

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

# 正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景，並發展學生敦厚博雅的精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	兒童中國文化導讀	21	20	21	20						
	日本地理與歷史	21	20	21	20						
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2						
社團活 動與技 藝課程	田園環境教育	21	20	21	20						
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2						
	合計	63	60	63	60						

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育-生生用平板		
安全教育-交通安全		
合計		

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	上學期： 1. 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 2. 第二單元看！我的新發現 第五課比一比	2
		下學期： 1. 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ 2. 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2
二	國語文	上學期： 1. 第三單元故事萬花筒： 第七課國王的新衣裳 2. 第四單元冬天的悄悄話：第 十一課遠方來的黑皮	2
		下學期： 1. 第一單元彩色的世界 ：第一課春天的顏色 2. 第三單元故事妙妙屋：第七 課月光河	2

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	老子選 (二)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	老子選讀	認識老子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 先像學生介紹老子生活的年代(可善用投影、燈光音樂、教室佈景及戲服/道具來展現「老子的生活」)。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是老子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出老子的反應及他說的話/或播放老子故事	1. 分組討論及又頭發表。 2. 完成學習單子。	兒童文化導讀

						<p>的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。4. 介紹課文並說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。</p>		
第 5-7 週	3	唐詩選：鹿柴、竹里館、九月九日憶山東兄弟	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中關注身邊的人事物並發表自己的看法。	唐朝的時代背景、唐詩的韻律之美以及認識作者王維。	認識創作的時代背景、音律美學。	<p>1. 透過影片/偶戲的方式介紹唐朝的時代背景，說明王維寫作的時代背景。</p> <p>2. 教師扮成作者，讓學生扮成小記者來採訪自己，小記者將聽到的、所理解的紀錄在學習單上。接著講解詩詞（可以的話，在展示詩詞的時候，搭配響板等樂器做出節奏）。</p>	學習單、上台展演。	兒童文化導讀

						3. 讓學生分組為詩詞中的句子配上動作/畫面，並上台展示。		
第 8-10 週	3	中庸	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	中庸及其作者與影響。	認識中庸所講的處事智慧、認識作者，並練習將其概念應用在生活中。	1. 介紹中庸這部作品的作者、時代背景，受到那些思想的影響及後來對歷史產生的影響。 2. 透過遞進的呈現「怎麼樣算說謊」，讓孩子知道「就算沒有人看到，也要對自己誠實」體現「慎獨」及「誠」的重要性。 3. 講解課文並運用狀況題讓孩子練習選擇「誠實的面對」，完成學習單。	完成學習單	兒童文化導讀
第 11-13 週	3	弟子規	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	弟子規的內容及古代對小孩的規範。	認識、並體驗古代小孩的生活。	1. 挑幾條規定在上課時執行，讓學生體驗後，將心情及覺	弟子規	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。

						<p>得比較挑戰的部分紀錄在學習單上。</p> <p>2. 介紹弟子規中提到的的其他規範，讓學生發表弟子規中所規範的事與現在的生活有哪些不同，教師選訂孩子一些能做到的，讓學生進行一週的挑戰並紀錄有做到的項目。</p> <p>3. 講解及記誦弟子規全文。</p>		
第 14-17 週	4	孝經	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用	孝經的內容	認識古人如何面對父母。	<p>1. 透過投影片/表演的方式展示孔子與曾子對話片段，讓學生猜猜看對話中的人物關係、及話語中要傳達的意思。</p> <p>2. 透過投影片介紹孔子及曾子，及「孝經」產生的事件背景。</p>	孝經	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用



						<p>3. 孝經全文講解及記誦，指定其中的「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷」讓學生在接下來一週的生活中執行。</p> <p>4. 讓學生執行期間生活有沒有變得不太一樣？注意到了哪些？身邊疼愛自己的人們反應如何？再複習、記誦。</p>		
第 18-21 週	4	論語選（二）	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	<p>1. 先像學生介紹孔子生活的年代（可善用投影、燈光音樂、教室佈景及戲服/道具來展現「孔子的生活」）。</p> <p>2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是孔子，你會怎麼做？讓學生分組</p>	論語選（二）	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。

					<p>討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。</p> <p>3. 教師直接演出孔子的反應及他說的話/或播放孔子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。</p> <p>4. 介紹課文並說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第二學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	笠翁對韻上卷 (二)	記誦笠翁對韻，認 識古典詩詞的韻	笠翁對韻上卷	體會古文音律之 美並能按節奏朗	配合三角鐵或各 種樂器，齊誦或	1.誦讀 2.設計動作	兒童文化導讀

