

彰化縣縣立僑信國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究											
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程											
	合計										

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀教學	21	18
資訊(電腦)教學	21	18
書法教學	21	18
英語補救教學	21	18
安全教育-交通安全	1	0
資訊教育-生生用平板	1	0
重大議題及自治活動	19	18
合計	105	90

彰化縣僑信國小 112學年度六年級第一學期彈性課程教學計畫

第一學期

週次	日期	英語補救教學 21	閱讀教學 21	資訊(電腦)教學 21	書法教學 21	班級自治活動 21
1		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生生有平板 (資訊教育類) 1
2		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	安全教育 交通安全教育 1
3		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
4		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
5		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
6		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
7		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
8		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治 1
9		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治 1
10		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
11		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
12		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	海洋教育 1
13		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	國際教育(小迪) 1
14		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	國際教育(小迪) 1
15		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
16		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
17		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
18		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
19		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	法治教育 1
20		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	防災教育 1
21		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	人權教育 1

彰化縣僑信國小 112學年度六年級第二學期彈性課程教學計畫

第二學期

週次	日期	英語補救教學 18	閱讀教學 18	資訊(電腦)教學 18	書法教學 18	班級自治活動 18
1		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	防災教育 1
2		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
3		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	生命教育 1
4		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	安全教育 1
5		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
6		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭教育 1
7		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	海洋教育 1
8		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	人權教育 1
9		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	國際教育(小迪) 1
10		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	國際教育(小迪) 1
11		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
12		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性別平等教育 1
13		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	品德教育 1
14		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	性侵害犯罪防治 1
15		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	家庭暴力防治 1
16		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
17		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	環境教育 1
18		英語補救教學 1	閱讀教學 1	資訊(電腦)教學 1	書法教學 1	法治教育 1

一、每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	1	晨讀 10 分鐘 ：樹先生跑哪去了童詩一精選集主編：林世仁出版社： 天下雜誌	口語評量 觀察評量	
第二週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	城市書寫：33位作家臺中印象 著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等出版社：晨星	口語評量 觀察評量	
第三週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。 3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	1	黃魚聽雷著： 張曼娟出版社：皇冠出版社	口語評量 觀察評量	
第四週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	1	我看見一隻鳥 著：劉伯樂出版社：青林國際出版社	口語評量 觀察評量	

第五週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	2013 飲食文選 主編：焦桐出版社：二魚文化事業有限公司	口語評量 觀察評量	
第六週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	1	杜甫夢李白： 詩選·印譜·腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁出版社：網路與書出版社	口語評量 觀察評量	
第七週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	1	女兒的道歉信 著：向田邦子出版社：麥田出版社	口語評量 觀察評量	
第八週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	1	畫六朝怪談·聊齋誌異著：蔡志忠出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	
第九週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	1	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福出版社：三民	口語評量 觀察評量	

第十週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。</p> <p>2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。</p> <p>3. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。</p>	1	<p>金庸作品集 (新修文庫版 / 全 72 冊) 著：金庸 出版社：遠流出版社</p>	口語評量 觀察評量	
第十一週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？</p> <p>3. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？</p> <p>4. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。</p>	1	<p>魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄福 出版社：好讀</p>	口語評量 觀察評量	
第十二週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</p>	1	<p>大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等 出版社：時報文化</p>	口語評量 觀察評量	
第十三週 實施完成	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。</p> <p>3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。</p>	1	<p>愛的教育：一個小四學生的成長日記著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化</p>	口語評量 觀察評量	

第十四週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。	1	少年夢工場 著：王溢嘉出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	1	青春第二課 著：王溢嘉出版社：野鵝出版社	口語評量 觀察評量	
第十六週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	1	請問侯文詠： 一場與內在對話的旅程著： 侯文詠出版社：皇冠	口語評量 觀察評量	
第十七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	1	亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 著：盧彥勳出版社：晶冠出版社	口語評量 觀察評量	
第十八週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀 2. 能了解陳彥博完成理想的過程。 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探	1	越跑越懂得： 亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博出版社：圓神	口語評量 觀察評量	



		討他們成功的共同原因。				
第十九週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 3. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影KANO，並比較與書中有何異同處。	1	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚 / 原著劇本 游文興 / 改編小說 出版社：遠流出版社	口語評量 觀察評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社：香港三聯書店	口語評量 觀察評量	
第二十一週 實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克	口語評量 觀察評量	

一、 每週學習節數 1 節，共 18 節。

二、 本學期學習目標：

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事或文章大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
10. 能體會作者的生活型態。
11. 認識並能閱讀各國作家的作品。
12. 體會閱讀推理小說的樂趣。
13. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	漫畫唐詩說 • 宋詞說 蔡志忠 出版社：大塊文化	口語評量 觀察評量	
第二週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。	1	宋詞的故事 王曙 出版社：新文山	口語評量 觀察評量	
第三週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	朱自清散文 集 朱自清 出版社：文 國書局	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第四週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	1	少年小樹之 歌 佛瑞斯特· 卡特 著 出版社：小知 堂文化出版	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第五週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它	1	張曉風精選 集張曉風 出版社：九 歌	字形檢核 口語評量 觀察評量	

	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	的意義。				
第六週 實施 完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	1	攀登生命巔峰—精選當代名家散文 蕭蕭 出版社：聯合文學	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第七週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？ 3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。	1	石頭的笑臉 作者：馮輝岳 繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化二〇一四年十二月一日	字形檢核  寫字檢核  口語評量  觀察評量	
第八週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的	1	世說新語—回味無窮的小故事	字形檢核 寫字檢核 口語評量	

	能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	意義。		管家琪 改寫 出版社：幼獅文化	觀察評量	
第九週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	1	昆蟲記法布爾 著 出版社：婦女與生活社	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	
第十週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	1	科學怪人瑪麗·雪萊著 出版社：志文出版社	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	1	海底兩萬哩 儒勒·凡隆著 出版社：青林國際出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	1	三國演義一彩繪中國經典名著 風車編輯群編 出版社：風車出版社	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？	1	三國演義赤壁之戰（新版）	寫字檢核 觀察評量 口語評量	

	能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。		道思 著 出版社：人類文化		
第十四週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？ 3. 說出哪一個推理案件最令自己印象深刻。 4. 培養學生獨立思考的能力。	1	世紀神探： 福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾 著出版社：典	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一首詩？為什麼？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	1	美現代詩選 余光中 譯 出版社：時報出版	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？	1	君偉上小學 6：六年級 怪事多 王淑芬 著 出版社：天下雜誌	觀察評量 口語評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。	1	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集 沈芯菱、魏德聖、幾米等合著 出版社：親子天下	觀察評量 口語評量	

<p>第十八週 實施完成</p>	<p>(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼？ 3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的？並告訴學生珍惜短短的相處時間。</p>	<p>1</p>	<p>我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛寶</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	
----------------------	--	---	----------	------------------------------------	----------------------	--

112學年度僑信國民小學六年級第一學期資訊教育 彈性教學計畫表 設計者：6 年級教學群

【課程內涵】：

教學 期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議題
第 1~2 週	一、數位 影像與 PhotoCap	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。  【藝術與人文】  1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識數位影像。</li> <li>● 學會安裝與操作 PhotoCap。</li> <li>● 學會裁切影像。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能描述從拍攝到影像處理的過程。</li> <li>● 能舉例影像處理的常見方法。</li> <li>● 能定義像素與解析度。</li> <li>● 能分辨影像的大小。</li> <li>● 能描述常見的影像格式。</li> <li>● 能下載與安裝 PhotoCap。</li> <li>● 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版一 PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答。</li> <li>● 操作評量。</li> <li>● 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ul>	【資訊教育】
第 3~5 週	二、影像 魔法變身 秀	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。  【藝術與人文】  1-2-1 探索各種媒體、技法與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會拍照的技巧。</li> <li>● 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</li> <li>● 學會套用模版。</li> <li>● 學會批次處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能舉例拍照的基本技巧。</li> <li>● 能調整亮度與對比。</li> <li>● 能調整色相與飽和度。</li> <li>● 能將影像轉正。</li> <li>● 能為照片打光。</li> <li>● 能使用模糊效果凸顯主題。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版一-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>● 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問答。</li> <li>● 操作評量。</li> <li>● 學習評量：老師教</li> </ul>	【資訊教育】



		形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</li> <li>●能編輯大頭照模版。</li> <li>●能儲存專案檔。</li> <li>●能列印照片。</li> <li>●能編輯縮圖頁模版。</li> <li>●能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</li> </ul>		【認識 PhotoCap 的工作檔】。	學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	
第 6~8 週	三、向量卡通夢工廠	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【數學】</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。 【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺之藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●認識向量圖。</li> <li>●認識圖層概念。</li> <li>●認識 PhotoCap 向量工廠。</li> <li>●學會繪製向量圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能描述向量圖與點陣圖的差異。</li> <li>●能安排圖層上下關係。</li> <li>●能繪製圓形。</li> <li>●能複製出相等的圖形。</li> <li>●能繪製曲線。</li> <li>●能調整節點。</li> <li>●能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</li> <li>●能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>●老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答。</li> <li>●操作評量。</li> <li>●學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ul>	【資訊教育】
第 9~11 週	四、專屬公仔與個性圖章	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺之藝術創作形式，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學會影像去背。</li> <li>●學會合成影像的技巧。</li> <li>●學會對齊與排列物件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能描述什麼是影像合成。</li> <li>●能舉例影像去背的方法。</li> <li>●能使用魔術棒將公仔去背。</li> <li>●能使用套索與橡皮擦將人物去背。</li> <li>●能以合適的比例合成人物與公仔。</li> <li>●能對齊與均分多個物件。</li> <li>●能加入文字物件。</li> <li>●能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</li> <li>●能使用油漆桶填入圖樣。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人</li> <li>●老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭問答。</li> <li>●操作評量。</li> <li>●學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</li> </ul>	【資訊教育】

		表達豐富的想像與創作力。		●能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。				
第12~13週	五、海報設計大賽	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	●認識設計海報的要點。 ●學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	●能描述海報設計的重要原則。 ●能套用照片模版，設計海報。 ●能設定照片形狀。 ●能設定邊框色彩。 ●能設計標題文字。 ●能設計內文，並對齊與均分物件。 ●能描述如何建立QR Code。	2	●小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人 ●老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作QR Code】。	●口頭問答。 ●操作評量。 ●學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	【資訊教育】
第14~15週	六、生活剪影萬花筒	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	●學會運用各種PhotoCap 外框模版。 ●學會自製外框。	●能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 ●能下載與安裝素材包。 ●能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 ●能套用圖片外框，讓相片更有特色。 ●能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 ●能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 ●能製作鏤空影像，自製外框。	2	●小石頭版-PhotoCap 6 影像小達人 ●老師教學網站影音互動多媒體	●口頭問答。 ●操作評量。 ●學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	【資訊教育】

<p>第 16~ 17 週</p>	<p>七、一寸 光陰一寸 金 - 我的 月曆</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟 體。 <b>【藝術與人文】</b> 3-2-11 運用藝術創作活動及 作品，美化生活環境 和個人心靈。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 製作月 曆。</li> <li>● 學會符合主題的 設計。</li> <li>● 學會輸出月曆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能描述月曆包含哪些內容。</li> <li>● 能套用桌曆模版，製作月曆。</li> <li>● 能解除物件鎖定，修改內容。</li> <li>● 能編修多頁內容。</li> <li>● 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日 期。</li> <li>● 能儲存月曆物件模版，方便套用到其 他月曆物件。</li> <li>● 能為月份加入合適的節日圖片。</li> <li>● 能儲存月曆專案。</li> <li>● 能輸出月曆，存為 jpg 格式。</li> <li>● 能描述月曆裝訂的方法。</li> </ul>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 -PhotoCap 6 影像 小達人</li> <li>● 老師教學網站影音 互動多媒體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問 答。</li> <li>● 操作評 量。</li> <li>● 學習評 量：老師教 學網站互動 多媒體【測 驗遊戲】。</li> </ul>	<p><b>【資訊教育】</b></p>
<p>第 18~ 21 週</p>	<p>八、臺灣 著名景點 寫真書</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟 體。 <b>【藝術與人文】</b> 3-2-11 運用藝術創作活動及 作品，美化生活環境 和個人心靈。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 製作寫 真書。</li> <li>● 學會照片拼貼。</li> <li>● 學會裝訂寫真 書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能建立照片拼貼，整合多張照片。</li> <li>● 能套用寫真書模版。</li> <li>● 能刪減頁面與安排頁次。</li> <li>● 能加入照片與調整順序。</li> <li>● 能改變底圖。</li> <li>● 能變更照片形狀與設定柔邊。</li> <li>● 能刪減與加入物件。</li> <li>● 能設計藝術字。</li> <li>● 能儲存寫真書專案。</li> <li>● 能輸出寫真書為tif 圖片。</li> <li>● 能描述如何裝訂寫真書。</li> </ul>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版 -PhotoCap 6 影像 小達人</li> <li>● 老師教學網站影音 互動多媒體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問 答。</li> <li>● 操作評 量。</li> <li>● 學習評 量：老師教 學網站互動 多媒體【測 驗遊戲】。</li> </ul>	<p><b>【資訊教育】</b></p>

【課程內涵】：

教學 期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大議 題
第 1~3 週	第 1 課 - 認 識 Canva	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>2. 能尊重智慧財產權。</p> <p>3. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>2. 教師介紹 Canva 線上編輯。</p> <p>3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</p> <p>4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</p> <p>2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</p> <p>3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</p> <p>4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</p>  <p>5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。</p> <p>6. 學生使用連結分享 Canva 作品。</p> <p>7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。</p> <p>2. 口頭問答：能舉例Canva的應用。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	【資訊教育】、【性別平等教育】

<p style="text-align: center;"><b>第 4~5 週</b></p>	<p style="text-align: center;">第 2 課 - 我們的學校生活</p>	<p style="text-align: center;"><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p style="text-align: center;"><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會製作照片拼貼。</li> <li>2. 學會上傳照片。</li> <li>3. 學會用資料夾整理作品。</li> <li>4. 學會去除背景。</li> <li>5. 學會使用邊框與網格設計作品。</li> </ol>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明動態電子相簿的概念。</li> <li>2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。</li> <li>3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生上傳照片並加入到設計中。</li> <li>3. 學生在 Canva 中將照片去背。</li> <li>4. 學生修改標題文字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生能新增頁面。</li> <li>6. 學生加入各種動畫。</li> <li>7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</li> <li>9. 學生鎖定物件避免修改。</li> <li>10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。</li> <li>12. 學生下載與分享作品。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。</li> <li>2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>【資訊教育】、 【性別平等教育】</b></p>
---	--	--	---	--	---	---	--

				2. 學生從課本習題複習所學。				
第 6~8 週	第 3 課 - 祝你生日快樂	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p> <p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</p> <p>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p> <p>3. 學生修改標題語文字。</p> <p>4. 學生調整影片長度。</p> <p>5. 學生預覽影片。</p>  <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>7. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。</p> <p>2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗】。</p>	【資訊教育】、【性別平等教育】
第 9~10 週	第 4 課 -	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>2. 學會發想故事劇</p>	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p>	2	● 小石頭版—Canva 多媒體小神通	1. 口頭問答：說出四格	【資訊教育】、【性別

週	輕鬆看防疫	<p>編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>3. 學生修改背景配色。</li> <li>4. 學生能調整顯示比例。</li> <li>5. 學生輸入對話內容。</li> <li>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</li> </ol>  <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>● 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計連環漫畫。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	【平等教育】
第 11~12 週	第 5 課 - 動物卡片桌遊	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是桌遊。</li> <li>2. 學會創作卡牌遊戲。</li> <li>3. 學會設計心智圖。</li> <li>4. 學會製作卡牌。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？</li> <li>2. 教師說明心智圖的用途。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。</li> <li>3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</li> <li>4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。</li> <li>5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</li> <li>6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</li> <li>7. 學生在卡牌加入數字。</li> </ol>	<p>3</p> <p>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</p> <p>● 老師教學網站互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。</li> <li>2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。</li> </ol>	【資訊教育】、【性別平等教育】

		<p>者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>		 <p>8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。</p>  <p>三、<b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。</li> <li>學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>			
<p>第 13~14 週</p>	<p>第 6 課 - 全球暖化</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識與學會設計視覺資訊圖表。</li> <li>能選擇合適的配圖支持論點。</li> <li>學會製作簡報。</li> <li>學會用圖表傳達資訊。</li> </ol>	<p>一、<b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明全球暖化的主題。</li> <li>教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> </ol> <p>二、<b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>學生修改背景顏色。</li> <li>學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</li> <li>學生搜尋與加入標籤圖像元素。</li> <li>學生能複製與平均分配元素。</li> <li>學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。</li> </ol>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。</li> <li>操作評量：能製作視覺資訊圖表。</li> <li>多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>【資訊教育】、【環境教育】</p>



策。



7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結([https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change\\_1.html](https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html))。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

				 <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、<b>綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生從【防疫我最單】(做什麼與不做什麼)、【三民主治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>				
第 15~16 週	第 7 課 - 我的家鄉	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</p> <p>2. 學會修剪視訊。</p> <p>3. 學會加入轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>一、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>二、<b>發展活動</b></p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p> <p>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p> <p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。</p> <p>2. 操作評量：能修剪影片。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	【資訊教育】、【性別平等教育】

				 <p>8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>三、<b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>				
第 17~18 週	第 8 課 - 世界美食聯合國	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會影片融合。</li> <li>學會製作 QR Code。</li> <li>學會自製轉場特效。</li> <li>學會製作影片牆。</li> <li>學會自製濾鏡。</li> <li>知道搜尋元素技巧。</li> </ol>	<p>一、<b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</li> <li>教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。</li> </ol> <p>二、<b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面（片頭）設計。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</li> <li>學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</li> <li>學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</li> <li>學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—Canva 多媒體小神通</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</li> <li>操作評量：能製作影片牆。</li> <li>多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>【資訊教育】、 【家政教育】、 【人權教育】</p>



- 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
- 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



- 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



- 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



- 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

### 三、綜合活動

- 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
- 學生從課本習題複習所學。

彰化縣僑信國民小學 112學年度第一學期彈性學習書法課程教學計畫表

教材來源	自編	規劃者：6 年級教師
教學節數	每週 1 節	
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 能認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>4. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</li> <li>5. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</li> </ol>	
能力指標	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並 養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-1-5-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</p> <p>D-1-6-10 能激發寫字的興趣。</p> <p>D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。</p> <p>D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。</p> <p>D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。</p>	

	<p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。</p> <p>C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C-3-4-10 能和其他人一起討論，分享成果。</p>
融入重大議題之能力指標	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p>

週次	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註
1~5 週	D-1-3-1 D-1-3-2 D-1-4-2 D-1-6-10 D-2-6-2	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領	5	實際操作	
6~10 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領	5	實際操作	

11~15 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領	5	實際操作	
16~21 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領	6	實際操作	

彰化縣僑信國民小學 112學年度第二學期彈性學習書法課程教學計畫表

教材來源	自編	規劃者：六年級教師
教學節數	每週 1 節	
學期目標/ 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 能認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>4. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</li> <li>5. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</li> </ol>	
能力指標	<p>D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>D-1-5-2 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。</p> <p>D-1-6-10 能激發寫字的興趣。</p> <p>D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。</p> <p>D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。</p> <p>D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。</p>	

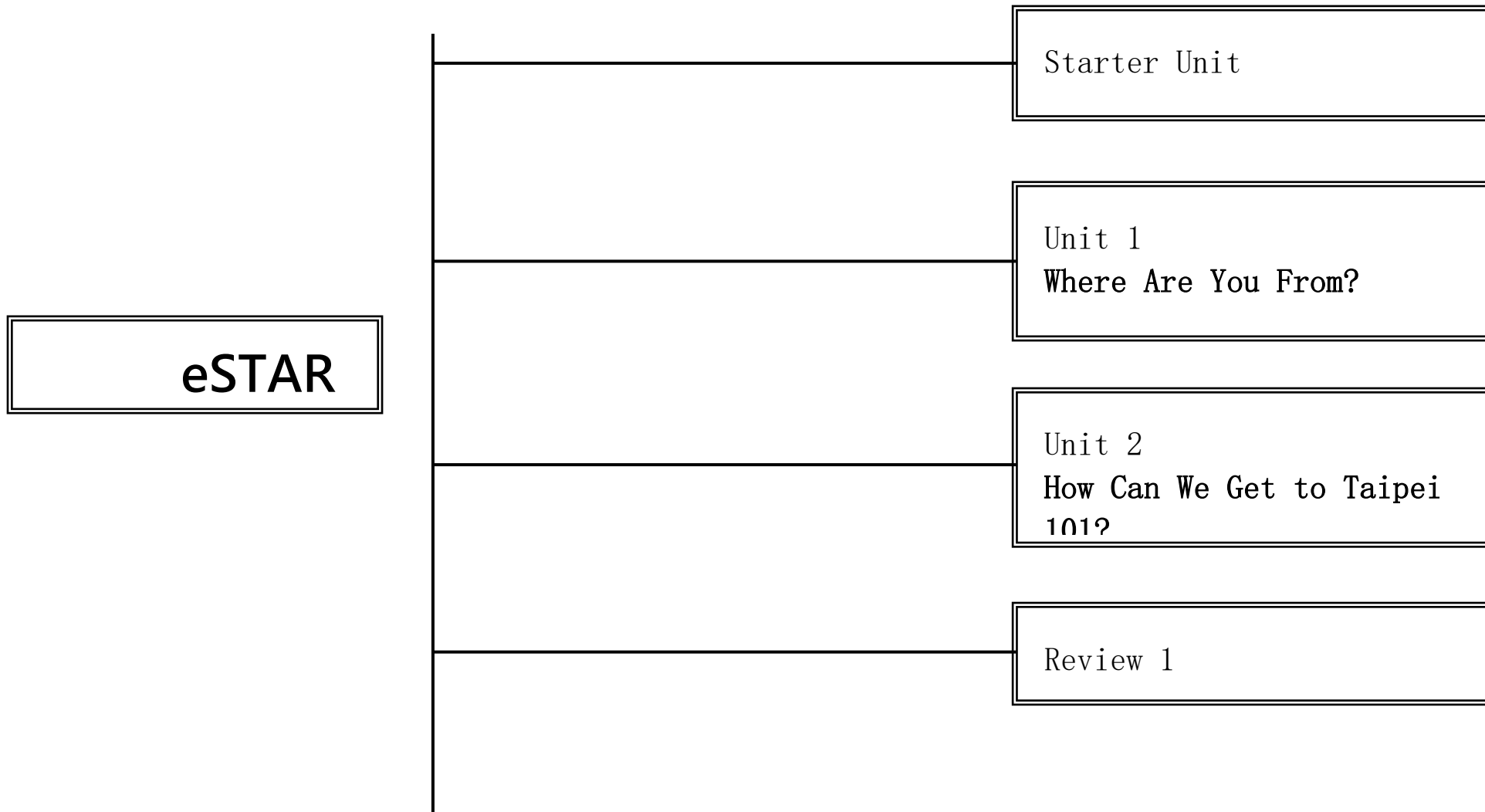


	<p>D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。</p> <p>D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。</p> <p>C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>C-3-4-10 能和其他人一起討論，分享成果。</p>
融入重大議題之能力指標	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p>

週次	能力指標（代號）	單元名稱	節數	評量方式	備註
1~5 週	D-1-3-1 D-1-3-2 D-1-4-2 D-1-6-10 D-2-6-2	點畫教學	5	實際操作	
6~10 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	點畫教學	5	實際操作	

11~15 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	撇畫教學	5	實際操作	
16~18 週	D-1-3-1 D-1-3-1 D-1-4-1 D-3-3-1	撇畫教學	3	實際操作	

一、課程架構圖：



	Unit 3 What Time Do You Get Up?
	Unit 4 Do You Have a Stomachache?
	Review 2
	Culture & Festivals Chinese New Year

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 **Practice** 練習以為學生統整重點語法知識，並融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其閱讀理解暨應用能力。而在 **Review** 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更引導學生看圖仿寫，奠立寫作基礎，讓英語學習更深入及多元有趣。
5. 本冊發音單元教授複合母音及字尾 y 的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配CD及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以Listen and Chant帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

### 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 4. Practice

句型教學後設計Practice以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

### 5. Phonics

第七冊為字尾y、雙母音及母音+ r的發音教學。老師可搭配發音卡和CD教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

