

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期 課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：112 年 5 月 25 日上午 8 時 0 分

貳、地點：二樓會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

肆、出(列)席人員：如簽到單

伍、主席致詞-略

陸、業務單位工作報告

112 學年度課程計畫檢視重點

- 1、課程發展委員會會議紀錄每學期至少 2 次，每學年至少 4 次，內容須含新課綱與九年一貫課程相關事項討論，包括 112 學年度各年級之領域與彈性學習節數之決議，及特教班課程計畫審查。
- 2、校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全)及資訊教育(生生用平板)，每學年至少 1 節課。
- 3、請六年級課程要規劃畢業考後至畢業前之課程。
- 4、校訂課程及相關表件建議使用彰化縣課程計畫格式撰擬，若自行設計格式，應符合教育部《國民中學及小學課程計畫備查作業參考原則》及彰化縣政府《學校課程計畫備查作業要點》之規範。即應有課程目標或核心素養、教學重點、評量方式、進度等規定要項。
- 5、課發會會議紀錄，應有校長及教務處核章，有關課程節數的決議，應附上表格或附件。
- 6、國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇命題作文，除課程發展委員會紀錄外，應明訂於領域教學進度表中。(本校依照規定每學期作文至少 4 篇)
- 7、適用新課綱之年級應完整規劃彈性學習課程於課程計畫中。

柒、討論事項

提案一：針對本校 112 學年度教科書版本，提請審議。(如附件)

說明：112 學年度教科圖書版本已經由學年會議及領域會議表決通過，請委員們針對這些版本進行討論。

決議：同意 (22) 票、不同意 (0) 票、無意見 (0) 票

提案二：本校 112 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

說明：關於本校 112 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合 12 年國教與九年一貫課程綱要規範。

112 學年度僑信國小學習領域節數

領域/科目		12 年國教課程					九年一貫課程	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	-	-	1	1	2	1
	數學	4	4	4	4	4	4	
	生活	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	4
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	-
	綜合活動	-	-	-	-	-	3	
	健康與體育	3	3	3	3	3	3	
領域學習節數	20	20	25	25	26	27		
校訂課程	彈性學習節數	3	3	4	4	6	5	
總節數		23	23	29	29	32	32	

(備註) 一年級：彈性課程 3 節 (生活美語 1 節、美感教育 1 節、
自治活動 1 節)

二年級：彈性課程 3 節 (生活美語 1 節、美感教育 1 節、
自治活動 1 節)

三年級：彈性課程 4 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、
自治活動 1 節)

四年級：彈性課程 4 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、
自治活動 1 節)

五年級：彈性課程 6 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、
國際教育 1 節、補救教學(數學)1 節、自治活動 1 節)

六年級：彈性課程 5 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、
英語 1 節、自治活動 1 節)

決 議：同意 (22) 票、不同意 (0) 票、無意見 (0) 票

提案三：本校 112 學年度美術班課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

112 學年度僑信國小美術班學習領域節數

領域	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育領域	綜合活動領域	藝術專長領域	彈性課程	總計
	國語	本土語言	英語									
三年級	5	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	29
四年級	5	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	29
五年級	5	1	2	4	3	3	1	3	1	4	5	32
六年級	5	1	1	4	3	4	3	3	3	-	5	32

(備註) 中年級：彈性課程 (統整性主題電腦 1 節、藝術才能專長領域美術 2 節)

五年級：彈性課程 (統整性主題電腦 1 節、藝術才能專長領域美術 2 節、
書法 1 節、國際教育 1 節)

六年級：綜合領域 (綜合 2 節、書法 1 節)

彈性課程（電腦 1 節、美術 4 節）

決議：同意（ 22 ）票、不同意（ 0 ）票、無意見（ 0 ）票

提案四：112 學年度月考行事曆（以上為學校預估時程，詳細以縣府公告為準
再做微調。）

1、上學期(21 週)

第一次月考 10/16(一)、10/17(二)

小一期中考 11/1(三)、11/2(四)

第二次月考 11/29(三)、11/30(四)

第三次月考 1/15(一)、1/16(二)

2、下學期(20 週)

第一次月考 3/28(四)、3/29(五)

第二次月考 5/15(三)、5/16(四)

六年級畢業考 5/30(四)、5/31(五)