			律。		誦。	分組誦讀 1.做斷句符號 2.男女領讀比賽。 3.逐句背誦。 4.自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	3.背誦 4.配樂伴讀	
第 5-7 週	3	千字文	記頌並練習書寫千字文當中的字詞	千字文	認識古代的「生字本」其由來及內容。	1.介紹古代學生學寫字。 2.教師講解內文。 3.分組將文中的語句、文字畫出來（挑戰版：圖片中要包含字型）。	1.記誦 2.繪製詞語卡	兒童文化導讀
第 8-10 週	3	莊子選（二）	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子選讀	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1.先像學生介紹孔子生活的年代（可善用投影、燈光音樂、教室佈景及戲服/道具來展現「莊子的生活」）。 2.根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是莊	1.分組討論及又頭發表。 2.完成學習單子。	兒童文化導讀

						<p>子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。</p> <p>3.教師直接演出莊子的反應及他說的話/或播放莊子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。</p> <p>4.介紹課文並說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。</p>		
第 11-13 週	3	朱子治家格言	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	朱子治家格言	了解古人如何管理自己的家庭、居所，思考自己可以仿效的部分並執行。	<p>1.用投影片/教室空間。將朱子管理「家」這個空間的方式呈現給孩子們看。</p> <p>2.介紹朱子及講</p>	<p>1.一週挑戰紀錄</p> <p>2.分享</p> <p>3.記誦</p>	兒童文化導讀

						解文章，並宣布 接下來一週要 讓學生挑戰的 部分。 3.分享自己的執 行成果，複習及 記誦文章。		
第 14-17 週	4	菜根譚	能知道文章的內 容、記誦選用的 句子，並能在生 活中應用。	菜根譚選讀	了解古人處世的 智慧	1.記誦選文及介 紹相關的應用 實例。 2.提供狀況題讓 學生做出選擇 (初階版：學習 單，進階版：在 教室角落/校園 中進行闖關遊 戲)。 3.分享各自的 選擇、得分，誰 是擅長菜根譚 應用的生活智 慧王？	1.學習單/ 闖 關遊戲 2.上台分享 3.記誦	
第 18-20 週	3	詩經選	認識【詩經】出 現的時代，並用 故事的方式了解 作者想表達的情 感。	詩經選讀	認識詩經當中純 樸的文字及情 感。	1.介紹詩經產 生的時代背景。 2.透過投影 片，將詩經中的 語句轉換成畫 面。讓學生猜一 猜作者的心情 以及所要傳達	1.學習單 2.記誦	兒童文化導讀

						的情感並紀錄 在學習單上。 3. 詳細的講解 及記誦。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	50 音： 平假名 ga 行	能寫出 ga 行的單字	ga 行單字的寫法	會寫 ga 行的單字	ga 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 2 週	1	日語兒歌：わにの家族	能唱日文兒歌	日文兒歌：ワニの家族	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：わにの家族學習單 【家庭教育】
第 3 週	1	50 音：za 平假名行	能寫出 za 行的單字	za 行單字的寫法	會寫 za 行的單字	za 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 4 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 5 週	1	50 音： 平假名 da 行	能寫出 da 行的單字	da 行單字的寫法	會寫 da 行的單字	da 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 6 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 7 週	1	50 音： 平假名 ba 行	能寫出 ba 行的單字	ba 行單字的寫法	會寫 ba 行的單字	ba 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 8 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 9 週	1	50 音： 平假名 pa 行	能寫出 pa 行的單字	pa 行單字的寫法	會寫 pa 行的單字	pa 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 10 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 11 週	1	50 音： 平假名 kya, gya 行	能寫出 kya, gya 行的單字	kya, gya 行單字的寫法	會寫 kya, gya 行的單字	kya, gya 行字母書寫教學	完成寫字練習	