### 6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用CD或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	課前準備	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。</p> <p>2. 能辨識並唸出長母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和句型和學生打招呼。 如：It's time for class. How are you? What day is today?...</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p>3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p><b>【發音複習】10分鐘</b></p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸長母音發音 (如：a_e, /e/)，並複習發音規則；學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該母音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡 (如：rain)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音 (如：/r/- /e/- /n/ , /ren/)。依此練習數回。</p> <p><b>【單字句型複習】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第六冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】5分鐘</b></p> <p>1. 教師運用課本第ix頁圖以學過之句型問問題。學生舉手回答。 如：(手指 Miss Wu) Who's she? (手指 Prince Bruce) Is he angry? (手指桌上鳳梨酥) Do you like pineapple cakes? 或 Do you like them?</p> <p>2. 教師可適度介紹情境並補充圖中鳳梨酥說法，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>3. 播放CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【活動參考--快手搶答】10分鐘</b></p> <p>1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字字卡或單字字卡，學生舉手搶答。</p> <p>2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 (直接唸出或是拼唸出該字均行)。</p> <p>3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張字卡。依此進行至全班坐下。</p> <p>4. 活動變化：教師說一單字的中文 (如：機器人)，學生舉手搶答。 最快舉手且正確說出該英文單字 (如：robot) 之學生可坐下。 亦可改為：最快正確拼出英文單字 (如：r-o-b-o-t) 之學生可坐下。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 單字卡 5. 第六冊句型條	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第六冊複習	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能以英語祝賀別人的生日。</p> <p>2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分鐘</b></p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 What day is today? 或 Is today Monday? 複習星期名稱說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹，以 Who's he/she?、What's this? (鳳梨酥)、Is Fred happy?、Does Miss Wu need pineapples? 問學生，複習所學並認識角色。</p> <p><b>【Story Time】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊(如：人、事、物...等)。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生看Story Time圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以 Who's he?、What are these? (指西瓜)、How many papayas are there?、What does Henry need?、(p. 4上圖) What are they doing? 或 What are they making?、(最後一圖) Is Henry happy? Is Henry's grandma happy? Why or why not? 發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。問答可視學生狀況以英文或中文進行，鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p><b>【參考活動--角色扮演】10分鐘</b></p> <p>將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份及情緒富有表情。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問(如：Are they guavas?、Do you like peaches? Can you make a cake?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習「子音y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。</p> <p>2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/aɪ/，如 by；雙音節時y發/i/，如 baby。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。依此拼唸完spy和sky，並說明字義。接著教授雙音節時y的發音並拼讀代表字。</p> <p>4. 播放CD請學生跟著A. Listen, Say, and Chant指讀發音代表字和發音韻文。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>6. 學生看第6頁B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字(如：1. sky, ski)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 最後教師播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第2~5題練習，並聽 CD複習課本第1-6頁的故事對話和發音。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的國籍。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師以How are you? 或Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words單字教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 Where are they?、What do you see? 引導學生了解這是世界地圖，生字主題為各國國名。 (提醒：國名首字母大寫；the USA/UK 寫法；Thailand 發音；注意重音唸對否。)</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：Korea)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>4. 請學生看第 7 頁兩小孩圖，引導其以小孩外表差異(如：髮色)及所帶東西(如：護照、行李箱)來推測句意(是哪國人)。 教師補充：from + 國名：「是...國人」；提醒美國和英國的the別遺漏了。</p> <p>5. 教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將I' m from __. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 1】15分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：taste、contest、bake等)，說明教學重點(參考教師手冊，如from Taiwan和in Taiwan 的差別)。可配合第9-10頁情境圖補充介紹各國特色食物(如：the UK-fish and chips)或代表物。</p> <p>3. 再次播放電子書或CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第14頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師閃示單字卡，一邊以手指人引導學生用句型I' m from __./ He' s from __./ She' s from __. 複習本課單字，如：Japan, Japan. She' s from Japan.。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>2. 全班起立看第9-14頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：圖四：What's his name? Where is he from?)</p> <p>3. 全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</p> <p><b>【活動參考--我拍、我拍、我拍拍拍】10分鐘</b></p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：the UK)，台上學生最先拍到該字卡者 得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。</p> <p>3. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>4. 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm from <u>the UK</u>，學生拍the UK卡。 變化二：全班問Where are you from?，教師答：I'm from <u>the UK</u>，學生拍字卡。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 教師播放CD，請學生打開習作第3頁，完成A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】10分鐘</b>            教師播放CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。  <b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (the USA和the UK：是國名縮寫故均大寫；但the小寫)</li> <li>教師將直述句句型條(I' m from __.)貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</li> <li>教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</li> <li>接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點 (問where須答地方；from別遺漏)。</li> <li>教師先問 Where are you from?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問Where are you from? 練習問句，教師抽單字卡回答。</li> <li>教師說明 B. Play and Say 玩法：兩人一組猜拳，輸者問贏者答，答對圈該圖。 最先連成一線者贏。</li> </ol> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</li> <li>全班問Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答I'm from __。</li> <li>教師手指台上學生說He/She is from __，全班跟唸。接著選另一位學生上台。</li> </ol> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先將直述句句型條 (He' s/She' s from __.) 貼在黑板，再將疑問句句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？說明：若猜測對方可能是哪國人，將be動詞移到句首發問，句末改問號。提醒：人稱及be動詞的搭配；且唸疑問句時句末語調上揚。</li> <li>接著教 Yes and No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</li> <li>播放 CD，請學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</li> <li>進行 Guess and Say 活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生觀察圖片訊息，從國旗及地理位置猜測各圖人物來自哪個國家？</li> <li>教師手指A圖Alice問Where is Alice from?，引導學生從國旗猜出Canada，並答She' s from Canada。依此練習第B-F圖。</li> <li>說明活動玩法：</li> </ol> </li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD 1</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			於嘗試。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p>兩人一組，先各自從A-F圖選好一人。接著猜拳，輸者先問以Is he/she from ___? 問答猜測對方心中所選的人。猜對後換另一人發問猜圖。</p> <p>5. 教師可參考教師手冊補充各國所位於的洲的英文名稱。</p> <p><b>【Song】5分鐘</b> 播放CD，請學生翻至課本第77頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第4頁B大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽CD複習Pattern 1 and Pattern 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD複習課本第77頁Song，帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p>2. 再次播放CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第17頁Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be動詞(如老師問：拿著are旗子的有哪些人？學生答：you、we或they)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>說明重點：問where，答地方(國家)；問are you，視人數答I am或we are。</p> <p>3. 接著帶學生看第1-3圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>如老師問：1. He or she? Where is he from?；學生答：He. He is from the UK.。</p> <p>4. 帶唸下方第1-3題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句，問he的be動詞應填? (is)；How do you spell “is”? (i-s)。填入空格。</p> <p>5. 依此進行第2-3題，完成後老師對答案並講解 (#3因兩人，故they, 非she)。</p> <p>6. 進行課本第18頁Read and Write。老師帶全班手指著短文一起朗讀並確認文意。</p> <p>接著請學生依文意將圖上五人的名字寫在該人旁邊。</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法：</p> <p>學生讀文將每人國籍和喜好食物填入空格。老師示範第一題後學生完成三題。</p> <p>8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：Where is Anna from?、Is Tom from Japan?、Where are Judy and John from?、</p> <p>Does Anna like sandwiches?、What food do Judy and John like?...等)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句差異，學生做習作第5頁D大題後對答。</p> <p>2. 帶全班朗讀短文並講解克漏字填空答題技巧，學生做習作第6頁E大題後對答。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-3-1比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的be動詞，對者可坐下（如：Fred → is; I → am; my friends → are）。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師在黑板寫下oi，帶唸其發音。</li> <li>老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。</li> <li>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：oi/oy)。接著介紹 oy 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</li> <li>播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>學生看第20頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. noise, nose)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</li> <li>播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】15分鐘</b></p> <p>進行習作第4頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師指課本第12-14頁的故事圖問Is John Smith from Canada? (Yes.)、Where is Maruko from? (Japan.)、Where is Miss Wu? (In Taiwan.)、Are Prince Bruce and Fred in Taiwan?，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words單字教學】15分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第21-22頁New Words生字情境圖。教師以問題Where is it? (zoo) 和What is it? (car)，引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。</p> <p>2. 播放CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒by+交通工具；on foot。(帶唸時提醒：by+交通工具時，交通工具前不加a/an/the。)</p> <p>3. 請學生看第21-22頁城市平面圖，教師說Number 1，全班說出單字 (by metro) 並做出搭捷運的動作。依此完成七種交通方式。</p> <p>4. 請學生看第21頁下方三人圖，觀察他們在做甚麼？(看地圖討論怎麼去) 教師補充get to的字義，並帶學生看圖以場所名稱造詞(如：get to the park)。</p> <p>5. 教師帶唸第21頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將We can get to the __ by __. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸Listen and Chant單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 1】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展(可介紹如何從班機抵達資訊看板、交通指示牌查資訊)，補充生字(如bakery、here comes、Do not (v.)、near/nearby、yet、wrong)，並說明教學重點(如：問交通方式用how問；by字義；there前不放to)。</p> <p>3. 再次播放電子書或CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第28頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 帶領學生看第21-22頁的城市平面圖以單字韻文複習1-7的單字。 如：By metro, by metro. You can get to the zoo by metro.</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第23-28頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p> <p>5. (活動字條)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-5認識日常生活的用具。</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		如：(指第23頁王子和Fred) Are Prince Bruce and Fred in Taipei? (No.) Where are they now? (In Taoyuan.) (指第25頁上圖) Can Fred eat on the metro? (No.) 3. 將全班分組，每組扮演一角色（一組擔任敘述者），依序進行故事對話練習。 <b>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</b> 1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如by bike)後比動作。 2. 台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。 3. 活動變化：教師在黑板寫get to __ __。表演者改抽字條（如get to Taipei 101 by _____ bike）後比動作。搶答者說對得兩分；能在黑板寫出再得兩分。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 教師播放CD，請學生打開習作第7頁，完成A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒勿忘by，並請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p> <p>5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 教師播放CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第29頁的A. Listen and Write。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (by/on + 名詞表「交通方式」，名詞前不加a/an/the)。</p> <p>2. 教師將直述句句型條 (You can get there __.) 貼在黑板。介紹get there = get to 地點，並複習1-7的地點名稱(如：the museum, the tea shop, the bookstore...)。提醒：there前不加to；地點名稱Taipei 101和Taoyuan是專有名詞，不加the。</p> <p>3. 教師以第29頁A大題交通圖示引導學生將a-g單字帶入直述句型中練習造句。 如：a. You can get there on foot.</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Write做法並播放CD，學生聽寫下編號後教師對答案。 (可請學生觀察辨識：通往1-7地點的線條圖各代表哪種交通工具?)</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第29頁句型表格。 帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問How，答by/on+(n.))。</p> <p>6. 教師以1-7地方圖先問How can I get to 地方?，拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班看1-7地方圖依序問How can I get to 地方?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明B. Draw and Say 玩法： 教師帶唸四地方圖(the library, ...the post office)並說明i表服務台。兩人一組，先各自設定到各地的交通方式，並參考A大題線條圖畫上連線到i。接著輪流問答。對方問時依自己所畫交通工具線條答。自己問時將聽到答案寫在圖下。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問How can I get to the bakery?，老師若答You can get there by car，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 教師問全班How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to the zoo by metro.)。詢問學生如何改成yes/no問句?(can移句首)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加yes/no。</p> <p>3. 播放CD，請學生指著第30頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行Look, Write, and Say活動： a. 帶唸五個地方名稱，並逐圖引導學生看交通工具小圖確認可用之交通方式(師問How can we get to the post office?，學生答By bus. On foot. By metro.)。 b. 進行A Trip Plan：帶學生依旅遊地點順序將上方交通路線圖之地點編號。教師示範第一格，問Can we get to the supermarket by metro?，引導學生看圖及所花時間回答交通方式並填入空格。兩人一組問答填寫後教師對答案</p> <p><b>【Chant】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		2. 再次播放電子書或CD，請學生搭配動作大聲跟唱韻文。 <b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第8頁B大題。說明做法並示範第一題。播CD，學生完成後對答。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	交通方式	Unit 2 How Can We Get to Tainan 101?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD複習課本第78頁Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 再次播放CD，老師依歌詞以單字卡引導學生配合動作代換並吟唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第31頁Read, Write, and Say。帶學生看can文法列車複習人稱與助動詞can的搭配 (如：老師問I，學生答can → 說明：任何人稱都用can)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：問how，答交通方式by/on + (n.)；<u>to + 地點</u>可用there代替。</p> <p>3. 帶學生看第1-3圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。 師問：1. He or she?; Can she get to <u>the library by bus</u>?; Can she get there <u>by bike</u>? 學生答：She.; No, she can't.; Yes, she can. → 學生在bike打勾並說選擇原因。</p> <p>4. 帶唸下方第1-3題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問she的助動詞應填? (can); How can <u>she</u> get to <u>the library</u>? (by bike)。 填入空格。依此進行第2-3題，完成後老師對答案並講解 (#3因兩人，故they)。</p> <p>5. 進行課本第32頁Read, Check, and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，參考選項1-3 的交通時間，勾選出能趕上火車的交通接駁方式，並依圖示填入文中空格。老師核對答案，視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where are Judy and John?、Are they going to Kaohsiung?、Can they get to Kaohsiung on foot?、How can they get to Kaohsiung?、What time is it?、Can they get to the train station by bus?、How can they get to the train station?)</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句差異，學生做習作第9頁D大題後對答。 2. 進行習作第10頁E大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題後對答。 <b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 全班起立，老師隨機展示oi和oy的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。 <b>【Phonics】25分鐘</b> 1. 老師在黑板寫下ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ou, h-ou-se, house。依此拼唸完 mouse 和 couch，並說明字義。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 說明英文中有些不同拼法會有相同發音(如：ou/ow)。接著介紹 ow 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 4. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第34頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. foil, foul)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】10分鐘</b> 進行習作第8頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至三單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>以U 1, 2的單字卡、句型條與Starter至U2發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第1-3題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放CD，帶做第一題，學生完成2-3題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>4. 最後教師問第1-3題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。(如：教師問Number 1. Where is Yuki from?；學生答：She is from Japan.)</p> <p><b>【B. Listen and Check】4分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第1-3題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選True；若不正确則勾選False。</p> <p>3. 教師播放CD，學生完成第1-3題。教師再次播放CD核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第1-4題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。</p> <p>3. 學生完成第2-4題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處(如UK和USA須加the；國家名稱的首字母要大寫)。(可問問題：Where is <u>Ken</u> from? Where is <u>Ken</u> going? How can <u>Ken</u> get there?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第11-12頁，教師逐大題說明A-C大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放CD，學生完成A-C大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>播放Starter和第一、二單元CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】10分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第37頁D. Listen and Read故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備(如Where is it? What do you see? Is this a bus? What do they like to drink?)。</p> <p>2. 教師播放CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：live、Big Ben、a cup of等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習(如：What's the boy's name? Where is he from? Can you get to Big Ben by bus? What color are the taxis in London? What do they have in the afternoon in London? 等)。</p> <p><b>【E. It's Your Turn】10分鐘</b></p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>1. 學生看第38頁E. It' s Your Turn台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。(遇文中空格，可請學生依自身情況或看圖找到資訊)</p> <p>2. 說明做法：學生讀句，參考第37-38頁短文，看圖填空進行仿寫。</p> <p>3. 學生完成後，每人看自己的短文接力一人唸一句。教師適度補充生字或改正。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考--舉手搶答】10分鐘</b></p> <p>1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指A學生單字卡問問題 (如Where is he/she from? 、Is he/she from Korea? 、</p> <p>How can he/she get to the bakery? 、Can he/she get to the museum on foot?)。</p> <p>3. 學生看A學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，複習Starter ~第二單元的y及雙母音發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將y、aby、oil、oy、out、ow由左而右寫在黑板，最左側寫上子音b，帶領學生練習拼讀 (如：b-y, by；b-aby, baby；…b-ow, bow)。</p> <p><b>【活動參考--井字遊戲】10分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our九字填入九個空格中。</p> <p>(任選九字：my, may, mommy, coy, cow, coin, count, foil, fowl, foul, joy, join)</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編1-9號朝外貼在空格中。</p> <p>進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。</p> <p>→如此可增加遊戲難度。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以CD複習期中考範圍。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>第二節 期中評量</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達時間及作息。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼。並問 How do you come to school (come here)?、What time is it?、Is it time for lunch? 做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words單字教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第39-40頁New Words情境圖，問學生覺得它是甚麼(一日作息圖)? 引導學生了解生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2. 教師逐一手指著第39-40頁時鐘，以問題What time is it? 複習時間說法。提醒o'clock和thirty發音。</p> <p>3. 播放CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。(如：go home，home前不加to；do my homework的do表「做」；have dinner的have表「吃、喝」；take a shower「淋浴」→take a bath「泡澡、盆浴」。)</p> <p>4. 請學生看第39-40頁一天作息圖，教師說Number 1.，全班說出單字(get up)並做出起床的動作。依此完成1-7的動作設計。</p> <p>5. 請學生看第39頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼?(上學) 教師補充at+時間的字義及用法，並帶學生看作息圖造詞(如：get up at 7:00)。</p> <p>6. 教師帶唸第39頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。將I (v.) at (時間). 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。</p> <p>7. 教師播放 CD，請學生跟唸Listen and Chant單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 1】15分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 教師補充生字(如：early、bake、cut、easy、with、become、work hard)，並提醒句子重點(Miss Wu是第三人稱單數，動詞須加s/es，助動詞用does)。帶學生觀察圖理解故事發展(王子跟Fred跟著勤奮的Miss Wu學做鳳梨酥)。</p> <p>3. 再次播放電子書或CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第46頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 帶領學生看第39-40頁的作息圖以直述句型搭配動作複習1-7的單字。 如：Get up, get up. I get up at 7:00. →提醒：時間前加at；且at+時間常放句末。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第41-46頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：(p. 44時鐘) What time is it?、(p. 45左上圖) What's Prince Bruce doing?、</p>	2	1. CD 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句型條 5. 黏黏球	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>(p. 45下圖) What time do they have dinner?、(p. 46時鐘) Is it early?</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考--擲球造句】10 分鐘</b></p> <p>1. 在黑板畫八等分圓形(如課本第41頁)，依Miss Wu作息將動詞和時間填入。</p> <p>2. 全班分兩組，輪流派人上台。上台學生朝圓形圖擲黏黏球，擲中依該格資訊造句(如：<u>工作</u>-She works at 5:30.)。造句正確者為該組得一分，換另一組上台。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放CD，請學生打開習作第15頁，完成A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒he/she之動詞+s/es。請學生回家聽CD複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 請學生在課本第39-40頁的1-7動作生字下寫上自己平常做該動作之時間(如1. get up→6:30)。全班起立，教師問What time do you <u>get up</u>?，學生舉手依自己作息時間搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第47頁A. Listen and Number。教師逐一指圖以What do you do? 和What time?帶學生唸出本頁單字(如：Get up. 6:50.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹at +時間的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第47頁A大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。如：I <u>get up</u> at 6:50.</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第47頁句型表格。</p> <p>帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問What time，答.∴；動詞改為問句時，須加助動詞do，並移到人稱前面)。</p> <p>6. 教師先問What time do you <u>get up</u>?，請學生看第47頁A大題七張生字圖回答。</p> <p>換教師抽單字卡(如：go home)，全班看卡問What time do you <u>go home</u>?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明B. Write and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己做該動作的時間。兩人一組輪流問答，並將對方的回答寫在圖下空白處，七格完成後請對方簽名。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第39-40頁1-7生字圖。說明人稱若改she，動詞須加s/es。帶學生逐題以she造句(如1. She gets up at 7:00.)，並說明重點(如：do my homework須改為do her homework；動詞變化要注意—goes, does, has)。</p> <p>2. 教師將Pattern 2的直述句句型條 (She does her homework at 7:30.) 貼在黑板。再將What time原問句句型條貼在其上方(呈現如第48頁句型表格)。</p> <p>說明：動詞改問句時須加助動詞；因人稱she，故助動詞選does；因有助動詞，所以動詞的does改回原形動詞do。因問what time，故答at+時間。</p> <p>提醒：唸原問句時句末語調下降。</p> <p>3. 播放CD，請學生指著第48頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行Look and Say活動： a. 先帶學生看Ben和Kim作息表作造句練習(如：Ben gets up at 6:45 AM.)。 b. 男女兩人一組，各負責一人(Ben或Kim) 輪流看作息表問答。 c. 最後全班起立，教師問Ben、Kim的作息問題，學生舉手搶答，對者坐下</p> <p><b>【Song】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>2. 再次播放CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第16頁B大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播CD，學生完成2-3題，教師對答講解。請學生回家聽CD複習Pattern 1, 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	日常作息	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞do/does的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD複習課本第79頁Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放CD，這次分男女兩組各唱Peter和Anna角色。搭配動作大聲輪唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第49頁Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化(如：上方I/you/we/they, 用原形動詞；下方he/she, 動詞 + s/es)。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 複習重點：造問句時人稱前加助動詞do/does, 故後接原形動詞。 答句時若人稱為he/she, 則動詞字尾須加s/es。提醒have/has變化</p> <p>3. 帶學生看第1-3圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。說明AM/PM 師問：1. He or she?; Do or does?; What time <b>does</b> she <b>get up</b>?; 學生答：She. ; does: She <b>gets up</b> at <b>7:30 AM</b>. → 提醒AM唸法。</p> <p>4. 帶唸下方第1-3題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題： 讀句，問she的動詞要注意?(字尾+s/es); What does she do? (gets up)。 填入空格。依此進行第2-3題，完成後老師對答案並講解 (#3因they, 故have)。</p> <p>5. 進行課本第50頁Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。 (可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法： 學生讀文，依文中資訊將Sandy的作息時間填入四圖空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sandy from?、What time does Sandy get up?、What time does Sandy go to school?、Does Sandy go to school by car?、Does Sandy go home by car?、What time do you go to art class?、What time do you have dinner?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句差異，學生做習作第17頁D大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第18頁E大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>4-3-5瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示生字卡(如: do my homework) 並說一人稱(如: Miss Wu)，學生舉手搶答造句(如: Miss Wu <b>does</b> <u>her</u> homework.)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+r的發音。老師在黑板寫下ar，帶唸其發音，閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ar, c-ar, car。依此拼唸完 farm 和 party並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第52頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. form, farm)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>進行習作第16頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師以Hi, what time do you get up? What time do you come to school? How are you today? Are you happy? Are you tired? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p><b>【New Words單字教學】20分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第53-54頁New Words情境圖。教師以問題Where is it? (Hospital)、(指第53頁小女孩) Is she happy? 或What's wrong?, 引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。</p> <p>2. 播放CD，學生看第53-54頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義(說明：cold當(n.)「感冒」；身體部位+ ache「…痛」)。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：雙音節單字的重音；stomach及-ache的ch發音/k/；th嘴型。)</p> <p>3. 請學生看第53-54頁病症圖，教師說一單字( fever)，全班說其編號(No. 2)。亦可改為教師說一號碼(No. 4)，全班說其單字( runny nose) 並做動作。以此進行「聽音辨字」和「看字讀音」之練習。</p> <p>4. 學生看第53頁小男孩，觀察動作及表情猜猜他怎麼了?(身體不舒服；牙痛)</p> <p>5. 教師帶唸第53頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。將I have a __. 句型條貼在黑板，教師做出單字表情動作引導學生代換造句。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸Listen and Chant的單字韻文。</p> <p>7. 若學生程度佳，可補充教授第53頁延伸單字cough。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 1】15分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字(如：feel well、flu、Achoo、I think so、taste、superstar)，適度解說(如：打噴嚏時說Excuse me，外國人常會回應Bless you!)，並提醒句子重點(Miss Wu是第三人稱單數，故動詞用has，助動詞用does；Does疑問句簡答是Yes, she <u>does</u>，非Yes, she has.)。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展(Miss Wu生病，王子幫忙做鳳梨酥販賣；最後終於完成夢想參加世界烘焙大賽)。</p> <p>3. 再次播放CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第60頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-6運用烹調方法，製作簡易餐點。</p> <p>3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b>            教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。            如：(比頭痛動作) <u>Headache</u>, <u>headache</u>. I have a <u>headache</u>.</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</b>            1. 播放電子書或CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。            2. 全班起立看第55-60頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。            如：(指第57頁女店員) Is she nervous?、(再指Fred) Is he sick?            3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考--蘿蔔蹲】10分鐘</b>            全班分七組，各代表一病症單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說            “I have a <u>cold</u>.(x2) I have a <u>cold</u> and you have a <u>sore throat</u>.”。未及時接唸者淘汰。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b>            1. 教師播放CD，請學生打開習作第19頁，完成A. Listen, Choose, and Write。            2. 教師對答案，並請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作(牙痛)。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 學生看第61頁A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。接著帶學生再次看圖或用動作引導以I have a <b>headache</b>。練習造句。</p> <p>2. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出Yes和No的簡答並寫下。帶唸問答句(疑問句語調上揚)、說明句意、解說重點(助動詞do的用法)。</p> <p>4. 教師先拿fever字卡問Do you have a <b>fever</b>?，以點頭/搖頭引導學生答Yes/No。接著換學生抽單字卡問老師Do you have a <b>cold</b>? 練習問句，教師依情況回答。</p> <p>5. 教師說明B. Act and Guess 玩法(你演我猜)： 兩人一組，一人表演，另一人以Do you have a <b>fever</b>?句型猜對方所表演的單字。表演者依猜對與否答Yes或No。繼續問答直到猜對。接著兩人交換問答。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，教師問Do you have a <b>cold</b>?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 教師將句型一問答句型條 (Do you have a __? Yes, I do. No, I don't) 貼在黑板。 說明：主詞you/I改為he/she的變化。提醒：主詞是he/she時do須改為does。</p> <p>2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出Yes和No的簡答並寫下。帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：肯定簡答是he does，非he has。</p> <p>3. 播放CD，請學生指著第62頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師指學生問Does (人名) have a <b>cold</b>?，全班看該學生點頭或搖頭答Yes/No。</p> <p>5. 進行Write and Say活動： a. 帶學生唸四人名及疾病症狀單字。請學生扮演醫生，在病歷表上四人名下的空格填入四人病症(教師示範在Lily下填<b>sore throat</b>)。 b. 教師找一學生示範玩法：學生問教師Does <b>Lily</b> have a __?，教師看所填單字答Yes/No的簡答，直到學生猜對。該學生在教師的Lily圖旁簽名。 c. 請學生兩人一組輪流問答，須收集到對方四個簽名才算完成活動。 d. 最後教師可抽點學生問Does <b>Hank</b> have a <b>runny nose</b>?，該學生看自己所填單字答Yes/No。</p> <p><b>【Chant】10分鐘</b></p>	2	1. CD 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>1. 播放CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第20頁B大題。教師先帶學生看六圖以He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽CD複習Pattern 1和Pattern 2。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	病症	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <p>1. 播CD複習課本第80頁Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 再次播CD，教師以單字卡引導學生更改歌詞並搭配動作唱唸韻文。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第63頁Read, Write, and Say。帶學生看文法夾娃娃機複習人稱與動詞have/has的搭配 (I用have; he/she用has)。可補充you/we/they亦用have。</p> <p>2. 帶唸文法表格中的直述句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>3. 帶學生看第1-3圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。 如：師問：1. What's wrong?, 學生答：He <u>has</u> a <u>fever</u>. →提醒has用法和a。</p> <p>4. 帶唸下方第1-3題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問he的動詞要用? (has)，填入空格。</p> <p>5. 學生依此進行第2-3題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>6. 進行課本第64頁Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。(可引導學生參考下方生字表以協助理解文意)</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，依文中資訊將 Sam 的爸媽對醫生說的症狀填入第 1-2 題空格。老師對答案並講解 (如：第 1-2 題對話的主詞是 I，故動詞應改為 have)。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。 (如：Where is Sam?、Is Sam sick?、Does Sam's mom have a sore throat?、Does Sam's dad have a toothache?、Does Sam's dad like to eat fruit?、Where is Sam going?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句。教師說明習作第21-22頁D、E大題作法。</p> <p>2. 進行第21頁D大題，先帶讀選項A-G，學生看圖選句並填代號寫句後對答。</p> <p>3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示單字卡(如：a stomachache) 並說一人稱(如：you)，學生舉手搶答造句(如：You <b>have</b> a stomachache.)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-3選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹母音+ r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</li> <li>2. 在黑板寫下ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字：ir, c-ir-c-u-s, circus。依此拼唸完 girl 和 thirsty 並說明字義。</li> <li>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</li> <li>5. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>6. 學生看第66頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. dirt, dart)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</li> <li>7. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第20頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四的母音+r的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 以U3, 4的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先帶學生唸第1-3題的問題，確認學生理解題意。</li> <li>教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</li> <li>教師播放CD，帶做第一題，學生完成第2-3題。教師核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p><b>【B. Listen and Check】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生唸第1-3題的句子，確認學生理解句意。</li> <li>說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。若該句正確則勾選True；若不正确則勾選False。</li> <li>教師播放CD，學生完成第1-3題。教師再次播放CD核對答案並視情況講解。</li> </ol> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生唸第1-5題的句子，確認學生理解句意。</li> <li>教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。帶做第一題並提醒：主詞若是第三人稱單數，動詞須加s/es。</li> <li>學生完成第2-5題。教師帶讀句子以核對答案，並提醒易錯處(如：#4 does his homework的his)。</li> <li>最後可問問題：What time does Judy go to school? How does Judy go to school?</li> </ol> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生打開習作第23-24頁，教師逐大題說明A-C大題做法並各帶做第一題。</li> <li>教師播放CD，學生完成A-C大題。教師對答案，視情況講解。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 播放第三、四單元CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看第69頁D. Listen and Read故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如Where is the girl from? Where is she now? (第四圖) What's the boy doing?)。</li> <li>教師播放CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字(如：world、ready for、late等)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</li> <li>最後進行問答練習(如：What time is it in Australia? Where are Rita and her</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD 2</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-4 能認識外國風土民情。		friend? (第四圖) What' s the boy' s name? Where is the boy from? What time does Charles go home? 等)。 <b>【E. Read and Choose】5分鐘</b> 1. 教師說明做法：學生參考第69-70頁短文，選出正確答案。 2. 學生完成後，教師帶學生唸第1-3題的問題及答案，並適度講解。 <b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 學生打開習作第25-26頁，教師逐大題說明D-E大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	中外節慶	Culture & Festivals: Chinese New Year (農曆新年)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，老師詢問這些是在什麼節日會做的活動？說明節慶主題（農曆新年）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 (如: put up (張貼); have dinner <b>with</b> (人)的with用法; lucky money 不加the; 其他名詞注意單、複數的呈現)</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音 (couplet的 ou發音) 及重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒wh問句語調下降。 重點: What do you do? →第二個do是動詞「做」，回答時要答「做…活動」; on + 特定日子→指「在… (日子)」; Chinese New Year' s Eve (除夕)是節慶名，字首須大寫，且無單、複數。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 提醒: 問you, 回答時看圖中人數。若兩人以上，答we; 若只一人，答I。</p> <p>6. 播放CD，學生看第71頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p><b>【活動參考—戳戳樂】10分鐘</b></p> <p>教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。 題目如：問答題(What do you do on Chinese New Year' s Eve?) 單字題(教師說單字中文，學生說單字英文；教師說英文，學生比動作) 歌謠題(跟CD唱Chinese New Year；接唱Chinese New Year)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教節慶用語Happy Chinese New Year!，並說I <u>put up spring couplets on</u> Chinese New Year' s Eve. What do you do on Chinese New Year' s Eve?. 抽點學</p>	2	1. CD 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 戳戳樂盒	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。</p> <p>4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>



