

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節。							
	1.提供學生適性學習的機	會,培育學生探索婁	效學的信心與正向態度。									
	2.培養好奇心及觀察規律	、演算、抽象、推議	命、溝通和數學表述等各。	項能力。								
課程目標	3.培養使用工具,運用於	數學程序及解決問題	夏的正確態度。									
	4.培養運用數學思考問題	、分析問題和解決問	問題的能力。									
	5.培養日常生活應用與學											
	6.培養學生欣賞數學以簡	馭繁的精神與結構嚴	器謹完美的特質。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、			•								
	X =			, , , _ , , , , , , , , , , , , , , , ,	中,用數學表述與解決問題。							
	, - , ,		•		決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。							
 領域核心素養	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	數字及算術符號之間	引的轉換能力,並能熟練?	操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號							
7, W.	表示公式。											
	71	发-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。										
	數-E-C1 具備從證據討論	•										
	數-E-C2 樂於與他人合作	解決問題並尊重不同	目的問題解決想法。									
	【人權教育】											
	人 E5 欣賞、包容個別差	異並尊重自己與他人	的權利。									
	【戶外教育】											
重大議題融入	户 E1 善用教室外、户外	及校外教學,認識生	.活環境(自然或人為)。									
	【生涯規劃教育】											
	涯 E12 學習解決問題與做	[決定的能力。										
	【性別平等教育】											

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

数學准度	教學進度 教學單元/主題名稱		帝 数舆器元/主题夕秘		教學單元/主題名稱 節數 領域核心素養		陌塔拉心去善	學習	重點	│ - 評量方式	融入議題
教子延及	教字平儿/王超石佛	即数	初 数 核 心 系 食	學習表現	學習內容	可里の八	內容重點				
第一週	第 1 單元數到 10 1-1 ■ 1~5 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值單 位「個」和「十」。位值 單位換算。認識 0 的位 值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。				
第二週	第 1 單元數到 10 1-2 ■ 6~10 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值 位「個」和「十」。位值 單位換算。認識 0 的位 值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。				

第三週	第 1 單元數到 10 1-3 • 1~10 的做數 1-4 • 認識 0	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值單 位「個」和「十」。位值 單位換算。認識 0 的位 值意義。	觀察評量 操作評量 買作評量 國務課 實質 單量 量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第四週	第2單元比長短 2-1 = 有多長 2-2 = 哪個比較長 2-3 = 直線和曲線 2-4 = 比高矮、比厚薄、 比遠近 2-5 = = 比一比的應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、間接比 較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、間接比 較 (含個別單位)。	觀察作評量實力發表評學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第五週	第3單元分與合 3-1■分一分 3-2■合起來	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和减法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加型型等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以為具有不可以, 目標。指 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。	觀察評評 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【生 生 德 感 道 審 辨 的 常 道 出 及 分 值
第六週	第3單元分與合 3-3■10的分與合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和减法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。 含「添加型」「併加型」 「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加減法:以操 作活動為主。以熟練為	觀察評量 實作評量 里量 最終 實質 單量 量	【生 E 6 中 2 中 3 中 4 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5 中 5

第七週	第 4 單元順序和多少 4-1 ■ 10 以內的序數 4-2 ■ 比多少	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值值值可加「十」。位值單位換算。認識0的位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	的不同。 【海洋教育】 海 E11 認識海 洋生物與生 態。
第八週	第 5 單元數到 30 5-1 • 11~20 的數 5-2 • 21~30 的數 5-3 • 2 個一數和做數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	值意義。 N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值更位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭表評量 發表評量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第九週	第5單元數到30 5-4 = 30 以內的數 5-5 = 事的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值 位「個」和「十」。位值 單位換算。認識 0 的位 值意義。	觀察評量 操作評量 實作評 可 頭 表 評 量	【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。
第十週	加油小站一 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用 單位,並做實測、估測與 計算。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數數示 少與順序。結合表數值值 位「個」和「十」。 位值義 位「個與算。認識 0 的位值 道意義。 N-1-2 加法和減強應加型」、「併較加 会「添加型」、「併較型 等應用問題。加法和減	觀察評量 操作評量 實作評量 受表評量	【國際教育】 國 E1 了界 國 與 數 國 數 質 。