第 12 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 13 週	1	50 音： 平假名 sha, ja 行	能寫出 sha, ja 行的單字	sha, ja 行單字的寫法	會寫 sha, ja 行的單字	sha, ja 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 14 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 15 週	1	50 音： 平假名 cha, ja 行	能寫出 cha, ja 行的單字	cha, ja 行單字的寫法	會寫 cha, ja 行的單字	cha, ja 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 16 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 17 週	1	50 音： 平假名 nya 行	能寫出 ra 行的單字	nya 行單字的寫法	會寫 nya 行的單字	nya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 18 週	1	日本童話：角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 19 週	1	50 音： 平假名 hya, bya	能寫出 hya, bya 的單字	hya, bya 單字的寫法	會寫 hya, bya 單字	hya, bya 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 20 週	1	50 音： 平假名 mya, rya	能寫出 mya, rya 的單字	mya, rya 單字的寫法	會寫 mya, rya 單字	mya, rya 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 21 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	50 音： 片假名 a 行	能寫出 a 行的單字	a 行單字的寫法	會寫 a 行的單字	a 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 2 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 3 週	1	50 音： 片假名 ka 行	能寫出 ka 行的單字	ka 行單字的寫法	會寫 ka 行的單字	ka 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 4 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 5 週	1	50 音： 片假名 sa 行	能寫出 sa 行的單字	sa 行單字的寫法	會寫 sa 行的單字	sa 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 6 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 7 週	1	50 音： 片假名 ta 行	能寫出 ta 行的單字	ta 行單字的寫法	會寫 ta 行的單字	ta 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 8 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 9 週	1	50 音： 片假名 na 行	能寫出 na 行的單字	na 行單字的寫法	會寫 na 行的單字	na 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 10 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 11 週	1	50 音： 片假名 ha 行	能寫出 ha 行的單字	ha 行單字的寫法	會寫 ha 行的單字	ha 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 12 週	1	日語兒歌：こい	能唱日文兒歌	日文兒歌：こい	學會唱日文兒	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：こい

		のぼり		のぼり	歌，並知道兒歌歌詞的意思			のぼり學習單【家庭教育】
第 13 週	1	50 音：片假名 ma 行	能寫出 ma 行的單字	ma 行單字的寫法	會寫 ma 行的單字	ma 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 14 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 15 週	1	50 音：片假名 ya 行	能寫出 ya 行的單字	ya 行單字的寫法	會寫 ya 行的單字	ya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 16 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 17 週	1	50 音：片假名 ra 行	能寫出 ra 行的單字	ra 行單字的寫法	會寫 ra 行的單字	ra 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 18 週	1	日本童話：角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 19 週	1	50 音：片假名 wa、n	能寫出 wa\n 的單字	wa\n 單字的寫法	會寫 wa\n 單字	wa\n 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 20 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input checked="" type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>本校結合在地文化等背景因素、以<u>做自己、愛社會、護自然</u>為課程願景，並發展具<u>反應力、操作力、好奇心、探究力、合作力之全人成長五力</u>，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				

課程目標		一. 能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態 二. 能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程 三. 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值 四. 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習 五. 初步認識各種動物蛋之外型 六. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色 七. 能發想出對蛋的各方面疑問 八. 了解蛋主要的食用營養價值 九. 了解端午節立蛋的緣由與意義 十. 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福 十一. 認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味 十二. 認識冬至的習俗及意義 十三. 與同學們分工合作搓湯圓 了解過年的由來及年菜的意義							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-6 週	6	「蛋」事一籬筐	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 A-I-2 事物變化現象的觀	一. 初步認識各種動物蛋之外型。 二. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色。	一、準備活動 教師在黑板上畫一個橢圓，問：你看到了什麼？到這會是什麼呢？教師再將橢圓以白粉筆塗滿，再問一次：那	1 討論發表 2 完成學習單 3 能完成立蛋	繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》 (胡琇雅，時代文化。台北。2016)  繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》 (菲力普西蒙著、尼古拉古倪繪。大好樹屋。台北。	

		<p>想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，與學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技術，能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>三.能發想出對蛋的各方面疑問。</p> <p>四.解蛋主要的食用營養價值。</p> <p>五.了解端午節立蛋的緣由與意義。</p> <p>六.認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福。</p> <p>七.認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味。</p>	<p>在你覺得這 是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>·活動一：閱讀繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》</p> <p>1.教師帶領閱讀繪本，學生預測內容</p> <p>2.你印象最深刻的是誰的蛋？兩兩分享</p> <p>3.猜一猜一顆幾顆雞蛋呢？(約25顆)</p> <p>3.這些蛋裡我們最常見的是哪一種呢？你會在哪些食物裡看到、吃到蛋呢？</p> <p>4.你喜歡雞蛋嗎？為什麼？兩兩分享</p> <p>活動三：認識蛋</p> <p>1. 藉由繪本《認識蛋：我知道我吃的 是什麼！》解答以下問題</p> <p>(1)蛋的營養、複習飲食金字塔</p> <p>(2)蛋放太久會生出小雞嗎</p>	<p>2017)</p> <p><a href="http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/blogpost_6654.html">http://bio-erendipity.blogspot.com/2010/06/blogpost_6654.html</a></p> <p>關於復活節你不知道的有趣事實</p>
--	--	---	---	---	---	---



