| 第 17 週 | 第二節 | 邂逅詩文樹 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                                 |                             |   |   |  |                       |
| 第 18 週 | 第三節 | 我的詩文樹 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 |                             |   |   |  |                       |

|                  |          |       |  |   |  |                                     |                                 |                            |
|------------------|----------|-------|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
|                  |          |       | <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |   |  |                                     |                                 |                            |
| 第 19 週<br>第 20 週 | 第四<br>五節 | 中山故事牆 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種</p>   | <p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 能注意戶外教學安全問題，遵守規範。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體</p> | <p>1. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 參與討論實作</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 台車</p> |

探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

認

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整

D-I-3 聆聽與回應的表現

D-I-4 共同工作並相互協助

及合作的技巧。

2. 探究事理：  
透過觀察與操作，讓學童認識家鄉的歷史-台車，知道日據時代人民特殊的交通方式。

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                          |  |        |                         |                            |  |             |                |                |
|--------------------------|--|--------|-------------------------|----------------------------|--|-------------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 認識建築之美：探索北棟奧祕  |        | 實施年級<br>(班級組別)          | 一年級下學期                     | 教學<br>節數   | 本學期共( 5 )節  |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |        |                         |                            |  |             |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 整體設計理念：<br>1. 以學校校史網站為出發，引導孩子認識北棟的故事與特色。<br>2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。<br>3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。   |        |                         |                            |  |             |                |                |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |        |                         |                            |  |             |                |                |
| 課程目標                     | 1. 藉由北棟網博資料，介紹北棟的由來與小故事。<br>2. 能與人友善互動，願意共同完成工作<br>3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。  |        |                         |                            |  |             |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |        |                         |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |                |                |
| 表現任務                     | 操作、發表、創作、參與討論  |        |                         |                            |  |             |                |                |
| 課程架構                     |  |        |                         |                            |  |             |                |                |
| 教學期程                     | 節<br>數   | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)       | 學習目標                       | 學習內容(校訂)   | 學習活動        | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週                      | 第一節  | 北棟小故事  | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而 | 1. 能專心聆聽<br>2. 能了解北棟的由來與相關 |  | 1. 講述北棟網頁內容 | 參與討論           | 網博資料           |



|     |     |        |   |  |  |  |               |     |
|-----|-----|--------|---|--|--|--|---------------|-----|
|     |     |        | 欣賞自己的優點、喜歡自己。   | 的小故事   |  |  |               |     |
| 第二週 | 第二節 | 北棟外觀特色 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，  | 1. 能了解北棟的外觀有雨庇、水斗、鐘架等  |  | 1. 解說 PPT 內容   | 操作、發表、創作、參與討論 | PPT |
| 第三週 | 第三節 | 尋寶活動   | 覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 能找到北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀。<br>2. 會說明其用途 |  | 1. 尋找北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀<br>2. 說明用途 | 操作、發表、創作、參與討論 |     |
| 第四週 | 第四節 | 我是小畫家  | 3-I-1 願意參與各種學習活動，   | 1. 完成著色  |  | 1. 事先準備北棟的外觀照片<br>2. 著色  | 操作、發表、創作、參與討論 | 學習單 |
| 第五週 | 第五節 | 我是小畫家  | 表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富              | 1. 完成拼貼圖   |  |  |               |     |

的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

|                          |  |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
|--------------------------|--|---------|----------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|---------------------------|----------------|
| 課程名稱                     | 吾愛吾校吾愛鄉：賴和<br>學長，您好！   |         | 實施年級<br>(班級組別)                   | 一年級下學期                      | 教學<br>節數  | 本學期共( 5 )節                   |                           |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 以中山大學長-賴和為出發，介紹賴和的生平與文學作品。<br>2. 教師透過提出問題及提供多元的方式引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。<br>3. 營造合作互動的團體情境，幫助學生呈現個人想法，並透過他人意見加以修正，進而習得重要的概念。   |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解   |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
| 課程目標                     | 1. 認識中山大學長-賴和的生平、欣賞賴和的文學作品。<br>2. 欣賞詩牆之美。  |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |         |                                  |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                           |                |
| 表現任務                     | 1. 學生能齊聲朗讀出賴和的詩作。<br>2. 學生能吟唱臺灣歌謠。   |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
| 課程架構                     |  |         |                                  |                             |   |                              |                           |                |
| 教學期程                     | 節<br>數   | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習目標                        | 學習內容(校訂)  | 學習活動                         | 學習評量<br>(表現任務)            | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第六週<br>第七週<br>第八週        | 第<br>一<br>二  | 賴和學長，您好 | 2-I-1 以感官知<br>覺探索生活，覺<br>察事物及環境的 | 1. 能了解賴和<br>的生平<br>2. 讀出賴和的 | C-I-3 探究生活<br>事物的方<br>法與技   | 1. 與孩子分享<br>八卦山上的詩<br>牆，引導出作 | 1. 能齊聲朗讀<br>出賴和的文學<br>作品。 | PPT<br>學習單     |