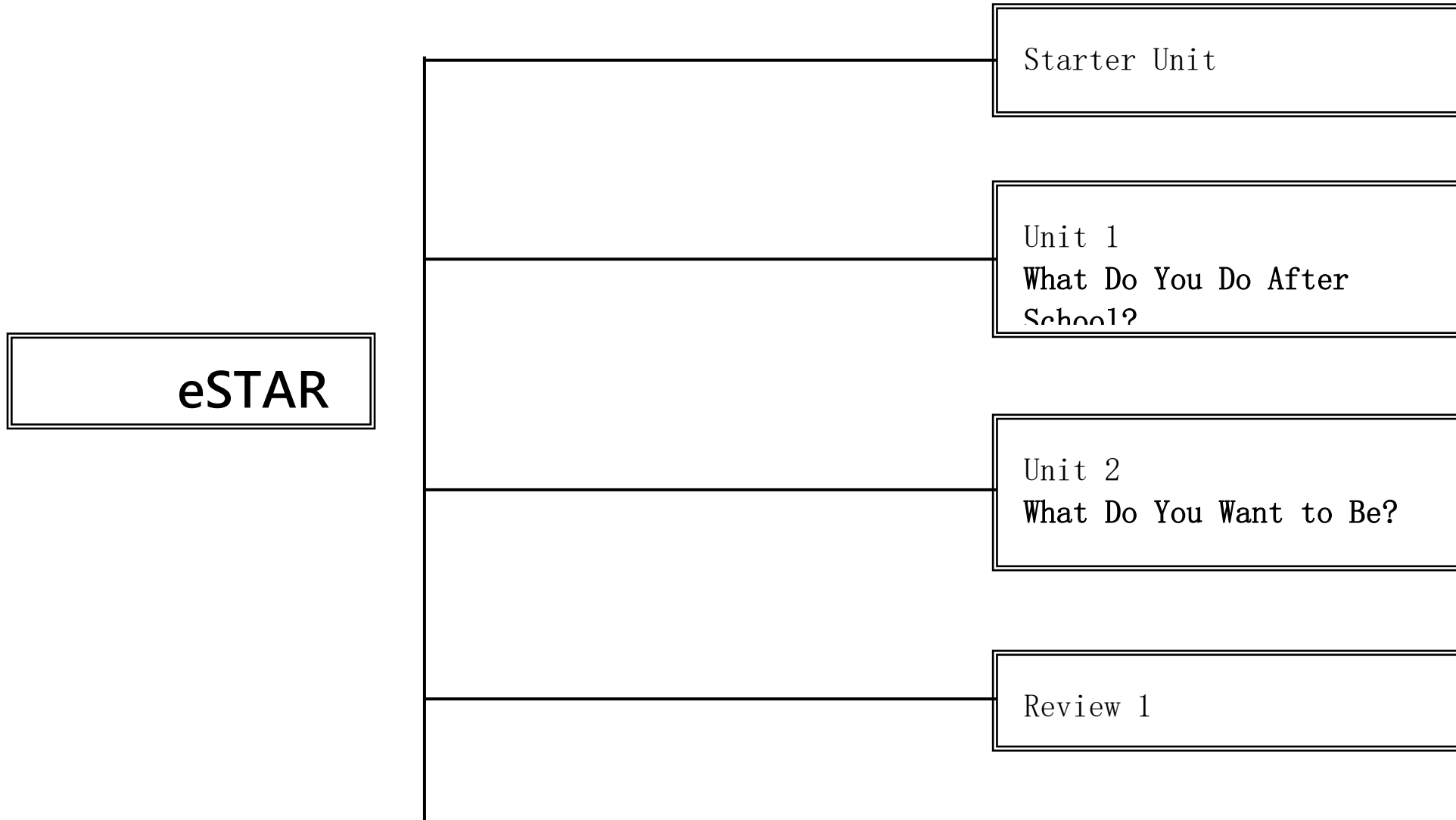
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 (問題：What is it? Is it hungry? What does it want to do? What color is it?...)</li> <li>2. 播放CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。</li> <li>3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。</li> <li>4. 教師帶唸故事，學生手指文字跟著大聲複誦。提醒：配合情節加入聲音表情。</li> <li>5. 最後可將全班分為三組(含敘述)，進行故事角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>【Learn More】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。</li> <li>2. 播放電子書或CD，學生跟唸句型與單字。教師補充西元年份唸法(如：2020)。</li> <li>3. 教師說年份(2020)，學生造句(2020 is the year of the Rat.)。提醒：Rat大寫。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行習作第27-28頁，教師播CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。</li> <li>2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽CD複習期末考。</li> </ol>					

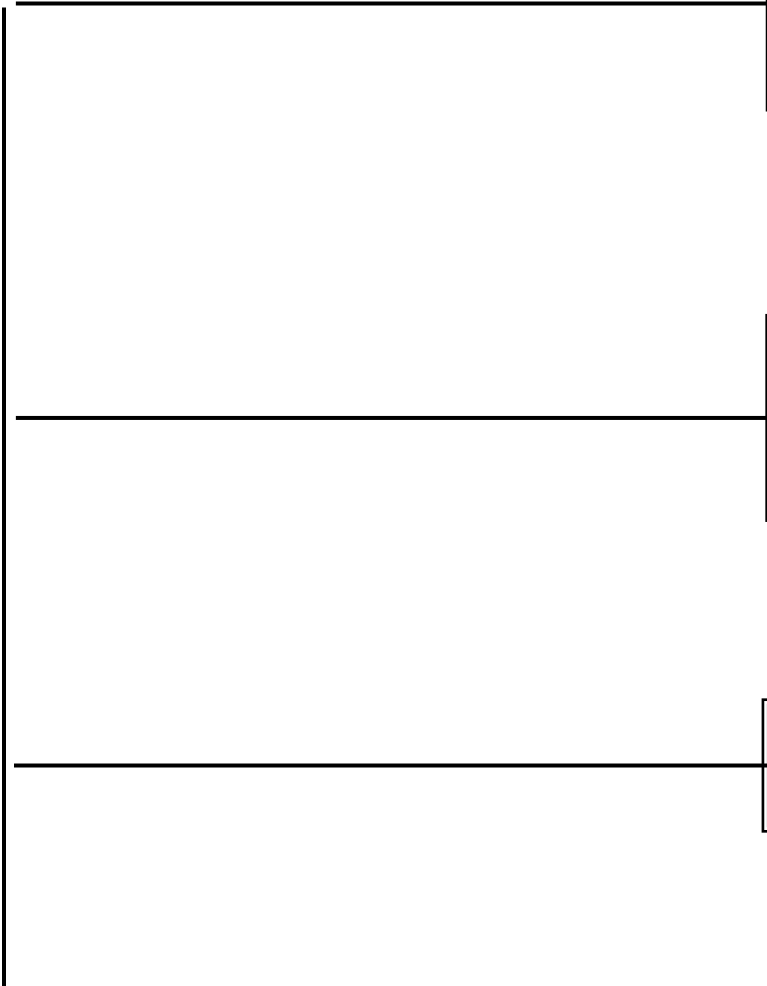
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	中外節慶：中國新年（農曆新年）	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元母音+r的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師問問題 (What time do you <u>go to school</u>? 或 Do you have a <u>fever</u>?)。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 教師指剛才回答之學生繼續問問題 (What time does he/she <u>go to school</u>? 或 Does he/she have a <u>fever</u>?), 站立的學生舉手搶答，回答正確者可坐下。</p> <p>5. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，複習第三、四單元的ar、or、ir和ur發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將ar、or、ir和ur由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音b、p、右側由上而下寫上子音d、k，帶領學生練習拼讀(如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd)。</p> <p><b>【活動參考】10分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以CD複習期末考範圍。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>期末評量</b></p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		成果發表準備	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用的語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>第一節</b> 【讀者劇場規劃及排練】40分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p><b>第二節</b> 【讀者劇場排練】40分鐘 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一		成果發表會	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【讀者劇場綵排】40分鐘</b></p> <p>全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。教師給予精進建議。</p> <p>綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【故事劇場】40分鐘</b></p> <p>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

一、課程架構圖：





Unit 3

Where Were You Yesterday?

Unit 4

Where Was He Yesterday?

Review 2

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事搭配導讀句呈現；導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材自第七冊起每單元精心增設 Practice 練習以為學生統整重點語法知識，並以生活閱讀素材(如：line、email) 融合短文讀寫題型，既深化學習印象，更在潛移默化中強化其生活閱讀理解暨應用能力。而在 Review 單元中的短文聽讀，除了以中外風土文化為題材，更搭配生活實物(如：各式票券) 引導學生閱讀時如何擷取關鍵資訊，讓英語學習更深入生活、多元有趣。
5. 本冊發音單元教授無聲子音及混合子音的發音及發音規則，並設計讀句活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」、「聽音辨字」及「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
  - 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
  - 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不須拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
  - 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授的字彙、句型及發音，採螺旋向上的編寫方式，提供學生反覆練習之機會，能幫助學生溫故知新。

## 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、短文閱讀、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫及綜合應用能力的培養。

## 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

## 五、教學策略建議：

### 1. New Words

本冊單元生字以生活情境圖呈現，引導學生與生活經驗連結，並設計真人角色以單元直述句真實應用表達。教師可運用生字卡或肢體動作進行生字字義教學，再搭配CD及學過的字母拼讀法引導學生唸出生字，接著以Listen and Chant帶領學生進行生字應用練習。最後，可請學生觀察、描述畫面，做為故事閱讀前的暖身活動。

### 2. Story Time

本冊單元故事乃以漫畫故事呈現，以圖輔文協助學生理解故事情節；並加入導讀句的設計，引導學生建立閱讀文字的習慣。教師可利用生字卡、電子書、CD及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之「讀後理解練習」，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

### 3. Pattern

每單元設計兩個與主題有關的問答句型。教師先以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；再以聽力練習加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之語境；接著透過溝通式口語活動，引導學生看圖進行生字代換練習，以增進語言表達能力。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

### 4. Practice

句型教學後設計Practice以統整單元學習重點。先以有趣文法圖像及句型統整表呈現學生易忽略或混淆之觀念；並設計看圖填空練習，即時檢核其語法理解度，更建立其能寫出正確英文句子的能力，進而建立學習自信；最後設計讀寫統整練習，配合單元主題，以習得之字彙及句型編寫有趣的閱讀理解活動，除了建立學生閱讀短文的習慣，更培養其能看圖擷取訊息並掌握主旨大意的閱讀策略理解能力。教師可先以生字卡與句型條提問複習重點，並引導學生看圖造句以幫助理解文意。

### 5. Phonics

第八冊為無聲子音及混合子音的發音教學。老師可搭配發音卡和CD教授，先進行發音字拼讀練習和發音句口說練習，之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

### 6. Song or Chant

每冊附錄附有各單元歌謠韻文，供老師彈性運用。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用CD或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能認識並說出角色名</p> <p>2. 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+r 的發音。</p> <p>3. 能正確拼讀發音代表</p> <p>4. 能應用第七冊的單字</p> <p>與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</p> <p>5. 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。</p> <p>6. 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。</p> <p>7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>8. 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5分鐘</b></p> <p>1. 教師宣佈英語教室常規與獎懲制度。選派英語小老師及各組小組長與副組長。</p> <p>2. 看課本第ix頁角色介紹，問學生Where is Prince Bruce from?、Can Fred sing?、(指機器人)What are they?，複習所學並帶唸新角色名字為之後故事發展暖身。</p> <p>3. 播放CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【發音複習】10分鐘</b></p> <p>1. 教師拿發音卡帶唸第vi-vii頁發音並複習發音規則，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生聆聽、複誦並邊用手指指著發音及發音代表字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字卡(如：party)，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音(如：/p/- /ar/- /t/- /t/ , /'part/ )，適時複習發音規則。依此練習數回。</p> <p><b>【單字句型複習】5分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師帶唸單字，學生指著該字複誦並說出中文。</p> <p>2. 教師使用第七冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【Story Time】20分鐘</b></p> <p>1. 看課本第一頁，帶唸並說明棕色句是故事旁白，交代故事背景資訊(人/事/地)。</p> <p>2. 播放電子書或CD，請學生看Story Time圖片仔細聆聽。</p> <p>3. 教師以Where are Bruce and Fred?、Where are they going?、(p. 2下圖) Can Fred walk?、(p. 4女孩) Does she have a headache?發問，引導學生觀察並推測主題及理解圖意。鼓勵學生回答、發表想法及參與討論，引發學習動機。</p> <p>4. 教師帶學生指讀課本頁面並適度講解(hurt、take off、fasten、seat belt)。</p> <p>5. 將全班分組，每組扮一角色，進行故事對話練習。提醒聲音要隨情緒有表情。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】10分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第1-4頁故事對話。</p> <p>2. 教師發問(Are you heavy?、Do your arms hurt?)，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習子音k、n、w、r、m、b的個別發音。</p> <p>2. 說明有時兩個子音放在一起，其中一字母不發音。介紹kn、wr、mb發音。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：knock, /n/-/a/-/k/, /nak/。</p> <p>依此拼唸完 kneec，並說明字義。接著教授wr、mb的發音並拼讀代表字。</p> <p>4. 播放CD請學生跟著A. Listen, Say, and Chant指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>5. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>6. 學生看第6頁B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字(如：1. knight, kite)，</p> <p>接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 第七冊句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-1-1培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					7. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶領跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 播放習作CD，請學生完成A和B大題的聽力練習，教師對答案。 2. 帶唸C大題的六個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生回家完成第2~5題練習，並聽 CD複習課本第1-6頁的故事對話和發音。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達自己放學後所事的活動。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師以How are you today? 或Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words單字教學】20分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第7-8頁New Words生字圖。教師以問題What do you see?、Where is the boy? 引導學生了解這是活動圖，生字主題為休閒活動。</p> <p>2. 播放CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。(提醒：play球類；play <b>the</b>樂器；go (Ving) 表示「進行…活動」)</p> <p>3. 請學生看第7-8頁的圖，教師唸一單字(如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>請學生看第7頁女孩圖，引導以其所帶東西(籃球)來推測句意(進行的活動)。</p> <p>教師補充：after school表「放學後」；提醒：時間放句末。</p> <p>教師帶唸第8頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將I ____ after school. 句型條貼在黑板，教師以單字卡引導學生代換造句。</p> <p>教師播放 CD，請學生跟唸Listen and Chant的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 1】15分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字(如：take care of、schedule、in a minute)，說明教學重點(參考教師手冊，如on + 星期名稱；he後的動詞要加s/es)。可配合第10頁週行事曆複習科目(如：math、art)或第14頁圖補充活動(如：go fishing、go picnicking)。</p> <p>再次播放電子書或CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>請學生完成第14頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師閃示單字卡並問What do you do after school?，引導學生一邊以句型I play basketball. 複習本課單字，一邊做出單字動作(如：打籃球)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第9-14頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 (問題可參考教師手冊，如：(機器人)What's its name?、(p. 12)What time is it?、(p. 13) Why isn't Bruce happy?、Why can't Fred go camping?、Is Robbie smart?)</p> <p>全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</p> <p><b>【活動參考—小小演員】10分鐘</b></p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台，閉眼等待出題。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>教師說一單字(如: go swimming), 台上學生最先做出正確動作者得一分; 若能說出單字意思, 得第二分; 若能複誦該單字, 則得第三分。</p> <p>教師以該字卡帶全班唸出該單字, 並帶全班以句型“(學生名) goes swimming.”</p> <p>造句(提醒He/She後動詞加s/es)。換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p><b>定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放CD, 請學生打開習作第3頁, 完成A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答案, 提醒He/She後動詞加s/es。</li> <li>3. 提醒回家聽CD, 複習故事對話與單字。</li> </ol>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 教師播放CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘 (自此)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第15頁的A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點 (play球類；play <b>the</b>樂器；go (Ving)；cookies和comic books需用複數)。</li> <li>教師將直述句句型條(I __ after school..) 貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</li> <li>教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫數字後教師對答案。</li> <li>接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第15頁句型表格。教師帶唸問答句、說明句意並解說重點(問What do you <b>do</b>?，須回答動作)。</li> <li>教師先問What do you do after school?，並拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問What do you do after school? 練習問句，教師抽單字卡回答。</li> <li>教師說明B. Write and Ask玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</li> <li>全班問What do you do after school?，該生展示單字卡並答I __ after school。</li> <li>教師指台上學生說He/She _ after school，全班跟唸。接著選另一位學生上台。</li> </ol> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先複習Saturday和Sunday，說明：on Saturdays「在每週六」，故加s。接著將直述句句型條(He /She __ on Saturdays.) 貼在黑板，以單字卡引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。提醒He/She後的動詞需加s/es。</li> <li>將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第16頁句型表格。提醒：主詞為第三人稱單數時，助動詞要用does；動詞改回原形動詞do。</li> <li>播放CD，學生指著第16頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。</li> <li>進行Look and Say活動：帶學生看八個動作示意圖並帶唸單字。接著兩人一組，輪流看圖問答。</li> </ol> <p><b>ng】10分鐘</b> 播放CD，請學生翻至課本第71頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。2. 教師說明歌詞情境，並帶學生依照歌詞設計動作。</p> <p>再播放CD，帶領學生邊唱邊跳。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行習作第4頁B大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。</li> <li>播放CD，學生完成後對答。最後請學生回家聽CD複習Pattern 1和Pattern 2。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD 1</li> <li>電子書</li> <li>單字卡</li> <li>句型條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	休閒活動	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>能看懂通訊軟體對話文意並據以答題。</p> <p>能聽辨ng和nk之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD複習課本第71頁Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p>2. 再次播放CD，全班分兩組進行對唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>進行課本第17頁Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的動詞（如老師問：哪些人稱用do? 學生答：I、you、we或they）。</p> <p>帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>說明重點：問do，答動詞（活動）；注意he/she用does問，回答時動作加s/es。</p> <p>帶學生看第1-3圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>老師問：1. He or she? What does she do?; 學生答：She. She plays the piano.。</p> <p>帶唸下方第1-3題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>問句，問動詞應填play或plays? (plays); Why “plays”? (因主詞是she)。</p> <p>進行第2-3題，完成後老師對答並講解（#3因多人，故they，動詞不加s）。</p> <p>6. 進行課本第18頁Read and Write。老師帶全班指著通訊軟體上的對話一起朗讀並確認文意。接著請學生填入自己名字並寫下其週日常做的活動。</p> <p>7. 老師當Ben，全班分四組各演一角色，唸對話。老師可抽點學生說出其答案。</p> <p>8. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>問：Who wants to play basketball with Ben? How' s the weather today? What day is today? Who has piano class on Sundays? What' s wrong with David? Who bakes cookies on Sundays? Do you play basketball on Sundays?...等)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句，學生做習作第5頁D大題後對答並講解。</p> <p>2. 帶全班朗讀習作第6頁短文並確認文意，學生做E大題後對答並適度講解。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下（如：(烤餅乾) Robbie and Fred →bake; (慢跑) Bruce → goes）。</p> <p><b>【Phonics】20分鐘</b></p> <p>1. 在黑板寫下ng，帶唸發音ŋ/。提醒 ng 在字尾時g不發音，示範ŋ/發音嘴型。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2認識休閒權利與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>2. 閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：ng, /ŋ / . l-o-ng, long。 依此拼唸完 swing 和 king，並說明字義。</p> <p>3. 介紹字尾nk發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。</p> <p>4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>5. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第20頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. wing, wink)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>7. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】15分鐘</b></p> <p>進行習作第4頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單生字。</p> <p>能表達自己想從事的業。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p> <p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 教師指課本第13-14頁的故事圖問What day is it? (Saturday)、What does Prince Bruce do on Saturdays? (Go camping.)、Where do they go camping this Saturday?，做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words單字教學】15分鐘 1. 學生看課本第21-22頁New Words單字圖。教師以問題What is he/she doing? 引導學生了解生字主題為職業。 2. 播放CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習ng和wr發音。說明：介紹字尾 -er 或 -ist表「...的人」；球類名稱+ player表「...運動員」。 提醒：獸醫是vet，不是doctor；飛行員是pilot，不是driver。 3. 學生看第21-22頁單字圖，教師說一單字 (singer)，全班說Number 1.並以He/She is a singer. 句型看圖造句且做出唱歌的動作。依此完成八種職業。 請學生看第21頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充want to be的字義。 教師帶唸第22頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。 將I want to be a __. 句型條貼在黑板，以單字圖引導學生代換造句。 教師播放 CD，請學生跟唸Listen and Chant單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p>【Story Time 故事教學Part 1】20分鐘 1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事發展，補充生字(如：join、talent show、your turn、Go for it!、do (one's) best、best、come true、congratulations)，並說明教學重點(如：be is/am/are的原形動詞，因在to後故用be；I want to be和He wants to be)。 再次播放電子書或CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 請學生完成第28頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 帶領學生看第21-22頁的單字圖以單字韻文複習1-8的單字。 如：Singer, singer. I want to be a singer</p> <p>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘 1. 播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第23-28頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 如：Can Fred sing?、Is Fred old?、(指第25頁上圖) Is he a police officer? What's his name?、Can the police officer dance?、Can Paty sing well?、Is Fred nervous? 將全班分組，每組扮演一角色(一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p>	2	1. CD 1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p><b>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</b></p> <p>1. 全班分兩組，輪流派一人上台表演。表演者抽一單字卡(如：vet) 後比動作。台下該組學生舉手搶答。說出單字者為該組得一分；能拼出單字再得一分。</p> <p>活動變化：搶答者若能說出句子He/She is a <u>vet</u>. 則可得兩分。</p> <p><b>定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放CD，請學生打開習作第7頁，完成A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元句型詢問及表達自及他人想從事的職業。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 教師播放CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第29頁A. Listen and Number。教師帶唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師將直述句句型條(I want to be a __.) 貼在黑板。可拿自己為例說明I am和I want to be的差異(如：I am a <u>teacher</u>. I want to be a <u>writer</u>.)。</p> <p>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。接著教師展示單字卡並說出單字(如：singer)，則選singer為職業的學生起立以直述句型練習造句(如：Singer. I want to be a singer.)。</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫下編號後教師對答。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第29頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句的to be勿遺漏)。</p> <p>6. 教師先問What do you want to be?，拿單字卡引導學生看卡回答。接著換全班問What do you want to be?，教師抽單字卡回答。</p> <p>7. 教師說明B. Ask and Play 玩法： 學生先在課本寫下自己想從事的職業，並以藍筆在九宮格上該職業圖畫線。接著與同學進行問答，並依同學的回答在九宮格上該職業圖畫紅線。最先在自己職業圖以四線框起者贏。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 請學生看課本第29頁A大題的九張職業圖，帶學生以He/She wants to be a __.看圖造句。說明：He/She後的動詞want記得加s。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 教師指課本第29頁A大題singer圖問全班What does he want to be?，並將學生的回答寫在黑板(如：He wants to be a <u>singer</u>.)。問學生如何改成yes/no問句?(因是一般動詞，改疑問句時句首放助動詞Does，wants改回原形動詞want)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no簡答)。提醒：唸問句時句末語調上揚；回答加yes/no，且簡答時需用助動詞。</p> <p>3. 播放CD，請學生指著第30頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行Guess and Say活動： a. 先引導學生看四人手上的圖畫逐圖造句(如：Kim wants to be a <u>singer</u>.)。 b. 以下方兩人問答圖說明活動玩法。 c. 學生兩人一組輪流進行猜答，猜對者在對方課本該人圖畫上簽名。</p> <p><b>ant】10分鐘</b> 播放CD，請學生翻至課本第72頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。 教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。 再次播放電子書或CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b> 進行習作第8頁B大題，帶唸三題句子並說明做法。播CD，學生完成後對答。請學生回家聽CD複習Pattern 1和2。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	職業	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p>	<p>能吟唱韻文。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與動詞want。</p> <p>能看懂短文文意並據答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音bl, pl, cl和gl之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>依圖畫回答，並正書寫課堂中習得的字。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD複習課本第72頁Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p>2. 將全班分兩組，再次播放CD，兩組搭配動作進行韻文對唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>進行課本第31頁Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與動詞want的搭配（如：老師問he，學生答wants → 說明：第三人稱單數want須加s）。</p> <p>帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>重點：問職業要用What；問句中要用助動詞do/does；does後的want不加s。</p> <p>提醒：What do you want? 和What do you want to be? 的差異。</p> <p>帶學生看第1-3圖，老師以問句引導學生看圖回答。</p> <p>師問：1. He or she?; Do or does?; What <u>does</u> <u>he</u> want to be?</p> <p>學生答：He.; Does.; <u>He</u> <u>wants</u> to be a <u>police officer</u>. →提醒回答時要用wants。</p> <p>帶唸下方第1-3題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題：讀句，問He的動詞應填？(wants)；請學生將職業填入空格。</p> <p>依此進行第2-3題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第32頁Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。（可引導學生參考下方生字表以協助理解文意）</p> <p>6. 老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。老師對答，視情況講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如：What does Helen want to be?、What does Helen do after school?、What subject does Ben like?、What do Ben and Peter do on Sundays?、Who likes music and science?、What does Lisa do every day?、What does Lisa want to be?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句，學生做習作第9頁D大題，教師對答講解。</p> <p>2. 教師帶讀習作第10頁E大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答並講解。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>起立，老師隨機閃示ng和nk的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下b和l，先帶唸個別發音，再寫出bl並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸bl發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p>依此拼唸完blow，並說明字義。</p> <p>2. 依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第34頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. clay, play)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b> 進行習作第8頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句型和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</p> <p>5. 能將單字分類。</p> <p>6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和子音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。</p> <p>3. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並適度講解。</p> <p>4. 最後教師問第 1-3 題的問題，請全班看正確圖片以英文回答。 (如：教師問 1. What does the girl want to be?, 學生答 She wants to be a scientist.)</p> <p><b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確，則勾選 True；若不正確，則勾選 False。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題依據各圖人物之動作填入正確單字。教師帶做第一題。</p> <p>3. 學生完成第 2-5 題。教師以問問題學生答的方式核對答案，並提醒易錯處 (如 cookies 此需用複數；he/she 後的動詞須加 s 或 es)。 (可問問題：What does Ruby do after school?、What does Ken do every day?)</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師先以問題引導學生做讀前準備 (如 What is it? What do they do? (Go camping.) What's wrong with his foot?)。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並適度補充生字 (如：not one's day、20 minutes later)。接著教師帶唸短文，學生複誦。</p> <p>3. 最後進行問答練習 (如：Where is Peter from? What does Peter want to be? What does he do on Wednesdays? Where does Peter go jogging?... 等)。</p> <p><b>【E. Read and Number】5 分鐘</b></p> <p>1. 請學生觀察第 38 頁 E 大題，想想看這五圖在表達什麼？ (腳踝扭傷之治療)</p> <p>2. 教師帶全班手指單字朗讀、補充字義，說明 RICE (腳踝扭傷療法) 是取四單字首字母組合而成，四單字為治療四步驟。引導學生看圖理解字義。</p> <p>3. 說明做法：學生讀第 38 頁短文，依處理順序將四步驟編號。完成後對答。</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			其含意並嘗試模仿。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 學生打開習作第13-14頁，教師逐大題說明E-F大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句對答。請學生回家聽CD複習期中考並預習Unit 3。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【單字句型複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考--舉手搶答】10分鐘</b></p> <p>全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。</p> <p>問題參考：What do you do <u>after school/on Sundays</u>?</p> <p>What does <u>剛答題學生名</u> do <u>after school/on Sundays</u>?</p> <p>What do you want to be?</p> <p>Does <u>剛答題學生名</u> want to be a scientist?</p> <p><b>【發音複習活動】10分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀(如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit)。</p> <p><b>【活動參考--井字遊戲】10分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 pin, pink, ping, bling, clam, lamb, lab, knit, kit 九字填入九個空格中。</p> <p>(參考字彙：pay, play, clay, lay, glue, blue, wring, wing, ring)</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p>5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編1-9號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。</p> <p>→如此可增加遊戲難度。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以CD複習期中考範圍。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>期中評量</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達過去時間及所地點。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能看懂生活或媒體上英文圖表及資訊。</p> <p>認識過去時間的不同法，並能依圖示填本課所學習字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 教師以Are you happy <u>today</u>/<u>now</u>? 與學生打招呼。並問 What day is today?、What time is it?、Where are you now? 做為本單元故事之暖身。</p> <p>【New Words單字教學】20分鐘</p> <p>1. 看課本第39-40頁New Words情境圖，以What do you see?(日曆、時鐘、地方)問學生此圖在表達什麼(不同時間之行蹤)?引導理解生字主題為時間與地點。</p> <p>2. 教師以第39頁月曆複習星期名稱；逐一指第40頁時鐘，以What time is it?複習時間，提醒o'clock和thirty發音；以Where is it?複習六圖地點，學生寫下。</p> <p>3. 播放CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。(如：時間長度+ ago表「...以前」；hour的h不發音，故用<u>an</u> hour；hour和minute的單複數說法；hour「小時」和o'clock「點鐘」的用法差異)</p> <p>4. 看第39-40頁時間圖，教師說Number 1，全班說單字(yesterday)及中文。完成四個時間練習後，說明這些時間都是過去時間。最後複習today和now。</p> <p>看第39頁下方女孩圖，從其穿著及物品(護照、行李箱)觀察在做甚麼?(出遊)補充：<u>in/at</u> (地點)+(時間)的用法，帶學生看六圖造詞(如：<u>in</u> Taiwan today)。</p> <p>教師將句型I <u>(be) in/at</u> (地點) (時間). 寫在黑板，說明be動詞隨時間用字不同。</p> <p>說明現在式用am/is/are；過去式用was/were，提醒人稱與was/were的搭配。</p> <p>帶唸第40頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>以單字圖引導學生看I <u>(be) in/at</u> (地點) (時間). 句型代換造句。</p> <p>8. 教師播放CD，請學生跟唸Listen and Chant單字韻文，注意was發音。</p> <p>【Story Time 故事教學Part 1】15分鐘</p> <p>1. 播電子書或CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字(如：superstar、help、miss、bring、will、sure)，並提醒句子重點(am/is/are搭配現在時間，was/were搭配過去時間；人稱與be動詞的搭配)。帶學生看圖理解故事發展(Fred成為巨星到各地演出，機器人Ruby當助手)，引導學生看行車資訊、行程表及報紙。</p> <p>再次播放電子書或CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>請學生完成第46頁Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 帶領學生看第39-40頁時間圖，以直述句複習單字並練習現在與過去句型說法。提醒：be動詞隨時間改變；in+國家，at the +地方；英文順序：(地點)+(時間)。</p> <p>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</p> <p>1. 播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第41-46頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(p. 41) Where is Fred now?、(p. 45上圖) What do Bruce and Robbie do?</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 直述句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
			6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		<p>將全班分組，每組扮演一角色（教師擔任敘述者），依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考—抽卡造句】10 分鐘</b>          找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。          如：park 卡和 an hour ago 卡— I was at the park an hour ago.。繼續抽卡練習。</p> <p><b>定作業】5 分鐘</b>          看習作第15頁，帶學生依時間將綠底四單字標示㉑-㉔。播放CD，學生完成          後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽CD複習故事對話與單字。</p>						