		<p>2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技</p>			<p>(3)世界上最大的蛋是哪種呢</p> <p>活動四：認識與蛋相關的文化</p> <p>1.教師介紹端午節立蛋的緣由與意義</p> <p>(1)端午節有立過蛋嗎？</p> <p>(2)立蛋有訣竅嗎？</p> <p>2.教師介紹復活節彩蛋</p> <p>(1)猜一猜這些五顏六色的蛋能吃嗎？</p> <p>(2)彩蛋的兩種意義(新生與重生)</p> <p>活動五：認識蛋製品、料理</p> <p>1.教師介紹鐵蛋的由來與製程</p> <p>2.學生品嚐阿婆鐵蛋</p> <p>(1)咬起來比</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>能，對訊息處做適切的養成習慣，並動手做的。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>較硬？比較軟？</p> <p>(2)蛋白多還是蛋黃多呢？吃起來是什麼味道？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.全班每人提出一個與雞蛋相關的問題，寫在便條紙上丟進提問箱</p> <p>2.教師發下圖畫紙，請同學們寫下鐵蛋、蛋白霜、鐵鍋蛋各自的口感與味道</p> <p>3.回家作業：畫一畫復活節彩蛋，並寫下祝福的話語</p>		
第 7-12 週	6	青菜不青菜	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀</p>	<p>一.能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態。</p> <p>二.能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進</p>	<p>一、準備活動</p> <p>·教學簡報呈現烹調過後的菜色</p> <p>(涼拌綠竹筍、洋蔥炒蛋、浮在湯面上的香菜、墊在炸物底下的高麗菜絲)</p>	<p>1 討論發表</p> <p>2 完成學習單</p>	<p>繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》 (婕爾達·繆勒。水滴文化。台北，2015)</p> <p>生鮮蔬菜：竹筍、洋蔥、香菜、高麗菜、醃蔬果</p> <p>圖畫紙</p> <p>蔬菜圖卡</p>

		<p>聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題</p>	<p>察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一步了解蔬菜的成長過程。</p> <p>三.知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值。</p> <p>四.能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習。</p>	<p>問:同學們有吃過這樣的菜色嗎?</p> <p>問:這些含有什麼青菜呢?</p> <p>問:你喜歡這些青菜嗎?為什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>·活動一:想一想這些青菜原本長什麼樣子?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生們在八開的紙上畫出他們所認為的這些青菜模樣</li> <li>2. 全班分享</li> </ol> <p>·活動二:感官體驗青菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看未調理前的青菜</li> <li>2. 看青菜的剖面</li> <li>3. 聞一聞未烹調前的洋蔥、香菜</li> </ol> <p>活動三:繪本閱</p>	<p>蔬果汁材料:青江菜、芭樂、香蕉、綜合堅果(杏仁、核桃、腰果榛果、葵瓜子)、檸檬</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>讀 《蔬菜是怎麼長大的呀？》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找一找哪一些是你看過吃過的青菜？</li> <li>2. 蔬菜生長在哪裡呢？</li> <li>3. 蔬菜嘗起來有哪一些味道呢？</li> <li>4. 蘇菲做了哪些事，讓蔬菜長大呢？</li> </ol> <p>回顧同學們所記錄的青菜</p> <p>活動四：認識蔬菜樂器</p> <p>·播放蔬菜樂器影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看到了哪些蔬菜？</li> <li>2. 他們對蔬菜動了什麼手腳？</li> <li>3. 他們用什麼方式來「演奏」樂器？</li> <li>4. 音樂會結束</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>後，他們做了什麼事？</p> <p>活動五：認識如何正確洗菜</p> <p>·播放影片一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗菜前需要先切菜嗎？</li> <li>2. 加入鹽巴洗菜，會洗得更乾淨嗎？</li> <li>3. 正確洗菜三步驟：浸泡、沖洗、切除</li> <li>4. 怎麼洗青江菜呢？</li> <li>5. 第二次放影片</li> <li>6. 複習洗青江菜的步驟</li> <li>7. 教師在台前示範如何清洗青江菜</li> </ol> <p>活動六：猜一猜蔬果汁的味道</p> <p>·教師介紹蔬果汁的原料</p> <p>原料：青江菜、芭樂、香蕉、</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>檸檬、堅果、白開水</p> <p>·教師講解流程：</p> <p>一組一組輪流拿著青江菜到洗手台洗菜，其他組在教室裡先個別品嚐組內的原料（芭樂、香蕉、檸檬、堅果），並將其味道寫下來</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師分發原料</li><li>2. 教師發下圖畫紙<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 請同學對折</li><li>(2) 左半邊：記錄原料個別的味道</li></ol></li></ol> <p>右半邊：原本預想蔬果汁的味道、實際上的味道、為這杯蔬果汁命名</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>三、綜合活動</p> <p>1 全班複習青菜(青菜配對)配對:未處理過的青菜、處理過的青菜、青菜的口感與味道</p> <p>2 請同學紀錄回家吃了那些青菜於聯絡簿上</p> <p>3 分享自己覺得蔬果汁的味道如何,並記錄在圖畫紙上</p>		
第 13-18 週	6	非「米」不可	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>閩南語</p> <p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Bf-I-2 藝術欣賞</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>一.認識米的種類。</p> <p>二.認識白米與糙米的營養價值。</p> <p>三.體驗台灣傳統爆米香製作樂趣。</p> <p>四.認識稻米的醫生。</p> <p>五.認識飯的料理。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>·呈現不同家庭的晚餐圖片</p> <p>1. 你在圖片上看到了什麼?</p> <p>2. 他們吃的東西,有哪一樣是相同的?</p> <p>·在同學們回答後</p> <p>出「米飯」練習</p> <p>1. 一同練習「ㄇ」注音、「米」國字、舉例英國國旗</p> <p>2. 呈現白米飯的圖片,問:有沒有人家裡除了吃白</p>	<p>1 討論發表</p> <p>2 完成學習單</p> <p>3 認識相關植物</p>	<p>【安全教育】</p> <p>食藥安全</p> <p>(影片) 稻米縮時-50 秒  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzzNI">https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzzNI</a></p> <p>(剪辑影片)i 玩魔法書- 小稻米大秘密學童篇  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao">https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao</a></p> <p>*取原影片:耕田(4:10-4:25)、灌水(4:34-4:38)、育苗及插秧(6:50-7:14)、收割(7:50-8:10)</p> <p>(影片) 台灣傳統爆米香製作過程全記錄-5 分鐘  <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>