|           |  |  |                               |  |   |                  |  |
|-----------|--|--|-------------------------------|--|---|------------------|--|
| <p>三節</p> |  | <p>特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>詩作。</p> <p>3. 能欣賞詩牆之美。</p> | <p>能。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>者為賴和，介紹賴和為中山國小的學長。</p> <p>2. 帶出賴和的生平，介紹為什麼叫彰化媽祖。</p> <p>3. 與孩子一起朗讀賴和的文學作品。</p> | <p>2. 完成學習單。</p> |  |
|-----------|--|--|-------------------------------|--|---|------------------|--|

|                    |                  |             |   |  |   |   |                        |  |
|--------------------|------------------|-------------|---|--|---|---|------------------------|--|
| <p>第九週<br/>第十週</p> | <p>第四<br/>五節</p> | <p>詩牆賞析</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br/>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>1. 能了解詩牆之美及來由<br/>2. 能知道賴和在中國文學的重要性<br/>3. 能專心聆聽<br/>4. 能注意戶外教學安全問題，遵守規範。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新<br/>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>E-I-3 自我行為的檢視與調整<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現<br/>D-I-4 共同工作並相互協助</p> | <p>1. 教師介紹詩牆之美及來由<br/>2. 分享前進一文的全文<br/>3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br/>3. 探究事理:透過戶外教學讓學童認識詩牆之美。</p> | <p>觀察評量<br/>參與討論實作</p> |  |
|--------------------|------------------|-------------|---|--|---|---|------------------------|--|

|                          |  |                |                   |          |   |      |                |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|---|------|----------------|----------------|
| 課程名稱                     | 校園植物巡禮：草本木<br>本大發現   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級<br>下學期        | 教學<br>節數 | 本學期共( 5 )節  |      |                |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |   |      |                |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。<br>2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析、建構想法，發表意見並進一步進行發想。<br>3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。  |                |                   |          |   |      |                |                |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題，<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作  |                |                   |          |   |      |                |                |
| 課程目標                     | 1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。<br>2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。<br>3. 透過實地踏查了解校園環境之美，進而能愛護愛護大自然。<br>4. 透過一起討論的過程，以及透過肢體呈現，感受合作的重要性，能與他人共同合作並互相協助。   |                |                   |          |   |      |                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |                |
| 表現任務                     | 3. 學生能發表草、木本植物的異同。<br>4. 學生能在校園中各找出三種草本與木本植物。  |                |                   |          |   |      |                |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |          |   |      |                |                |
| 教學期程                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習目標     | 學習內容(校訂)  | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |

|              |            |             |  |                                  |   |                                      |                         |     |
|--------------|------------|-------------|--|----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|-----|
| 第十一週         | 第一節        | ”草” ”木” 分一分 | 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。                                    | 1. 能了解草本木本特色。<br>2. 能依據植物特色將圖卡分類 | 1. 了解草本及木本的特色，並進行分辨。<br>2. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。<br>F-I-2 積極投入學習活動。<br>F-I-5 有成就感，願意持續學習。 | 1. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。 | 學生能說出草本、木本植物特色，進而將圖卡分類。 | PPT |
| 第十二週<br>第十三週 | 第二節<br>第三節 | 校園搜查        | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程 | 1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。        | 在校園中尋找草本與木本植物<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。   | 依據第一節課所學，於校園中找出各三種木本植物與草本植物。         | 完成學習單，進行發表、分享。          | 學習單 |