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 以Where are you now?、Where were you <u>three hours ago/at 7:00 a.m.</u>? 練習問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 看課本第47頁A. Listen and Number。教師逐一指圖以Where is it? 和Say the time.帶學生唸出本頁單字(如：The zoo. 3 hours ago.)。複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：時間長度+ago的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師以第47頁A大題地點圖及時間引導學生將單字帶入直述句中練習造句。如：I was at the library yesterday.、I am at the supermarket now.</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如第47頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意並解說重點(問Where, 答地方; 改問句時, be動詞移到人稱前; 人稱與過去式be動詞的搭配--I was、you were)。</p> <p>6. 教師問Where were you yesterday?, 學生依第47頁A大題所填數字看圖回答。換全班看第47頁A時間軸問Where were you 時間片語?練習問句，教師回答。</p> <p>7. 教師說明B. Guess and Say 玩法： 學生先在課本空格填入自己的行程代號。兩人一組輪流問答以猜出對方行程代號，並請對方在其行程旁簽名。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 看課本第48頁B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ ago並寫在該時間上方空白處。提醒：an hour; 中午12:00用PM非AM。</p> <p>2. 教師在黑板寫下I was at the park yesterday.，問學生改為yes/no疑問句時如何改?(將be動詞移到句首)。提醒：答I時改為問句須將I 改you, 故改問were。</p> <p>3. 教師將Pattern 2的問答句型條貼在黑板，呈現如第48頁句型表格。帶唸問答句，提醒語調、簡答方式、問答時人稱與be動詞的變化。</p> <p>4. 播放CD，請學生指著第48頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>5. 進行Number and Say活動： a. 請學生先在四個時間藍格中填入自己所在的地點數字代號。 b. 兩人一組，輪流看地點圖問答以猜出對方在四個時間所在的地點。並將其所在地點的數字代號寫在該時間下的紅格中。</p> <p><b>ng】10分鐘</b> 播放CD，請學生翻至課本第73頁附錄仔細聆聽。 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。 再播放CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第16頁B大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。 播放CD，學生完成2-4題，教師對答講解。請學生回家聽CD複習Pattern 1, 2。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	過去時間	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能正確應用語法：人代名詞與現在式及過去式的be動詞之對應變化。</p> <p>能看懂短文文意並據答題。</p> <p>能聽辨混合子音fr, gr, dr和tr之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>依圖畫回答，並正書寫課堂中習得的詞彙與句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Song】5分鐘</b></p> <p>1. 播放CD複習課本第73頁Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p>2. 播放CD，這次全班分兩組搭配動作大聲對唱。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>進行課本第49頁Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與be動詞的變化(如：現在時間用I-am, you-are; 過去時間用I-was, you-were)。</p> <p>帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>複習重點：now用現在式be動詞，yesterday用過去式be動詞。</p> <p>注意人稱與be動詞的搭配。</p> <p>帶學生看第1-2圖，老師引導學生看時間先標出now。</p> <p>帶唸第1-2題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的be動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第50頁Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。(教師可引導學生觀察臉書資訊並適度說明單字-comment, share, reply)</p> <p>6. 老師帶看下方日曆，逐一練習時間關係(如：老師說today，學生說Monday)。說明閱讀測驗做法：學生讀文並看日曆，依文中資訊將該日期去動物園的人名填入日曆下方空格。老師對答、講解。</p> <p>7. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>Q: Is Wendy at Taipei Zoo now?、Who is at the zoo now?、Where was Annie two days ago?、What is the panda doing?、Who likes pandas? Does Annie like pandas?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句，學生做習作第17頁D大題後對答並講解。</p> <p>2. 進行習作第18頁E大題，先帶讀短文，學生依文中資訊選出正確對話後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>起立，教師說一時間及人稱(如：yesterday、I)，學生舉手搶答說出正確的be動詞(如：was)，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下f和r，先帶唸個別發音，再寫出fr並請學生猜猜會怎麼唸。帶唸fr發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：fr, fr-o-g, frog。依此拼唸完Friday，並說明字義。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 *6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。 5. 學生看第52頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. free, tree)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】10分鐘</b> 進行習作第16頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能了解圖片情境、認故事寓意，並能跟老師或 CD朗讀故與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能詢問及表達他人在去時間的行蹤。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師問What time is it?，學生回答後教師說一過去時間(如：7:30 a.m.)，請學生改成__hour(s)/minutes ago說法。多練習數回為本單元句型暖身。</p> <p><b>【New Words單字教學】20分鐘</b></p> <p>1. 看課本第53-54頁New Words情境圖。教師以問題Where is it?及What time?引導學生觀察環境細節和時間先後關係，說明生字主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播CD，學生看第53-54頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義，提醒音節、重音及唸法。可依單字設計動作幫助記憶。(帶唸時提醒：多音節單字的重音，如museum；theater的ea發音及th嘴型。)</p> <p>3. 學生看第53-54頁各圖日期及時間，教師帶領將時間改為__ago說法並寫下。</p> <p>4. 教師說一號碼，全班看圖以at the (場所) __ago/yesterday造詞(如：4- at the museum yesterday, 5- at the theater two days ago)。</p> <p>提醒：yesterday通常不說a day ago。</p> <p>學生看第53頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒he用was。</p> <p>教師帶唸第54頁單字韻文，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。</p> <p>將He/She was at the (場所) (過去時間)。句型條貼在黑板，教師以場所及時間單字卡引導學生代換造句。</p> <p>教師播放 CD，請學生跟唸Listen and Chant的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 1】15分鐘</b></p> <p>1. 播放CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字(如：lots of、fan、Italy、What a (adj.) (n.)!、France、surprise)，介紹各國著名美食或地標(如：義大利-spaghetti和pizza；法國-Eiffel Tower和Louvre Museum；英國-King's Cross Station和劇院)，並提醒句子重點(現在式與過去式的be動詞用法)。可帶學生看懂第55頁的生日派對立牌的訊息。</p> <p>2. 帶學生看圖理解故事發展(Fred忙碌地各國巡演，但仍趕回英國幫王子慶生)。</p> <p>再次播放CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>請學生完成第60頁Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b> 教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上now和yesterday，複習be動詞用法。如：(now) I-am、you/we/they-are、he/she/it-is；(yesterday) I-was、you-were、he/she-was。</p> <p><b>【Story Time 故事教學Part 2】20分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第55-60頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(第59頁) Is Fred in the UK?、(指蛋糕) How old is Prince Bruce?</p>	2	1. CD 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-1-4 能認識外國風土民情。		3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 <b>【活動參考--蘿蔔蹲】10分鐘</b> 全班分五組，各代表一場所單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說“ <u>Airport</u> .(x3) Then <u>museum</u> .”。未及時接唸的組別淘汰。 <b>定作業】5分鐘</b> 1. 教師播放CD，請學生打開習作第19頁，完成A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他在過去某時間所在的場所。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>教師問Where were you __ hours ago?，選一學生回答；接著指該學生問全班Where was he/she __ hours ago?，全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1. 看第61頁A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字並複習字義。接著帶學生再次看圖以He/She was at the <b>airport</b>。練習造句。</p> <p>2. 接著教師將問答句型條貼在黑板，帶唸問答句(原問句語調下降)、說明句意、解說重點(he/she的過去式be動詞用was；視情況可補充they用were)。</p> <p>3. 教師指第61頁A大題場所圖先問Where was he/she yesterday?，學生看圖回答。接著換學生以①~④時間片語逐一問老師Where was he/she <b>three hours ago</b>?練習問句，教師隨機回答。</p> <p>4. 教師說明A. Listen and Number做法並播放CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師說明B. Write, Guess, and Say 玩法：學生先在I的格四格任填四場所。兩人一組輪流問答，並將對方答案寫在my friend相對應的綠格中。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>教師問Were you at the <b>restaurant two hours ago</b>?，選一學生回答；接著指該學生問全班Was he/she at the <b>restaurant two hours ago</b>?，全班依該學生剛才的回答作答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20分鐘</b></p> <p>1. 將句型二疑問句型條貼在黑板，引導學生說出Yes和No的簡答並寫下。帶唸問答句(提醒語調)、說明句意，提醒：he/she用was。</p> <p>2. 播放CD，請學生指著第62頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>3. 教師指一學生問Was (人名) at the <b>airport ten minutes ago</b>?，全班看該學生點頭或搖頭答Yes/No。</p> <p>4. 進行Write, Guess, and Say活動：</p> <p>a. 帶學生唸表格上的三時間及Word Bank的場所單字。接著帶學生唸下方兩人對話句，以情境說明玩法。</p> <p>b. 接著請學生先在表中綠格為Tim和Jenny填入各時間所在場所。</p> <p>c. 兩人一組，輪流問答以猜出對方所設定的答案，並將答案寫在表中白格處。</p> <p>d. 最後教師可抽點學生問Was <b>Tim</b> at the <b>airport an hour ago</b>?，該學生看自己所填單字答Yes/No。</p> <p><b>ant】10分鐘</b></p> <p>播放CD，請學生翻至課本第74頁附錄仔細聆聽。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>再次播放電子書或CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第20頁B大題。教師先帶學生看四圖以at the restaurant 2 hours ago 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>播CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽CD複習Pattern 1和Pattern 2。</p>					



起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	地點	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>能吟唱韻文。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞he/she與be動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>能看懂email文意並據以答題。</p> <p>4. 聽辨混合子音sw、sk、sp和st之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字及字彙。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【Chant】5分鐘</b></p> <p>1. 播CD複習課本第74頁Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文。</p> <p>2. 全班分兩組，再次播CD，兩組搭配動作大聲對唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25分鐘</b></p> <p>進行課本第63頁Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖，複習人稱he/she與be動詞的搭配(Now--he/she用is; an hour ago-- he/she用was)。</p> <p>教師指文法小圖問問題(What time is it now? Where is she? Where was he <u>an</u> <u>hour ago/at 9:00?</u>)，學生看圖回答。</p> <p>帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意並複習重點。</p> <p>帶學生看下圖，老師引導學生先看圖造句。</p> <p>如: <u>Peter</u> is at the <u>airport</u> now. <u>Peter</u> was at the <u>library</u> yesterday.</p> <p>提醒: be 動詞和時間的搭配。</p> <p>帶唸下方第1-4題的句子，老師說明作答方式並示範第一題：</p> <p>讀句並看圖，問Peter 何時在airport?(now)，所以be動詞用?(is)，填入空格。</p> <p>學生依此進行第2-4題，完成後老師對答案並講解。</p> <p>7. 進行課本第64頁Read and Choose，帶全班手指email 朗讀並確認文意。(引導學生認識email 格式，如: From、To、Subject，適度介紹英文書信寫法)</p> <p>8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依email資訊選出正確答案。老師對答案並講解。</p> <p>9. 最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p>(如: Who is in Taiwan now?、Is today Sunday?、Where was Tina yesterday afternoon?、Does Tina like the movie?、Is Nick Tina's brother?)</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習Pattern 1, 2問答句。教師說明習作第21-22頁D、E大題作法。</p> <p>2. 進行第21頁D大題，先帶讀四題對話，學生看圖填空後對答，教師講解。</p> <p>3. 進行第22頁E大題，先帶讀題目後讀短文，學生依文中資訊完成1-3題後對答。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>將第二、三、四單元生字卡分三疊，找學生各抽一張貼在黑板(如: pilot、airport、an hour ago)，帶全班造句(如: The <u>pilot</u> was at the <u>airport</u> <u>an hour ago</u>.)。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			6-1-13 能認真完成教師交待的作業。		<p><b>【Phonics】25分鐘</b></p> <p>1. 在黑板寫下s和w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：sw, sw-ee-t-s, sweets。</p> <p>依此拼唸完swim，並說明字義。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。提醒：受s發音影響，其後所接無聲子音唸成有聲(sk→sg；sp→sb；st→sd)。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 播放CD，請學生跟唸複習A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>4. 學生看第66頁B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字(如：1. spin, skin)，接著播放CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>5. 播放C. Listen and Read的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b></p> <p>進行習作第20頁C大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對答。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確語調說出簡易句型句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字/口語提示寫出重要字詞</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 以U3, 4的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5分鐘</b> 1. 教師先帶學生唸第1-3題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師說明做法：請學生仔細聽各題對話，找出問題資訊並選出正確圖片。 3. 教師播放CD，帶做第一題，學生完成第2-3題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【B. Listen and Check】5分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第1-3題的句子，確認學生理解句意。 2. 說明做法：請學生仔細聽一段長對話，確認三個句子敘述正確與否。 若該句正確則勾選True；若不正確則勾選False。 3. 教師播放CD，學生完成第1-3題。教師再次播放CD核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10分鐘</b> 1. 教師帶學生唸第1-4題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確be動詞及地點或時間單字。帶做第一題並提醒：be動詞須依時間及主詞人稱而變化。 3. 學生完成第2-4題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。 4. 最後問問題：What day is today? Where were Annie and Candy yesterday? Where is Candy's aunt now? Was Candy at the theater an hour ago?</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 學生打開習作第23-24頁，教師逐大題說明A-D大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放CD，學生完成A-D大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b> 播放第三、四單元CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】15分鐘</b> 1. 請學生看第69頁D. Listen and Read故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備(如：What do you see?(各式票券) Is it Australia? Is it the UK?...等)。 2. 教師播放CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意，並提醒可參考生字欄。接著教師帶唸短文，學生複誦。 3. 最後進行問答練習(如：Where is Rita from? Was Rita in Australia three days ago? Was Rita in France yesterday? Where is Rita now? 等)。</p> <p><b>【E. Read and Match】5分鐘</b> 1. 教師說明做法：參考第69-70頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。 2. 學生完成後，教師對答。</p> <p><b>【指定作業】10分鐘</b> 1. 學生打開習作第25-26頁，教師逐大題說明D-E大題做法並各帶做第一題。</p>	2	<p>1. CD 2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>		<p>2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以CD複習期末考範圍。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七		成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>2 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>期末評量</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【讀者劇場】40分鐘</b> 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

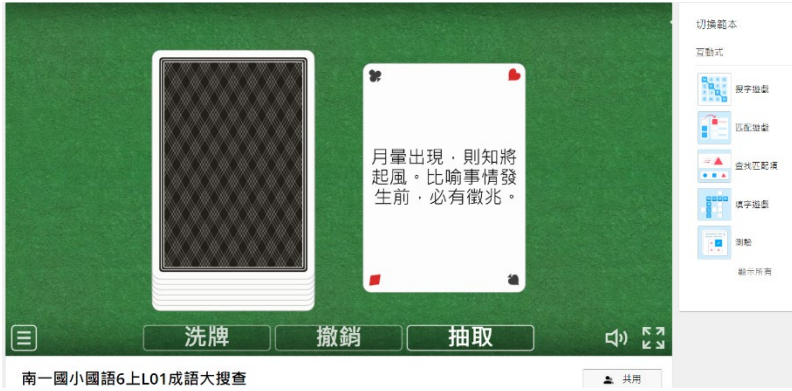
起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		成果發表會	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞以應用於簡易日常溝通。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>2 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>期末評量</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【讀者劇場】40分鐘</b> 學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	<p>1. CD 1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

彰化縣僑信國民小學 112學年度第一學期六年級（重大議題及自治活動）課程計劃

第 1 週	生生有平板（資訊教育類）	連結領域	國語
實施年級	六年級	教學時間	40分鐘
單元名稱	成語小學堂		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1c-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	總綱與領綱之核心素養 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	If-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 1c-III-4本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	
議題融入	所融入之學習重點	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
與其他領域/科目的連結	南一電子書 wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34700659">https://wordwall.net/tc/resource/34700659</a> <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34700677">https://wordwall.net/tc/resource/34700677</a>		
教材來源	●自編 ●		
教學設備/資源	●平板 指		
<b>學習目標</b>			
1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用：培養平板測驗體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式			時間
【成語遊戲】 1. 連結電子書互動問答遊戲。 2. 選擇遊戲模式與標題。 3. 可調整製作題目頁 4. 可調整製作答錯、答對頁。			40
			備註 南一電子書

5. 按鈕與超連結。分享 QR

6. 按鈕網頁超連結。



7. 設定按鈕動作與切換音效。

8. 南一電子書：

<https://wordwall.net/tc/resource/34700659>

<https://wordwall.net/tc/resource/34700677>

享受成果-玩成語遊戲。

40

參考資料

●南一書局-各領域電子書

附錄

●

基本能力

- 欣賞、表現與創新。
- 生涯規劃與終身學習。
- 表達、溝通與分享。
- 尊重、關懷與團隊合作。
- 文化學習與國際瞭解。
- 規劃、組織與實踐。
- 運用科技與資訊。
- 主動探索與研究。
- 獨立思考與解決問題。

113

國語



第 2 週		安全教育 交通安全教育		單元名稱：注意交通	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	國語、健體
設計理念	「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。		分段能力指標	連結議題	
				<b>環境教育</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>環境教育</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。	
教學活動			教具	教學時間	評量重點
					注意事項

<p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</li> </ol>		40分鐘		
<p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</li> </ol>		11		

<p>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>			
--	--	--	--

## 一、交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

## 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

第 3 週		品德教育		單元名稱：了解自己、關心別人	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	健體
設計理念	<p>日常生活中造成墜落事件發生的因素，可分為自然因素與人為因素，課程中針對可以預防的人為墜落因素，設計事件發生原因的釐清與探討活動，協助學生學習防墜的策略及環境安全的維護，以預防墜落事故傷害的發生。</p> <p>學生在人際互動過程中，面對衝突事件或情緒困擾時，而產生負面情緒及心理壓力負擔，課程中教導學生應避免以傷害身體，如自我傷害、高處墜樓等極端的處理方式為釋放情緒為方式。同時應建立正向的面對態度及尋求大人與專業的協助，提出合適的問題解決方式，進而體察生命的可貴。</p> <p>綜上所述，本課程含括生活中的環境因素的風險評估、人際互動的溝通處理、情緒管理與抒發方式等，可作為安全意識建立的安全教育課程之參考，希冀學生學習到安全的生活方式及珍愛生命的價值。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1. 學生能掌握生活周遭造成墜落意外的地方和原因，覺察生活環境中潛在危機的措施，並能增強自我安全意識，提出避免墜落意外改善策略及尋求協助的方法。</p> <p>2. 學生能理解不安全的打賭行為，對身心健康所帶來的危害，並能透過拒絕技能演練，來避免墜落事故意外的發生。</p> <p>3. 學生能理解日常生活中造成墜落事件發生的人為因素，具備防墜「安全」及「急救」知能，會是防止墜落事故傷害發生的根本之道。</p>		分段能力指標	連結議題	
				<p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全</p> <p style="text-align: center;">118</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。			連結領域	
				<p><b>健體</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-3 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	

<input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。				
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>活動一、墜落事故從何來?</b></p> <p>教師利用曼陀羅思考策略（附件 III-1），引導學生思考下列墜落的相關概念與問題</p> <p>一、「墜落」一詞是什麼意思？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你認為什麼是墜落？</li> <li>● 在生活中一想到墜落你會想到什麼？</li> <li>● 有哪些地方會發生墜落的事件？</li> <li>● 墜落可以防範嗎？</li> <li>● 造成墜落的原因可能有哪些（情緒 / 開玩笑 / 打賭 / 好奇 / 挑戰 / 行 / .....）</li> </ul> <p>二、在生活中人有沒有可能發生墜落的事情？ Yes / No</p> <p>三、在我們生活的環境中，哪些地方最有可能發生墜落的事情？</p> <p><b>活動二、居安思危</b></p> <p>一、教師播放【靖娟基金會】影片</p>	40分鐘	11		



如果一切，可以重來……

### 兒童獨處危機認識暨安全宣導影片

影片來源：靖娟基金會

<https://www.youtube.com/watch?v=F80FK2tb-ds>

二、教師詢問學生下列問題，由學生舉手回答：

（一）家中的哪些地方，存在著和墜落傷亡有關的安全隱憂？

（二）社區環境中的哪些地方，存在著和墜落傷亡有關的安全隱憂？

（三）什麼樣的人會有墜落傷亡的可能？

三、教師提出生活周遭易產生墜落事故發生的其他地點，如：窗戶、陽台、樓梯、頂樓等。

四、教師說明，造成墜落的原因有很多，像是遊戲、好奇心、不安全感...等，為了避免墜落發生，如果完善環境的防護措施，發生墜落的可能性也可以降低。

### 防墜小尖兵 / 15 分鐘

一、學生分組討論「防墜小尖兵」（附件 III-2）找出社區、公園、學校等環境中，關於墜落安全的地點，並能提出概括地點的防護措施及建議說明。

二、小組分享

三、教師歸納

(一) 生活中會造成墜落意外事件包含了人為因素和環境。

(二) 如何避免墜落意外的產生，應該思考可改善的策略

1. 檢視生活環境的防墜安全（窗台 / 陽台 / 欄杆 / 樓梯扶手 / 陽台露臺高度）
2. 宣導生活環境安全改善建議建立親友防墜觀念，具體的知道哪些行為具危險性。
3. 防墜觀念建立、執行防墜裝置及措施。

(三) 有沒有哪些資源可以介入，出現問題找誰？

——第一節結束——

### 活動一、打賭面面觀

一、教師運用提問，請學生分享自己經歷過印象最深刻和他人打賭的經驗。

提問例句：

- 曾經跟別人打賭過的請舉手？
- 那個時候是為了什麼事情要打賭？
- 用什麼來決定打賭的輸贏？
- 你們有聽過或是看過比較誇張的打賭方式嗎？

二、教師選擇相關因打賭造成墜落傷亡的新聞事件，就新聞事件標題，利用打賭三部曲



思考法（附件 III-3），與學生在課堂中探討，事件情境中有關行為的分析及理解需承擔的結果（需付出的代價）後做出選擇。

可供參考之新聞事件標題範例：

- 疑打賭跳溪 溺水少年喊“腳被拉住了”
- 小六生與同學打賭墜樓傷
- 國三生打賭爬女兒牆墜樓送醫不治

教師歸納說明：

提醒學生在作出選擇前，應考慮清楚輸贏雙方是否能承擔得起打賭帶來的結果（所需付出影響身心健康傷害的代價）與往後是否會令自己及他人生活帶來嚴重及不良的影響。

## 活動二、打賭三部曲

教師說明「打賭三部曲」（附件 III-3），並帶領學生思考打賭事件因果。

- （一）對自己的影響。
- （二）對他人的影響。
- （三）是否輸贏兩方都能承擔得起後果？
- （四）最後，我的選擇？及選擇的原因。
- （五）教師歸納說明：打賭有輸有贏，無論以什麼樣輸贏行為作為賭注，其結果所需要付出的代價與後果，有的時候還會對自己及他人會產生身體或心理健康的影響。

