

彰化縣縣立僑信國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1、學校課程願景呼應課綱。 2. 學習節數規劃能適合學生學習需要 3. 課程內容結構含課綱及本府規定之必備項目。 3. 教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 4. 學校課程與學校發展及社區文化相互連結。 5. 學校現況與背景分析參照資料 6. 規劃過程具專業參與性經學校課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					V	
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V		

		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	適性化。
7. 邏輯 關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	3. 內容摘要及縣府規定課程計畫應包含之項目。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	4. 同一學習階段符合順序性、繼續性及統整性。 5. 課程計畫包含之項目，比次呼應且具邏輯關連。 6. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料。 7. 規劃與設計過程具專業參與性，並經課發會審議通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		1. 彈性課程的設計皆符合學生學習需要及身心發展。 2. 彈性課程提供練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會。學習安排具情境脈絡化、意義化及適性化。 3. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 4. 彈性學習課程內容符合課綱四大類別課程及學習節數規範。 5. 彈性學習課程具組織的順序性、繼續性及統整性原則。 6. 彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景及發展特色。 7. 彈性學習課程具相互呼應之邏輯合理性。 8. 規劃與設計過程中評估相關主題、學校課程願景、教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態。	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					v		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					v		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					v		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					v		
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					v		

									態。 9. 規劃與設計經由教師專業學習社群討論，經學校課程發會通過。特殊課程經特殊教育相關法定程序通過。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				v		10. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網頁供學生、家長與民眾查詢。 11. 各領域/科目彈性學習課程所需審定教材，依規定程序選用。 12. 各領域/科目彈性學習課程實施場與設備，已規劃。 13. 已規劃必要措施，促進課程實施效果。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				v		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					v	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					v	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					v	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					v	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					v		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					v	1. 教師依課程計畫進行教學，促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師視課程內容、學習重點、學生特質及條件，採多元教學策略，並重視教學過程之適性。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性。					v	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					v	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					v	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	3. 評量之方法及能掌握核心素養內涵並量行導調。4. 師業各教學情形對論改與畫施。5. 學果達訂教核養重。6. 其他性學之果於及段進。7. 學生於各年級及段進之現象。 3. 評量之方法及能掌握核心素養內涵並量行導調。4. 師業各教學情形對論改與畫施。5. 學果達訂教核養重。6. 其他性學之果於及段進。7. 學生於各年級及段進之現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
彈性學習課程	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生於各年級及段進之現象。 2. 學生於各年級及段進之現象。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	

									具教育之積極正向價值。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期教育成，展現適性教育特質。 v
評鑑結果之運用或課程修正事項	<p>評鑑結果之運用或課程修正事項，如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為發展國際教育課程，112學年起五年級彈性課程增加以國際教育議題為主題的課程20節，以期更符合學校願景、特色課程及未來發展。 2. 評鑑結果發現教師對於課程的多元評量方式比較有執行上的問題，預計未來開設多元評量研習提供老師更多教學資源，以提升教師的專業力。 3. 評鑑結果發現發展學校特色以美感教育、書法、閱讀、資訊科技、國際教育等在彈性學習課程實施，預計112學年能將學校特色課程結合各領域科目，讓特色課程能夠更加深加廣。 								