

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：112 年 1 月 16 日上午 8 時

貳、地點：會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

肆、出席(列)席人員：如簽到單

伍、主席致詞-無

陸、業務單位工作報告

一、111 學年度第一學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。

二、112 年 1 月 11 日召開學年會議，各學年利用期末學年會議教學反思以及專業對話，並完成 111 學年度第一學期課程與教學評鑑及學習評鑑之檢核表。

三、請三到六年級的國語授課教師，依照課程計畫作文篇數之規劃，指導學生進行四篇命題式作文的寫作，教務處並訂於 112 年 6 月 7 日進行作文抽查。

四、本學期公開授課已經結束，請尚未公開授課的老師注意說課、觀課、議課的時間，完成觀課記錄表。相關表件可到學校網站/常用下載/教務處下載。完成表件後，請立即上公開授課系統上傳資料，完成結案。

五、本學期感謝老師們踴躍參與各項教師專業研習以及資訊融入教學社群，下學期教師專業成長研習，請老師準時參與。

柒、討論事項

案由一：進行 111 學年度第一學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說明：附上 111 學年度第一學期課程與教學評鑑檢核表。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見:(0)票

案由二：本校 111 學年度下學期各學年各領域課程審查暨教科書版本審查，提請討論。

說明：基於課程連貫，學生學習的連貫性與統整性，各學年會議決議沿用同一版本。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見:(0)票

案由二：112 年度校外教學，各年級校外教學計畫單(如附件)，提請討論。

說明：112 年度校外教學，已於 111 年 12 月招標完成，辦理時間如下：三年級 4/18 九二一地震園區 590 元，四年級 3/6 九族文化村 820 元，五年級 2/17 劍湖山世界 720 元，六年級 3/2 劍湖山世界 720 元。

贊成：(22) 票 不贊成(0)票 無意見:(0)票

捌、臨時動議：無

玖、散會



課發會 生教組提案：

案由：112 年度校外教學，各年級校外教學計畫單(如附件)，提請討論。

說明：112 年度校外教學，已於 111 年 12 月招標完成，辦理時間如下：
三年級 4/18 九二一地震園區 590 元，四年級 3/6 九族文化村 820 元，五年級 2/17 劍湖山世界 720 元，六年級 3/2 劍湖山世界 720 元。

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

ok

111 學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			能以學童學習為本，規劃與實踐課程，進而幫助學童拓展視野與能力，並使課程與生活結合。	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學資源與方法具多元化，能提供學生主動學習與探索的機會。
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用	✓			
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			評量方式多元能適應學生的個別差異，並即時予以補救教學。
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			配合教學主題安排多樣化的活動，並透過分組活動、學生討論發表等，引起學生的學習興趣。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			可依據課程的內容和教學活動的性質結合家長與社區的資源。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			注重學生的學習反應，隨時予以鼓勵並調整課程內容。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			課堂中採用多元的評量方式，並隨時給予學生正增強，以維持學習動機。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			實施分組競賽和獎勵制度讓學生樂於學習。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師經常討論學生的學習成效並適時調整課程設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		1. 學年老師互相觀摩學習與成長，精心地規劃課程。 2. 課程能配合學生身心發展、認知、實作同時進行。 3. 能為學生提供適切且多元之教學策洛與活動內容。 4. 能針對不同學生提供個別差異的學習內容與補救。			

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生個別差異大課程活動時間長
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容結合學生生活經驗學生樂於學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元, 結合口頭評量, 學習態度及紙筆測驗.
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組鼓勵學生達成學習目標
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習回饋調整教學課程設計
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>1. 學生個別差異大, 運用分組教學, 善用教具等多元教學資源, 提升學生的學習動機及學習成效。</p> <p>2. 依學生程度, 調整課程學習目標, 建立學生學習興趣, 進而提升學習效能。</p>				