|      |     |          |   |                        |  |             |                  |    |
|------|-----|----------|---|------------------------|--|-------------|------------------|----|
|      |     |          | 中，學習探究人、事、物的方法。   |                        |  |             |                  |    |
| 第十四週 | 第四節 | 草本植物圖卡分類 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | 依據植物的特徵，從圖卡中找出草本植物的圖卡。 | <p>能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> | 從圖卡中找出草本植物。 | 能依所學進行分類並能說明與發表。 | 圖卡 |
| 第十五週 | 第五節 | 木本植物圖卡分類 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | 依據植物的特徵，從圖卡中找出木本植物的圖卡。 | <p>能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動。</p> | 從圖卡中找出木本植物。 | 能依所學進行分類並能說明與發表。 | 圖卡 |



|                          |  |                |  |          |            |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|------------|
| 課程名稱                     | 語文花園森之屋二   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級下學期   | 教學<br>節數 | 本學期共( 5 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。<br>2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。<br>3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。   |                |  |          |            |
| 核心素養                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |  |          |            |
| 課程目標                     | 1. 以正確標準的發音朗讀圖書內容。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。<br>4. 培養判斷能力及解決問題的能力。<br>5. 於圖書中學習能運用於生活中的詞彙。   |                |  |          |            |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |            |
| 表現任務                     | 1. 學生能完成學習單並分享作品<br>2. 小組能討論並發表<br>3. 能口頭回答老師提問<br>4. 繪畫創作   |                |  |          |            |
| 課程架構                     |  |                |  |          |            |

| 教學期程         | 節數   | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單   |
|--------------|------|--------|--|--|---|--|---|------------------|
| 第十六週         | 第一節  | 王子和椅子  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學閱讀，享受閱讀樂趣。 | 1. 清晰朗讀圖書內容，並識別基本字詞。<br>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-I-2 篇章的大意<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 教師導讀《王子和椅子》。<br>2. 班級共讀《王子和椅子》。<br>3. 書寫學習單<br>4. 分享作品                                | 評量方式：口頭問答、學習單<br>評量重點：檢視學生是否能理解文本<br>評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。 | 1. PPT<br>2. 學習單 |
| 第十七週<br>第十八週 | 第二三節 | 我選我自己  | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                   |  |   | 1. 教師導讀《我選我自己》。<br>2. 班級共讀《我選我自己》。<br>3. 討論「我可以投自己嗎？」，並完成學習單，設計自己的競選海報<br>4. 可配合兒童節模範生選舉 |   |                  |

|              |          |       |  |  |  |   |  |                             |
|--------------|----------|-------|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| 第十九週<br>第二十週 | 第四<br>五節 | 誰是第一名 |  |  |  | <p>1. 教師導讀<br/>《誰是第一<br/>名》。</p> <p>2. 班級共讀<br/>《誰是第一<br/>名》。</p> <p>3. 討論尊重的<br/>重要性並完成<br/>學習單。</p> <p>4. 延伸：學習<br/>認識世界上有<br/>名的畫家及作<br/>品</p> | <p>評量方式：口<br/>頭問答</p> <p>評量重點：檢<br/>視學生是否能<br/>理解文本</p> <p>評量目標：學<br/>生能依照圖書<br/>內容找出教師<br/>提問之答案。</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> |
|--------------|----------|-------|--|--|--|---|--|-----------------------------|

|                  |   |                |                   |              |             |      |                |        |
|------------------|---|----------------|-------------------|--------------|-------------|------|----------------|--------|
| 課程名稱             | 國際凌界線(一)-<br>Wonderful World I  | 實施年級<br>(班級組別) | 一上                | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |                |        |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |                   |              |             |      |                |        |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。   |                |                   |              |             |      |                |        |
| 核心素養             | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |                |                   |              |             |      |                |        |
| 課程目標             | 1. 能了解美國的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與美國在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。<br>3. 透過繪本《Happy Halloween》及《Dear Santa》了解美國的重要節慶及慶祝活動。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>5. 樂於參與課堂活動。  |                |                   |              |             |      |                |        |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |                   |              |             |      |                |        |
| 表現任務             | 1. 活動式評量    2. 紙筆評量    3. 課堂觀察    4. 口語評量    5. 作業評量  |                |                   |              |             |      |                |        |
| 課程架構脈絡           |   |                |                   |              |             |      |                |        |
| 教學期程             | 節數  | 單元與活動名         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材 |

