

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
112 學年度第一學期一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E1 良好生活習慣與德行。 | | | | |

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E6 同理分享。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------------------|----|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。 | 第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | 情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 | | |
| 第二週 | 第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|---|---|--|---|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>第一單元溫暖的家庭 第一課 粵早</p> | <p>1</p> | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -1 生活應對。</p> | <p>1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。</p> | <p>間點。 第一單元溫暖的家庭 第一課 粵早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|------------|-----------------------------|----------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 | | |
| 第四週 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 貼家人。 | | 童在家庭中的角色責任。 |
| 第五週 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 | 第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜 1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。 | | 童在家庭中的角色責任。 |
| 第六週 | 第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 | 1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。 | 第一單元溫暖的家庭第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 | | 等)。家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 |
| 第七週 | 第一單元溫暖的家庭 單元活動一 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 了解問候語的使用時機。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭單元活動一</p> <p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|----------------------|
| 第八週 | 第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。 | 南語的聆聽能力。 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|----------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|----------------------|
| | | | | | | 慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。 | | |
| 第九週 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 |
| 第十週 | 第二單元數字真趣味 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 | 1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的 | 第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 | 口頭評量 討論活動 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| | 第三課狗蟻食餅 | | <p>建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>差異性。</p> <p>2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。</p> <p>3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。</p> | <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>3. 教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p> | 紙筆評量 遊戲評量 | 品E6 同理分享。 |
| 第十一週 | 第二單元數字真趣味 單元活動二 | 1 | <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 說出閩南語數字1至10。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第二單元數字真趣味單元活動二</p> <p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是</p> | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| | | | 閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 | | |
| 第十二週 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------|
| | | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 | | |
| 第十三週 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十四週 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 | 1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 | 1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完 | 第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|-----------------------------------|
| | | | 語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。 | 說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。 | | 與德行。 |
| 第十五週 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p> | <p>證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第十六週 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> | <p>1. 理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3. 聽懂並會說本課</p> | <p>第三單元咱的學校第五課做伙來</p> <p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | <p>從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4. 將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> | <p>一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> | <p>育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第十七週 | 第三單元咱的學校 第五課做伙來 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1</p> | <p>1. 認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2. 理解自己有責任</p> | <p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1. 為學生說明本練習</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|-------------|--|
| | | | <p>詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>4. 運用觀察力完成題目。</p> | <p>操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都</p> | <p>遊戲評量</p> | <p>生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 第十八週 | 第三單元咱的學校 單元活動三 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>躲在哪裡。</p> <p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> <p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | 興趣。 | | | 故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | | |
| 第十九週 | 唸謠 快樂過新年 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。 | 唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第廿週 | DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。 | DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字1到9兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3. 帶領學生邊念邊做 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | | | 出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。 | | 對家庭成員的關心與情感。 |
| 第廿一週 | 總複習 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。 | 總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部
112 學年度第二學期一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 | | | | |