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排符合學生生活經驗結合節慶活動安排引發學生學習興趣	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材提高學生學習興趣。	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果了解學生學習成效即時補救教學	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃良好教學內容符合學生所需。
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			能兼顧認知、情意、技能等層面設計適切的課程目標
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教學媒體播放可適時加入師生互動, 以提昇學習動機
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			多元評量能瞭解學生學習效果, 並適時予以補救教學
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			配合主題安排適當活動, 並適過分組或使用 chromabook 以激發其興趣。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			教學者勤有 時會因學生 個別差異而 受影響
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			透過遊戲或 分組競賽促 進學生學習 的意願
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			採用多元評量 方式, 有助於 瞭解學習成 效。適時給予 正增強, 激發 學習動機
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			透過分組互助 合作, 提昇學 習成效
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師群分 享課程教學 的經驗, 能 促進彼此間 的專業成長
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	1. 教學進度的掌握及時程的安排與學生的學習成效有所關聯。教學過程中藉由多元評量的方式, 來瞭解學生的學習效果, 更能讓教師適時予以補救教學, 增進學生學習的自信。				

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			掌握課程目標、結合節慶、學校活動設計	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			班班有平板、利用平板閱讀查詢	
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓				
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓				
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓				
		5. 適切規劃行政資源利用	✓				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓				
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			列印補充教材及補救試題	
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓				
		3. 適切應用評量結果	✓				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓				
		5. 設計補救教學計畫	✓				
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			配合三次評量進度
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度			✓				
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			配合節度 活動設計
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			獎勵制度
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			線上媒體 的應用
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			多元發展
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			參加社群 研習
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	按照課程計劃內容完成教學，了解學生程度差異，確實掌握學生學習狀況。					

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(四) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			儘量讓課程內容生活化, 配合學生生活經驗, 培養持續學習的態度興趣	
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓				
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓				
		7. 課程能與生活結合統整	✓				
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略 2. 提供適應個別差異之教學活動設計 3. 提供兒童主動參與探索機會 4. 適切應用教學媒體與教具 5. 適切規劃行政資源利用 6. 有規劃家長與社區資源的利用	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			因疫情, 教學活動較少且封閉, 較缺乏運用社區資源
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
			3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
			4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
			5. 適切規劃行政資源利用		✓		
			6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法 2. 兼顧形成性和總結性評量 3. 適切應用評量結果 4. 規劃診斷性評量與安置計畫 5. 設計補救教學計畫	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			增加形成性評量比例, 採用多元評量, 可更客觀評量學生
			2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
			3. 適切應用評量結果	✓			
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
			5. 設計補救教學計畫	✓			
	實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			善用分組技巧, 學習活動活潑多元, 讓學生更熱衷學習
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度		✓		
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度			✓				
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度			✓				
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				✓			
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度			✓				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			時間掌握要更強，兼顧教學效能
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			針對課堂認真學生即時讚賞激勵
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量隨時切合學生學習節奏需求
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			善用分組技巧合作學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年教師能隨時分享教學經驗共成長
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	<p>1. 學生學習前的前測及預習引導活動，更能清楚學生學習前的能力。</p> <p>2. 每個小單元都隨時評量，掌握學習成效，診斷出個別差異，實施補救教學扶助學習有困難的學生。</p>				

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			兼顧認知情意等層面
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			適切規劃資源
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			兼顧形成性和總結性評量
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程適切支配
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			資源適切分配
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生積極學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量多元
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生充份參與
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			課程會依需求調整
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	設計合宜 活動適切、學生學習成效佳。				

彰化縣僑信國民小學 111 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	三年級	學年主任	邱慧珍	聯絡電話	04-8320810
活動時間	112 年 3 月 13 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓)環境教育；(✓)安全教育 ()資訊教育；()藝術教育 (✓)文化教育；(✓)法治教育 ()其他：_____			參訪地點	廣興紙寮 和 九二一地震園區
招標方式	(✓)最有利標-異質採購最低標 ()最低標 ()其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生在校外教學活動中獲得相關資訊與知識。 2. 學生在校外教學活動進行中，對地震與造紙的常識能有進一步認識。 3. 校外教學為學校課程與教學之一環，依據國民中小學九年一貫課程目標，以學校本位課程為主軸，結合自然科技、社會領域教學及彈性課程，規劃各年級有系統性的校外教學課程活動，據以實施。 4. 校外教學課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。				
活動行程	僑信國小出發—廣興紙寮(DIY 教學)—午餐—參觀九二一地震園區—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、111 學年度行程及參加學生數及教師數： (1)三年級：112 年 4 月 18 日至廣興紙寮地震園區，學生約 271 人，教師約 13 人。 (2)四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3)五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4)六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (日期順位：3/10, 3/17, 4/18, 4/21, 4/25)				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師兼生活教育組長 韓建忠