|     |   | 稱                    |  |   |   |  |                               | 或學習單  |
|-----|---|----------------------|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| 第一週 | 1 | Let' s go to America | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。                          | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。                      | 1. 能了解美國的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。<br>2. 認識美國與我國國旗圖案及代表意義的不同。<br>3. 能說出台灣及美國的英文。 | 1. 利用世界地圖及地球儀介紹美國位置及氣候。<br>2. 介紹美國國旗及其代表意義。<br>3. 介紹美國和臺灣的英文。<br>4. 完成美國國旗著色學習單。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量： | 教學資源<br>／設備需求：<br>世界地圖<br>地球儀<br>國旗<br>PPT<br>學習單 |
| 第二週 | 1 | Hello 你好 I           | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 介紹美國及台灣不同的打招呼方式。<br>2 尊重每個國家的不同文化。                                     | 1. 利用歌曲影片及 PPT 介紹美國及台灣打招呼方式。<br>2. 練習台灣及美國打招呼時的手勢與動作。                            | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量          | PPT<br>影片   |
| 第三週 | 1 | Hello 你好 II          | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室   | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生                          | 1. 認識美國的特色風景。<br>2. 了解美國的風俗民情。  | 1. 以影片及圖片介紹美國的特色風景。<br>2. 以 PPT 介紹與討論美國的風俗民情。                                    | 口語評量<br>觀察評量                  | PPT<br>影片<br>圖片                                   |

|     |   |                    |   |                                      |                                    |  |                              |                  |
|-----|---|--------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------|------------------|
|     |   |                    | 用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。                                       | 活用語。                                 |                                    |  |                              |                  |
| 第四週 | 1 | Hello<br>你好<br>III | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能了解美國傳統習俗。<br>2. 了解台灣及美國之文化差異。  | 1. 以影片及圖片介紹美國的傳統習俗。<br>2. 以 PPT 介紹及討論台灣及美國之文化差異。                   | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | 影片<br>圖片<br>PPT  |
| 第五週 | 1 | 五月花                | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 介紹美國及台灣國花。<br>2. 了解美國與台灣國花代表意義。 | 1. 以影片及 PPT 介紹美國與台灣國花。<br>2. 以 PPT 介紹美國與台灣國花代表意義。<br>3. 完成美國國花學習單。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | 影片<br>PPT<br>學習單 |

|     |   |                         |   |   |   |  |                      |               |
|-----|---|-------------------------|---|---|---|--|----------------------|---------------|
| 第六週 | 1 | Happy HalloweenI<節慶教學>  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 了解美國萬聖節的由來及傳統習俗。<br>2. 了解美國萬聖節及台灣中元節的差異。 | 1. 以繪本《Happy Halloween!》及影片介紹萬聖節的由來。<br>2. 以 PPT 及影片介紹萬聖節的傳統習俗。<br>3. 利用 PPT 說明美國萬聖節及台灣中元節的差異。<br>4. 學會說” Happy Halloween!”。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | 繪本<br>PPT     |
| 第七週 | 1 | Happy HalloweenII<節慶教學> | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 了解美國現今如何慶祝萬聖節。                              | 1. 利用影片及 PPT 介紹現今美國慶祝萬聖節的活動。<br>2. 利用影片學會歌曲” Trick or Treat”。  | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | PPT<br>影片     |
| 第八週 | 1 | Happy HalloweenIII<     | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。   | Ac-II-1 簡易的教室用語。  | 製作萬聖節扮裝面具。                                  | 1. 以 PPT 介紹面具製作方式。<br>2. 製作面具。   | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | PPT<br>面具製作材料 |

|     |   |                       |   |   |                                   |        |                              |        |
|-----|---|-----------------------|---|---|-----------------------------------|--------|------------------------------|--------|
|     |   | 節慶教學>                 | 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                        | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。                     |                                   |        | 實作評量                         |        |
| 第九週 | 1 | Happy Halloween<節慶教學> | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 製作萬聖節扮裝面具。                        | 製作面具。  | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | 面具製作材料 |
| 第十週 | 1 | Happy Halloween<節慶教學> | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。   | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。                      | 1. 能戴著自製面具進行遊行。<br>2. 能欣賞別人製作的面具。 | 面具大遊行。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | 面具扮裝材料 |