		<p>訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 閩南語 1-I-1 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 1-I-3 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照方顧己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現問題及解決問題的歷程中，與同學探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>米飯，還有吃其他種類的飯？ 3. 呈現糙米飯的圖片，問：有人知道這是什麼飯嗎？ 二、發展活動 活動一：味覺體驗 教師將事先分裝好的白米飯與糙米飯分至各組，請同學們先細嚼慢嚥白米飯後再品嚐糙米飯： 1. 白米飯吃起來是什麼味道？ 2. 糙米飯吃起來是什麼味道？ 3. 它們吃起來有什麼不一樣？ 4. 你比較喜歡吃哪一種飯？</p> <p>活動二：糙米白米比一比 教師介紹糙米白米營養價值的不同、口感的不同。 1. 再次問全班比較偏好哪一種飯</p> <p>活動三：觸覺體驗</p>		<p>watch?v=KoCYGV8TCT8</p> <p>文化部——稻草人 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215276">https://children.moc.gov.tw/book/215276</a></p>
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>活動，表現好奇心。與之會學和主動學習的樂趣，新的事物。</p> <p>3-I-3 利用各種生活與素材進行表現，喚起豐富的想像。</p> <p>4-I-1 覺知生活中、物、面、初步的豐富感。</p> <p>5-I-1 透過一起工作的過程，感受重要性。</p>			<p>教師將事先分裝好「熟」的小米、香糯米、長糯米至各組，依序品嚐及討論。</p> <p>1. 吃起來如何？      較乾、較硬、較軟、較黏？</p> <p>2. 討論後，教師並</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>類 學 學</p> <p>3. 米字填寫單 布名請填寫單</p> <p>4. 問：為什麼最喜歡吃這種米呢？</p> <p>5. 問：你們在哪些食物裡吃過這些米呢？</p> <p>活動五：認識稻米的一生 ·播放稻米縮時影片</p> <p>5. 稻米的顏色變化</p> <p>6. 猜猜稻米從插秧到收成需要多久？</p> <p>·播放〈小稻米大秘密〉影片</p> <p>1.(播放前)算一算稻米在收割前總共有幾個步驟？</p> <p>2.小組討論「在稻米生長過程中有哪些步驟呢？」</p> <p>3.教師回顧稻米生長的過程</p> <p>活動六：歌曲 〈水田〉欣賞 ·播放前：</p> <p>1. 教師播放田園風光、水</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