畢業典禮 6/12(三)

第三次月考 6/24(一)、6/25(二)

決議：同意（ 22 ）票、不同意（ 0 ）票、無意見（ 0 ）票

教師兼
教學組長 李家柔

教師兼
教務主任 陳榮彬

僑信國小
校長 黃榮森

彰化縣僑信國小112學年度教科書選用版本(初選)

一年級	第一順位	第二順位	第三順位	備註
語文領域(含首冊)	翰林	南一	康軒	課本、習作
數學領域	南一	康軒	翰林	課本、習作
生活領域	康軒	南一	翰林	課本、習作
健康與體育	翰林	康軒	南一	課本
台語	真平	康軒	翰林	課本
生活美語	何嘉仁 Fun world1	康軒 Cool ABC1	翰林 Hooray 1	課本

三年級	第一順位	第二順位	第三順位	備註
語文領域(國語)	翰林	康軒	南一	課本、習作
數學領域	康軒	翰林	南一	課本、習作
自然科學	康軒	翰林	南一	課本、習作
社會領域	康軒	翰林	南一	課本、習作
藝術	翰林	康軒	南一	課本
健康與體育	康軒	翰林	南一	課本
綜合領域	南一	康軒	翰林	課本
台語	真平	康軒	翰林	課本
美語	何嘉仁(第一冊)	翰林(第一冊)	康軒(第一冊)	課本、習作
電腦	Super Fun	Here We Go	Wonder World	課本
	巨岩出版/ Windows1 電腦小尖兵	智識家/ 電腦e學園 2Windows10	宇宙機器人 Windows10	
	小石頭文化/ 我是天才小畫家	小石頭文化/ Krita 繪圖小達人		

五年級	第一順位	第二順位	第三順位	備註
語文領域(國語)	康軒	翰林	南一	課本、習作
數學領域	康軒	南一	翰林	課本、習作
自然與生活科技	康軒	翰林	南一	課本、習作
社會領域	翰林	康軒	南一	課本、習作
藝術與人文	翰林	南一	康軒	課本
健康與體育	翰林	南一	康軒	課本
綜合領域	南一	翰林	康軒	課本
台語	真平	康軒	翰林	課本
美語	康軒(第五冊)	翰林(第五冊)	何嘉仁(第五冊)	課本、習作
電腦	Wonder World	Here We Go	Super Fun	課本
	巨岩/ KODU 3D 遊戲小創客	智識家/ KODU 3D 遊戲設計	無限創意可能/ KODU 3D 程式設計	
	無限創意可能/ Scratch3.0 程式遊戲設計	巨岩/ Scratch3 小小程式設計師	智識家/ Scratch3.0	

一年級	第一順位	第二順位	第三順位	備註
語文領域(國語)	翰林	南一	康軒	課本、習作
數學領域	康軒	南一	翰林	課本、習作
生活領域	康軒	翰林	南一	課本、習作
健康與體育	翰林	康軒	南一	課本
台語	真平(金安)	南一	康軒	課本
生活美語	何嘉仁 Fun world3	翰林 Hooray 3	何嘉仁 Go Magic 3	課本

四年級	第一順位	第二順位	第三順位	備註
語文領域(國語)	翰林	康軒	南一	課本、習作
數學領域	康軒	南一	翰林	課本、習作
自然科學	南一	翰林	康軒	課本、習作
社會領域	康軒	翰林	南一	課本、習作
藝術	翰林	康軒	南一	課本
健康與體育	康軒	翰林	南一	課本
綜合領域	翰林	康軒	南一	課本
台語	真平	康軒	翰林	課本
美語	何嘉仁(第三冊)	翰林(第三冊)	康軒(第三冊)	課本、習作
電腦	Super Fun	Here We Go	Wonder World	課本
	無限可能創意/ Google 遨遊網路天空	巨岩/ 網路小神通	智識家資訊/ Google 好麻吉	
	無限可能創意 /Writer7.x 文書小園地	小石頭/ Writer7.x 文書自由學		