## 活動二、拒絕危險打賭有妙招

一、教師提問：萬一遇到有人在起鬪打賭，而打賭的內容對自己 and 他人會造成影響時，該怎麼去拒絕？

二、教師說明：「拒絕危險打賭八招」（附件 III-4），拒絕招式的方法及重點說明，例句如下：

（一）第 1 招：堅持拒絕法

※重點：堅定意念、和緩，但嚴詞回拒。

（二）第 2 招：告知理由法

※重點：告知對方不要的理由，直接拒絕。

（三）第 3 招：自我解嘲法

※重點：幽自己一默，說明自己真的不敢嘗試，委婉拒絕。

（四）第 4 招：遠離現場法

※重點：若難以拒絕，可假藉其他理由，走為上策。

（五）第 5 招：友誼勸服法

※重點：以朋友的立場規勸對方回頭是岸，以同理心感化他。

（六）第 6 招：轉移話題法

※重點：轉換話題、轉移焦點，讓對方不能再繼續相同話題。

（七）第 7 招：反說服法

※重點：告知對方不要這樣打賭的原因與理由，幫助他回到正途。

（八）第 8 招：反激將法

※重點：即使對方使出激將法也不要上勾，要堅定自己的信念，不受言詞刺激而失去自己的主導權。

**活動三、拒絕危險打賭演練**

一、教師發下【同學跟我打賭】遊戲卡（附件III-5），挑選案例簡報說明遊戲方式，學生在課堂上進行演練。

（一）兩人一組進行演練，每人手上均有一組「同學跟我打賭遊戲卡」（附件III-5）

（二）一位學生先選取打賭卡，說出卡上情境內容。

（三）另一位同學根據卡上的打賭內容，選擇拒絕危

險打賭八招卡（附件 III-4）的其中一招進行回應練習，並能明確說出應變的方法。

（四）同組兩位同學角色交換再進行練習。

（五）交換組別練習（提醒學生可選擇不同情境卡及答案卡進行模擬練習）

二、活動結束後，教師進行下列提問。

（一）哪一個招式最好用？

（二）有沒有人在哪一招用了不同的方式去說說看？

（三）有沒有哪一個打賭情境遇到困擾？

（四）在生活當中跟別人打賭到底好不好？為什麼？

三、教師歸納：

（一）若因為打賭而要自己和他人付出很大的代價及導致嚴重身心傷害的後果時，那就要認真考慮，才作出理性的決定。

（二）人在成長的過程中，要面對一系列的未知與一連串的壓力，從未知與壓力的經驗中學習成長、培養理性及樂觀進取的生活態

度，不因情緒所反應出的不良行為，對個人  
身心健康狀態的破壞，進而懂得尊重自己，  
尊重別人。

——第二節結束——

# 【曼陀羅思考圖】

班級：

座號：

姓名：

地方

地方

地方

省思

墜落

改善策略

改善策略

改善策略

# 【防墜小尖兵學習單】

班級：

座號：

姓名

	住家	公園	社區	學校
住家	窗戶 陽台 樓梯			
公園		桌椅 攀爬架		
社區			圍牆 花台	
學校				司令台 女兒牆 頂樓 樓梯

第 4-5 週		性別平等教育		單元名稱：男生女生齊步走	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語、社會、藝文、健體、綜合
設計理念	藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	分段能力指標	連結議題		
			性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		

十大 基本 能力	連結領域				
	<p>國語領域</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>社會領域</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>健體領域</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>綜合領域</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>				
	<p>■ 瞭解自我與發展潛能。</p> <p>■ 欣賞、表現與創新。</p> <p>□ 生涯規劃與終身學習。</p> <p>■ 表達、溝通與分享。</p> <p>□ 尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>□ 文化學習與國際瞭解。</p> <p>□ 規劃、組織與實踐。</p> <p>■ 運用科技與資訊。</p> <p>主動探索與研究。</p> <p>■ 獨立思考與解決問題。</p>				
教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項	
<p>《男女大不同?》</p> <p>🎨 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。</p> <p>➤ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、…</p> <p>🎨 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</p> <p>➤ 職業</p> <p>➤ 服裝</p> <p>➤ 玩具</p> <p>➤ 個性</p> <p>➤ 活動</p>	學習單 表演道具	80	課堂參與 口頭發表		



- ✚ 檢討要如何做到性別平等。
- ✚ 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。

### ◎ 帶回學習單填寫

-----第一節結束-----

#### 《性別有「法」度》

- ✚ 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。
  - 性別平等教育相關法規
  - 刑法（第十六章妨害性自主罪、第十六章之一妨害風化罪）
  - 性騷擾防治法
  - 性別工作平等法
- ✚ 案例模擬。
  - 請學生分組演出模擬劇。
  - 主題為違反法令或是性別平等的劇情。
  -
- ✚ 大家來找碴。
  - 看看劇情中那些是不合理。
  - 那些是違反法令的劇情
  - 應該如何改善

-----第二節結束-----





# 男生女生齊步走

- 你最常聽到男生和女生的讚美或批評。

男生	女生
讚美： " " " " 批評： " " " "	讚美： " " " " 批評： " " " "

你看過那些電視上針對男生或是女生的產品廣告？

男生	女生
_____	_____
_____	_____

- 你可以設計一個性別平等的產品廣告設計。(圖文皆可)

第 6-7 週		家庭暴力防治		單元名稱：防治家庭暴力	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語、健體
設計理念	<p>家庭暴力的侵害行為可包括了實際攻擊、傷害、虐待等直接實施暴力或在精神上威脅家庭成員的作為。課程中將運用繪本、影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「防治家庭暴力」的意義與內涵。並從討論的過程中，澄清觀念，讓學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。藉由課程與教學，來察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	分段能力指標	連結議題		
			<p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p><b>家政教育</b></p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>		
十大	□瞭解自我與發展潛能。		連結領域		

基本能力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	<b>語文</b> 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-1 能充分表達意見。 <b>健體</b> 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。			
教學活動		教具	教學時間	評量重點	注意事項
<b>準備活動：</b> 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何		電腦 投影機 喇叭	80	口頭發表 上課參與	

不同？

5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？

6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？

### 三、綜合活動

教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。

<第一節結束>

準備活動：

繪本《生氣的男人》

影片《Sinna Mann 生氣的男人》

### 一、引起動機

(一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。

(二) 教師導讀及提問，並請學生自由發表：

1. 藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有較好的應對方式？

2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？

### 二、發展活動

(一) 教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。

(二) 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。

1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。

2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。

3. 教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。

(三) 分組討論與分享

1. 問題一：從戲劇演出中，不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？

2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還

有其他家庭暴力型態嗎？

3. 問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？

### 三、綜合活動

教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。

<第二節結束>



## 防治家庭暴力 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部	<a href="http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143">http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=143</a>	
2	家庭暴力防治法	<a href="http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071">http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071</a>	
3	家庭暴力防治網	<a href="http://www.tapdv.tw/">http://www.tapdv.tw/</a>	
4	微電影《受虐兒去哪裡》	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aV18">https://www.youtube.com/watch?v=MKf5kT9aV18</a>	
5	孩能怎樣（家庭暴力影片）	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo">https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo</a>	
6	繪本《生氣的男人》	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010295395">http://www.books.com.tw/products/0010295395</a>	

第 8-9 週		性侵害犯罪防治		單元名稱：性侵害防治	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語、健體
設計理念	本教案之目標希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的性別平等教育內涵。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。			連結議題	
				<b>性別平等教育</b> 性1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 性1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 性1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 性2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 性2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 性2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。性 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 性2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				語文 語 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 語 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 語 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 健體 健 1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的	

	重要轉變。
--	-------

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>準備活動：</b></p> <p>影片《性騷擾大解析 保護你我安全》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》</p> <p>童書《我的小雞雞》</p> <p>童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？</li> <li>2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。</li> <li>3. 教師說明：性騷擾及性侵害 基本內容，以及為何要防治 性侵害。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞</p>	電腦 投影機 喇叭	80	口頭發表 上課參與度	

雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。

1. 老師學生分組，分組討論。
2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。
3. 問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？
4. 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？
5. 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？

### 三、綜合活動

教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。

<第一節結束>

#### 準備活動：

影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》

影片《性侵害防治宣導 擂台篇》

#### 一、引起動機

(一) 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。

(二) 教師提問，並請學生自由發表：

1. 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？
2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？

## 二、發展活動

(一) 教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。

(二) 小組進行性騷擾情境劇演出。

1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。
2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。
3. 教師歸納並引導正確之性騷擾防治觀念。

(三) 分組討論與分享

1. 問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵犯時的拒絕或保護自己的方法呢？
2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？
3. 問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？

## 三、綜合活動

教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。

〈第二節結束〉

## 性別平等教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
1	性別平等教育全球資訊網	<a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home</a>	
2	性騷擾大解析 保護你我安全	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo">https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo</a>	
3	性侵害防治教育宣導_ 高年級影片	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a>	
4	性侵害性騷防治宣導- 性霸凌篇	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI">https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI</a>	
5	性侵害防治宣導 擂台篇	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ">https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ</a>	
6	我的小雞雞	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010785787">http://www.books.com.tw/products/0010785787</a>	
7	薩琪到底有沒有小雞雞?	<a href="http://www.books.com.tw/products/0010662301">http://www.books.com.tw/products/0010662301</a>	

第 10-11 週		環境教育		單元名稱： <b>拯救地球大作戰</b>	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語、社會、自然、健體、藝文
設計理念	<p>隨著人類工商科技快速的發展，溫室氣體所造成全球暖化與氣候變遷的效應越來越明顯，對於生態環境、糧食、天然資源、疾病或是生物生命等方面都有重大衝擊。因此，全球暖化和氣候變遷已經是當今國際上最為關注的重大議題，也是地球村上每一份子須共同承擔的後果。台灣是一個海洋國家，海洋帶來的威脅和衝擊是最為直接和嚴重的，所以該如何積極改善是大家的責任，無論是大人或小孩，都應視為自己份內之事，希望藉由這個課程，讓學生了解，其實可以從日常生活做起，既簡單又可以為地球盡一份心力</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	連結議題			
		<p>環境教育</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>			
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。	連結領域			
		<p>國語領域</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>			



<p>□運用科技與資訊。</p> <p>□主動探索與研究。</p> <p>□獨立思考與解決問題。</p>	<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>社會領域</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>自然領域</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>健體領域</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>			
<p>教學活動</p>	<p>教具</p>	<p>教學時間</p>	<p>評量重點</p>	<p>注意事項</p>
<p>《發燒中的地球》</p> <p>播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p>	<p>影片學習單</p>	<p>80</p>	<p>上課參與 口頭發表</p>	

➤ 明天過後

氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。

➤ 不願面對的真相

➤ 我們的地球

➤ ± 2° C—全球暖化台灣版紀錄片

<https://www.youtube.com/>

watch?v=MBaAtU1E2cI

✚ 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？

- 溫室效應
- 冰山融化
- 海平面上升
- 全球暖化

✚ 與自己有關的有那些？

- 食
- 衣
- 住
- 行

.....第一節結束.....

《動動腦救地球》

✚ 的球目前有哪些資源正在逐漸減少中。

- 煤
- 石油
- 瓦斯

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 礦產</li><li>➤ 木材</li> <li>✚ 什麼是綠色能源？</li><li>➤ 太陽能</li><li>➤ 風力能</li><li>➤ 海洋能</li><li>➤ 生質能</li><li>➤ 水力能</li><li>➤ 氫能</li><li>➤ 地熱能</li><li>➤ 海水溫差</li></ul> <p style="text-align: center;">.....第二節結束.....</p>			
--	--	--	--

## 參考資料

### 《綠色能源定義》

工研院產業經濟與趨勢研究中心(IEK) 綠色能源定義：指能夠藉由自然界的循環以產生源源不絕且不會造成環境污染的能源，一般而言，綠色能源包括太陽能、水力能、風力能、海洋能、地熱能、氫能和生質能，也有人稱之為再生能源。

### 《柑橘清潔劑》

貼心小叮嚀

1. 由於柑橘皮發酵時會產生氣體，寶特瓶裡的水切記不要裝滿；裝完材料後，瓶身需剩下約 1/3 安全空間。
2. 裝好後，將瓶蓋鎖緊，標示好製作日期，放置在陰涼處 90 天，等待發酵完成就能使用。
3. 建議每天打開瓶蓋，讓瓶中經發酵作用產生的氣體排出，以避免瓶子被撐破。
4. 新鮮蔬菜、果皮，都能拿來製作環保清潔劑，而柑橘類果皮如橘子、柳丁、檸檬等的味道最好。各種蔬果的成分不同，其發酵後的味道也不一樣，家長們無妨帶孩子以探索實驗的精神嘗試使用各種材料。
5. 請爸媽記得下載學習單，和孩子一起觀察紀錄實驗的變化！

柑橘清潔劑用途：

完成的柑橘清潔劑加水稀釋，有許多用途，例如可以成為很好的浴廁、地板清潔、除臭和消毒劑，長期使用會讓室內飄香，可以洗碗、清洗蔬果，定期噴灑植栽可以防蚊蟲，植物會長得很好，它也是保護家中寵物(貓、狗)皮膚病的良方。

出處：奇密親子網 <http://www.kimy.com.tw/project/201203/orange/download/diy.pdf>

### 《參考資料來源》

柑橘清潔劑(信誼) <http://www.kimy.com.tw/project/201203/orange/p2.html>

行政院經濟能委員會 綠色能源 <http://www.cepd.gov.tw/ml.aspx?sNo=0012528&key=&ex=+&ic=&cd=>

經濟部能源局 <http://www.moeaec.gov.tw/>

± 2° C 行動聯盟官方網站 <http://正負2度c.tw/>

Eco Life Taiwan 清淨家園故厝邊綠色生活網 <http://ecolife.epa.gov.tw/>

大家一起 Cooler 愛地球吧! <http://ecolife.epa.gov.tw/cooler/default.aspx>

交通部中央氣象局 <http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm>

節能標章全球資訊網 <http://www.energylabel.org.tw/>

energyPark 節約能源園區 <http://www.energypark.org.tw/>

能源資訊網 <http://emis.erl.itri.org.tw/>

台灣電力公司 <http://www.taipower.com.tw/>

台灣永續能源研究基金會 <http://taise.org.tw/>

台灣綠色學校 <http://www.greenschool.moe.edu.tw/>

第 12 週		海洋教育		單元名稱：海洋世界的危險	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	健體
設計理念	為減少海洋事故傷害的發生教育從根本做起，藉由海洋安全知識的教學與傳遞，將海洋安全的觀念深植人心；最後藉由激發對安全議題的熱忱，讓大眾能更為重視事故預防，並進而以適當的態度及作法，才能確實減少事故的發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 認識海洋水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法 2. 認真參與海洋水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。 3. 繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 4. 向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。		分段能力指標	連結議題	
				<b>安 E1</b> 了解安全教育 <b>安 E2</b> 了解危機與安全 <b>安 E3</b> 知道常見事故傷害 <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全 <b>安 E5</b> 了解日常生活危害安全的事件	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>健體</b> 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3b-III-3 能於引導，表現基本的決策與批判技能	
教學活動			教具	教學時間	評量重點
					注意事項

### 活動一：家鄉水域安全標誌

一、將全班分成數組，每組約 4-6 人為佳。  
二、小組以教師所提供的家鄉水域安全標誌圖片進行下列問題之討論。

(一) 下列圖片中，水域安全標誌的設立地點 (附件 III-1) ?

(參考答案：臺北市基隆河、高雄市本和里濕地、桃園縣石門水庫、宜蘭縣龍潭湖、)

◀拍攝地點：  
臺北市基隆河水域  
— 筆者拍攝



◀拍攝地點：  
高雄市本和里濕地  
— 靖娟基金會拍攝



◀拍攝地點：  
桃園縣石門水庫  
— 靖娟基金會拍攝



◀拍攝地點：  
宜蘭縣龍潭湖  
— 靖娟基金會拍攝

(二) 圖片中，水域安全標誌的名稱與意義？

1. 警告標誌：水深危險；小心強勁暗流、激流。
2. 禁止標誌：禁止釣魚、游泳、潛水、露營等。

(三) 還有哪些地方設有水域安全標誌呢？  
(參考答案：內溝溪溪畔、大湖公園湖畔、後勁溪、濁水溪、七星潭等。)

80

實作評量  
口頭發表

## 活動二：水安畢卡索

請以小組方式邀請長輩實地探訪學校附近的溪流、湖泊或海岸，或是上網查詢相關資料，依據以下的步驟，繪製家鄉水域安全地圖。

步驟 1：尋找家鄉鄰近水域的「水域安全標誌」。

步驟 2：利用手機或相機拍照、寫生、繪圖或素描等方式將場景與水上安全標誌記錄下來。

步驟 3：利用網路「google 地圖」查詢、下載家鄉的地圖。

(一) 進入 google 地圖網頁：

<https://www.google.com.tw/maps>

(二) 輸入家鄉或水域名稱：例如「大佳河濱公園」

(三) 下載家鄉地圖：

1. 在鍵盤同時按 Ctrl 與 Alt，再按 Print。

2. 在滑鼠按右鍵貼上

步驟 4：把水域安全標誌按 A、B、C、D... 依序編號後，將編號紀錄於地圖上，家鄉水域安全地圖的範例如下：



## 活動三：家鄉水域安全地圖分享

請各組分享所繪製的家鄉水域安全地圖，並落實水域安全行為。



— 圖片來源：教育部水域安全知能與技能操作教學方案手冊。

----第一節結束----

### 活動一：水安小學堂

一、教師提問：為什麼夏天時常會有溪流戲水的悲慘

新聞發生？溪流看似平緩安全，到底是那些原因造成事故的發生呢？

二、學生自由舉手回答

三、教師說明臺灣溪流地形：以中央山脈為分水嶺，東向流往太平洋，西向流往台灣海峽，溪流特性多半河身較短、坡度較大、水流湍急，險灘瀑布較多，常見夏日消暑景點水域如：秀姑巒溪、大豹溪、荖濃溪、河濱公園，濱海遊樂區，溪邊露營等。然而這些看似消暑勝地往往潛藏著致命的危機。

### 活動二：隱形殺手

一、教師提問：我們常常會到溪邊、海邊放鬆心情，捲起褲管到溪邊戲水、海邊踏浪，看似稀鬆平常，但你知道溪邊與海邊潛藏的危機有哪些嗎？

二、教師播放新聞影片。

#### (一) 4 高中生內灣戲水 2 死 母悲：夫中風兒又溺斃



影片來源：東森新聞 CH51

<https://www.youtube.com/watch?v=I58yyzW102ac>

教師介紹溪流潛藏危機情形：

1. 突然下大雨或上游水壩放水洩洪，水位瞬間暴漲。
2. 河床落差大，易有暗溝，容易失足落水，易出現翻滾流。
3. 水面上與水面下流速不同，水面下較為湍急，出現分層流。
4. 石頭常布滿青苔，容易滑落水，腳容易卡在石縫中，無法脫困。
5. 河底石頭大小及分布不均，易造成暗流，如：漩渦流。



6. 河道彎曲處易容易出現暗流，如迴旋流。

## (二) 退潮美景吸引遊客打卡 小心漲潮風浪大釀意外



影片來源：54Free 食代

<https://www.youtube.com/watch?v=1RWV-Mr4zT4>

教師介紹潮汐對水域的影響：

1. 漲潮時，水位會迅速升高，如在季風較強的季節或颱風來臨前夕，也較容易遇見「瘋狗浪」，使人失去重心落入海中。
2. 離岸流，是海浪沖向岸邊後，經由推擠衝回大海的強勁海流，沒有浪花，出現在每個海浪的交會處，離岸流的流速大約以  $0.5\text{m/s} \sim 2.5\text{m/s}$  的速度回流，會遇難的人，多半是體力透支，不敵離岸流的速度。
3. 退潮時會露出淺灘，人們常在淺灘上活動，需注意的是潮汐的差距會有超過數十公尺的變化，也是海岸中隱形的致命殺手。

### 三、夏日安全戲水動動腦

(一) 學生分組 (依班級人數決定，每組約 4-6 人為佳)，各組討論要避免發生溺水事件，如何選擇安全的水域環境，與注意事項？

(二) 學生討論上台分享後，教師總結如下：

1. 宜選擇有救生人員、設備、器材的水域環境。
2. 須注意天氣狀況，避免下雨、颱風前後進行水域活動。
3. 注意海洋潮汐的變化，溪河潛藏的危機，避免活動在不清楚的水域環境中。

### 活動三：小心翼翼

一、教師統整歸納整理重點，縱使是善於泳技的教練，亦無法對抗來自大自然的力量，所以對於不熟悉的水域環境要做到不下水嬉

戲，避免憾事發生。

---第二節結束---

## 【水域安全標誌】



▲ 拍攝地點：臺北市基隆河



▲ 拍攝地點：高雄市本和里濕地



▲ 拍攝地點：桃園縣石門水庫



▲ 拍攝地點：宜蘭縣龍潭湖



▲ 拍攝地點：新北市淡水河



▲ 拍攝地點：嘉義縣溪口河

第 13-14 週		國際教育		單元名稱：小迪英語歌曲教學	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	藝術與人文
設計理念	<p>英語為全球化接軌的重要工具之一，亦是完成生涯規畫進階的墊腳石。本教案設計理念將聽說讀寫間的橋樑一一搭起，接著透過多次學習與練習，學生漸漸能獨力發展多元的特色英語。結合本校吉祥物～小迪的英文歌曲，透過互動式教學法，老師以投影片、圖片、閃式卡、簡易英語來呈現生字、背景，使學生能了解學習內容；其次運用聽說教學法，老師演示、句型的發音、語調讓學生模仿學習；最後以分組表演的方法，讓孩子能獨自呈現所學。學生可以將西方歌曲，做更深入的瞭解。透過小組合作學習，讓學生從做中學，希望學生能藉此教學內容與活動對西方文化有多一層認識。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1. 學生能了解歌詞情境和歌詞內容。 2. 能欣賞並唱英文歌曲。 3. 學生能活用歌詞中出現的句型於日常用語。 4. 能提升學習英文的動機 5. 能認識、欣賞不同歌手表達歌曲的方式		分段能力指標	連結議題	
	2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 7. 規劃、組織與執行 8. 運用科技與資訊			連結領域	
				1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-1-9 能吟唱歌謠和韻文。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-7 能跟老師或錄音帶吟唱歌謠或韻文。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-2 不畏犯錯、樂於溝通、表達意見。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	
教學活動			教具	教學時間	評量重點 注意事項
第一節課 暖身活動					

<p>1. 讓學生分享他們最喜歡的歌曲或歌手。</p> <p>2. 鼓勵學生說說歌手或歌曲。</p>	5		
<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 將英文單字寫在黑板上，提供句子讓學生猜詞義。</p> <p>2. 讓學生復述詞彙。</p> <p>3. 擦掉中文意思，看學生是否理解。</p> <p>4. 將歌詞傳給學生。</p> <p>5. 介紹歌曲背景。</p>	10		
<p><b>綜合活動</b></p> <p>1. 朗讀一遍歌詞。</p> <p>2. 不用音樂唱歌詞。</p> <p>3. 用音樂唱這首歌。</p> <p>4. 觀看音樂視頻並一起唱歌。</p> <p>5. 將學習單傳給學生。（聆聽然後填寫的歌詞空格。）</p> <p>6. 播放無字幕歌曲，要求學生填空填詞</p>	20		
<p><b>總結活動</b></p> <p>再次播放歌曲並鼓勵學生一起唱。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p>	5		
<p><b>第二節課</b></p>			
<p><b>複習</b></p> <p>老師播放音樂，選擇學生起立唱歌。</p>	10		
<p><b>發展活動</b></p> <p>老師播放不同版本的歌曲，請同學一起唱。</p>	10		
<p><b>綜合活動</b></p> <p>學習單填詞，並回答問題。</p>	10		
<p><b>總結活動</b></p> <p>1. 請同學們說說對這首歌的感受。</p> <p>2. 適時給予學生的回饋。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	10		

# 僑信國小-幸福小迪

Chiaohsin elementary school -Happy Hsiaoti

## A段

-The sun shines in the early morn

-這顆太陽燦爛在這個早的早晨→在清晨時陽光燦爛

512 3333 353

-The wind is blowingthrough the trees and flowers

-這陣風吹穿過這些樹和花→曉風吹過樹海花叢

517 1112 321

-Adorned in yellow andgreen, singing loud and clear.

-被裝飾著用黃色和綠色唱著大聲地和清楚地→黃綠色的衣裳，歌聲嘹亮

6121 31 2232

以下旋律重覆

-The sun shines in the early morn

-這顆太陽燦爛在這個早的早晨→在清晨時陽光燦爛

512 3333 353

-The wind is blowingthrough the trees and flowers

-這陣風吹穿過這些樹和花→曉風吹過樹海花叢

517 1112 315

-Here in ChiaoHsin, happy Hsiaoti

-這裡在僑信幸福的小迪→就在僑信，幸福小迪

234345 3261

# B段

-Hsiaoti Hsiaoti, full of vigor

-小迪小迪充滿活力→小迪小迪充滿活力

3535 3235

-Hsiaoti Hsiaoti, full of passion

-小迪小迪充滿熱情→小迪小迪充滿熱情

3636 6535

-Gaining knowledge, deeply learning

-得到知識學問深度地學習著→得到知識學問，深度地學習著

6121 3565

-High in spirit, sharing our gifts

-高昂的在精神上分享著我們的天賦才華→意志昂揚，才華舒展

4321 4565

以下旋律重覆

-Hsiaoti Hsiaoti, overcomers

-小迪小迪克服困難的人→小迪小迪能克服困難

3535 3235

-Hsiaoti Hsiaoti, bravely marching

-小迪小迪勇敢地前進著→小迪小迪勇敢地前進著

3636 6535

-Chests lifting, backs straightening

-胸膛挺起著背部挺直著→胸膛挺起背部挺直

6121 3565

-Chasing dreams, bethe future of the world

-追求著理想做這個未來之於這個世界→追求理想，成為世界的未來

2344 3455 321

# C段(唸謠)

(台語)烏目睭箍白巡,

Two black eyes, circled in white

兩隻黑色的眼睛被圈起來用白色的→(黑眼睛用白線圈著)

實在水甲真喬勻,

Beautiful, through and through

美麗的徹頭徹尾/徹底→(實在美到很勻稱/美到很徹底)

樹椏頂跳起落,

On tree limbs, skipping around

上面樹枝跳躍著到處→(牠在樹枝頂，跳來跳去)

青笛仔青笛仔人呵佬。

Little bird, praised by all

小的鳥被稱讚所有人→(小鳥兒，人人都稱讚)



# A段

-The sun shines in the early morn

-這顆太陽燦爛在這個早的早晨→在清晨時陽光燦爛

512 3333 353

-The wind is blowingthrough the trees and flowers

-這陣風吹穿過這些樹和花→曉風吹過樹海花叢

517 1112 321

-Adorned in yellow andgreen, singing loud and clear.

