

彰化縣縣立中山國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|---|--|---|---|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1.多數教師年紀輕、學歷高，教學認真。 2.年輕、活動力強 3.具備各種專長教師眾多 4.學校地處市區，較吸引人，因高積分調入，故教學經驗豐富；因成績優異調入，故年輕具才能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.因員控讓許多有專長的教師無法適才適所。 2.不同學年教師間互動較不足 3.社團指導老師工作量過大，使有專長老師望而卻步 4.班任教師課程雜，人才均留在級任導師，故專任教師變動性過大，如：自然、美勞、體育.....等，大都仰賴員控與2688教師。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.校園充滿活力 2.配合專長，提升教學品質 3.新進教師活力十足，教法新穎，可吸引學生。 4.吸引人才服務，好老師較多。 5.因好老師而吸引他學區且具才能的學子就讀，好學生較多。 6.因來自家長的壓力，督促教師必須認真 7.老師容易有成就感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師教學不順利，情緒低落。 2.良性互動不足，學校老師向心力弱。 3.家長過度介入教學與班級經營，造成老師壓力過大，易造成教師適應不良，符合退休資格及退休，不願繼續任教。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自主組成專業社群，辦理週三進修研習、專業成長多元培能。 2. 組成課程核心小組，並定期召開課程會議，提升課程設計技巧與智能，紮實發展各類型課程。 3. 善用社區文化資源發展特色課程。 4. 運用社區產、官、學、商等豐富資源，辦理特色課程。 |
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生多才多藝 2.素質優、本身競爭力強和活潑好問 3.文化刺激豐富，學習能力佳 | <ol style="list-style-type: none"> 1.城鄉差距大 2.家長過度呵護，獨立性不足 3.生活自理能力差 4.依賴、自大、驕縱、被動和不拘小節 | <ol style="list-style-type: none"> 1.容易選出選手，各項比賽獲勝機會較大 2.家長程度高，經濟能力強，可學習多項才能 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教學上無法注意到個別差異 2.生活教育推動不易 3.學生表現易造成兩極化，需做適切調整 | <ol style="list-style-type: none"> 1.參與各類研究競賽、學藝競賽。 2.進行個人與團體的學術型研究。 3.透過特色課程，學習導覽解 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|
| | <p>4.懂得為自己爭取利益</p> <p>5.態度大方、表達能力佳</p> | <p>5.孩子過動成性,造成管教上困擾</p> <p>6.學生自我中心,無視班規和校規</p> | <p>3.配合週休,鼓勵親子互動。</p> | <p>4.一至六年級同班,頑劣學生易結黨營私</p> <p>5.單親小孩日多,恐有礙教學,學生注重課業,無法五育並重</p> | <p>說技巧與實踐。</p> <p>4.參與多元特色社團,培能展才。</p> <p>5.參與學校辦理大型展演活動。</p> |
| 家長條件 | <p>1.家長配合度高、教育程度高</p> <p>2.與學校互動性高</p> <p>3.學生家庭背景多元,教學時,常得到不同的思考模式的答案</p> <p>4.偏重孩子課業成績</p> <p>5.社經地位較高,子女本身素質也較好、學習能力強</p> | <p>1.家庭背景差異大</p> <p>2.親子相處時間不足</p> <p>3.家庭教育方式差異大,學生易起爭執</p> <p>4.家庭結構漸不健全,單親家庭日增</p> <p>5.養尊處優,易怠惰自我中心習性</p> <p>6.家長意參與干涉教學,太重視子女表現</p> <p>7.商業區環境雜,親師合作不便,家長工作時間長,不易聯繫</p> | <p>1.家長主動支援學校</p> <p>2.多提供親子活動</p> | <p>1.家長工作繁忙,忽略學童生活教育,只重課業</p> <p>2.家長干預多,往往在無形中給老師較多的壓力</p> <p>3.家長較重視學生課業的成績表現</p> <p>4.家庭對學校作業方式介入太多,老師沒有自主權</p> <p>5.對老師要求高</p> | <p>1.參與志工服務,以行動支持學校教育。</p> <p>2.參加學生家長會,支援學校辦學。</p> <p>3.出席各類學校大型慶典活動、班親會等。</p> |
| 社區文化環境 | <p>1.社區工商、文化資源豐富,可獲得許多協助</p> <p>2.社區配合度高</p> <p>3.政府機關學校林立:文化中心、青年活動中心、社教館、彰師大、彰工、彰女、彰基、秀傳、市公所、警察局等</p> | <p>1.社區老化</p> <p>2.社區家長和民意代表干預性強</p> <p>3.新社區少</p> <p>4.區域較大,向心力弱</p> <p>5.八卦山屏障社區,規模無法發展</p> | <p>1.教學資源取得方便</p> <p>2.可設計活動,配合社區資源,呈多元化</p> <p>3.文化氣息濃,陶冶性高</p> | <p>1.學生少,有減班威脅</p> <p>2.社區統整力量不足</p> <p>3.有些較不適合學生前往的營業場所不少</p> | <p>1.參與學校大型慶典活動。</p> <p>2.支援學校戶外教學活動。</p> <p>3.提供學校辦理活動與執行課程之資源。</p> |

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|---|--|---|---|
| <p>·親師生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具備多元專長。 2. 學生態度大方、表達能力佳。 <p>·社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源豐富，可獲得許多協助。 2. 有政府機關、鄰近學校；醫院、市場，多方支持並視課程需要給予協助。 <p>·校友、家長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與學校互動性高。 2. 家長關心學校正在進行之課程，並給予支持和關心。 <p>·社團：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師社群多元化。 2. 學生社團多樣性，運作穩定。 | <p>·文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位置佳、歷史古蹟圍繞學校四周。 2. 地方文史工作室提供教師研習資源。 3. 文化中心、圖書館等文教機構提供學生學習資源。 <p>·宗教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基督教教會協助進行品格教育教學。 2. 廟方人員協助進行參訪導覽。 <p>·食衣住行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近市場多。 2. 店家商品新穎豐富。 3. 生活機能高。 4. 交通便利。 <p>·文教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近安親、補習班林立。 2. 鄰近圖書館、文化演藝廳。 | <p>·地形：</p> <p>位於八卦台地下的彰化平原。</p> <p>·地理區位：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校門前方即為省道台一線，前方五百公尺是為彰化火車站，聯外交通活絡。 2. 地理位置佳。 <p>·動植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於地處八卦台地下緣，昆蟲、領角鴉等動物時常匯聚校園。 2. 中部彰化平原雨水豐沛，植物生長順利。 3. 校園生態多元，動植物隨四季更替於校園中活動，有益師生觀察、教導與學習。 | <p>·城鄉景觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備城市高樓與藝術建築。 2. 鄉村稻田、果園景觀亦可見。 <p>·水利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近彰化自來水廠。 2. 排水設施完善。 3. 校內飲水機定期檢驗水質，用水安全。 <p>·歷史遺跡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內北棟歷史建築。 2. 彰化小西街巷弄、紅毛井等歷史建物。 3. 廟宇古蹟。 4. 彰化火車站扇形車庫。 | <p>·農林漁：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生背景部分來自農村家庭。部分家長從事水果種植、批發與買賣。少數從事養蠶等養殖漁業。 2. 中部果菜市場及散地。 <p>·服務業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地方特色小吃與高級餐廳眾多。 2. 美容美髮、藥妝店均有。 3. 電話網路通信公司。 4. 醫院、診所。 <p>·文創產業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地編織手工業。 2. 童玩商品設計。 3. 社區藝術裝置與彩繪。 |