六年級	第一順位	第二順位	第三順位	備註
語文領域(國語)	南一	翰林	康軒	課本、習作
數學領域	翰林	南一	康軒	課本、習作
自然與生活科技	康軒	翰林	南一	課本、習作
社會領域	康軒	翰林	南一	課本、習作
藝術與人文	翰林	南一	康軒	課本
健康與體育	康軒	翰林	南一	課本
綜合領域	康軒	南一	翰林	課本
台語	真平	康軒	翰林	課本
美語	何嘉仁(第七冊)	康軒(第七冊)	翰林(第七冊)	課本、習作
電腦	e-Star	Follow me	Dino on the Go	課本
	無限可能創意 /PhotoCap6 照片影像 設計師	小石頭文化/ PhotoCap6 影像小達人	智識家/ PhotoCap6 影像自由 e學園 2	
	巨岩/ Canva 多媒體小神通	慕峰資訊/ Canva 創意設計好上手		

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：112 年 5 月 25 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：二樓會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	賴仲彥	賴仲彥
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	黃逸華	黃逸華
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	楊雅萍	楊雅萍
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	李宥蓁	李宥蓁
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	黃琪媚	黃琪媚
教學組長	李家柔	李家柔	藝文領域	吳家儀	吳家儀
一年級代表	洪素花	洪素花	綜合領域	蔡士彥	蔡士彥
二年級代表	施又君	施又君	健體領域	廖俊忠	廖俊忠
三年級代表	詹雅瑀	詹雅瑀	特教班教師	顏瓊芳	顏瓊芳
四年級代表	鄒世麟	鄒世麟	資源班教師	陳英融	陳英融
五年級代表	賴慧美	賴慧美	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢
六年級代表	曾詠淑	曾詠淑			



彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

ok

壹、時間：112 年 6 月 8 日上午 8 時 10 分

貳、地點：二樓會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

肆、出(列)席人員：如簽到單

伍、主席致詞-略

陸、業務單位工作報告

一、111 學年度下學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。

二、112 年 6 月 7 日召開學年會議，進行 111 學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，並完成檢核表。(附上 111 學年度下學期課程與教學評鑑檢核表)

柒、討論事項

提案一：提請本校「112 學年度課程總體計畫」備查。

說明：1、依中華民國 112 年 4 月 24 日府教學字第 1120152037 號辦理。

2、本校逐年實施 12 年國教，一到五年級實施十二年國教課程綱要，六年級適用九年一貫課綱課程及規範，得依規定規劃課程計畫。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案二：進行 111 學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說明：附上 111 學年度下學期課程與教學評鑑檢核表

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案三：提請本校 112 學年度「藝術才能班(美術類)課程計畫」備查。

說明：1、依中華民國 112 年 4 月 11 日府教特字第 1120135002 號辦理。

2、上述計畫已於 112 年 6 月 7 日經本校藝術才能課程發展工作小組審議通過。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案四：提請本校 112 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特殊教育課程計畫(集中式特教班、分散式資源班、資優巡迴輔導班)」備查。

說明：1、依據本縣 112 年 5 月 31 日府教特字第 1120203095 號函辦理。

2、上述計畫已於 112 年 6 月 1 日經本校特殊教育推行委員會審議通過。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案五：提請本校「112 學年度學校課程評鑑實施計畫」備查。

說明：附上 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案六：提請審查一到六年級定期學業評量

說明：1、上學期

一年級：期中學業評量-國語、數學

期末學業評量-國語、數學

二年級：第一次學業評量-國語、數學

第二次學業評量-國語、數學

第三次學業評量-國語、數學、生活

三到六年級：第一次學業評量-國語、數學、社會、自然
第二次學業評量-國語、數學、社會、自然
第三次學業評量-國語、數學、社會、自然、健

康、

英語

2、下學期

一年級：第一次學業評量-國語、數學

第二次學業評量-國語、數學

第三次學業評量-國語、數學

二年級：第一次學業評量-國語、數學

第二次學業評量-國語、數學

第三次學業評量-國語、數學、生活

三到五年級：第一次學業評量-國語、數學、社會、自然

第二次學業評量-國語、數學、社會、自然

第三次學業評量-國語、數學、社會、自然、健

康、

英語

六年級：第一次學業評量-國語、數學、社會、自然

第二次學業評量-國語、數學、社會、自然、健康、英

語

畢業考學業評量-國語、數學、社會、自然

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

捌、臨時動議

教師兼
教學組長
李家柔

教師兼
教務主任
陳榮彬

僑信國小
校長
黃榮森

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：112 年 6 月 8 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：二樓會議室