主任：

學務主任 蕭毓謙

校長

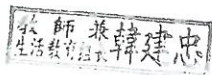
僑信國小 黃榮森 校長

彰化縣僑信國民小學 111 學年度下學期校外教學活動計畫單

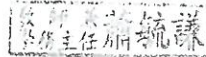
計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	四年級	學年主任	鄒世麟	聯絡電話	04-8320810
活動時間	112 年 3 月 6 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓) 環境教育；(✓) 安全教育 () 資訊教育；(✓) 藝術教育 (✓) 文化教育；() 法治教育 () 其他：_____			參訪地點	九族文化村
招標方式	(✓) 最有利標-異質採購最低標 () 最低標 () 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學中，對糖廠有進一步認識。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。 4. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。				
活動行程	僑信國小出發—九族文化村—返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、111 學年度行程及參加學生數及教師數： (1) 三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2) 四年級：112 年 3 月 6 日至九族文化村，學生約 262 人，教師約 12 人。 (3) 五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4) 六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (日期順位：2/24, 2/17, 3/3, 3/10)				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

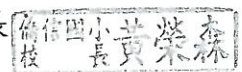
承辦人：



主任：



校長



彰化縣僑信國民小學 111 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	五年級	學年主任	賴慧美	聯絡電話	04-8320810
活動時間	112 年 2 月 17 日			交通工具	遊覽車
教學主題	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育； <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育； <input checked="" type="checkbox"/> 藝術教育 <input checked="" type="checkbox"/> 文化教育； <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____			參訪地點	劍湖山
招標方式	<input checked="" type="checkbox"/> 最有利標-異質採購最低標 <input type="checkbox"/> 最低標 <input type="checkbox"/> 其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。				
活動行程	僑信國小出發→ 劍湖山 →返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、111 學年度行程及參加學生數及教師數： (1)三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2)四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3)五年級： 112 年 2 月 17 日至劍湖山，學生約 265 人，教師約 13 人。 (4)六年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (日期順位：3/3, 2/17, 3/2, 3/9, 3/10)				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師兼
生活教育組長 韓建忠

主任：

教師兼
學務主任 蕭毓謙

校長
黃榮森

彰化縣僑信國民小學 111 學年度下學期校外教學活動計畫單

計畫名稱	【全學年】校外教學活動				
活動年級	六年級	學年主任	曾詠淑	聯絡電話	04-8320810
活動時間	112 年 3 月 2 日			交通工具	遊覽車
教學主題	(✓)環境教育；(✓)安全教育 ()資訊教育；(✓)藝術教育 (✓)文化教育；()法治教育 ()其他：_____			參訪地點	劍湖山
招標方式	(✓)最有利標-異質採購最低標 ()最低標 ()其他				
課程安排	1. 針對活動地點設計學習單，讓學生從校外教學中獲取相關知識及訊息。 2. 學生在校外教學活動中，學習注意安全、團體規範。 3. 校外教學課程內容以學生學習為核心，增進學生對人文關懷、自然生態及家鄉的認識。				
活動行程	僑信國小出發→ 劍湖山 →返校				
注意事項	1. 活動前，進行學生分組與行前講習。 2. 出發時，注意交通安全規定。 3. 掌握整個活動時間的安排，順利返回學校。 4. 製作相關主題學習單，讓學生進行學習。 5. 時時指導學生從事環境議題學習課程及安全教育概念，獲致良好的學習成效。				
備註	一、111 學年度行程及參加學生數及教師數： (1)三年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (2)四年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (3)五年級： 年 月 日至 ，學生約 人，教師約 人。 (4)六年級：112 年 3 月 2 日至劍湖山，學生約 213 人，教師約 12 人。 (日期順位：3/3, 2/18, 3/10, 3/17, 2/17)				