第十一週	第 6 單元加一加 6-1 ■ 10 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2理解加法基本。 加意義 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速 加速 一I-3 算解 型 型 以 一I-1 算符 定 認 一I-2 之 一I-2 之 一I-2 之 一I-2 之 一I-2 之 一I-2 之 一I-2 之 一I-3 是 一I-4 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	法N-1-3動指之減、寫適R-1-4票、 第1-3動指之減度 。本主到的計同為較單同為較出 之法。1.1 有 是新生型的計同為較單同為較出 之法。1.1 有 是新生型的計同為較單同為較出 是新生型的計同為較單同為較出 是動指之減之法。1.2 動 是動比單同為較出 是動指之減之法。1.3 動 是動出 是動比單同為較出 是動指之減之法。1.4 就 是動出 是動出 是動出 是動出 是動出 是動出 是動出 是動出	觀操作頭表評評評評量量量量量	【法法 E4 参定 章 規遵
第十二週	第6單元加一加	4	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法:加法 和減法的意義與應用。	觀察評量 操作評量	【法治教育】 法 E4 參與規

	6-2 • 4+5 和 5+4 一樣多嗎 嗎 6-3 • 熟練 10 以內的加 法心算		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於 生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、 單算約定。 r-I-2 認識加法和乘法的 運算規律。	含「等篤介」。 一等 作 等 作 等 度 所 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	實作評量口頭評量發表評量	則的制定並遵守之。
第十三週	第7單元認識形狀 7-1■分分看 7-2■認識三角形、正方 形、長方形和圓形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第十四週	第7單元認識形狀 7-3■圖形遊戲 7-2■認識三角形、正方 形、長方形和圓形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親子、 手足、祖孫及 其他親屬等)。
第十五週	第 8 單元減一減與加減 應用 8-1 ■ 10 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的	N-1-2 加法和減法:加法 和減法的意義與應用。 含「添加型」「併加型」 「拿走型」、「比較型」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係 的互動(親子、

			數-E-C2	計算或估算於日常應用 生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。	發表評量	手足、祖孫及其他親屬等)。
第十六週	第8單元減一減與加減 應用 8-1 = 10以內的減法 8-2 = 熟練 10以內的減 法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法 意義流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 生活解題。 r-I-1學習號、關係符號、算 式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用則以下, 等應用問題。 等應用問題。 等應用問題。 以下, 等應用問題。 以主算式。 N-1-3 基本加減法:以熟數 作活動為主。 目標。指 1 到 10 之數的加法, 目標。指 1 到 10 之數的加法, 反向的減法計算。 R-1-1 算式與數,及 反向的減法計算。 成,等號。以說、讀、 號、等號。以證、 號、等號。以證、 調用於後續階段。	觀察作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【家庭教育】 家E5 了解 是中各種關 的互動(親子、 手足、親屬等)。
第十七週	第8單元減一減與加減 應用 8-3 ■ 10 以內的加、減法 應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加型」 「拿走型」、「比較型」 等應用問題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加減法:以操 作活動為主。以熟練為	觀察評量 實作評量 口發表評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

				式約定。	目標。指1到10之數與 1到10之數的加法,及 反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加 減算式中的數、加號、減 號、等號。以說、讀、聽、 寫、做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。		
第十八週	第9單元讀鐘錶 9-1 ■ 事情的先後和時間的長短 9-2 ■ 認識幾點鐘	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常 用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「中午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第十九週	第 9 單元讀鐘錶 9-3 ■ 認識幾點半 9-4 ■ 時間的先後	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常 用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「中午」、「晚上」。簡單時期報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第廿週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法 的意義、暢計算和 無熱計算和 於並能而H-I-3 應用加達 的工工的 的工工的 的工工的 的工工的 的工工的 的工工的 的工工的 的工	N-1-2 加法和意法:加法和意教型,公司,等原籍,加强。今年,等原籍,加强,不是用,以为,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	觀操作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【海 E15 認 海 E15 認

				天上下單所 「中午」、「簡與 「中午」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「簡與 「中年」、「第一。 「中年」、「第一。 「中年」、「第一。 「中年」、「第一。 「中年」、「第一。 「中年」、「第一。 「中年」、「第一、「第一、「第一、」、「第一、「第一、「第一、「第一、「第一、「第一、「第一、「第一、「第一、「第一		
第廿一週加油	小站二 4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加速基本。 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加速基準 加度 加度 加度 加度 加度 加度 加度 一I-9 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1-1 工E-1	N-1-2 减含, 1-2 减离, 1-2 减离, 1-2 减离, 1-2 减离, 1-2 减离, 1-4 作割, 1-2 减离, 1-4 作割, 1-2 减离, 1-4 作割, 1-2 减离, 1-3 活標 1 及 1 日天午午刻點 1-2 活、 1 1 的 二二 , 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量	【海15 認識河東 遊源 海 1

