

總表

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

(本校於 111 學年度始設立國小部，112 學年度起本校只有一、二年級，故未填寫三至六年級彈性學習規劃說明)

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | | | | | | | | | | | |
| | 資訊教育-生生用平板 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 安全教育-交通安全 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | | | | | | | | | | |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| | | |
| 資訊教育-生生用平板 | | |
| | | |
| 安全教育-交通安全 | | |
| | | |
| | | |
| | 合計 | |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 實施年級 (班級組別) | 教學 節數 | 本學期共()節 |
|--------------------------|--|----------|----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 課程目標 | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 第 1 週 (不寫日期) | | 撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | 撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？ | 撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 1 週 | | | | | | | | |
| 第 2 週 | | | | | | | | |
| 第 3 週 | | | | | | | | |
| 第 20 週 | | | | | | | | |
| 第 21 週 | | | | | | | | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二)統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立○○國民小學 112 學年度第學期跨年級課程名稱：_____

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| 課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐) | | | | | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之 實質內涵> | | | | | | | 跨領域 | 領域 領域 領域 |
| 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | | | | | | | 議題 | 議題 |
| 時 間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | | | | | | | |
| 教學重點 | | | | | | | | |
| 評量方式 | | | | | | | | |
| 實施進度 | | 第 1、3、5 週… 或每週 1 節 | 第 2、4、6 週… 或每週 1 節 | 第 1、3、5 週… 或每週 1 節 | 第 2、4、6 週… 或每週 1 節 | 第 1、3、5 週… 或每週 1 節 | 第 2、4、6 週… 或每週 1 節 | |

- 【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三)社團活動與技藝課程

彰化縣縣立○○國民小學 112 學年度第學期

| | | | |
|------|-------|----------------------------|------|
| 社團名稱 | 直笛社 | 教 學 者 | |
| 年 級 | 三、四年級 | 場 地 | 音樂教室 |
| 課程目標 | | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | |
| 核心素養 | | 評量方式 (學習表現) | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|---------|
| 1 | 認識直笛 | 直笛的構造…… |
| 2 | | |
| 3 | | |
| | | |
| | | |
| 10 | 直笛合奏 | 分部練習、齊奏 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立○○國民小學 112 學年度第 1 學期 _____ 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|--|--|---|------------|------------------------|
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 6 | 防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺 要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」 | 問答 實際操作 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |
| 8 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 建立安全意識, 2. 提升 對環境的敏感度、警覺性 與判斷力, 3. 防範事故傷 害發生以確保生命安全 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 問答 情境演練 | |
| 10 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信 念, 增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。 | 1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽 | 發表 同儕觀察 | |
| 12 | 資訊教育- 生生用平板 | 2 | 1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題 之能力。 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運 作概念。 2. 日常科技產品的使用方 法。 3. 常見網路設備、行動裝置 及系統平臺之功能體驗。 | 問答 實際操作 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域彰化縣縣立○○國民小學 112 學年度第學期校訂課程計畫

| | | | | |
|-------------|--|--|--------|------|
| 課程名稱 | | | 實施年級 | 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 | | 總節數 | 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| | | | | |
| 課程目標 | | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 領域 | | | | |
| 領域 | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 議題 | | | | |
| 教材來源 | | | | |
| 學習資源 | | | | |
| 進度(週次) | 學習活動教學流程 | | 時間 | 評量方式 |
| | | | | |

| 進度(週次) | 學習活動教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|----------|----|------|
| | | | |

3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能**運用**一手資料，**進行**歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。