田  
請同學們認真聽以下歌曲，注意歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？

·第一次播放後：

1.「水田」的台語怎麼說呢？

2.歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？  
(田蛙、魚蝦、螃蟹、泥鰍、蜜蜂、蜻蜓、蝙蝠、螢火蟲、烏仔)

·播放影片前50秒

1. 影片中唱歌的人是什麼樣的心情？為什麼？  
(選項：悲傷、憤怒、感恩、快樂、輕鬆、緊張)

2.教師總結我們應對土地以及農夫懷著感謝

·播放影片全片

·畫出心目中的水田且寫下對農夫的感謝(回家作業)

活動七：認識飯的料理

·討論米飯可以做成什麼樣

的料理？  
 (粥、炒飯、米糕、飯糰、粽子、米漢堡.....)  
 活動八：認識米製品  
 猜一猜哪些食物是用米做成的？  
 (米粉、米香、粿、米酒、米果.....)  
 觀看米製品相關影片  
 -爆米香(或米果子)

三、綜合活動  
 知識小學堂：  
 回顧「米」字字形、讀音、糙米白米異同  
 複習回顧，各種米類連連看  
 味覺體驗：品嚐米香(或粿)  
 1. 分享米香吃起來的感覺  
 2. 分享自己喜歡吃的米製品

觸覺體驗  
 1. 將稻草分至各組，學生觸摸稻草  
 2. 除了做稻草人，想想稻草還有什麼

						用途(燃燒、稻草掃把.....) 畫下心目中的稻草人(回家作業)		
第 19-21 週	4	跟 2023 說拜拜	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一.認識冬至的習俗及意義。</p> <p>二.與同學們分工合作搓湯圓。</p> <p>三.了解過年的由來及年菜的意義。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師提問：你覺得白天和黑夜一樣長嗎？為什麼？你怎麼觀察的？哪一天的白天時間最短呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識冬至</p> <p>1. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？</p> <p>2. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？</p> <p>3. 教師播放影片</p> <p>4. 影片提問：為什麼冬至</p>		<p><b>【安全教育】</b></p> <p>防災安全 交通安全 *配合過年習俗</p> <p><b>【湯圓節】</b>動手搓湯圓，連冷掉都軟Q好吃   台灣好食材 Fooding-1:39 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q">https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q</a></p> <p>湯圓學習單 年菜學習單</p>

		<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>			<p>要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手</p> <p>5. 教師總結吃湯圓的文化意義</p> <p>活動二：認識糯米</p> <p>1. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？</p> <p>2. 教師以簡報介紹糯米</p> <p>(1) 回顧非「米」不可課程</p> <p>(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米</p> <p>(3) 糯米的</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>口感與常見的製品</p> <p>(4) 吃糯米相關製品注意事項</p> <p>·活動三：製作湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片</li> <li>2. 教師說明步驟（將粿媽與生糯米糰搓揉成一團後，平分給每一個組員，每人將糯米糰搓長條取適當的量搓湯圓）</li> <li>3. 同學們分批洗手</li> <li>4. 教師發下粿媽與生的糯米糰</li> <li>5. 同學們搓湯圓</li> </ol> <p>·活動四：煮湯圓</p>	
--	--	--	--	--	---	--

- |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師滾好水</li><li>2. 同學將搓好的湯圓分批拿至講台</li><li>3. 各組收拾桌面</li><li>4. 各組分批拿碗至講台盛湯圓</li><li>5. 同學們享用湯圓</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

活動五：認識冬至

6. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？
7. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？
8. 教師播放影片
9. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至



						<p>為？倆倆討論後自願舉手</p> <p>10. 教師總結吃湯圓的文化意義</p> <p>活動六：認識糯米</p> <p>3. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？</p> <p>4. 教師以簡報介紹糯米</p> <p>(1) 回顧非「米」不可課程</p> <p>(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米</p> <p>活動七：討論剩食</p> <p>1. 教師提問：家裡的年夜</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>飯是訂外 燴、吃餐廳 還是自己煮 呢？全班舉 手統計。</p> <p>2. 倆倆分享： 家裡的年夜 飯剩得多還 是少？通常 怎麼處理剩 下的飯菜？</p> <p>3. 簡報呈現問 題及選項， 全班舉手： 台灣每天所 浪費的食 物，用桶子 裝(90公分 高，容量 155公升)， 總共可以疊 幾座 101 大 樓的高度？ (114 座)</p> <p>4. 小組討論： 我們可以用 什麼方法避 免年菜剩太 多的狀況？ 用什麼方法</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>處理剩菜剩飯？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 寫湯圓學習單</p> <p>2 同學們寫年菜學習單</p> <p>3 同學在聯絡簿(學期末最後一天的欄位)寫下至少三項能減少、避免剩年菜的方法</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	本校結合在地文化等背景因素、以「做自己、愛社會、護自然」為課程願景，並發展具「反應力、操作力、好奇心、探究力、合作力之全人成長五力」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
課程目標	一. 能透過五感，能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物。 二. 能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修，了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作。 三. 能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式。 四. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置。 五. 結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作。 六. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態，能清楚蝴蝶與蛾的差異。 七. 能遵守秩序好好參觀農舍，認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果。 八. 了解並做到在戶外活動時注意安全，認識山泉水、及水污染的影響。 九. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響。 十. 能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物。 十一. 能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		