號、減號、等號。以	
說、讀、聽、寫、做檢	
驗學生的理解。適用於	
後續階段。	

彰化縣立 僑信 國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域 (部定課程)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
課程目標	5. 透過具體物的操作,進	5、10個一數的數數 5、10個一數的數數的 4、並用算式內有別 4、立在18以內個別的 18、以內個別的 18以內個別的 18、以內個別的 18、以 18 以 18 以	活動,並察覺數的規律 8 以內不進位的加法問題 加法問題與解決被減數 複製、比較與間接比較與 並依給定圖示,透過拼 E及其相互關係。 已載的訊息,以及認識年 和100 元的錢幣。 加法問題。 的情境解決二位數的減 的情境解決二位數的減	變化。 題與被減數為 18 以 生 18 以內的減法問 合成分解活動。 圖進行平移、翻轉 曆且查年曆報讀年 去問題。	从內不退位的減法問題 引題,並用算式記錄解題的過程和結果。 專、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊 上曆中幾月幾日星期幾。
領域核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、 數-E-A2具備基本的算術: 數-E-A3能觀察出日常生	對數學世界好奇、有 操作能力、並能指認 對字及算術符號之間 數字及算術符號之間 基本統計圖表 定能 立 品中的數學形體或式 事情,以及和他人有	積極主動的學習態度, 基本的形體與相對關係 ,並能嘗試與擬訂解決 的轉換能力,並能熟練力 。 樣的素養。 條理溝通的態度。	並能將數學語言運, ,在日常生活情境 問題的計畫。在解;	
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 【戶外教育】				

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

節數	領域核心素養 數-E-A1	學習表現 n-I-1理解一千以內數的	學習內容	評量方式	內容重點
	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內數的	N111 アッカル州・A		
4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多 少與順序。結合數數、位 值表徵、位值表。位值單 位「個」和「十」。位值 單位換算。認識 0 的位 值意義。	觀察評量 操作評量 口頭表評量	生 身身及 能己的条件 是 身身及 能己的数额、同去察者的人,他都有展感理爱覺接到。 以 自
勺 固 立	 国	数 - E-B1 數 - E-C1 數 - E-C2	数 - E-B1 數 - E-C1 數 - E-C2	數-E-B1 值表徵、位值表。位值單位原值。 4 數-E-C1 數-E-C2 單位換算。認識 0 的位值意義。	数-E-B1 值表徵、位值表。位值單 如「個」和「十」。位值 發表評量 型位換算。認識 0 的位值意義。

							培養感恩之心。
第二週	第1單元數到100 1-4■比大小 1-5■100以內的序數 1-6百數表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 在解決問題 之後,能轉化數學解 答於日常生活的應 用。 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的 位值結構,據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值更位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
第三週	第2單元18以內的加法 2-1 ■ 進位加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和意制 出意, 用。 是工程, 是工	觀察評量 操作評量 口 發表評量	【戶官別耳觸感外蓋知眼、心力 所五分 以一時 以 以 的 等 以 是 是 的 等 。 是 是 的 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第四週	第2單元18以內的加法 2-1 ■ 進位加法 2-2 ■ 熟練加法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。 r-I-1學習數學語言中的 運算符號、關係符號、 算式約定。	N-1-2加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「拿走型」 較型」、等應用問題。 較型」、等應用問題。 N-1-3基本加減法:以 操作活動為主,以 操作活動為主,以練 為目標,指1到10之數的加法,	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

				及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含 加減算式中的數、加 號、減號、等號。以 說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於 後續階段。		
第五週	第3單元長度 3-1 ■ 長度的間接比較 3-2 ■ 長度的個別單位 複製 3-3 ■ 長度的個別單位 比較 3-4 長度的合成與分解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 4 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度及其常用 單位,並做實測、估測與 計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察作 實 口 發表 評 量 量 量 量 量	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第六週	第 4 單元 18 以內的減 法 4-1 ■ 退位減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	N-1-2加法和意 活趣 用。含「拿應用 加型」」、 一數型」」、 等應用式。 N-1-3基本 與工 以 操作活動,指 與1到10之減 與1到10之減 與1到10之減 與1到10之減 與1到10之減 與1到10之減 與1, 以 與1, 以 與1, 以 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀操實口發終評評評計	【安全教育】 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。
第七週	第 4 單元 18 以內的減 法 4-2 ■ 熟練減法心算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-2理解加法和減法的 意義,熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法	N-1-2加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、「比	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。