-被裝飾著用黃色和綠色唱著大聲地和清楚地→黃綠色的衣裳，歌聲嘹亮

6121 31 2232

以下旋律重覆

-The sun shines in the early morn

-這顆太陽燦爛在這個早的早晨→在清晨時陽光燦爛

512 3333 353

-The wind is blowingthrough the trees and flowers

-這陣風吹穿過這些樹和花→曉風吹過樹海花叢

517 1112 315

-Here in ChiaoHsin, happy Hsiaoti

-這裡在僑信幸福的小迪→就在僑信，幸福小迪

234345 3261

# B 段

-Hsiaoti Hsiaoti, full of vigor

-小迪小迪充滿活力→小迪小迪充滿活力

3535 3235

-Hsiaoti Hsiaoti, full of passion

-小迪小迪充滿熱情→小迪小迪充滿熱情

3636 6535

-Gaining knowledge, deeply learning

-得到知識學問深度地學習著→得到知識學問，深度地學習著

6121 3565

-High in spirit, sharing our gifts

-高昂的在精神上分享著我們的天賦才華→意志昂揚，才華舒展

4321 4565

以下旋律重覆

-Hsiaoti Hsiaoti, overcomers

-小迪小迪克服困難的人→小迪小迪能克服困難

3535 3235

小迪小迪勇敢前進，

-Hsiaoti Hsiaoti, bravely marching

-小迪小迪勇敢地前進著→小迪小迪勇敢地前進著

3636 6535

-Chests lifting, backs straightening

-胸膛挺起著背部挺直著→胸膛挺起背部挺直

6121 3565

-Chasing dreams, and shining with joy

-追求著理想和閃耀著連同喜悅→追求理想，綻放光芒

2344 3455 61

第 15-16 週		家庭教育		單元名稱：秘密花園		
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	健康與體育	
設計理念	每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。					
教 學 研 究						
單元目標	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。		連結議題			
			【人權教育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。			
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域		
				【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。		
教學活動			教具	教學時間	評量重點	注意事項
<b>【活動一】「紅綠燈」遊戲</b> (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。			便利貼 表演道具	40	活動參與 口頭發表 態度評定 戲劇演出	

<p>2. 活動結束，請兒童發表活動感想。</p> <p>3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>(二)省思與發表：</p> <p>1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。</p> <p>2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。</p> <p>3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。</p> <p>(三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。</p> <p><b>【活動二】戲劇舞臺</b></p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>				
--	--	--	--	--

第 17-18 週		生命教育		單元名稱：保護生命逗陣來	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語、自然、綜合活動
設計理念	<p>避免災害發生，除了要有正確的防災觀念外，更要有嚴正與謹慎的態度，平時多充實與生活相關的防災知識，並確實落實防災工作，方能避免災害的發生。俗話說：預防重於治療，一語道破遠離災害的最佳方法。所有的災害均可透過完善的預防工作來降低災害發生的機率，如何做好各項災害防治工作？以及一旦災害仍不幸發生，如何在災害現場自我保護？是本課程的目的。希望透過課程活動，能學生認識台灣地區常見的災害，並了解各項災害的預防工作與逃生急救的方法，以及面對災害防治工作的正確態度。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在日常作到各種災害的預防。</li> <li>能認識各種災害類型。</li> <li>知道準備緊急逃生包的內容及重要性。</li> </ol>	分段能力指標	連結議題		
			<p><b>環境教育</b> 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p><b>資訊教育</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<p><b>語文</b> 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p><b>自然</b> 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p><b>綜合活動</b> 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>		

		4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		
教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>《防災最前線》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 準備一些有關各種災害的圖片</li> <li>➤ 相關資源的網站(見參考資料)</li> </ul> <p><b>一、引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 你知道在生活日常當中會(可能)遇到那些災害?</li> <li>➤ 你會從那些地方得到相關訊息?</li> <li>➤ 你知道它們是怎麼發生的嗎?</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生</li> <li>● 颱風</li> <li>● 火災</li> <li>● 地震</li> <li>● 水災</li> <li>● 土石流</li> <li>➤ 當災害發生時，應當如何面對及處理 (參考參考資料)</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>總結各種危難對人類造成的傷害，平時應</p>	圖片	80	上課參與	

該如何避免，以及遇到時該如何為擊出理事很重要的。

---第一節結束---

#### 一、準備活動：

緊急避難包圖片或實物。

緊急避難包內容物圖片或實物。

學習單。

#### 一、引起動機

教師提問，並請兒童自由發表：

1. 當你遇到緊急危難時，你會有何反應？

2. 是否在電視宣導或是報章雜誌上看到緊急避難包？

3. 你認為緊急避難包的功用是什麼？

4. 當你在緊急避難時，你應該會需要那些物品？

#### 二、發展活動

緊急避難包找一找，學生分組進行競賽。

將避難實物(擺在桌面)或圖片(貼在黑板上)加入一些非必需品。

每組準備一個背包(袋子)或在黑板上畫出一個背包狀。

讓學生分組在限制時間內，裝入或貼入正確地的必需品。

<p>最快完成或是物品正確者為獲勝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>全班和老師一起討論緊急避難包的內容物 正確應該為何</p> <p>礦泉水</p> <p>食物(餅乾、泡麵、巧克力、罐頭)</p> <p>證件影本(身分證、健保卡等)</p> <p>若干現金</p> <p>急救用品、常用藥</p> <p>粗棉手套</p> <p>手電筒、收音機、電池</p> <p>禦寒衣物、內衣褲</p> <p>小毛毯</p> <p>輕便雨衣</p> <p>暖暖包</p> <p>面紙、毛巾、口罩</p> <p>文具用品(記事簿、筆)</p> <p>備份鑰匙</p> <p>瑞士刀、哨子</p> <p>如果有小孩，則還需奶粉、紙尿褲、奶瓶 等</p> <p>提醒學生緊急避難包必須放在工作或家中 隨手可拿的地方，每半年更新一次</p> <p>◎回家填寫習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>			
---	--	--	--



## 參考資料

- 內政部消防署 <https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php>
- 經濟部水利署防災資訊教育服務網 <http://fhy.wra.gov.tw/fhy/>
- 中央氣象局 <https://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm>
- 台北市政府消防局 <https://www.119.gov.taipei/>
- 土石流防災資訊網 <https://246.swcb.gov.tw/v2016>

# 防災逗陣來

◎你曾經聽過的災害有哪些？

◎哪些是緊急避難包內的必需品，請在□內打✓

礦泉水  食物(餅乾、泡麵、巧克力、罐頭)

證件影本(身分證、健保卡等)  若干現金  電動玩具  急救用品、常用藥

遙控車  籃球  粗棉手套

故事書  手電筒、收音機、電池  禦寒衣物、內衣褲

枕頭  輕便雨衣  口香糖  暖暖包

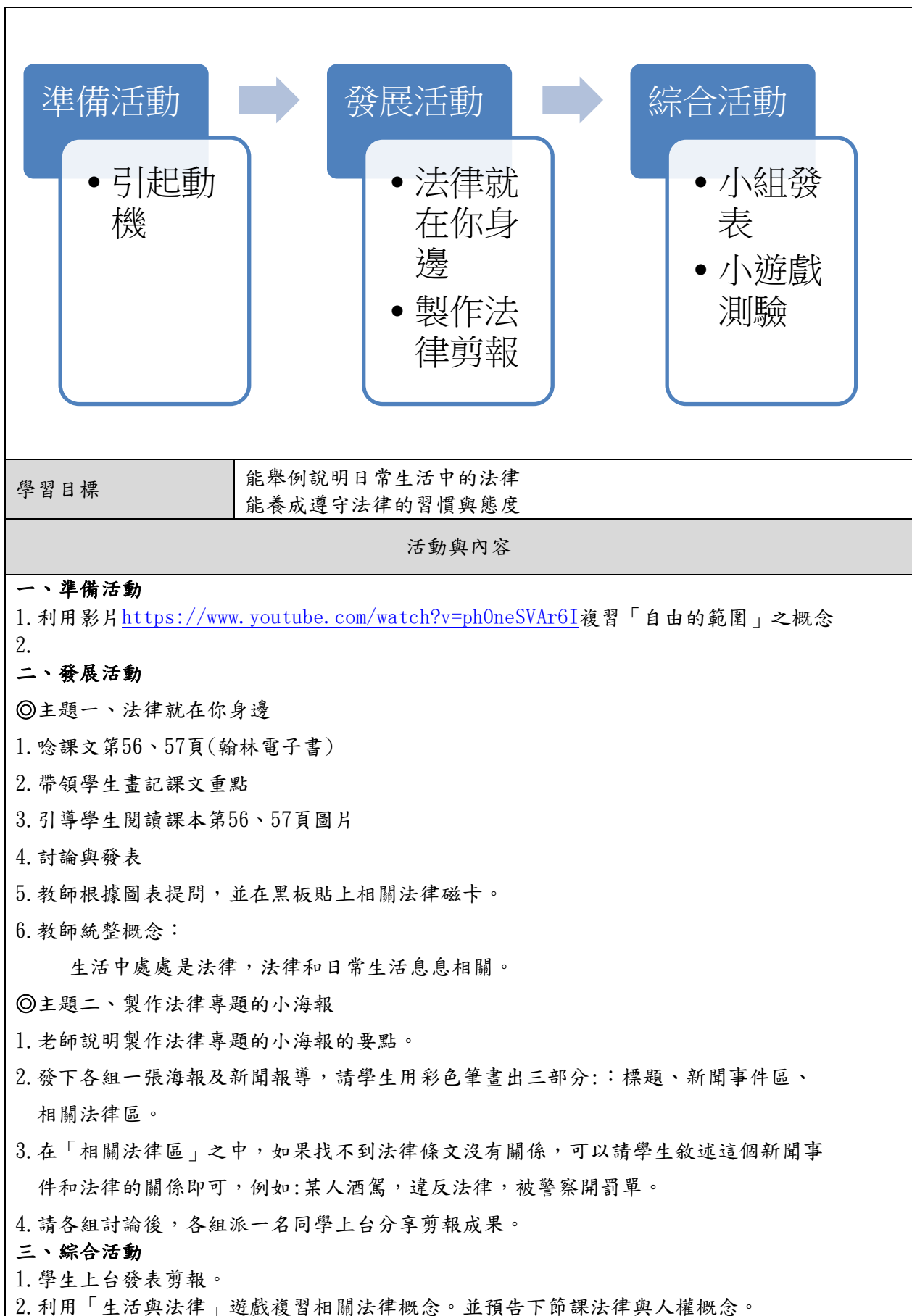
鏡子  面紙、毛巾、口罩  文具用品(記事簿、筆)

備份鑰匙  玩具  沐浴乳、洗髮精  牙刷、牙膏

瑞士刀、哨子

◎剪下一則災害的相關簡報

第 19 週		法治教育		單元名稱：法律就在你身邊	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	社會領域
設計理念	道德與法律是一體兩面。法律是道德的外在強制力量，道德則有助於人們去思考如何制定良善的法律。從學生的生活經驗出發，藉由議題與討論的學習情境，來引導學生法治觀念的發展，最後利用小遊戲測驗。				
教學研究					
單元目標	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需要的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養的重要性。		分段能力指標	連結議題	
	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。			資訊教育	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【健康與體育】</b> 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 <b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教學準備					





教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>◎教師詢問學童是否看過有人搶黃燈過馬路，請學童說說為什麼他們會這樣做。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.資料收集與資料分享：事故傷害知多少？</p> <p>(1)學童分組，每組收集10~19歲青少年在指定年（如民國85年、90年、95年、100年、105年）因事故傷害死亡的人數，以及各類事故傷害的統計資料，做成報告。</p> <p>(2)教師歸納事故傷害是青少年的主要死因之一，並說明常見的事故傷害種類。</p> <p>2.分組討論：嬉戲與安全</p> <p>教師事先準備三則青少年事故傷害新聞剪報，請學童分組討論這些事故傷害發生與個人因素的關係。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結各組的發表。</p> <p>2.發下學習單，請學童回家完成。</p>	<p>三則新聞剪報</p>	<p>6</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>4</p>		<p>學童異質分組</p>



## 我的行為安全嗎？

小朋友，請針對下列表中的項目，檢視自己的行為，並思考不當行為可能會造成的結果及找出預防的方法。

項目	可能會發生的事故	可能的預防方法
在馬路上行走未靠邊		
隨意穿越馬路		
搭乘機車未戴安全帽		
下樓梯時互相推擠		
同學經過時把腳伸出去		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能檢視自己的行為。			
2. 我能知道哪些行為是不安全的。			
3. 我會認真參與活動。			



## 事故傷害知多少

一、請收集青少年事故傷害的相關剪報（如交通安全、溺水），浮貼於下方空格處。

二、根據上述案例，分析可能影響安全的因素有哪些。

三、歸納出正確的做法。

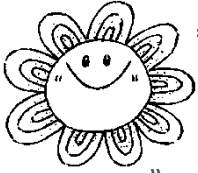
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能認識常見的事故傷害種類。			
2. 我能了解事故傷害的嚴重性。			
3. 我會認真參與活動。			



第21週	人權教育	連結領域	健康與體育
實施年級	六上	教學時間	40分鐘
單元名稱	我會保護自己		
設計理念	本單元的設計，期望學童透過他人的故事知道每個人都能表達保護自己的想法且擁有合理拒絕的權利。同時，讓學童也能主動關心周遭有不幸遭遇的人，並能主動幫助他們，期待這樣的事件能減少，甚至不再發生。另外，「人口販運」為跨國境且嚴重危害基本人權之犯罪，冀望透過影片宣導人口販運防制觀念，進而強化對被害人的安置與保護。期藉此喚起民眾對人權的重視與關切。		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	社會2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 社會3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	<b>總綱與領綱之核心素養</b> ●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2人際關係與團隊合作 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	社會Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。 社會Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
議題融入	實質內涵	人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
	所融入之學習重點	了解、維護自己所擁有的基本人權，並主動關懷人權被侵害的人。	
與其他領域/科	社會		

目的連結		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《小執法說故事》第8冊。</li> <li>● 新紀錄片探討非洲販賣兒童問題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhcEdYlIsaI">https://www.youtube.com/watch?v=GhcEdYlIsaI</a></li> <li>● 《拍狼末日》內政部移民署 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCfgF4Pj8W8">https://www.youtube.com/watch?v=DCfgF4Pj8W8</a></li> </ul>	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集有關人身自由的報導。</li> <li>● 《小執法說故事》第8冊。</li> <li>● 新紀錄片探討非洲販賣兒童問題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhcEdYlIsaI">https://www.youtube.com/watch?v=GhcEdYlIsaI</a></li> <li>● 《拍狼末日》內政部移民署 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DCfgF4Pj8W8">https://www.youtube.com/watch?v=DCfgF4Pj8W8</a></li> <li>● 電腦、投影設備。</li> <li>● 學習單。</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。</li> <li>2. 能知道自己要如何保護人身的安全。</li> <li>3. 能主動關懷有不幸遭遇的人。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>*課前準備</b> 教師先蒐收集有關拐賣、販賣兒童的相關資料。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師說明，新聞有時會報導未成年的孩子被強迫去做不妥的事情，如被家人賣掉或強迫其從事色情行業等。這些侵害兒童權利的違法事件，已對被加害孩子身心造成很大的傷害。因此，如何讓這些可憐的孩子可以平安、快樂的生活就變得很重要了。</p> <p><b>二、討論與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《小執法說故事：找回迷途的羔羊》之文章。</li> <li>2. 教師引導學童思考以下問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)文中的<u>美玉</u>發生了什麼事情？</li> <li>(2)<u>美玉</u>的同學是如何幫助她的呢？</li> <li>(3)如果你是<u>美玉</u>，你會怎麼做呢？</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學童思考，並請其討論與發表下列問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)如果你的爸媽要把你賣掉，你會怎麼做呢？</li> <li>(2)如果你的爸媽強迫你去做你不想做的事，你會如何表示呢？</li> <li>(3)當你發現身邊的人有這樣的情形時，你會和她如何相處呢？</li> </ol> </li> </ol>	<p>5</p> <p>32</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽。</li> <li>●教師可用「小執法說故事」的文章說明</li> <li>●能認真閱讀。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●教師可設計情境引導思考。</li> <li>●能認真參與討論並發表想法。</li> <li>●能認真完成學習單。</li> </ul>

<p>4. 完成學習單。</p> <p><b>三、教師歸納</b></p> <p>每個人都有保護自己的權利，如果因故被迫出賣自己的身體，任何人也都有權利去幫助她們。不論任何人都應該隨時注意自己的人身安全，避免被侵犯而不知，並且也要主動關懷，幫助被迫害的人。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節課結束/共2節 ~</p> <p><b>四、觀看影片</b></p> <p>教師播放以下兩部影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新紀錄片探討非洲販賣兒童問題(11-7-2014)</li> <li>2. 《拍狼末日》</li> </ol> <p><b>五、思考與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將全班分成5組，各組推選上臺發表之人選。</li> <li>2. 教師板書下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 為什麼兒童容易遭遇被販賣的狀況？ → 因為兒童是弱勢族群。他們的年紀小、力氣小、生活經驗與資源也較不足。</li> <li>(2) 目前世界上有哪些兒童人權問題？ → 部分兒童過著貧困、無法讀書、無家可歸、遭受虐待，甚至被販賣，過著非人的生活。</li> <li>(3) 我們怎麼做可以防制「人口販運」？</li> </ol> </li> <li>3. 各組觀看影片後，進行問題討論。</li> <li>4. 各組代表上臺發表各組討論結果。</li> </ol> <p><b>六、教師歸納</b></p> <p>每個人都有保護自己的權利，如果發現到自己的人身安全失去保障，就必須可以向哪些人或機構求助。同時，每個人的人身自由並不能因某些原因，就必須接受別人的安排，做自己不喜歡而且感到很不舒服的事。保護自己不被侵犯，「關心自己，也關心別人」是一件重要的事。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節課結束/共2節 ~</p>	<p>8</p> <p>28</p> <p>4</p>	<p>● 兩部短片片長共約6分鐘。</p> <p>● 能認真觀賞影片。</p> <p>● 能認真參與討論並發表想法。</p>
---	-----------------------------	--



## 我會保護自己

年 班 號  
姓名

一、當你看到社會上有父母要把自己的孩子賣掉的新聞，你有什麼感覺？

二、如果你的家人要把你賣掉，你該怎麼做？

三、如果你的家人強迫你去做你不想做的事，你該如何表示？

四、當你發現身邊的人有這樣的情形時，你會和她如何相處呢？



## 附件

### 找回迷途的羔羊

上課鐘聲響起，李老師走進教室，眼光往最後一排座位瞧了一下，失望的表情，讓全班同學鴉雀無聲！

老師！美玉怎麼那麼久了都不來上學？平常愛和美玉鬥嘴的小英，打破沉默的問。

是呀！都快一個月了！我們也很焦急，聽說他們全家到南部去了，可是一直都沒有消息！老師無奈的回答。

老師！美玉會不會被壞人騙入火坑當雛妓呀！大牛嚷嚷著。

呸！呸！呸！烏鴉嘴！美玉的好友金鳳指著大牛說。

老師！大牛常常譏笑美玉，說她沒有爸爸，羞！羞！羞！小英告了大牛一狀。

對於單親家庭的孩子，我們要多加關懷，大牛，以後不許你再這樣！老師嚴肅的說著。

老師！我錯了！大牛低著頭說著。

兒童朝會時，五年甲班的趙老師上臺報告時事分析，他說：今年社會上發生幾件駭人聽聞的事件，例如：新竹縣發生某中途輟學的國中女生，被一群少年凌虐致死的慘劇，這些真是令人髮指。其實每年寒暑假，也經常發生女學生為了打工賺學費，誤入火坑的事件；保護兒童、防止女性受虐，再度受到大家的重視。希望各位同學要提防歹徒，也要協助受害者，不要讓悲劇一再上演！

接著，輔導主任也上台報告：教育部表示，政府計畫培養三萬名輔導老師，將中途輟學學生找回來加以輔導協助；希望透過學校、家庭、社團的手牽手，使這些「街頭浪子」回頭，避免遭受各種侵害；這些都顯示政府找回迷途羔羊的決心。請各位同學想想看，左鄰右舍如果有輟學在家的學生，告訴他們這項訊息。這時，台下同學們議論紛紛，人人都為迷途羔羊—六年甲班的江美玉擔心不已。

幾個月後，美玉的爺爺在報上大登尋人廣告，美玉的爸爸遠在國外聞訊之後，也立刻回國處理協尋的事情，經過各方的努力，終於找到了。原來美玉的母親嗜賭如命，為了躲債，只好遠走他鄉；美玉也瞞著母親離家出走、到餐廳打工，沒想到媒體的大幅報導，引起眾人的注意，母女二人終於被找到了。經過社會局社工人員的勸導，美玉母女先回到爺爺家休息一段日子，並和爸爸見了面。雖然爸爸和媽媽無法破鏡重圓，但是父女重逢使得美玉的心靈充滿著對生命的憧憬。

這一天，李老師喜形於色的走進教室，眼光又往最後一排座位瞧了一下，很奇妙的是，同學間忽然吱吱雜雜的一陣喧嘩聲起！

各位同學！告訴您們一個很「好」的消息，美玉平安回家了。老師笑咪咪的說。

老師！那美玉的爸爸怎麼啦！小英很好奇！

這個，??。好吧，告訴您們，可是美玉回來之後，不許笑她哦！

不會啦！不會啦！全班同學幾乎異口同聲說著！

各位很關心美玉，我很感動。其實，美玉的爸爸雖然和媽媽離婚了，可是為了這件事，還專程回國協助找尋，也算是盡了為人父親的責任。希望大家對美玉要以平常心關懷她，包容她。更希望男女同學要互相尊敬，彼此不可歧視或侮辱，好嗎？李老師很誠懇的說著！

老師！沒問題，我是現代好男人我以後要好好善待女性哇！大牛首先說出他的心聲！

好！好！真好！你真有勇氣，希望你真正做到。老師稱讚的說。

老師！我們也一樣，不比大牛差??全班同學笑聲盈盈！

迷途的羔羊找回來了，這一班又恢復往日的歡樂了！

小執法的話：身體自主權是人身自由權之一，也是法律保障的基本人權。人人有不受性騷

擾、性侵害的權利；亦不得為性騷擾、性侵害的行為。對於中途輟學、迷失於聲色場所、受暴力控制或性交易、性侵害者，依法應加以解救，保護與安置。

資料來源：小執法說故事（第八冊）－迷途的羔羊

第 1 週		防災教育		單元名稱：安全的生活	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	健康與體育
設計理念	本活動透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，以火災預防措施和逃生應變為重點，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能了解火災的災害及防範的方法。 2. 能熟練火災發生時的逃生路線。		環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	連結議題	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【健康與體育】</b> 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 <b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項																					
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師事先準備火災災害圖片資料，並於課堂展示。</p> <p>2. 教師請學童看圖說說看，並分享之前居住區域曾發生過的災害事件經驗。教師藉引引導學童進入教學活動主題。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 觀念檢視：認識火災的原因與危害 教師發下提問單，請學童針對下表的提問作答，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。</p>	提問單	40	分組討論 上課參與																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="202 1205 627 1272">提問</th> <th data-bbox="627 1205 783 1272">作答欄</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="202 1272 627 1386">火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。</td> <td data-bbox="627 1272 783 1386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="202 1386 627 1500">使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。</td> <td data-bbox="627 1386 783 1500"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="202 1500 627 1615">發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。</td> <td data-bbox="627 1500 783 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="202 1615 627 1729">熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。</td> <td data-bbox="627 1615 783 1729"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="202 1729 627 1843">野外烤肉、燃放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。</td> <td data-bbox="627 1729 783 1843"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="202 1843 627 1957">地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。</td> <td data-bbox="627 1843 783 1957"></td> </tr> </tbody> </table>					提問	作答欄	火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。		使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。		發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。		熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。		野外烤肉、燃放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。		地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。								
提問					作答欄																				
火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。																									
使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。																									
發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。																									
熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。																									
野外烤肉、燃放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。																									
地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。																									



火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。

## 2. 分組討論：預防火災的觀念和目的

教師帶領學童檢視校園的防火設備後提問？學童分組討論後推派代表上臺報告。

(1)火災可以預防嗎？為什麼？。

(2)學校在哪些地方設置了滅火器、消防栓、逃生指示燈和緊急照明燈等設備？為什麼要準備這些用品呢？

(3)為了預防火災的發生，除了準備防火用品，在防火觀念和日常生活行為方面，還要怎麼做才可以過安全的生活呢？

## 三、歸納統整

◎教師總結各組學童的報告，說明防火的觀念與做法。

(1)多一分準備，少一分損失。

(2)定期進行防火安全檢查。

(3)小心使用電器設備。

(4)預防火災是愛護與尊重生命的表現。

～ 第一節結束 ～

## 一、引起動機

1. 教師於課前介紹學校附近消防的單位和消防員的工作。

2. 教師帶領學童前往消防單位參訪，發下學習單，請學童參訪後完成交回。

## 二、主要活動

### 1. 校外參觀：認識消防局

(1)請解說人員介紹消防局內的消防設施。

(2)解說火警發生時，撥打 119 報案時的流程和報案的內容需包含哪些。

### 2. 校外參觀：認識消防員

(1)請解說人員介紹消防員的消防裝備。

(2)消防員示範噴灑水柱和滅火器。

(3)協助學童實際操作。

## 三、歸納統整

◎教師請學童發表參訪心得，總結摘述學習要點。


～ 第二節結束 ～



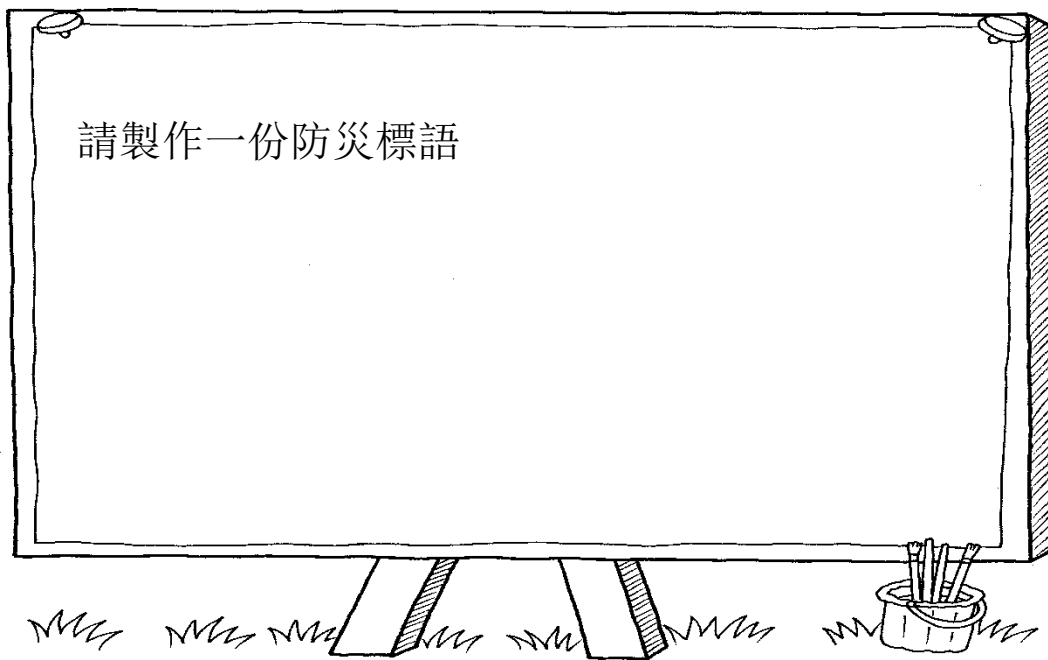
# 防災設備有一套

災難何時來到，是無法預知的，但是做好完全的準備，就可以將傷害減到最低，讓我們也來檢查家裡的防災設備，家裡已經有的設備，在□打「✓」，再和家人討論缺少的部分如何補充或新增。