安全教育    防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育    原住民教育 戶外教育      
 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	花香春濃	能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物	彰化常見的植物	認識彰化常見的木本、草本、花類植物	運用植物、投影片、圖卡進行教學	學習單	
第2週	1	農地整修	能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修	農地整修	整地(鋤頭、小鐵牛)	1.認識春季作物：空心菜、秋葵、絲瓜玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2.教師指令，一步步進行農地整修	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第3週	1	施肥、播種(玉米、蕃薯、秋葵)	能了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作	施肥、播種(玉米、蕃薯、秋葵)	1.認識肥料的種類、成分 2.學習播種技巧	聽教師指令，一步步進行施肥、播種	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第4週	1	盆景栽培	能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式	盆景的栽培	1.認識盆景植物 2.了解栽培的方法	讓學生實際觀察到盆景植物，並透過動畫或尚在栽培過程中的實物，讓學生認識栽培的方法	口頭回答、學習單	
第5週	1	探索田園之美	走訪校園田園區，運用五感觀	校園田園區	運用五感專心走訪觀察田園區，	1.練習五感的專注力	學習單、行動時的秩序	

			察植物並紀錄		並紀錄	2.再帶領學生走訪校園，觀察紀錄		
第 6 週	1	種子大發現	1.能運用五感觀察並紀錄在學習單上 2.能發揮創意，將種子變成飾品/佈置	種子的樣貌	1.利用五感觀察種子並紀錄 2.完成種子作品	1.練習五感專注力，觀察種子並紀錄。 2.示範、引導學生發揮創意完成種子作品	學習單、種子作品	
第 7 週	1	大樹小花之歌	結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作（可以搭配簡單的伴奏做唱跳）	詩歌、動作創作	1.觀察成果+仿寫，進行詩歌創作 2.練習用身體動作表現詩句。（挑2-3首全班一起唱跳）	1.將五感觀察到的成果，用仿寫的方式，完成詩歌創作 2.教師提供簡單的伴奏（可帶入童謠如小星星等），讓學童用身體動作表現詩句。	學習單	
第 8 週	1	彩蝶飛舞	能認識各種蝴蝶，並知道其生長過成與情形	蝴蝶的一生	1.認識蝴蝶種類 2.生長的情形	透過動畫/投影/圖卡/標本，讓學生認識蝴蝶及其生長的情形 配合遊戲：「毛毛蟲變蝴蝶」 遊戲規則：用雙手手掌拱起相合來表示，卵用手臂做波浪狀	學習單	

						表示毛毛蟲，雙手舉過頭，指尖相碰表示蛹、雙手在身體兩側做翅膀拍動狀為蝴蝶。所有人從卵開始，猜拳贏的可以變成下一階段)		
第 9 週	1	蝴蝶花廊之旅	1.能遵守秩序，參觀蝴蝶生態 2.能清楚蝴蝶與蛾的差異	蝴蝶生態區參訪	1.觀察蝴蝶生態 2.實地區別蝴蝶與蛾的差異	參觀蝴蝶生態園區，認識蝴蝶的生活環境、實際觀察其習性等。並認識蝶與蛾的異同之處	學習單、行動時的秩序	
第 10 週	1	夏季作物栽培	1.認識台灣的夏季氣候，並知道夏天可以種什麼 2.根據提示及經驗，完成播種、施肥並定期澆水	夏季作物	1.認識夏季作物 2.播種、施肥澆水	1.認識夏季可種植的作物：青椒、蕃薯、花生、玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2.進行播種施肥等操作	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 11 週	1	農舍巡禮	1.能遵守秩序好好參觀農舍 2.能認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是	農舍參訪	1.認識農舍及農稼 2.認識豬牛羊、雞鴨鵝等家畜家禽	1.帶領學生參觀農舍、農具 2.介紹養殖的動物	學習單、行動時的秩序	