|      |   |            |  |   |               |   |                              |                  |
|------|---|------------|--|---|---------------|---|------------------------------|------------------|
|      |   |            | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                    | C-II-2 國內外主要節慶習俗。                               |               |   |                              |                  |
| 第十一週 | 1 | 東西美食大不同 I  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | 了解美國食物。       | 以影片及 PPT 介紹美國美食及其文化。  | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | PPT<br>影片        |
| 第十二週 | 1 | 東西美食大不同 II | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>              | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | 了解美國與台灣美食之差異。 | <p>1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國美食之差異。</p> <p>2. 完成台美美食大不同學習單。</p> | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | PPT<br>影片<br>學習單 |

|      |   |                    |  |   |   |   |   |           |
|------|---|--------------------|--|---|---|---|---|-----------|
|      |   |                    | <p>回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>   |   |   |   |   |           |
| 第十三週 | 1 | little indians I   | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | 認識美國原住民及其傳統服飾。                          | 以影片及 PPT 介紹及討論美國原住民印地安人及其傳統服飾。                                  | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>             | PPT 影片    |
| 第十四週 | 1 | little indians II  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | 了解台灣與美國傳統服飾之差異。                         | <p>1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統服飾之差異。</p> <p>2. 完成設計印地安傳統服飾學習單。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p> | PPT 影片學習單 |
| 第十五週 | 1 | little indians III | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使</p>  | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2</p>          | <p>1. 認識美國傳統特色建築。</p> <p>2. 了解美國與台灣</p> | <p>1. 以影片介紹及討論台灣與美國傳統建築。</p> <p>2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統建築之差異。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>                         | PPT 影片    |

|      |   |                   |  |                                      |                                    |  |                      |           |
|------|---|-------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|-----------|
|      |   |                   | 用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。                                | 簡易的生活用語。                             | 傳統特色建築之差異。                         |  |                      |           |
| 第十六週 | 1 | little indians IV | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 認識美國現代建築。<br>2. 了解台灣與美國現代建築之差異。 | 1. 以影片介紹及討論台灣與美國現代建築。<br>2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國現代建築之差異。 | 口語評量<br>觀察評量         | PPT<br>影片 |
| 第十七週 | 1 | little indians V  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 學會美國傳統歌謠” Ten little indians”。     | 以影片教唱美國傳統歌謠” Ten little indians” 並分組上台表演。            | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | 影片        |

|      |   |                        |  |   |                    |  |                      |             |
|------|---|------------------------|--|---|--------------------|--|----------------------|-------------|
|      |   |                        | 題。   |   |                    |  |                      |             |
| 第十八週 | 1 | Merry X' mas! I<節慶教學>  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 了解美國聖誕節的由來及傳統習俗。   | 1. 以繪本《Dear Santa》及影片介紹聖誕節的由來。<br>2. 以及影片介紹聖誕節的傳統習俗。<br>3. 學會說” Merry Christmas”和” Happy New Year!”。   | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | 繪本<br>PPT   |
| 第十九週 | 1 | Merry X' mas! II<節慶教學> | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 了解美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。 | 1. 利用影片及 PPT 說明與討論美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。<br>2. 運用數位載具搭配線上即時反饋軟體，促發學生學習興趣。<br>3. 利用影片學會歌曲” We wish you a Merry Christmas ” 並分組上台表演。<br>4. 利用平板載具分組錄製下影片，並上傳至網路親師平台進行分享交流。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | PPT<br>影片   |
| 第二十週 | 1 | Merry X' mas!          | 2-II-3 能說出課堂中所學  | Ac-II-1 簡易的教  | 製作大聖誕樹及春           | 1. 以 PPT 介紹大聖誕樹及春聯製作方式。  | 口語評量<br>觀察評量         | PPT<br>大聖誕樹 |

|       |   |                            |   |  |                   |   |   |                               |
|-------|---|----------------------------|---|--|-------------------|---|---|-------------------------------|
|       |   | III<節慶教學>                  | <p>的字詞。</p> <p>2-II-4 能用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                | <p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>             | <p>聯。</p>         | <p>2. 分組製作大聖誕樹及春聯。</p>                                | <p>活動評量</p> <p>實作評量</p>                         | <p>及春聯製</p> <p>作材料</p>        |
| 第二十一週 | 1 | Merry X' mas!<br>III<節慶教學> | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>製作大聖誕樹及春聯。</p> | <p>1. 以 PPT 介紹大聖誕樹及春聯製作方式。</p> <p>2. 分組製作大聖誕樹及春聯。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>實作評量</p> | <p>PPT</p> <p>大聖誕樹及春聯製作材料</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