註：本計畫經校長核准後實施，修正亦同。

承辦人：

教師兼韓建忠
生活教育組長

主任：

教師兼蕭毓謙
學務主任

校長

僑信國小黃榮森

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：112 年 1 月 16 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：李家柔

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	賴仲彥	賴仲彥
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	黃逸華	黃逸華
學務主任	蕭毓謙	蕭毓謙	數學領域	楊雅萍	楊雅萍
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	李宥綦	李宥綦
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	黃琪媚	黃琪媚
教學組長	李家柔	李家柔	藝文領域	吳家儀	吳家儀
一年級代表	洪素花	洪素花	綜合領域	蔡士彥	蔡士彥
二年級代表	施又君	施又君	健體領域	廖俊忠	廖俊忠
三年級代表	邱慧珍	邱慧珍	特教班教師	顏瓊芳	顏瓊芳
四年級代表	鄒世麟	鄒世麟	資源班教師	陳英融	陳英融
五年級代表	賴慧美	賴慧美	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢
六年級代表	曾詠淑	曾詠淑			



彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

一年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 1 月 11 日 時間：下午 1 時 30 分
 二、地點：103 教室 出席：如簽到單
 三、主席：羅淑芬 紀錄：曾逸芳
 四、政策宣達：

- 111 學年度學習扶助成長測驗已在 12 月 30 日全部施測完成，下修測驗在 1 月 7 日也全部施測完成，請學習扶助個案(國語、數學、英語)授課教師記得上學習扶助科技化評量系統查看施測成績，未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入寒假作業。
- 請妥善規劃 111 學年度寒假作業，落實學生規律的假期生活，指導學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充實假期生活。

五、討論事項：進行 111 學年度課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

寒假作業規畫如下：

項目		內容說明
假期生活規劃	1	國語生字單 國語第一課~第七課，每個生字寫 2 次
	2	閱讀學習單 2 張
	3	愛閱讀 至少閱讀(10)本好書
	4	跳繩運動 每天至少 30 下
	5	做家事 每天至少 1 項，及歲末大掃除
	6	親子活動 旅遊、親子共讀、健身活動、拜年……

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

一年級 學年會議紀錄

日期：112 年 1 月 11 日

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室 103 教室

出席：如簽到單

主席：羅淑芬

紀錄：曾逸芳

林菁菁

楊嫻新

曾逸芳

賴怡文

吳芷葳

黃婉琳

洪素花

劉敏雯

羅曉莉

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

二年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 1 月 11 日 時間：下午 1 時 30 分
二、地點：201 教室 出席：如簽到單
三、主席：施又君 紀錄：蔡芬宜

四、政策宣達：

1. 111 學年度學習扶助成長測驗已在 12 月 30 日全部施測完成，
下修測驗在 1 月 7 日也全部施測完成，請學習扶助個案(國語、
數學、英語)授課教師記得上學習扶助科技化評量系統查看施測成
績，未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入寒假作業。
2. 請妥善規劃 111 學年度寒假作業，落實學生規律的假期生活，指導
學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充
實假期生活。

五、討論事項：進行 111 學年度課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

二年級 學年會議紀錄

日期：112 年 1 月 11 日

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：施又立

紀錄：蔡芬宜

蘇育迪 吳秋瑋

羅孟真

施敏慧

蔡芬宜

李宥秦

林言諭

蔡美慧

邱祺宇

施又立

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

三年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 1 月 11 日 時間：下午 1 時 30 分
 二、地點：303 教室 出席：如簽到單
 三、主席：邱慧珍 紀錄：簡乃慧
 四、政策宣達：

1. 111 學年度學習扶助成長測驗已在 12 月 30 日全部施測完成，
 下修測驗在 1 月 7 日也全部施測完成，請學習扶助個案(國語、
 數學、英語)授課教師記得上學習扶助科技化評量系統查看施測成
 績，未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入寒假作業。
2. 請妥善規劃 111 學年度寒假作業，落實學生規律的假期生活，指導
 學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充
 實假期生活。