			他人長期努力勞動的成果					
第 12 週	1	水源探索	1.了解並做到在戶外活動時注意安全 2.認識山泉水、及水污染的影響	水資源的珍貴	1.了解山泉水的源頭 2.了解水污染的影響	1.透過模擬情境，認識山泉水，學習如何找到山泉水的知識 2.用模型進行實驗，讓學生明白水污染的影響。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 戶外安全 水域安全
第 13 週	1	農地整理	能根據老師的提示及經驗，有秩序地進行農地整修	農地整頓	整地（鋤頭、小鐵牛）	1.根據教師引導，進行整地	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 14 週	1	夏季作物收成	能根據教師指令，有秩序的進行採收	收成、煮食注意事項	採收、煮食	1.安全注意事項 2.將作物採收，準備煮食	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 15 週	1	竹林巡禮	能認識竹林、竹筍，了解竹子的生長特性，並將所觀察到的、聯想到的畫出來	竹子的特性、竹林的樣貌	1.認識竹林、竹筍 2.運用五感及想像力，畫出竹林、在竹林的感受等等	1.安全注意事項 2.引導學生練習五感專注力、觀察力 2.實地走訪、認識竹子的特性，畫出「我感受到的竹林」	學習單、圖畫作品	
第 16 週	1	野炊樂陶陶	1.認識「野炊」	野炊（實際操作或	1.蒐集、運用現場	1.說明野炊需要	口頭回答問	【安全教育】



			2.練習如何從環境中獲取材料 3.觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響，紀錄將如何修正	青境模擬)	環境中可取得的資源 2.了解正確的野炊方式(先由老師施作)	的材料及安全注意事項，並透過問答確認學生是否明白 2.讓學生分組行動 3.運用學生尋得的材料，演示將材料運用在野炊的狀況。 (條件允許的話，進行校外教學；不允許的話，運用教具、教室佈置，搭配結果的動畫/影片進行模擬)	題、施作時的行動秩序、合作狀況、學習單	防災安全 小小消防員
第 17 週	1	認識龍眼、蓮霧	能專心觀察龍眼、蓮霧，並認識其生長過程	.龍眼、蓮霧之種直及生長過程 .龍眼/蓮霧園參見		帶領學生參訪龍眼/蓮霧的生長環境。	學習單、行動時的秩序	
第 18 週	1	認識昆蟲	能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物	蟬的一生及昆蟲的特徵	認識蟬的種類、生長過程及其他各種昆蟲	1.從蠶鳴開始，介紹蟬的生長過程。 2.透過投影片/圖卡，介紹「昆蟲」的特點	學習單	
第 19 週	1	採集標本	能認識保存標本的方法並用蠶	採集標本	1.分組觀察蠶蛹 2.認識保存的原	1.教師提供數個蠶蛹，供學生	學習單、行動時的秩序、小	【安全教育】 防災安全

			蛹進行簡單的製作		理，並製作標本	分組觀察 2.標本製程的說明及問答 3.分工將其製成標本。	組合作狀況	
第 20 週	1	田園時光隧道	1.能根據教師引導及討論，將本學期的作品、相片，佈置於教室/走廊中 2.能在鏡頭前發表感想	本學期學習成果的展現、欣賞，及心得分享	1.佈置、欣賞自己及同學本學期的學習及作品成果 2.發表簡單的感想	1.佈置、欣賞自己及同學本學期的學習及作品成果 2.教師設置攝影機，拍照並錄下學生發表的感想	發表感想、佈置時的合作狀況	

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部  
112 學年度 二 年級 課程名稱：交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 -- 第 2 週	交通標誌我最行	2	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	<p><b>【總綱核心素養】</b>                      交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。                      交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。                      交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                      E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                      E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>【領綱核心素養】</b>                      語文 C-1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。                      綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	問答、討論、實作評量	

<p>第二學期 -- 第 2 週</p>	<p>馬路如虎口</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。</p>	<p><b>【總綱核心素養】</b> B2 科技資訊與媒體素養 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒 材與工具，透過各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處 理。  <b>【領綱核心素養】</b> 語文A-1-4-3-1 能利用注音符 號輔助認識文字。 語文C-1-1-3-8 能清楚說出自 己的意思。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活 計畫，運用資源或策略，預防危 機、保護自己，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的潛在危機 與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運 動基本技能。 Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危 機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機處理與演練。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。</p>	<p>口 頭 發 表，實作表 現</p>	
------------------------------	--------------	----------	---	---	--	------------------------------	--