出席：如簽到單

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	賴仲彥	賴仲彥
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	黃逸華	黃逸華
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	楊雅萍	楊雅萍
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	李宥蓁	李宥蓁
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	黃琪媚	黃琪媚
教學組長	李家柔	李家柔	藝文領域	吳家儀	楊雅萍代
一年級代表	洪素花	洪素花	綜合領域	蔡士彥	蔡士彥
二年級代表	施又君	施又君	健體領域	廖俊忠	廖俊忠
三年級代表	詹雅瑀	詹雅瑀	特教班教師	顏瓊芳	顏瓊芳
四年級代表	鄒世麟	鄒世麟	資源班教師	陳英融	陳英融
五年級代表	賴慧美	賴慧美	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢
六年級代表	曾詠淑	曾詠淑			



彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

一年級 學年會議紀錄

一、日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

二、地點：103 教室

出席：如簽到單

三、主席：羅淑芬

記錄：曾逸芳

四、政策宣達：

1. 請妥善規劃 111 學年度暑假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。
2. 學習扶助未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入暑假作業。

五、討論事項：

- (一) 進行 111 學年度第二學期課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

一年級 學年會議紀錄

日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

地點：103 教室

出席：如簽到單

主席：羅淑芬

記錄：曾逸芳

曾逸芳

賴怡文

羅淑芬

黃妤妤

劉敏芝

洪素花

楊嫣莉

林菁菁

吳芷葳

羅曉莉

126

10

僑信國小一年級暑假假期生活規劃

親愛的家長：

寶貝們的小一生活暫告一段落，即將迎接他們的第一個暑假，為了不浪費這段美好時光，規劃了一系列的暑假作業，希望孩子們善用時間，認真完成。也希望家長在假期裡根據孩子的學習狀況、生活習慣、生活適應情形等，為孩子規劃一個豐富又充實的假期生活。並請協助孩子養成規律的生活作息，早睡早起，多運動，讓孩子有好習慣、好體力，為新學期做好準備。

一年級老師

* * * * *

一年____班 姓名_____

	項目	內容說明
假期生活規劃	1	國語生字單 2張
	2	閱讀學習單 4張
	3	國數頂呱呱 按時完成
	4	愛閱讀 至少閱讀(20)本好書，可以採線上閱讀
	5	練習說故事 最少一則，為完成閱讀小博士的獎勵做準備
	6	跳繩運動 每天至少 50 下
	7	做家事 每天至少 1 項
	8	親子活動 親子共讀、健身活動……
重要行事曆	7/31(一)	暑假返校日 (10:10 放學)
	8/29(二)	暑假返校日 (10:10 放學)
	8/30(三)	開學，正式上課，帶餐具和書包。

家長簽章：_____

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

二年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 6 月 7 日 時間：中午 13 時 30 分
二、地點：201 教室 出席：如簽到單
三、主席：施又昌 記錄：吳秋瑛

四、政策宣達：

1. 請妥善規劃 111 學年度暑假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。
2. 學習扶助未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入暑假作業。

五、討論事項：

(一) 進行 111 學年度第二學期課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

1. 暑假作業：
1. 國 L1-L12 圈詞二次
2. 小達人 41-56 回
3. 線上閱讀認證 5 本
4. 數學 2 張
5. 親子活動：每天運動 30 分鐘
2. 未入班 國：每星期閱讀 5 本課外書
數：復習 + 十乘法表
3. 學校行政若需要轉傳班級群組的公告，可否給統一官方版的訊息，方便導師直接轉傳。
4. 需要調查的事項，能有官方版的 Google 表單方便直接轉傳到班級群組。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

二年級 學年會議紀錄

日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：施文君

記錄：吳秋瑰

蘇亦汝 林信諭

羅孟真

蔡美慧

施敏慧

蔡芬宜

李育琴

邱祺

吳秋瑰

施文君

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

三年級 學年會議紀錄

一、日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

二、地點：

出席：如簽到單

三、主席：

記錄：張桂悅

四、政策宣達：

1. 請妥善規劃 111 學年度暑假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。
2. 學習扶助未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入暑假作業。