五、討論事項：進行 111 學年度課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

寒假作業規畫如下：

1. 數卷 2 張
2. 閱讀單 2 張
3. 作文一篇
4. 練習直笛
5. 健康中心學習單
6. 線上閱讀認證

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

三年級 學年會議紀錄

日期：112 年 1 月 11 日

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：邱慧珍

紀錄：簡乃慧

簡乃慧

詹雅娟

黃琪媚

黃婉如

楊雅萍

陳志弘

景逸華

蘇美玲

張桂悅

邱慧珍

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

五年級 學年會議紀錄

日期：112 年 1 月 11 日

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：賴慧美

紀錄：

1
5
10
廖俊忠 張正勤

吳景圻

梁偉良

水師

楊麗月

余雅婷

陳淑怡

李煥揚

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

四年級 學年會議紀錄

日期：112 年 1 月 11 日

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：鄒世麟

紀錄：

黃芳瑛

謝雅惠

張芳琪

呂佳媛

蕭惠玲

蔡士秀

江濱玲

王舒文

鄒世麟

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

六年級 學年會議紀錄

- 一、日期：112 年 1 月 11 日 時間：下午 1 時 30 分
二、地點：高年級研究室 出席：如簽到單
三、主席：曾詠淑 紀錄：柯怡君
四、政策宣達：

1. 111 學年度學習扶助成長測驗已在 12 月 30 日全部施測完成，
下修測驗在 1 月 7 日也全部施測完成，請學習扶助個案(國語、
數學、英語)授課教師記得上學習扶助科技化評量系統查看施測成
績，未入班的個案請授課教師規劃輔導課程，並納入寒假作業。
2. 請妥善規劃 111 學年度寒假作業，落實學生規律的假期生活，指導
學生主動完成假期作業，透過多樣活潑的作業設計、增廣見聞，充
實假期生活。

五、討論事項：進行 111 學年度課程與教學評鑑檢核表(如附件)。

彰化縣員林市僑信國民小學 111 學年度第一學期

六年級 學年會議紀錄

日期：112 年 1 月 11 日

時間：下午 1 時 30 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：曾詠淑

紀錄：林培君

蔣玟彥

張永慶

張力濤

林玉珊

江亮濤

葉依青

林培君

薛良杰

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期：112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機				
		5. 目標與學習內涵具價值性				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性				
		7. 課程能與生活結合統整				
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
		3. 提供兒童主動參與探索機會				
		4. 適切應用教學媒體與教具				
		5. 適切規劃行政資源利用				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
		2. 兼顧形成性和總結性評量				
		3. 適切應用評量結果				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
		5. 設計補救教學計畫				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度				
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度				
		5. 課程實施得到行政支援的程度				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度				
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度				
		2. 學生反應與課程目標的契合程度				
		3. 學生對課程的滿意程度				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容				
		2. 評量方式多元而適切				
		3. 評量時機適切化的程度				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適				
	教學省思					

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期：112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度					
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標					
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標					
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機					
		5. 目標與學習內涵具價值性					
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		7. 課程能與生活結合統整					
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
			3. 提供兒童主動參與探索機會				
			4. 適切應用教學媒體與教具				
			5. 適切規劃行政資源利用				
			6. 有規劃家長與社區資源的利用				
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
			2. 兼顧形成性和總結性評量				
			3. 適切應用評量結果				
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
			5. 設計補救教學計畫				
	實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度							
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度							
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度							
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度							
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度					
		2. 學生思考問題時間的足夠程度					
		3. 課程所需教具的準備程度					
		4. 課程實施場地安排的適切程度					
		5. 課程實施得到行政支援的程度					
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度					
	適切性 學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度					
		2. 學生反應與課程目標的契合程度					
		3. 學生對課程的滿意程度					
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度					
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容					
		2. 評量方式多元而適切					
		3. 評量時機適切化的程度					
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度					
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度					
	成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
			3. 未預期的學習結果配合教育價值				
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長					
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適					
教學省思							