|                          |   |                    |   |      |             |
|--------------------------|---|--------------------|---|------|-------------|
| 課程名稱                     | 國際凌界線(一)-<br>Wonderful World I  | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 一下  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |   |      |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。   |                    |   |      |             |
| 核心素養                     | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |                    |   |      |             |
| 課程目標                     | 1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。<br>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。<br>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。<br>5. 能夠使用適當的英語學習策略。<br>6. 樂於參與課堂活動。  |                    |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 課程架構                     |   |                    |   |      |             |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選<br>教材<br>或學習單                                |
|------|----|---------------------------|--|---|---|---|------------------------------|---|
| 第一週  | 1  | 「日本」<br>風情畫               | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。                          | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。                      | 1. 能了解日本的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。<br>2. 認識日本與我國國旗圖案及代表意義的不同。<br>3. 能說出台灣及日本的英文。 | 1. 利用世界地圖及地球儀介紹日本位置及氣候。<br>2. 介紹日本國旗及其代表意義。<br>3. 介紹日本和臺灣的英文。<br>4. 完成日本與台灣國旗學習單。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | 教學資源<br>／設備需求：<br>世界地圖<br>地球儀<br>國旗<br>PPT<br>學習單 |
| 第二週  | 1  | KON NI<br>CHI WA<br>你好 I  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 介紹日本及台灣不同的打招呼方式。<br>2. 尊重每個國家的不同文化。                                    | 1. 利用影片及 PPT 介紹日本及台灣打招呼方式。<br>2. 練習台灣及日本打招呼時的手勢與動作。                               | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | PPT<br>影片   |
| 第三週  | 1  | KON NI<br>CHI WA<br>你好 II | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。  | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。                      | 1. 認識日本的特色風景。<br>2. 了解台灣受到日本深遠的影響。  | 1. 以影片及圖片介紹日本的特色風景。<br>2. 以 PPT 介紹與討論日本如何影響台灣。                                    | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | PPT<br>影片<br>圖片                                   |

|     |   |          |   |                                      |                                    |  |                              |                  |
|-----|---|----------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------|------------------|
|     |   |          | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  |                                      |                                    |  |                              |                  |
| 第四週 | 1 | 日本賞櫻趣    | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 介紹日本及台灣國花。<br>2. 了解日本與台灣國花代表意義。 | 1. 以影片及 PPT 介紹日本與台灣國花。<br>2. 以 PPT 介紹日本與台灣國花代表意義。<br>3. 教唱日本民謠-櫻花。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | 影片<br>PPT        |
| 第五週 | 1 | 日本任意門 I  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能了解日本傳統習俗。<br>2. 了解台灣及日本之文化差異。  | 1. 以繪本《I live in Tokyo》介紹日本的傳統習俗。<br>2. 以 PPT 介紹台灣及日本之文化差異。        | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | 繪本<br>PPT        |
| 第六週 | 1 | 日本任意門 II | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用   | Ac-II-1 簡易的教室用語。                     | 了解日本人每月所做的事。                       | 1. 以繪本《I live in Tokyo》及 PPT 介紹日本人每月所做的事。                          | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | 繪本<br>PPT<br>學習單 |



|     |   |  |   |  |              |                                     |                              |                      |
|-----|---|--|---|--|--------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|
|     |   | 簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-2<br>簡易的生活用語。   |  | 2. 完成學習單。    |                                     |                              |                      |
| 第七週 | 1 | 日本任意門 III<節慶教學>  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1<br>簡易的教室用語。<br>Ac-II-2<br>簡易的生活用語。                         | 了解日本鯉魚旗之涵義。  | 利用影片及 PPT 介紹及討論日本鯉魚旗之涵義。            | 口語評量<br>觀察評量                 | PPT<br>影片            |
| 第八週 | 1 | 日本任意門 IV<節慶教學>   | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回   | Ac-II-1<br>簡易的教室用語。<br>Ac-II-2<br>簡易的生活用語。<br>C-II-2<br>國內外主要節慶習俗。 | 了解日本鯉魚旗製作方式。 | 1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗製作方式。<br>2. 製作鯉魚旗。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | PPT<br>影片<br>鯉魚旗製作材料 |