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|------------------------|----|---|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹妹真古錐 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹妹真古錐 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | 文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | | 語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 | 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 | | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第二週 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 遊戲評量 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | 和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 | | |
| 第三週 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 | 1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p> | | |
| 第四週 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>1. 理解課文文意及語意。</p> <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p> | | 係。 |
| 第五週 | 第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> | <p>1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。</p> <p>2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 邀請一位學生上台，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | <p>4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p> | | |
| 第六週 | 第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀 | 1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>1. 正確理解情境圖意。</p> <p>2. 依據圖意說出正確的身體部位。</p> <p>3. 將所學的身體部位應用在日常生活。</p> <p>4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀</p> <p>1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4. 播放教學媒體，請學生說說看故事中出现</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>哪一個身體部位的名稱。</p> <p>5. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>6. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>7. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>8. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>9. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>10. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p> | | |
| 第七週 | 第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一</p> <p>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | | 習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佻位？」增強學習樂趣與效果。 | | |
| 第八週 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | | | | <p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第九週 | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。</p> <p>2. 將所學語詞運用在日常生活中。</p> <p>3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4. 學會替換語詞，完成句子。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第三課食果子</p> <p>1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | | | <p>3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p> | | <p>【育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十週 | 第二單元好食的物件 第三課食果子 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2</p> | <p>1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。</p> | <p>第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|-------------------------------------|--|---|--------------|---|
| | | | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>生活故事。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。</p> <p>4. 發揮創意並培養美學概念。</p> | <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p> | | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十一週 | 第二單元好食的物件 | 1 | 1- I -1 能聽辨閩南 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 | 1. 理解課文文意及語意。 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | 口頭評量 討論活動 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|------------------------------|---|----------------------|---|
| | <p>第四課阿婆買菜</p> | <p>語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。</p> | <p>2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以 | <p>紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|----------------|---|---|------------------------------|---|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 閩南語和國語進行同步翻譯練習。 | | |
| 第十二週 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。 | 閩南語和國語進行同步翻譯練習。 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 | | |
| 第十三週 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 | 1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活。 4. 能自行說出食物搭配練習。 | 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|------|
| | | | | | | 材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 | | |
| 第十四週 | 第二單元好食的物件 單元活動二 | 1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。 | 第二單元好食的物件 單元活動二 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | |
| 第十五週 | 第三單元倒反的 | 1 | 1-I-1 能 | ◎Ab-I-1 | 1. 正確的朗讀課文 | 第三單元倒反的世界 | 口頭評量 | 【家庭教 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|--|--|---|--|--|---|
| | <p>世界 第五課當時才會 天光</p> | | <p>聽辨閩南 語常用字 詞的語音 差異。 1-I-3 能 聽懂所學 的閩南語 文課文主 題、內容並 掌握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩 南語課文。 2-I-4 能 主動使用 閩南語與 他人互動。</p> | <p>語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>與歌唱。 2. 以課文內容做角 色扮演的情境模擬 會話。 3. 觀察到黑夜的暗 和天亮的光明比 較，並認知其相反 的對應性。</p> | <p>第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教 室電燈，教室如有窗簾 也一併上後，稍等一會 兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈 一開一關有什麼不一 樣的差別，由學生發表 感想。 3. 教師告知學生這就 是課文裡明和暗的相 反情境，本課重點就是 在學習形容詞的相反 詞。 4. 參考「課文語詞例 句」，引導學生念誦本 課生詞之例句，待學生 熟讀後，可再以分組等 方式，請學生逐條輪 讀。</p> | <p>討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>育】 家 E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。 【閱讀素 養】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙 閱 E11 低 年級：能在 一般生活 情境中，懂 得運用文 本習得的 知識解決 問題。</p> |
| <p>第十六週</p> | <p>第三單元倒反的 世界 第五課當時才會 天光</p> | <p>1</p> | <p>1-I-1 能 聽辨閩南 語常用字 詞的語音 差異。 1-I-3 能</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。</p> | <p>1. 正確讀出語詞頁 裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形 容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開 講」的對話句型，</p> | <p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師在黑板的粉筆 槽裡找出長短各一枝 的粉筆，問學生哪一枝 較長，哪一枝較短？帶</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>【家庭教 育】 家 E12 規 劃個人與 家庭的生 活作息。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>並進行對話的問答。</p> <p>4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。</p> | <p>入語詞頁的內容情境。</p> <p>2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p> <p>3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p> | | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十七週 | 第三單元倒反的世界 第五課當時才會 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2</p> | <p>1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>2. 能仿作本課的比</p> | <p>第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光</p> <p>1. 複習相招來開講的</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|------|---|
| | 天光 | <p>詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>3. 找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p> | <p>對話問答句子。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>6. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> | 遊戲評量 | <p>劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|----|---|--|--|---|------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p> | | |
| 第十八週 | 第三單元倒反的世界 單元活動三 | 1 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p> | <p>第三單元倒反的世界 單元活動三</p> <p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教学媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看</p> | <p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | 覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 | | |
| 第十九週 | 唸謠、DoReMi 耍啥物 火金姑、DoReMi 耍啥物 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 | 1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。 | 唸謠 火金姑 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 | 口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿週 | 總複習 樓王、我會曉講 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南 | Aa-I-1 文字認讀。 | 1. 能理解遊戲的進行方式。 | 總複習 樓王、我會曉講 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p> | <p>1. 為學生講解活動規則。</p> <p>2. 按步驟示範。</p> <p>3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。</p> <p>4. 檢視學生成果。</p> | <p>紙筆評量 遊戲評量</p> | <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------------|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。