	4-3 ■ 用加法心算或减法心算		數-E-C1 數-E-C2	的計算或估算於日常應 用解題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以 操作活動為主,以包之 為目標,指1到10之數 與1到10之數的加 及反向的減法計算。 R-1-1 算式的數 減等號。以說、讀 號、等號。以說、讀 實用於後續階段。	發表評量	
第八週	第 5 單元圖形和形體 5-1 ■ 做圖形 5-2 ■ 排圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E4 參與規 則的制定並遵 守之。
第九週	第5單元圖形和形體 5-3■堆形體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動,初步 認識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操 作活動為主。描繪、複 製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第十週	加油小站一 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。 n-I-7 理解長度及其常	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換 算。認識 0 的位值意 義。 N-1-2 加法和減法:加 法和減法的意義與應	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。

				用單位,並做實測、估 測與計算。 s-I-1 從操作活動,初 步認識的體與常見。 r-I-1 學習數關係符號、 單算符號。 或 或 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	用加較法N-1-3 方標 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 3 1	
第十一週	第 6 單元幾月幾日 6-1 ■ 認識日曆 6-2 ■ 認識月曆	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常 用單位。	N-1-6 日常時間用語:以 操作活動為主。簡單日 期報讀「幾月幾日」;「明 天」、「今天」、「昨天」; 「上午」、「中午」、「 午」、「晚上」。簡單 報讀「整點」與「半點」。	【閱讀素養教 育】E1 認情境 思生活使學習識境的學 學 發 一中,科 應 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

							彙。
第十二週	第 6 單元幾月幾日 6-3 ■ 月曆的應用 6-4 ■ 認識年曆	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常 用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【 育】 閱 E1 認情 期 器
第十三週	第7單元錢幣 7-1■認識錢幣和換算 7-2■數一數有幾元	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5 元、 10 元、50 元、100 元。 以操作活動為主。數錢、 換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
第十四週	第7單元錢幣 7-3■付錢	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3應用加法和減法的 計算或估算於日常應用 解題。	N-1-4 解題:1 元、5 元、 10 元、50 元、100 元。 以操作活動為主。數錢、 換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 口頭表評量	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動物 澄清金錢內 品的價值。
第十五週	第8單元二位數的加減 8-1■二位數的加法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和减法的意義,熟練基本加減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和意 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	觀察評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的。

第十六週	第8單元二位數的加減 8-2■二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法 的計算或估算於日常應 用解題。 r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。	號、等號。 以學生段。 N-1-2加法 的 為 所於 法和 意 加 法和 意 加 法 的	觀察評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十七週	第8單元二位數的加減 8-3 m 加法和減法的關係	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和意知 法和意和 法和意为加法和意义 用。 是工程的,等的工程的 是工程的。 以等等的,是工程的。 以为一个,是工程的。 以为一个,是工程的,是工程的,是工程的,是工程的,是工程的,是工程的,是工程的,是工程的	觀探實口發表評評量量量量量	【多元文化教育 E1 文化教育 C1 文化特别 自

第十八週	第9單元做紀錄 9-1■分類與記錄	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說 明。	D-1-1 簡單分類: 以操作 活動為主。能蒐集、分 類、記錄、呈現日常生活 物品,報讀、說明已處類 好之分類。觀察分類的 模式,知道同一組資料 可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十九週	第9單元做紀錄 9-2■完成和報讀統計 表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說 明。	D-1-1 簡單分類: 以操作 活動為主。能蒐集、分 類、記錄、呈現日常生活 物品,報讀、說明已處期 好之分類。觀察分類的 模式,知道同一組資料 可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第廿週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和减法的意義,熟練基本加減法無數計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常與時間以上,與一個學習,與一個學學可以一個學習,與一個學學可以一個學習,與一個學學可以一個學習,與一個學學可以一個學學可以一個學學可以一個學學可以一個學學可以一個學學可以一個學學可以一個學可以一個	N-1-2 加 大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	觀操作時報,實質是	【環日智,境、實質與實質、實質與實質、實質學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

午」、「晚上」。簡單時
刻報讀「整點」與「半
點」。
D-1-1 簡單分類: 以操
作活動為主。能蒐集、
分類、記錄、呈現日常
生活物品,報讀、說明
已處理好之分類。觀察
分類的模式,知道同一
組資料可有不同的分類
方式。
R-1-1 算式與符號:含加
減算式中的數、加號、減
號、等號。以說、讀、聽、
寫、做檢驗學生的理解。
適用於後續階段。