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度					
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標					
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標					
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機					
		5. 目標與學習內涵具價值性					
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		7. 課程能與生活結合統整					
	教學資源與教學方法	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
			2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
			3. 提供兒童主動參與探索機會				
			4. 適切應用教學媒體與教具				
			5. 適切規劃行政資源利用				
			6. 有規劃家長與社區資源的利用				
	評量與補救方案	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
			2. 兼顧形成性和總結性評量				
			3. 適切應用評量結果				
			4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
			5. 設計補救教學計畫				
	實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度							
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度							
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度							
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度							
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度				
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度				
		5. 課程實施得到行政支援的程度				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度				
	切性 學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度				
		2. 學生反應與課程目標的契合程度				
		3. 學生對課程的滿意程度				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容				
		2. 評量方式多元而適切				
		3. 評量時機適切化的程度				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適				
教學省思						

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(四) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機				
		5. 目標與學習內涵具價值性				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性				
		7. 課程能與生活結合統整				
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
		3. 提供兒童主動參與探索機會				
		4. 適切應用教學媒體與教具				
		5. 適切規劃行政資源利用				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
		2. 兼顧形成性和總結性評量				
		3. 適切應用評量結果				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
		5. 設計補救教學計畫				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度				
		2. 學生思考問題時間的足夠程度				
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度				
		5. 課程實施得到行政支援的程度				
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度				
	適切性 學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度				
		2. 學生反應與課程目標的契合程度				
		3. 學生對課程的滿意程度				
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度				
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容				
		2. 評量方式多元而適切				
		3. 評量時機適切化的程度				
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度				
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度				
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
		3. 未預期的學習結果配合教育價值				
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長				
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計				
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善				
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適				
	教學省思					

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度				
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標				
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標				
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機				
		5. 目標與學習內涵具價值性				
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性				
		7. 課程能與生活結合統整				
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略				
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計				
		3. 提供兒童主動參與探索機會				
		4. 適切應用教學媒體與教具				
		5. 適切規劃行政資源利用				
		6. 有規劃家長與社區資源的利用				
設計階段	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法				
		2. 兼顧形成性和總結性評量				
		3. 適切應用評量結果				
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫				
		5. 設計補救教學計畫				
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度				
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度				
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度				
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度				
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度					
		2. 學生思考問題時間的足夠程度					
		3. 課程所需教具的準備程度					
		4. 課程實施場地安排的適切程度					
		5. 課程實施得到行政支援的程度					
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度					
	切性 學習情境的適切	1. 學生展現主動積極學習的程度					
		2. 學生反應與課程目標的契合程度					
		3. 學生對課程的滿意程度					
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度					
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容					
		2. 評量方式多元而適切					
		3. 評量時機適切化的程度					
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度					
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度					
	成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
			3. 未預期的學習結果配合教育價值				
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長					
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適					
教學省思							

彰化縣僑信小學 111 學年度課程與教學評鑑檢核表

111 學年度第一學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 112 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
設 計 階 段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度					
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標					
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標					
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機					
		5. 目標與學習內涵具價值性					
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		7. 課程能與生活結合統整					
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略					
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計					
		3. 提供兒童主動參與探索機會					
		4. 適切應用教學媒體與教具					
		5. 適切規劃行政資源利用					
		6. 有規劃家長與社區資源的利用					
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法					
		2. 兼顧形成性和總結性評量					
		3. 適切應用評量結果					
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫					
		5. 設計補救教學計畫					
	實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度				
			2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度				
			3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度				
4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度							
5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度							
6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度							
7. 課程與教學活動內容份量的適切程度							
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見	
			優良	尚可	改進		
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度					
		2. 學生思考問題時間的足夠程度					
		3. 課程所需教具的準備程度					
		4. 課程實施場地安排的適切程度					
		5. 課程實施得到行政支援的程度					
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度					
	切性 學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度					
		2. 學生反應與課程目標的契合程度					
		3. 學生對課程的滿意程度					
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度					
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容					
		2. 評量方式多元而適切					
		3. 評量時機適切化的程度					
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度					
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度					
	成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習				
			2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標				
			3. 未預期的學習結果配合教育價值				
教師專業成長		1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長					
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適					
教學省思							