<input type="checkbox"/> 滅火器	<input type="checkbox"/> 煙霧感測器	<input type="checkbox"/> 防煙袋
<input type="checkbox"/> 緩降機	<input type="checkbox"/> 手電筒	<input type="checkbox"/> 求生袋
<input type="checkbox"/> 緊急照明	<input type="checkbox"/> 收音機	<input type="checkbox"/> 其他



請製作一份防災標語



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能檢視自己家中的消防設備。			
2. 我知道火災的嚴重性，並能做好防災準備。			
3. 我會認真參與活動。			



## 參觀消防局

火災很危險，對生命和財產造成很大的傷害。今天參觀消防教育館，認識許多滅火裝備，學習許多預防火災的知識，請小朋友們完成下列問題。

一、請表達對消防員和導覽人員的感謝

二、請寫下今天參訪印象最深刻的內容。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能配合導覽人員的指示進行參觀。			
2. 我能在日常生活中落實防災行為。			
3. 我會認真參與活動。			

第 2-3 週		生命教育		單元名稱：預防自殺	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	健康與體育
設計理念	<p>以生活的環境中可能出現墜落的事件為題材，讓學生透過觀察與省思，對於容易造成墜落的區域做好防範措施，並建立安全防範意識。</p> <p>墜落發生的原因除了環境的因素外，學生互動中非理性的行為也可能是成因，例如：打賭事件的課程教導學生，當出現不安全的打賭行為時，可以透過哪些拒絕技能，來避免墜落傷亡事故的發生。</p> <p>日常生活中造成墜落事件發生的因素，可分為自然因素與人為因素，課程中針對可以預防的人為墜落因素，設計事件發生原因的釐清與探討活動，協助學生學習防墜的策略及環境安全的維護，以預防墜落事故傷害的發生。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1. 學生能理解日常生活中造成墜落事件發生的人為因素，具備防墜「安全」及「急救」知能，會是防止墜落事故傷害發生的根本之道。</p> <p>2. 學生能理解生活中衝突或困惑時帶來的情緒壓力，透過正向處理衝突的態度及能尋求相關協助，預防墜落事故傷害的發生。</p>		分段能力指標	連結議題	
				<p>環境教育</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<p><b>【健體】</b></p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>活動一：人為事故分分看</p> <p>一、教師於黑板上放上事故傷害卡，請數位學生挑選出人為因素的事故卡並於黑板進行分類。</p> <p>二、教師歸納：事故傷害大多由人為因素造成，是可以預防的。</p> <p>活動二：人為事故排排看 / 10 分鐘</p> <p>一、教師將學生分組，放下傷害程度排序表</p> <p>二、請小組將人為因素事故對身體造成傷害程度進行排序，並請學生思考及討論人為因素造成墜落事件，會對身體造成什麼傷害？例如：腦震盪、頭破掉、手腳斷掉、喪失生命……</p> <p>活動三：防墜事故不可為</p> <p>一、教師簡報說明會造成事故傷害原因</p> <p>（一）知識不足：因知識的不足，而降低了對危險應有的警覺性。</p> <p>● 例如：不瞭解生活中器材的使用方法而發生事故。</p> <p>（二）不當的態度：自私、冒險、投機，以及認為安全是別人的責任等態度，往往是安全生活的障礙。</p> <p>● 例如：惡作劇時，只顧自己而忽略他</p>		80	上課參與分組討論	

人。

(三) 不良的習慣：粗心大意、不負責任的行為，常是造成事故傷害的主因。

- 例如：東西用完後，不立即歸回原位。

(四) 不熟練的技術：由於技術不熟練而發生的事故傷害也不少。

- 例如：攀爬技術不熟練就冒然進行。

(五) 不當的情緒表達：有時面對強烈的情緒無法壓抑，但重要的是可以學習怎樣適當地表達自己的感覺。有時候對自己不滿意，卻將情緒發洩在別人身上，很難想像吧！這也可能是事故傷害的原因？

- 例如：對他人感到生氣時會打人。

二、教師詢問學生，如果在類似這樣的生活情境中，會有墜落傷亡發生的可能，要怎麼樣預防才可以避免墜落事故發生呢？

一、教師詢問：

- 為了避免墜落事件的發生時，我們該怎麼做？

- 當我們無法解決前面活動提及的情況時（例如：被惡作劇、忘記帶鑰匙等），有沒有什麼尋求援助的方法？

二、教師歸納說明

(一) 事故傷害對我們的威脅性很大，因此如何做好事前的預防和事後的處理就顯得格外的重要。

(二) 事前的「預防」主要是藉由「防墜安全教育」的學習及實施的理解，能提升覺察敏銳度，避免事故發生，這是學習自我安全保護第一道防線。

(三) 事後的處理就是「急救」，能再減輕事故所造成身體的傷害，稱為第二道防線。

---第一節結束---

#### 活動一：衝突說書人

一、依據學生的回答，讓學生了解「好球壞球多思量」，遇到衝突時應思考和分析造成衝突的前因後果。

二、教師讓學生腦力激盪透過「衝突說書人」活動，來進行衝突情境模擬及解決衝突的任務活動。

(一) 全班四人一組進行分組

(二) 一組一張，各組就拿到的圖片來討論圖中可能是什麼樣子的衝突情景

(三) 進行三分鐘的討論，最後各組要結合每一個人的想法編成一個衝突的狀況。

(四) 請各組派一位同學發表剛剛的討論，教師給與回應。

#### 活動二：衝突智慧卡

一、教師發下，學生每人一份衝突智慧卡



(附件 III-9)。

二、教師說明 10 種解決衝突的方法並舉例 (附件 III-8)。

三、學生聽完教師介紹的衝突智慧方法？在空卡上思考並製作自己的衝突智慧卡。

四、學生分享衝突智慧卡內容。

### 活動三、面對衝突有智慧

一、教師說明執行步驟：將各組所想出的衝突情境故事 (附件 III-7)，選出適合的衝突智慧卡做為解決方法，並請學生嘗試說明為什麼選擇此方法。

二、學生利用衝突智慧卡進行演練。

三、教師總結：這些增長解決衝突的智慧卡，希望同學能好好的保管卡片，在生活中面臨衝突及困境時都能妥善運用，做一個解決衝突智慧王！

### ※總結

一、教師再彙整前述所提及衝突解決的方式。

二、學生依步驟填答 (附件 III-10)

(一) 找出 = 問題 / 困惑

(二) 分析問題 / 困惑

(三) 解決問題 / 困惑

三、教師歸納：如果有情緒困擾，不要隨便上網尋求幫助，此種作法可能會得到錯

誤的意見，造成更大壓力，產生「這世上沒有人理解我」的想法。若是發現身旁的同學朋友透露情緒困擾，應該多傾聽、少評論；也可建議他尋求大人、教師或輔導教師的幫助。

---第二節結束---

交通事故	水災	割/刺傷	走廊墜落	中毒
高樓墜落	窒息	地震	滑倒	骨折
腦震盪	颱風	圍欄墜落	騎車摔落	陽台墜落
滾落樓梯	雷擊	牆上墜落	跌落	溺水
拋高重摔	燒燙傷	誤食藥物	異物梗塞	

## 【傷害程度排序表】

●組別：第\_\_\_\_組 ●成員：

▲請小組將事故卡進行傷害程度的排序，並且依事故卡上的內容，討論及寫下你們覺得可能發生的後果。

事故卡	事故後果





衝突解決方案 01

退一步，  
以策安全

- 衝突時最忌引起暴力衝突，如果在衝突發生時，先退一步或讓一步，可以讓衝突繼續發生。

衝突解決方案 02

深呼吸，  
調整心情

- 衝突發生時，我們的情緒常常會是負面的，這時候可以先深呼吸，調整自己的心情。

衝突解決方案 03

確定自己的  
需求

- 想一想在衝突當中自己的需求是什麼，自己想要達成的是什麼。

衝突解決方案 04

把自己的需求  
表達給對方知道

- 將自己的需求表達給對方了解，讓他知道你的想法。

▶ 衝突  
解決方案

衝突解決方案 05

用語溫和，  
對事不對人

- 注意自己的用語和態度，不可以做人身攻擊，不要急躁和強迫，用溫和的態度來溝通。

衝突解決方案 06

傾聽對方  
的需求

- 接納對方，讓他覺得被尊重和了解，傾聽他的看法和需求。

衝突解決方案 07

以退為進，引導  
對方反省思考

- 如果對方強詞奪理，陷於狡辯，不要隨對方起舞，引導對方思考其盲點。

衝突解決方案 08

澄清誤會，讓  
對方有時間解釋

- 衝突常常是因為誤解了對方的意思或是用語而發生，給對方足夠的時間和機會解釋，有助於解決衝突。

衝突解決方案 09

專注在  
一個目標

- 找出衝突中的一個問題，先就一個問題來討論，一個問題解決了才就下一個問題討論。

衝突解決方案 10

尋求資源  
協助處理

- 無法化解衝突時，可以詢問師長、同學、父母的意見或是協助，不用自己硬撐或是憋在心裡。

衝|突|智|慧|卡

衝|突|智|慧|卡



衝|突|智|慧|卡

衝|突|智|慧|卡

衝|突|智|慧|卡

衝|突|智|慧|卡



## 【怎麼與他人好好相處？】

班級：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

無論誰有什麼理由對他人不滿，都要繼續彼此的包容，彼此甘心和寬恕。學會解決衝突是一門藝術，當你和他人起爭執，你可以試試以下的步驟：

- ① 找出=問題／困惑    ② 分析問題／困惑    ③ 解決問題／困惑

### 找出問題

- 你最常跟誰起衝突？
- 你最常因為甚麼事情引起衝突或感到困惑有壓力？
- 通常衝突是怎麼發生的？
  - 他／她會...（寫下他們做了什麼事）
  - 讓我.....（寫下你的反應）
  - 最後就....（寫下結果）

衝突發生時，你可不可以站在對方的立場看看事情呢？

### 分析問題

- 衝突的發生時，你的對象可能是怎麼想的？
- 如果讓你的對象還原衝突是怎麼發生的，他／她會怎麼說你？
- 他／她說的話哪些是有道理的呢？

### 解決問題

- 在這件事情上，你們雙方有沒有協商或讓步的餘地呢？如果有，你可以怎麼做？
- 下次你可以怎麼做，才不會讓小小的衝突擴大呢？

第 4 週		安全教育		單元名稱：有毒物品追追追	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	健體
設計理念	連結新聞資源與政府網站：課程中透過真實新聞事件的閱讀，連結學習內涵在真實世界中的重要性，並且透過政府相關食品安全的網站介紹，引導學生對食品安全事件進行相關資訊的蒐集並且做出合宜的判斷。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。 3. 分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。 4. 運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。		分段能力指標	連結議題	
				家政教育 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【健體】</b> 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-1-3 培養良好的飲食習慣 2-2-4-3 認識食品標示及優良食品標誌等營養訊息，選擇安全、營養的食物。 2-2-4-4 不買、不吃標示不全的食品，以保障消費者權益。 2-2-5-1 觀察食物包裝與儲存容器的適當性。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>【活動一】「食」界角色追追追</b></p> <p>1. 課前準備:挑選其中一個食安事件做情境設定, 2014 年台灣劣質油品事件。(可用新聞畫面作為引言, 或是新聞文本作閱讀)</p> <p>2. 教師引導:</p> <p>(1)老師用圖片誘發學生好奇, 說明 2014 年曾經在台灣發生過一件食安事件。請各組從圖片中推測該事件中會有哪些關鍵角色?</p> <p>(2)此時教師引導學生說出, 製造廠商、下游店家、消費者、稽查單位等。</p> <p>(3)由各組學生選擇在接下來的討論活動中扮演其中一個角色, 將思考該角色的行為與立場觀點, 並把討論結果紀錄在 A4 紙上, 並在分享階段上台扮演該角色, 且說明可能的做法與觀點。</p> <p>3. 討論題目</p> <p>角色可能做法:請描述該新聞事件中, 各組負責的角色在事件發生時, 可能做了哪些事情呢? 角色立場目標:請同學繼續思考, 該做法背後可能的立場與目標是甚麼呢?</p> <p>參考學生可能回答做舉例: 製造廠商(做法是降低成本/ 背後立場是想賺更多的錢)、銷售店家( 用各種優惠活動/ 賣得好、消費者(找便宜又健康的/省錢)、稽</p>		40	口頭評量 上課參與	

查單位(有告發就會抓/奉命行事怕被民眾罵)

	製造廠商	店家	消費者	稽查單位
角色可能做法				
角色立場目標				

### 【活動二】「食」界分享討論結果

將討論結果，寫在 A4 紙上然後貼於黑板，並請每組推派代表，說明

小組的角色做法與立場。

### 【課程統整】

這節課，我們深入的探究這些食安事件，讓我們思考了各個角色的作

為，也推測出背後的立場可能是什麼，那接下來的課堂，我們就要來思

考看看，如果可以重來，有沒有哪些方式可以減少食安事件的發生，讓

廠商可以在賺錢與品質上達到平衡，而消費者也能學習如何選擇安全的

食物。

——第一節結束——

### 【活動一】改變劇情

1. 改變劇情:教師透過投影片設計情境營造，說明事件後來的走向，而現在如果時光能重來，可以重新設定立場與目標，請問每個角色會如何修正，讓結果不同呢? 請各組討論後，將改變後的立場目標寫上黑板。

(寫完後，可視情況邀請同學說明，也可允許學生不做立場的改變，但仍請同學做分享，不做改變的理由)



2. 集思廣益:看完不同的立場目標，現在要邀請大家一起集思廣益改變劇情，請思考看看，每個角色可以做些什麼行動，讓結果不同?

3. 便利貼:每位同學有三張便利貼，將建議改變的做法或是持續讓正向影響力發生的做法，寫在便利貼上，一張便利貼寫下一個建議，貼在黑板上各個角色的下方。

4. 最後由各組，統整大家的建議，做條列

	製造廠商	店家	消費者	稽查單位
角色可能做法				
角色立場目標				
改變後的 立場與目標				
集思廣益 建議做法				
歸納最終行動				

式的描述歸納。

**【活動二】「食」界新結局(10 分鐘)**

1. 請各組分享改變後的做法。
2. 舉例:製造廠商可以在合法範圍內，選擇合理的價格，或是減少外包裝的花費，讓食材的選用可以有更多預算。消費者可以拒買有問題的品牌產品…等等。

**【課程統整】**今日的活動，我們覺察到每個角色雖有不同的立場目標，但行為卻是可以選擇的，選擇對社會大眾好的行為，會讓大眾擁有健康的生活，但是若選擇欺騙大眾做出傷人利己的行為，則是會對整個社會造成莫大的威脅，此外，站在消費者立場，我們必須思考能夠保護自己飲食健康的做法，接下來的活動，我們將更深入的做討論。

第 5-6 週		家庭教育		單元名稱：家，起源於愛！	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	認識家庭的發展，建立家庭起源於愛的觀念。瞭解到成立一個家庭所需要的準備。感受到生命的寶貴，家庭為迎接一個新生命所付出的愛。				
教 學 研 究					
單元目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述自己以及與自己相關的人事物。</li> <li>2. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</li> <li>3. 認識自己與家人在家庭中的角色</li> <li>4. 接納自己</li> <li>5. 瞭解家人角色意義及其責任</li> </ul>	分段能力指標	連結議題		
			<p><b>【瞭解家庭】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 描述家庭對個人的意義與功能</li> <li>2. 比較家庭成員間的角色、權利及責任</li> <li>3. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭形態</li> <li>4. 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員</li> </ul>		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>		
教學活動			教具	教學時間	評量重點 注意事項

<p><b>【開場白】</b> 老師自我介紹&amp;簡短分享自己對家的感受、經歷（EX 很想結婚 or 預備結婚 or 已經有孩子or 很想要有孩子or 覺得單身很好，喜歡自己的家...等）。可放照片更顯生動。當老師對學生有一點簡單對家的自我揭露，可引起學生的好奇，以及增加學生願意分享的程 度</p> <p><b>【家的聯想】</b> * PPT4 指導語：以上是老師對家的體會，各位同學，你們呢？家會讓你聯想到什麼？ * PPT5：請問你們家裡有幾個人呢？有爺爺 奶奶跟你一起住嗎？有親戚跟你一起住 嗎？有寵物跟你一起住嗎？寵物是不是你的家人呢？ * PPT6：請問你在家中兄弟姐妹排行第幾 呀？ * PPT7：請問你們家人最喜歡一起做的事是 什麼？（老師可以自己先舉例說） * PPT8 家人最容易吵架的事是什麼？（老師 可以自己先舉例說） * PPT9：用一個顏色來形容你家的氣氛，會 是？紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫... 結語：所以我們每個人的家都不一樣噢！</p> <p><b>【創造一個我們的家】</b> *指導語：現在來想想，如果我們要來創造一 個家，一個家的成立需要什麼？（EX 錢、房 子、人、愛...）會遇到什麼困難？(EX 錢不夠、 住的地方太小、人會吵架...），現在每一組可依照 PPT11，將海報紙分為兩邊，可以用文 或 是畫畫來呈現。 *進行方式：老師可依空間、時間、人數之不 同，採用不同進行方式。 *討論：完成後，老師可讓每組有代表來分 享，老師從中彙整同學們的作品，說明有一樣 的部分，也有不一樣的部分，有特別的部分可 讓同學分享，強調每個家庭都不完全一樣，都</p>	<p>學習單 影片</p>	<p>80</p>	<p>學習單 口頭報告 上課參與</p>
--	-------------------	-----------	------------------------------



<p>是特別的，家中的每個人都在為這個家能更好 做努力</p> <p>所以，同樣在你還沒有記憶以前，已經有許多 人在為你的出生做努力與準備囉，讓我們來看 影片。</p> <p>【影片觀賞】一個家庭的形成，從父母相愛、 結婚、懷孕、預備孩子的東西、預備成為父母 的心情、孩子出生、家中新成員、一個新的祝 福與希望</p>				
---	--	--	--	--

【延伸影片】(請上 YouTube 尋找影片觀看) MAMA 生產紀實 回家的一百個理由 (吳念真、溫昇豪、黃韻玲、隋棠、郭采潔、楊一展) The Hardest and Toughest Job In the World! (這世界上最難最辛苦也最感動的工作) John Lewis Ad 2010 She's Always A Woman (2010 John Lewis 廣告 她總是女人)

第 7 週		海洋教育		單元名稱：臨危不亂		
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	自然領域	
設計理念	主要學習目標在於引導學生溺水自救與水面救溺的水域安全知識、技能與態度，並能向家人與朋友倡導防溺與救溺的觀念與技巧。					
教 學 研 究						
單元目標	1. 認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。 2. 認真討論溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。 3. 操作基本漂浮、藉物漂浮的溺水自救動作技巧，以及利用延伸物救的動作。 4. 向家人與朋友分享溺水自救以及延伸物救溺的物品、用具及技巧。			連結議題		
				安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			分段能力指標	連結領域	
					<b>【健康】</b> 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>活動一：臨危不亂的挑戰</p> <p>一、教師提問讓學生舉手回答：</p> <p>（一）問題：曾經去過哪些游泳池、溪流或是海灘遊玩？這些地方可能發生的潛在危機及可以注意的事項是哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地形及水流的上的辨識與變化。</li> <li>2. 氣候的觀察。</li> <li>3. 環境標示的注意。</li> <li>4. 穿著、裝備的事前準備。</li> </ol> <p>二、引導學生發表過去所認識的自救方式：</p> <p>（一）運用漂浮維持體力。</p> <p>（二）運用不同的漂浮物可以進行自救。</p> <p>（三）介紹抽筋自解的方法。</p> <p>（四）救溺五步驟是救生的技能。</p> <p>活動二：命運四招</p> <p>一、教師說明在水域中可能會遇到各種不同的水流，落水時應保持冷靜及說明水母漂自救方式。</p> <p>二、影片播放指導自救方式。</p> <p>（一）教師請學生觀看影片所介紹在翻滾</p>		40	實作演練	

流、覆蓋流、微笑流及離岸流的特性及自救方式：

決定命運 の 4 招 - 水中自救完整版

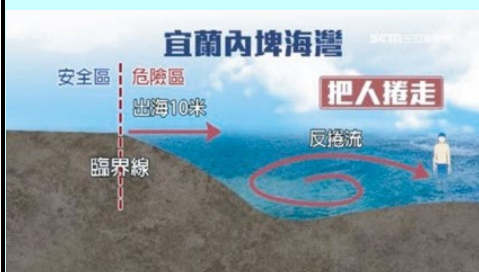


影片來源：體育署學校體育組

<https://youtu.be/Ho8ygc3oxs>

(二) 播放影片介紹案例補充海灘危機-反捲流

一張圖看懂！內埤屬陡降型海灘暗藏奪命「反捲流」



影片來源：SETN 三立新聞網

<https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=424603>

asp?NewsID=424603

三、教師提醒下列的水域注意事項：

(一) 溪流暗流多，不慎踩空就可能被水淹沒，隨時應該注意隨行人數，如果發現有人不見，應該立刻大聲呼救。

(二) 部分海域容易有離岸流，會不斷把人捲到外海，戲水時，發現自己離岸或同伴越

來越遠時，應大聲呼救，或是以漂浮動作等待救援。

### 活動三：認識水域救援

一、教師準備本單元使用教具（如備註欄），配合學習使用。教師引導學生分成四組，讓學生討論已提供之物品，是否能做為發生溺水之水中救援物品，經由討論後完成學習單（附件 III-4），並讓各組學生輪流上台發表。

二、學生進行討論時可使用學習單（附件 III-4），小組時間，同時分析進行判斷，在不同情境中（游泳池、溪流及海灘），面對可能發生的危機下，如何選擇水中救援物，進行自救或救人。

### 活動四：認識救生衣

教師介紹救生衣，幫助學生對於救生衣功能及其他新式救生器材有所認識。

一、教師示範並說明救生衣功能與注意事項。

（一）救生衣可以提供浮力：

選擇一件合適、有效期限的救生衣，可以讓穿著者處於安全的漂浮狀態。

（二）正確穿戴的重要性：

必須學習正確的穿戴方式，才能提供落水時，讓口鼻抬出水面。

（三）水上活動期間全程穿戴：

救生衣是具有浮力的背心，進行水上活動（如：船艇、獨木舟、浮淺、SUP、風浪板等）應全程穿戴。

（四）附加功能提供搜救機會：

包括反光帶、求生哨、攜帶式防潮救生環、充氣式浮條 - 可用於水中發出求救音號、自亮燈 - 入水則發出閃光增加搜救機會，或在發生溺水時及時提供自我救援。

（五）救生衣就是救命衣。

二、讓學生能有機會穿著救生衣，並能體驗各種可攜式水上自救器材。

——第一節結束——

活動一：適應水性

學生穿著適當的游泳衣，並在岸上完成做暖身操並於適應水溫後依序下水。

一、將全班分為數組，每組約 4-6 人，可視班級人數

進行調整。

二、教師依下列步驟進行示範韻律呼吸及換氣水母漂，

並讓學生練習。

（一）讓學生下水後，進行韻律呼吸，透過跳躍韻律呼吸之方式，以有規律的在水中往前跳躍，讓身體自然放鬆，每次下沉深度約 10~20 公分即可，一邊進行快速吐氣吸氣，如此反覆，可以讓身體適應水性。

（二）教師示範換氣水母漂，當做出漂在水中時候，能進行換氣的能力，利用水中浮力特性，持續進行水母漂動作。

活動二：臨危不亂-大字漂（仰漂）

一、教師說明，不論在溪流、海邊、游泳池或是較深的水池，遇到落水避免慌亂，應採用水母漂、大字漂、仰漂、踩水等動作，不要用力掙扎耗費體力，保持冷靜及體力等待救援，是最佳的自救方式。

二、教師示範並說明漂浮求生的方式-複習水母漂及漂浮，並示範大字漂、踩水等透過浮力自救的方式。

三、教師先說明大字漂之功能：「漂浮姿勢更適合長時間落水者，讓臉部露出水面，身體維持水面下，全身放鬆，此方式為最輕鬆、最省體力」。接著進行下列之示範與動作講解：

(一) 將雙手打開，雙腳放輕鬆微微張開，讓身體呈大字型放鬆。

(二) 身體輕輕往後躺，挺胸往上頂，眼睛看上方，腰要挺直。

(三) 換氣要快吐快吸，讓胸腔保持多量的空氣。

(四) 起身站立前，將雙手往身後推動，此反作用力會讓身體向前傾，順勢直立起身即可。

四、學生兩人一組進行練習，教師給予指導。

#### 活動三：水上大進擊

一、教師課前準備備註欄之物品，提供課程操作使用。

二、將學生分為六人一組，每組提供 3-5 種不同可漂浮及不可漂浮物，進行五分鐘操作，體驗不同物品是否能進行自救。請學生操作時一併思考下列

問題：

(一) 漂浮物的名稱。

(二) 分辨可漂浮物或不可漂浮物。

(三) 思考現有漂浮物在落水時是否適合協助進行自救？理由為何？

#### 活動四：聰明小健將

一、活動說明：請各位學生挑選一樣現場備有的漂浮物，練習自救，可以使用漂浮物在水面上進行漂浮 5 分鐘以上，就算是過關，成為水上自救小超人。

二、教師總結活動目的：希望透過練習，讓學生模擬，面對自救時，必須保持冷靜並運用漂浮物之協助，保持體力並延長漂浮時間等救援。

---第二節結束---

第8週	人權教育	連結領域	社會領域
實施年級	六下	教學時間	40分鐘
單元名稱	我想要活下來		
設計理念	<p>一張三歲小孩倒臥在土耳其沙灘上的照片震撼全世界！在戰火中的敘利亞人民，權利飽受摧殘，連在自己家園平安成長，安心學習的機會都沒有。反觀我們身在自由民主臺灣的孩子們，擁有憲法保障的各項權利，卻還經常抱怨父母給的不夠多，學校老師要求太多。</p> <p>期望透過此課程，讓學生理解自己是多麼身在福中不知福！</p>		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	社會2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。	<p style="text-align: center;"><b>總綱與領綱之核心素養</b></p> <p>●C1道德實踐與公民意識 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
	學習內容	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	
	所融入之學習重點	知道臺灣人民在憲法保障下享有基本人權，並能珍惜、維護自己和他人的人權。	
與其他領域/科目的連結	社會		
教材來源	●敘利亞難民影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY">https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY</a>		
教學設備/資源	<p>●敘利亞難民影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY">https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY</a></p> <p>●電腦、投影設備。</p> <p>●學習單。</p>		
<b>學習目標</b>			



4. 能知道臺灣人民在憲法保障下享有基本人權。
5. 能理解戰火下的人權是被剝奪的。
6. 能體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。

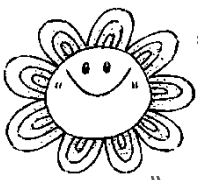
### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>*課前準備</b> 敘利亞難民新聞或影片、學習單。</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師於課堂上展示網頁上的照片（倒臥在<u>土耳其</u>沙灘上孩童）。（照片拍攝：Nilufer Demir） (<a href="https://www.taiwanartist.tw/09reported/other/edu/photo01.htm">https://www.taiwanartist.tw/09reported/other/edu/photo01.htm</a>)</p> <p><b>二、問題與討論</b> (一)倒臥在<u>土耳其</u>沙灘上孩童 1. 教師先將全班學童分成數組。 2. 教師提問：「這發生了什麼事？」教師鼓勵學童討論。 3. 教師請各組推派代表上臺，發表組上彙整的想法。教師適時補充及鼓勵。 4. 教師簡單說明圖片新聞內容。</p> <p>(二)自己與家人在生活中享有的權利 教師提問：「生活中，你和你的家人享有了哪些權利？」教師請學生簡單舉例說明各種權利的內容。</p> <p><b>三、主要活動</b> (一)教師提問，你們聽過敘利亞這個地方嗎？ （教師可利用世界地圖或運用 google map，找到敘利亞位置，並簡單說明敘利亞所在位置） (二)教師播放敘利亞難民影片。 (三)超級比一比 1. 敘利亞人為什麼逃離敘利亞，而去住在難民營？ 2. 在難民營中的兒童，有哪些生活是不符合人權的？ 3. 既然選擇住在難民營，卻不能享有部分的基本人權，那為什麼這些人還要生活在難民營裡？ 4. 想一想，你比他們更幸福的地方在哪裡？ 5. 說一說 假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> <p><b>四、歸納統整</b> (一)教師統整 在<u>臺灣</u>，我們受到憲法的保障，擁有許多權利，可是我們卻往往不自知。 看到敘利亞難民兒童的生活，就可以體會我們可以自由呼吸，安全</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>25</p> <p>15</p>	<p>●本節課可與高年級社會領域權利與義務單元搭配。</p> <p>●如果學生看過該張照片，教師可直接讓他們發表對想法。</p> <p>●能仔細觀察照片，並猜出照片發生的人、事、時、地。</p> <p>●能說出憲法保障的四種基本權利。</p> <p>●能仔細聆聽，並認真思考。</p> <p>●教師可選用符合自己學生能力的敘利亞難民影片。</p> <p>●教師可於影片播放前提醒學生留意影片中的哪些細節，或播放過程中暫停加以提問。</p> <p>●能認真觀賞影片，並回答問題。</p>

生活及上學，是一件幸福的事。

(二)把你想對敘利亞難民兒童說的話寫下來，完成學習單。

- 學習單可讓學生自由選擇想寫文字或畫圖。
- 能完成學習單。



# 權利人人享

年 班 號  
姓名

一、想一想，你跟敘利亞的難民兒童比起來，你有哪些權利是受到自己國家憲法保障的？請畫下來或寫下來。


我擁有的權利

二、你想對敘利亞的難民兒童說些什麼？請寫下來。

.....