五、討論事項：

- (一) 進行 111 學年度第二學期課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

三年級 學年會議紀錄

日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：邱慧玲

記錄：張桂愷

李若英

蘇美玲

葉琪媚

楊雅萍

簡乃慧

張桂愷

邱慧玲

黃耀如

詹雅如

吳逸華

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

四年級 學年會議紀錄

一、日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

二、地點：

出席：如簽到單

三、主席：

記錄：

四、政策宣達：

1. 請妥善規劃 111 學年度暑假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。
2. 學習扶助未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入暑假作業。

五、討論事項：

(一) 進行 111 學年度第二學期課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

建議：① 3407 教室續保留做中年級教師研究室

② 開學前全校廁所請專人清洗。

③ 東門外育英路口導護站可否撤除

④ 請宣導放學路線，避免樓上、樓下放學路隊互搶不禮讓，發生危險。(各樓層)

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

四年級 學年會議紀錄

日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：

記錄：

蔡士秀

江倩伶

謝承宏

張子琪

呂佳璇

黃子煥

蕭惠玲

謝雅惠

鄒世麟

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

五年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 6 月 7 日
時間：中午 13 時 30 分
- 二、地點：高年級教學研究室
出席：如簽到單
- 三、主席：賴慧美
記錄：吳美玲
- 四、政策宣達：

1. 請妥善規劃 111 學年度暑假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。
2. 學習扶助未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入暑假作業。

五、討論事項：

- (一) 進行 111 學年度第二學期課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

五年級 學年會議紀錄

日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：賴慧美

記錄：吳美玲

梁俊忠、張正勤

葉偉宸

楊麗月

陳淑怡

吳美玲

余雅婷

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

六年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 6 月 7 日
二、地點：高年級研究室
三、主席：曾詠淑
四、政策宣達：
- 時間：中午 13 時 30 分
出席：如簽到單
記錄：林怡君

1. 請妥善規劃 111 學年度暑假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。
2. 學習扶助未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入暑假作業。

五、討論事項：

- (一) 進行 111 學年度第二學期課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第二學期

六年級 學年會議紀錄

日期：112 年 6 月 7 日

時間：中午 13 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：曾詠淑

記錄：林怡君

張尔慶

林玉珊

張力源

薛良杰

林怡君

葉依青

蔣政登

江亮濤

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 6 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容結合生活經驗, 能引發學習動機達成學習目標。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法		1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材提升學生學習興趣。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案		1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			評量方式多元, 符合教學目標。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃符合學生所需。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (√)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			課程安排之場地, 教具, 資源符合需求。	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性		1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			鼓勵學生發表, 並即時給予回饋。
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性		1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元, 且促進各領域統整。
			2. 評量方式多元而適切	✓			
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生積極參與學習活動。	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓				
	教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師互相交流分享, 不斷精進。
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		<p>1. 學生的個別差異大, 在設計教學活動時, 應善用教具等多元教學資源, 提供適性的課程。</p> <p>2. 教學活動可連結社區資源, 使學生的學習經驗與生活結合, 增進學生的學習興趣。</p>				

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 6 月 7 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容 安排符合 學生生活經驗 結合課度活動 安排, 引發學生 學習興趣。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設 計 階 段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元 教學媒材 提升學生 學習興 趣。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
設 計 階 段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量 結果了解 學生學習成 效, 即時 補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容 與教學規 劃良好, 教 學內容符合 學生所需。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (√)			補充說明及

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生 個別差異大 課程活動 時間長。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容 結合學生 生活經驗 學生樂於學習。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多 元, 結合口頭 評量、學習態 度及紙筆測 驗。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組教 勵學生達成 學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習 回饋, 調整 教學課程 設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	<p>1. 學生個別差異大, 運用分組教學, 善用教具等充實教學資源, 提升學生的學習動機及學習成效。</p> <p>2. 依學生程度, 調整課程學習目標, 建立學生學習興趣進而提升學習效能。</p>					