|      |   |               |   |                                      |               |  |                              |                      |
|------|---|---------------|---|--------------------------------------|---------------|--|------------------------------|----------------------|
|      |   |               | 答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  |                                      |               |  |                              |                      |
| 第九週  | 1 | 日本任意門 V<節慶教學> | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 了解日本鯉魚旗使用方法。  | 1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗使用方法。<br>2. 展示及懸掛鯉魚旗。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | PPT<br>影片<br>鯉魚旗製作材料 |
| 第十週  | 1 | 日本美食祭 I       | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。                               | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 了解日本美食。       | 以影片及 PPT 介紹日本美食及其文化。                   | 口語評量<br>觀察評量                 | PPT<br>影片            |
| 第十一週 | 1 | 日本美食祭 II      | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。   | Ac-II-1 簡易的教室用                       | 了解台灣與日本美食之差異。 | 1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本美食之差異。           | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量         | PPT<br>影片<br>學習單     |

|      |   |            |  |   |                            |  |                                     |  |
|------|---|------------|--|---|----------------------------|--|-------------------------------------|--|
|      |   |            | <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>                            | <p>語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>               |                            | <p>2. 完成台日美食大不同學習單。</p>                                | 實作評量                                |  |
| 第十二週 | 1 | 和服之美<br>I  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>認識日本傳統服飾-和服。</p>        | <p>1. 以影片及 PPT 介紹及討論日本傳統服飾-和服。</p> <p>2. 實際試穿和服感受。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> | <p>PPT</p> <p>圖片</p> <p>影片</p> <p>和服</p> |
| 第十三週 | 1 | 和服之美<br>II | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>了解台灣與日本傳統服飾之差異實作評量。</p> | <p>以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統服飾之差異。</p>                     | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> | <p>PPT</p> <p>影片</p>                     |

|      |   |             |   |                                      |                                      |  |                      |                                       |
|------|---|-------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------|---------------------------------------|
|      |   |             | 題。  |                                      |                                      |  |                      |                                       |
| 第十四週 | 1 | 日本建築-傳統建築   | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 認識日本傳統建築。<br>2. 了解台灣與日本傳統建築之差異。   | 1. 以影片介紹及討論台灣與日本傳統建築。<br>2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統建築之差異。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | PPT<br>影片                             |
| 第十五週 | 1 | 日本建築-現代特色建築 | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 認識日本現代建築。<br>2. 了解台灣與日本現代特色建築之差異。 | 1. 以影片介紹及討論台灣與日本現代建築。<br>2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本現代建築之差異。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | PPT<br>影片                             |
| 第十六週 | 1 | 臺、日友好童玩趣 I  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參                                     | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 認識日本台灣與日本的童玩。                        | 以影片及實物介紹及討論台灣與日本的童玩。                                 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量 | 影片、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪 |

|      |   |               |   |                                      |                |   |                              |  |
|------|---|---------------|---|--------------------------------------|----------------|---|------------------------------|--|
|      |   |               | 與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  |                                      |                |   |                              | 鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池                                       |
| 第十七週 | 1 | 臺、日友好童玩趣 II   | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 了解台灣與日本童玩之差異。  | 以 PPT 及實物介紹及討論台灣與日本童玩之差異。   | 口語評量<br>觀察評量                 | PPT、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池 |
| 第十八週 | 1 | 臺、日友好童玩趣 III  | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 童玩之樂趣(玻璃彈珠大賽)。 | 1. 學會玩遊戲時之句型 Are you ready? Yes. Let' s go!。<br>2. 遵守遊戲規則與了解遊戲樂趣。 | 口語評量<br>觀察評量<br>活動評量<br>實作評量 | 彈珠<br>粉筆   |
| 第十九週 | 1 | 日本女兒節 I<節慶教學> | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用   | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生     | 了解女兒節的由來與擺飾。   | 1. 透過影片介紹女兒節的由來。<br>2. 經由 PPT 了解女兒節人偶的擺飾。                         | 口語評量<br>觀察評量                 | PPT<br>影片  |