第 9-10 週		國際教育		單元名稱：各國鳥類俗諺	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語
設計理念	1.結合本校小迪文化廊道，介紹本校吉祥物~小迪，及小迪的朋友群。 2.透過各國鳥類的俗諺介紹，讓孩子們認識各種鳥類的英語單字。 3.透過鳥類的俗諺和台灣的俗諺的對比，讓孩子們更容易理解一些生活中常見的俗諺涵義。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 孩子們能說出各國鳥類俗諺所指的鳥類名稱，並略為描述鳥類的特徵與該種鳥類的生活習性。 2. 各國留傳的鳥類俗諺，除了了解其涵義外，也能運用在生活的應對溝通中。		分段能力指標	連結議題	
				環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【自然與科技】</b> 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中	



<p>4. 學生一邊進行活動，一邊將找到的俗諺記錄在學習單中。</p> <p>5. 回到教室進行分組討論。</p> <p>6. 老師作統整，結合第一節課的各國鳥類的俗諺。</p> <p>～第二節課結束～</p>				
---	--	--	--	--

\*小迪主題教育廊道4樓半\*

### 小迪之友(僑信國小校園鳥類):

小啄木鳥、白尾八哥、白頭翁、白鵲鴿、紅鳩、紅嘴黑鵯、家八哥、家燕、珠頸斑鳩、麻雀、斑文鳥、黑冠麻鷺、樹鵲

#### The early bird gets the worm.

the benefits of avoiding procrastination and getting rewards for being first

#### An Albatross Around the Neck.

a heavy burden or difficult obstacle

#### Birds of a Feather Flock Together.

a common group of similar members

#### Feather Your Nest.

to pad financial gain or collect favors from others

#### Take Someone Under Your Wing.

to offer protective guidance or mentoring

#### Kill two birds with one stone.

to succeed in achieving two things in a single action

#### Like a Duck to Water

natural and easy, not needing instruction

#### Graceful as a Swan

elegant, beautiful, and sophisticated

#### Proud as a Peacock

arrogant, vain, or prideful

#### Eat Like a Bird.

to eat lightly or be a picky eater

#### Happy as a Lark

cheerful, optimistic, and joyful

#### Eagle Eye

watchful, having keen eyesight

#### 近水知魚性，近山識鳥音

(比喻對某事有豐富的閱歷後，自然造詣精深，成為內行)

#### 草蟻獠雞公

(自不量力。)

#### 目睡鳥自有飛來蟲

(打瞌睡的鳥兒，能得到自行飛來的蟲子，指意外降臨的好運氣)

#### 缺喙仔食米粉

(看得到吃不到。)

#### 十隻雞仔走成九隻

(一看就知。)

#### 雞嫗孵鴨蛋

(假會)

#### 鴨嫗嘴罔吮

(不好一試。)

#### 鴨聽雷

(雞同鴨講、不知所云。)

#### 烏鴉無隔夜卵

(今天賺的錢，今天就用完。指此人沒有存錢的觀念。)

#### 起雞嫗皮

(人害怕或感動時會產生類似雞皮膚上的毛孔，指起雞皮疙瘩。)

#### 阿鷺箭做巢高山頂撞

(鷺箭在高山上築巢表示這一年沒有颱風、風調雨順、國泰民安。)

#### 單鳥仔

(單槍匹馬。)

青笛仔跛手猛掠有元氣  
可比囡仔兄活潑閣古錐

青笛仔叫聲真好聽  
可比吟唱美妙的歌聲

青笛仔生婿人人愛  
可比一位賢慧的太太

青笛仔生做真古錐  
可比是青翠的花蕊

鳥仔有翅飛懸懸。  
囡孫代代出狀元。

鳥仔若是飛低低。  
予你趁錢趁真濟。

鳥仔古錐又可愛，  
山珍海味攏總來。

鳥仔會當通人性，  
飼著好鳥一定興。

#### 燕雀安知鴻鵠志

(比喻庸俗者無法理解志向遠大者的抱負)

#### 人過留名，雁過留聲

(人生在世應該做些好事，留下好名聲。)

#### 打鳥沒打中

(非(飛)也，「不是」的意思。)

#### 鸚鵡能言，不離飛鳥

(比喻人很難改變他原始的身分)

#### 百靈鳥碰到鸚鵡

(會唱的遇上會說的，各有所長。)

#### 鳳有鳳巢，鳥有鳥窩

(互不相干)

#### 長翅膀的小鳥

(歡躍欲飛、遲早要飛。)

#### 百鳥展翅

(各顯其能)

#### 高飛的鳥兒遇老鷹

(兇多吉少)

#### 癡鳥等湖乾

(癡心妄想)

#### 炮打林中鳥

(一轟而散)

#### 剛飛的鳥兒

(不知高低)

#### 出籠的鳥兒

(有去無回)

#### 百靈戲牡丹

(鳥語花香)

#### 鳥過拉弓

(錯過時機)

第 11-12 週		性別平等教育		單元名稱：STOP！性侵害	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	健康與體育
設計理念	<p>希望藉由課程中的討論與網路資訊的提供，使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的能對於不幸受到性侵害的受害者，我們應輔導他勇敢的再站起來，體驗社會溫暖溫馨的一面，重新出發。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生活中的危險情境，學會自我保護。</li> <li>2. 認識安全約會的原則。</li> <li>3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。</li> <li>4. 了解遭受性侵害後的求助方法。</li> </ol>	分段能力指標	連結議題		
			<p>兩性教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域		
			<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>		



教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說小紅帽在森林遇到大野狼的故事。</p> <p>2. 教師引導學童討論：</p> <p>（1）陌生的大野狼對小紅帽有些什麼樣的企圖？</p> <p>（2）如果你是小紅帽，你遇到大野狼時，你會如何做？</p> <p>3. 教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人時，不可輕易相信他人，以避免自己受害或遭遇危難。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師將全班學童分成四組，依不一樣的情境進行討論該如何反應，並派代表報告分組討論的結果。</p> <p>（1）有人以金錢及物質誘惑。</p> <p>（2）以需要幫忙或帶路為藉口。</p> <p>（3）假扮警察，以暴力脅迫。</p> <p>（4）熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。</p> <p>2. 教師依情境歸納說明：</p> <p>（1）遇到金錢及物質誘惑，要嚴正拒絕。</p> <p>（2）遇到藉口誘拐，要嚴詞拒絕。</p> <p>（3）遇到如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。</p>		80	上課參與 口頭分享	

(4) 對於熟識者更要小心，拒絕後要立即向父母求證。 ，

3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：

(1) 教師詢問學童當遭遇危險時，可向何者或何種機構求救？（由學童自由回答）

(2) 教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。

110：警察局求救專線。

119：消防局求救專線。

### 三、歸納統整

1. 教師歸納說明如何避免自己陷入危險的情境：避免單獨行動、不隨意和網友見面、報備行蹤…等。引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。

2. 教師引導學童瞭解當發現有人發生危險時，為預防受騙，故不可輕易相信他人，但是在能力範圍之內，仍可藉由告訴長輩或專業救助人員，幫助他人脫離困境，所以我們仍應存有「見義勇為」的精神，瞭解適時發揮「見義勇為」的精神，才能使社會更為安全祥和。

～ 第一節課結束 ～

## 一、引起動機

教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。

## 二、主要活動

### 1. 教師引導全班討論：

(1) 可以和網友見面嗎？或和異性相約出去玩嗎？

(2) 和異性出去要注意哪些事情？

(3) 怎樣的約會才會安全？

### 2. 教師引導說明約會的安全：

(1) 約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。

(2) 約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。

## 三、歸納統整

1. 教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。

2. 應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，危有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免

不幸事件的發生。

～ 第二節課結束 ～

第 13 週		品德教育		單元名稱：我可以更好	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	綜合活動、社會、國語
設計理念	<p>現在的孩子都是容易看到別人的缺點，而不會看到自己的問題，因此想要藉由「不是我的錯」這一本書，探討教室內霸凌的現象，進而讓孩子反省自己，思考自己應該怎麼做。。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體諒他人的處境。</li> <li>2. 反省自己的言語與行為。</li> <li>3. 學習與自己不同的人相處。</li> </ol>		連結議題	<p>人權教育</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	
				分段能力指標	連結領域
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>【社會】</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>【國語】</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		
				教學活動	

<p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生共讀繪本——不是我的錯。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學生在小組內分享看完繪本後的心得，並討論以下問題。</p> <p>(1) 這個事件發生的地點在哪裡？（教室、安親班）</p> <p>(2) 這種情形，可以稱為霸凌嗎？為什麼？（可以，因為大家都欺負同一個人）</p> <p>(3) 故事裡許多小朋友都說不是我的錯，你覺得他們的說法正確嗎？為什麼？（不正確，</p> <p>下課時間發生的事，也還是可以告訴老師。</p> <p>看到同學在哭的時候，可以安慰他。</p> <p>就算每個人都動手打人，自己也不可以打人。</p> <p>每個人都打一下，那個小孩就被打了很多下，會很慘。</p> <p>(4) 你曾經遇過像故事裡的這種情形嗎？你做了些什麼？比較像故事裡的哪一位孩子？你現在覺得有沒有更好的做法呢？</p> <p>2. 學生上台發表討論結果。</p> <p>3. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1) 你曾經說過「不是我的錯」這句話嗎？當時是什麼情形？你覺得真的不是自己的錯嗎？</p>	<p>學習單</p>	<p>40</p>	<p>上課參與學習單</p>	
--	------------	-----------	----------------	--

(2) 請你想一想，平時我們都很容易看到別人犯錯的地方，但是對於自己犯錯的部分卻不容易發現，也不想承認。請問可以用什麼方法，來幫助自己發現自己的錯呢？

每天反省自己做了什麼事情是不好的。

請自己要好的朋友提醒自己。

(3) 反省自己時，除了想想自己還有什麼地方做得不好，還可以想些什麼內容呢？

可以想想別人做得好的部分，向對方學習。

自己原本就做得好的部分，以後可以繼續保持。

### 3. 教師總結：

(1) 當我們在校園內看到發生霸凌事件時，如果能夠多一點勇氣，多一點雞婆，就可以讓霸凌事件不再發生。但是如果每個人都像繪本裡的小朋友一樣，認為不是我的錯，有可能下一個霸凌受害者就會是自己，因此學會如何不讓霸凌事件再次發生，以及發生時，該如何面對，都是很重要的。希望透過這次的討論，能夠讓同學有所成長。

(2) 每個人都會有做錯事情的時候，當作錯事情時，如果能夠加以反省改進，讓自己更加進步，不會一直犯錯，這種犯錯就是屬於有意義的犯錯。唯有不斷的檢討自己的行為，見賢思齊，見不賢內自省，才能讓自己越來越好。

三、歸納統整

教師發下學習單，指導學生完成學習單。

～ 本活動結束 ～





# 換個腦袋想一想

年 班 號 姓名

小朋友，每個人的立場不同時，所思考的事情和解決的方法也會有所不同，請你就老師上課時所提供的情境，想想看，如果是你，會選擇什麼樣的方法來解決問題吧！

(1) 在情境一中，我覺得自己最像( )，所以我會覺得阿華的處理方式( )  
應該.....。

(2) 在情境一中，如果我是老師，了解事情的經過後，我會

(3) 在情境二中，如果我是小君，知道了佩佩的煩惱後，我會

(4) 在情境二中，如果我是佩佩，我會

(4) 在情境二中，如果我是班上其他同學，我會

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道不同立場的人會有不同的想法。			
2.我能試著同理其他人。			
3.我會關懷身邊比較弱勢的人。			

第 14 週		性侵害犯罪防治		單元名稱：青春不交易，隱私不傳佈!」	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	健康與體育、社會
設計理念	<p>學生對自己身體自主權的維護與尊重，學生應具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>		分段能力指標	連結議題	
				<p>人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>【社會】 6-2-2舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>壹、準備活動：</p> <p>一、引起動機            (一)教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、教師依上課情境調整撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關內容            事宜：以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>二、教師先用 PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下：            1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片)            2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢?(VS. 小男孩的自拍照)            3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?(VS. 小女孩交換照片的故事)</p> <p>三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s">https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s</a>            ※短片一：公主的照片(1:28~4:17)：            王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非</p>		<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>□語評量</p> <p>□語評量</p>	

<p>自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問： 1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？</p> <p>(二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。</p> <p>教學活動設計 教學活動內容及實施方式 時間 學習評量</p> <p>※短片二：小男孩的自拍照(4:17~6:35)： 10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問： 1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ 學生：兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結： 不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。</p> <p>參考資料：防制網路兒少性剝削 PPT 改編版(附件一)、防制網路兒少性剝削短文(附件二)</p>		10	
---	--	----	--

第 15 週		家庭暴力防治		單元名稱：遠離家暴 我有辦法	
適用年級	六	教學時間	40	連結領域	綜合活動、藝術與人文
設計理念	學生已經多次學習家暴防治的概念，因此希望利用這個活動讓學生試著將自己所學加以統整，擬定合適的自保計畫，並且透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。		連結議題	人權教育	
				2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	連結領域	
				<b>【綜合活動】</b> 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 <b>【藝術與人文】</b> 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	
教學活動			教具	教學時間	評量重點 注意事項

## 一、引起動機

教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並說明。

	家暴	

## 二、主要活動

### (一) 自保計畫

1. 教師統整關於家暴的求救方式。

- (1) 打電話到 113 或 110 求救。
- (2) 打電話給親人或可信任的人求救。
- (3) 直接向親人求救。
- (4) 如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。

2. 教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。

- (1) 發生激烈的爭吵、口角。
- (2) 對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。
- (3) 喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。
- (4) 出現威脅、恐嚇的字眼。

學習單

40

上課參與  
口頭發表  
學習單

<p>(5) 開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物)</p> <p>(6) 開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)</p> <p>3. 教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。</p> <p>4. 教師說明關於自保計畫相關注意事項。</p> <p>(1) 自保計畫不見得每一次都會成功。</p> <p>(2) 自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。</p> <p>(3) 在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。</p> <p>(4) 自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。</p> <p>(5) 情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。</p> <p>5. 學生擬定自保計畫，並完成學習單。</p> <p>6. 學生分享學習單上的內容。</p> <p>(二) 家暴防治小尖兵</p> <p>1. 教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。</p> <p>海報內容：</p>				
--	--	--	--	--

<p>(1) 反家暴標語。</p> <p>(2) 反家暴的內容插圖。</p> <p>(3) 遇到家暴時的求救方式。</p> <p>2. 學生繪製海報。</p> <p>3. 小組成員上台進行家暴防治宣導。</p> <p>4. 於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>各位同學，我們透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>			
--	--	--	--





# 自保計畫

年 班 號 姓名

小朋友，請你想一想，如果今天你是處在一個家暴威脅的家庭中，你擬定一份什麼樣自保計畫來保護自己呢？請你試著完成你的自保計畫吧！

1. 我可以求助的對象有：

2. 我可以撥打的求助電話是：

對象	電話	對象	電話

3. 必要時，我在家裡可以躲起來保護自己的地方是：

4. 當我在家中感到有生命威脅時，我可以逃離家中，在外面的躲藏地點有：

5. 當我要逃離家中時，我需要攜帶的物品有：

6. 其他注意事項：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會擬定自保計畫。			
2. 我會找到可以幫助我遠離家暴的人。			
3. 我會找到保護自己的方法。			

第 16-17 週		環境教育		單元名稱：愛海行動	
適用年級	六	教學時間	80	連結領域	國語、自然、綜合活動
設計理念	<p>地球百分七十是大海，且大海孕育無窮的生命，也富含許多珍貴的資源，但因人類文明發展，現在沙灘上常見到各類塑膠製品，或是誤食而死的海洋生物，不僅海洋美景不再，海洋生物也受到嚴重的生命威脅，因此海洋保護工作已刻不容緩。本活動先讓學童了解海洋的功能，知道人類與海洋關係密切，並了解臺灣更是與海洋密不可分，也從海洋污染的相關資料中了解到當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解海洋的功能。</li> <li>2. 知道海洋與人類的關係。</li> <li>3. 知道台灣與海洋的關係。</li> <li>4. 了解海洋所面臨的污染與危機。</li> <li>5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。</li> </ol>		分段能力指標	連結議題	
				<p>環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<p>【社會】</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能：</p> <p>(1) 提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海草、鹽…，是人類的蛋白質、食物的來源。</p> <p>(2) 孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力等再生能源也備受矚目。</p> <p>(3) 調節全球的氣溫。</p> <p>(4) 提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。</p> <p>(5) 方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。</p> <p>(6) 提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。</p> <p>2. 教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p> <p>3. 教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發</p>	學習單	80	口頭發表 上課參與	

展，教師再統整說明：

(1) 漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業…。

(2) 海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場…。

(3) 海洋運輸。

(4) 海洋食物。

(5) 軍事發展。

### 三、歸納統整

臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。

～ 第一節結束 ～

### 一、引起動機

教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油污使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排污水使海洋污染日趨嚴重。

### 二、主要活動

1. 請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋…。教師總結說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋污染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決污

染，保護好海洋。

2. 教師引導說明海洋污染的主要原因：

(1) 人為環境污染：如亂排廢水、亂丟垃圾…。

(2) 過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚…。

(3) 過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地…。

(4) 氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化…。

3. 教師引導說明海洋污染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞…，讓學童了解人類破壞環境造成海洋污染，但最終污染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受污染關係而無法食用。

4. 教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是 1992 年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定 6 月 8 日為世界海洋日希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題，喚起世界各國對海洋的關心。

5. 教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止污染，不排放廢水、不亂丟垃圾；清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油污染緊急應變能力，充實海洋污染緊急

應變設備，管制海洋污染源…，這些都是保護海洋的做法。

6. 教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。

### 三、歸納統整

教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的污染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。

～ 本活動結束 ～



# 愛海行動

年 班 號 姓名

地球被稱為「藍色星球」，因為海洋約占地表面積 71%，孕育著無數生命和能源，與人類生存和發展息息相關，因此海洋的重視與保護是無比重要。

♥我們可以怎們保護海洋？請寫出三種具體方法：



♥發揮創意，設計出愛海明信片：

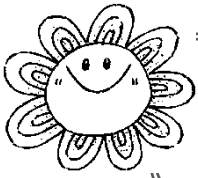
評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出保護海洋的三種做法。			
2.我會繪製出愛海明信片。			

第18週	法治教育	連結領域	社會領域
實施年級	六下	教學時間	40分鐘
單元名稱	我們都是一家人		
設計理念	責任是一種守承諾、一種做好自己份內事情的態度。在本學習活動中，希望藉由討論地震導致房屋倒塌的情形，引導學童探討災害形成的原因，進而瞭解負責任的重要。再由此延伸到世界公民應盡的責任，讓學童思考怎樣才是負責任的行為和態度，最後利用學習單，培養學童認知自己應盡的責任，並付諸行動，努力實踐。		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	社會2c-III-3澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	總綱與領綱之核心素養 ●C3多元文化與國際理解 社會-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	社會 Af-III-3個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	
議題融入	實質內涵	法 E7 認識責任。	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地震中房屋倒塌的情形，思考建商應負的責任。</li> <li>2. 藉由地震所帶來的災害，激發學生的同理心，加深對臺灣的認同感。</li> <li>3. 經由討論，了解個人可透過民間組織參與國際人道救援行動，盡到世界公民的責任。</li> </ol>	
與其他領域/科目的連結	社會領域		
教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>●921大地震的影片、照片或資料。</li> <li>●學習單。</li> </ul>		





	<p>教師引導學童瞭解：每個人除了做好自己的本分外，還要培養責任感，進而對自己的行為負責，讓社會可以更加和諧美好！</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能認識國際人道救援組織。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul>
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>		
<p>附錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>		



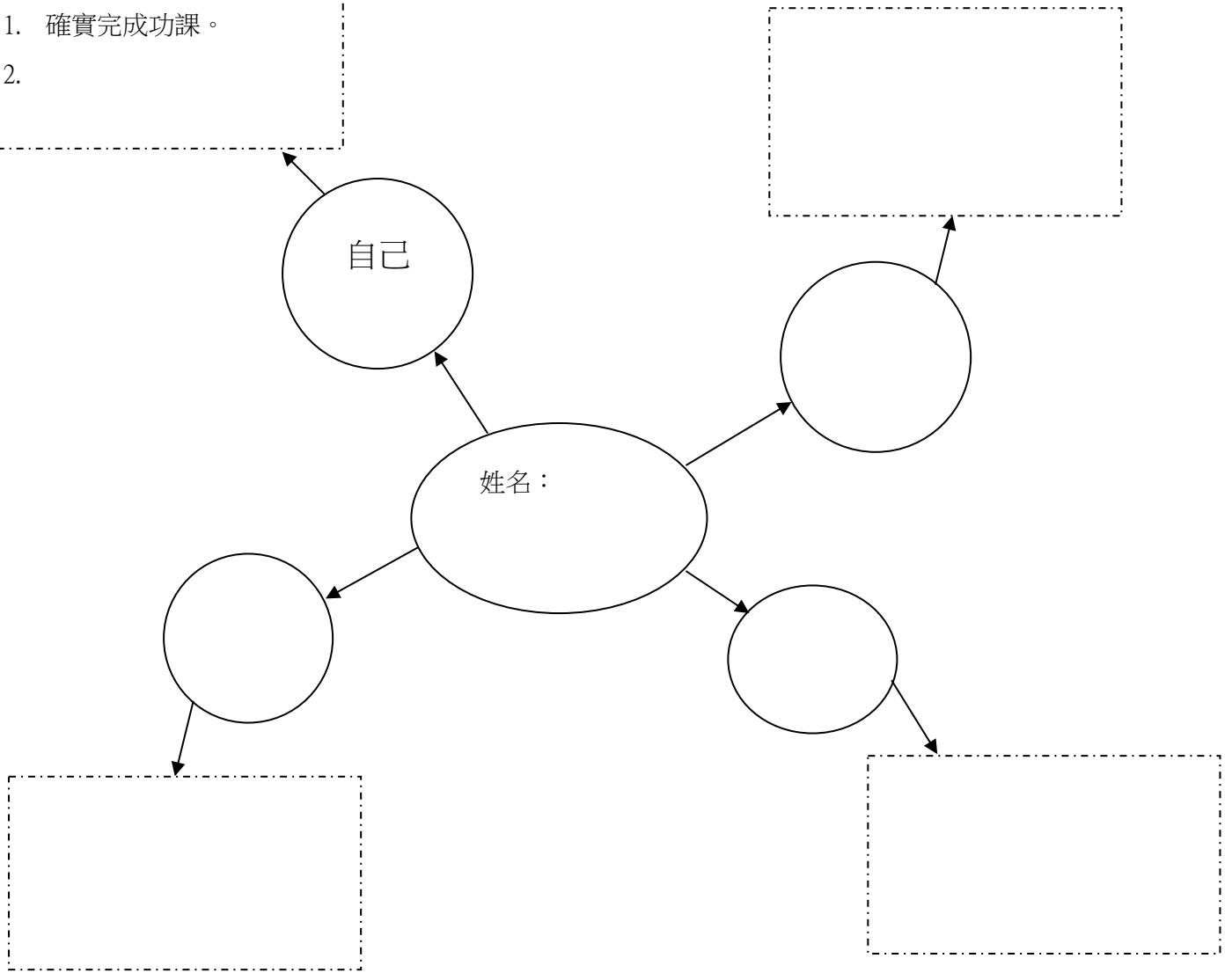
# 負起責任我最行

年 班 號  
姓名

想一想，在日常生活中，我們需要對誰負責？要怎麼做，才是負責任的表現，請寫在下面的方框中：

例：

1. 確實完成功課。
- 2.



當你做到自己應盡的責任時，你有什麼感覺呢？請寫下來。