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

(三)年級 教學團隊

填表日期：112年6月7日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			目標與認知-情意-技能等層面設計適合的課程兼顧!	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整		✓			
	教學資源與教學方法		1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			課程補充影片等資源有效提升學習動機
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	u			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案		1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			評量多元化有效瞭解學生學習成效即時補救
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			教學活動與附件操作幫助孩子從做中學!
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			程度落後	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		(少數)學生	
		3. 課程所需教具的準備程度				需額外增	
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			加時間複	
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			習熟悉	
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓				
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度			✓		單元的導引
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓				動畫、遊戲
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				及挑戰吸
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				引學生學習
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓				採多元評量
		2. 評量方式多元而適切	✓				有效促進
		3. 評量時機適切化的程度	✓				學生學習
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				動機!
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
成果評鑑階段	學生學習	1. 學生能充份的參與學習			✓		透過分組
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓				討論促進
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓				學習成效
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓				學年老師
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓				分享互助
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				促進教學
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思	<p>1. 教學因確診學生, 採混成教學, 課堂進度略受影響 2. 教學進度的掌握及時程安排受到彈性調整放假(連續假日太多), 學生學習成效不佳!</p>						

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

(四) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 6 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			數計算能力與速度較無充足時間加強	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			疫情期間家長與社區資源較少利用	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			能運用各種評量工具掌握學生學習狀態	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			各科有進度壓力, 很難每單元都讓學生有興趣學習, 可適度介紹活動
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度		✓		
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				✓			
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及提高參與程度	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		可挑選較適合單元 安排教學活動, 善用家長及社區資源	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		運用班級經營及小組活動維持學習熱情
			2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
			3. 學生對課程的滿意程度	✓			
			4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量題目量 時間安排上可改進
			2. 評量方式多元而適切	✓			
			3. 評量時機適切化的程度	✓			
			4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
			5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		運用多元評量讓學生能充分學習	
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓			
	教師專業成長	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長		✓		教師有研究室 可增加各班互動及經驗分享
			2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓		
			3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
			4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	教學省思	1. 長期為了教學進度及有時間班級管理與經營, 教學有可能較僵化, 可增加與課程有關的主題活動, 本學期有結合校外資源辦理與作家有約, 效果不錯, 有提高學生的學習興趣。				
2. 若疫期解禁及改善, 未來可結合社區資源, 安排有關的學習活動。							
3. 作文安排與進度配合度差, 仍有很大的努力空間, 從課程計畫與實際教學進度的配合度可再努力改進。							

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：112 年 6 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			掌握核心課程, 在生活中配合學生學習	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教材多元, 配合節慶學校活動, 提供孩子各項學習
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			平時測驗以練習作學習單, 海報, 平板製作
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			配合教學主題, 課程內容與課程規劃相符, 符合學生所需
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及	

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			對於進度較落後之學生各班給予補救課程。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			善用多元媒體讓學生樂於學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			紙本、平板、白板、分組討論、激發多元學習及答案。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			老師間互相討論尋求最佳試及目標
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			配合學生差異給予適性教法。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		<p>1. 疫情影響學生混成教學狀況不甚理想。進度和學習狀況待加強。</p> <p>2. 活動和假日影響進度，有時感覺釋數不夠。</p>			

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第二學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 6 月 7 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			數學應用題部分較無充足時間加強
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			因疫情緣故較少與家長、社區接觸
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			善用評量工具, 了解學生學習狀況
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			因有進度壓力, 很難讓孩子每個單元都有興趣
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (√)			補充說明及

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見	
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度		✓		可善用家長、社區資源進行教學	
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓				
		3. 課程所需教具的準備程度	✓				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓				
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			運用分組活動讓孩子維持學習熱情	
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量的題目數量可依科目時間調整	
		2. 評量方式多元而適切	✓				
		3. 評量時機適切化的程度	✓				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓				
	成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			利用多元評量讓學生學習更完整
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標		✓		
			3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年會議能增加各班互動及經驗分享。	
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計		✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓				
教學省思		<p>1. 為了避免教學僵化,可增加相關的主題活動</p> <p>2. 若疫期解禁,可找機會結合家長或社區資源,安排相關的社區課程</p>					

表一 彰化縣僑信國民小學 111學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	v					符合現況
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	v					符合規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	v					符合規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	v					符合規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	v					學校課程願景、小迪課程及彈性學習課程能兼顧學校發展及與社區文化做連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	v					確實將學校現況與背景分析作為課程發展的依據。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	v					所有課程規劃、設計皆經課發會會議審議通過
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	v					符合規定

領域 / 科目 課程	素養 導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	v					符合規定
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	v					課程設計 符合規定
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	v					課程內容 符合符合 課程組織 原則
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	v					符合規定
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	無					