|      |   |                |  |  |  |  |                                     |                      |
|------|---|----------------|--|--|--|--|-------------------------------------|----------------------|
|      |   |                | <p>語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>  | <p>活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>                                     |  |  |                                     |                      |
| 第二十週 | 1 | 日本女兒節 II<節慶教學> | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 了解女兒節一定要吃的食物。</p> <p>2. 帶入性別議題，以做價值澄清。</p> | <p>1. 透過 PPT 介紹女兒節一定要吃的食物。</p> <p>2. 經由影片介紹：動畫中常看到的女兒節是什麼？</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> | <p>PPT</p> <p>影片</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                         | 評量方式                | 備註 |
|------------|-------------|----|--|---|---|---------------------|----|
| 1          | 始業輔導        | 1  | 1.能遵守集會規定<br>2.能適切、安全的進行活動                               | <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。        | 能專心聆聽師長報告的內容                                | 觀察                  |    |
| 2-4        | 防災宣導        | 3  | 1.能認識天然災害成因<br>2.養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                | 1.防災教育<br>2.避難逃生知能與演練                       | 問答<br>實際操作          |    |
| 5-7        | 防溺宣導        | 3  | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                      | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。   | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋划」                  | 問答<br>實際操作          |    |
| 8-10       | 家庭教育        | 3  | 1.能察覺家庭工作不分性別。<br>2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。                    | <b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。            | 1.分享家中家事的分工狀況<br>2.表達對家人的謝意。<br>3.回家後能分擔家事。 | 家事分工物件圖             |    |
| 11-13      | 校慶事前準備與當天活動 | 3  | 1.能配合教學活動，<br>2.進行校慶活動的彩排與練習                             | <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1.能完成大會舞的演出<br>2.能積極參與大家跑及趣味競賽              | 照片回顧：<br>口頭<br>分享心情 |    |

|       |      |   |  |   |  |                      |  |
|-------|------|---|--|---|--|----------------------|--|
| 14-16 | 交通安全 | 3 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。<br>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。              | 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。<br>2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。 | 參與討論<br>角色扮演<br>經驗分享 |  |
| 17-20 | 戶外教育 | 5 | 能積極參與戶外教學的活動   | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   | 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務  | 學習單                  |  |
| 21    | 休業式  | 1 | 能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動  | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 能專心聆聽並遵守集會規定   | 觀察                   |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



彰化縣縣立中山國民小學 第二學期 一年級 課程名稱： 123 愛中山

| 進度<br>(週次) | 主題        | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式     | 備註 |
|------------|-----------|----|--|--|--|----------|----|
| 1          | 始業輔導      | 1  | 1.能遵守集會規定<br>2.能適切、安全的進行活動                             | 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。        | 能專心聆聽師長報告的內容   | 觀察       |    |
| 2-5        | 友善校園      | 4  | 1.能自我探索生活及校園環境。<br>2.對自己遭遇到的問題,能以正向的能度處理。              | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                               | 1.從校園任我行活動,小組合作到校園各角落認識校園環境。<br>2.藉由影片,討論校園中遇到不合理對待或危險,知道如何尋求救助的資訊與管道。     | 問答<br>討論 |    |
| 6-7        | 兒童節相關活動準備 | 2  | 願意共同完成工作任務,展現尊重以及合作的技巧。                                | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | 參與班級相關活動的練習和準備工作。  | 實作評量     |    |
| 8-10       | 家庭暴力防制教育  | 3  | 1.認識自己與家人的關係和稱謂。<br>2.了解兒童基本需求的維護與支持。<br>3.113 全國保護專線。 | 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                               | 1.經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式<br>2.透過影片認識家庭暴力的類型,學習如何保護自己和救方式。<br>3.觀看影片記錄兒童基本人權 | 討論<br>發表 |    |

|       |              |   |   |  |   |              |  |
|-------|--------------|---|---|--|---|--------------|--|
| 11-13 | 性平教育-我的身體我保護 | 3 | 1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。<br>2. 能認識性騷擾並知道求助管道          | 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。 | 1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵<br>2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。  | 學習單          |  |
| 14-16 | 人權教育         | 3 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。              | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施                  | 發表<br>同儕觀察   |  |
| 17-19 | 環境教育         | 3 | 知道維護環境的方法，進而愛護環境。                                     | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                | 1. 透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。<br>2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 | 影片觀賞<br>討論發表 |  |
| 20    | 休業式          | 1 | 能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動                                   | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。        | 能專心聆聽並遵守集會規定  | 觀察           |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。