



境		<ul style="list-style-type: none"> <li>•自然景觀及文物古蹟豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•極限。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•重。</li> </ul>	
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>•熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。</li> <li>•班級家長會協助教師校外教學及活動課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。</li> <li>•部分家長忙於生計，無暇關心學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。</li> <li>•成立班親會，推動親師合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•對教師期望過高形成教師壓力。</li> <li>•單親家庭與隔代教養比例漸高。</li> <li>•仍偏重智育成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•提供親職教育機會（研習及通訊之宣導）。</li> <li>•暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。</li> </ul>
	社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>•熱心奉獻，服務社區。</li> <li>•樂於交流互惠，提升教學品質</li> <li>•社區與學校溝通良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•參與動力不足，欠缺積極的主動性。</li> <li>•尚無組織整合資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•善用周邊文教史地資源。</li> <li>•營造社區學校生命共同體，建立良好的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•社區人士偶有介入校務之傾向。</li> <li>•經濟不景氣，資源日益減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。</li> </ul>
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>•文教機關林立，鄰近百果山和大葉大學。</li> <li>•社區資源充足且多樣化。</li> <li>•校外教學資源豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•缺乏利用地方資源之共識。</li> <li>•綠地、遊樂設施較不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•善用地方資源，提升人文素養。</li> <li>•鄉土教學資源豐富。</li> <li>•大學生服務意願高，建教合作可行性大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•交通狀況複雜，戶外教學安全堪慮。</li> <li>•學生人數多，校外教學資源分配不易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•透過班親會及家長會爭取各方支援。</li> <li>•整合地方資源，改善教學品質。</li> </ul>	
內	學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全校 59 班，學生 1578 人。</li> <li>•設有普通班、美術</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生活動空間不足。</li> <li>•部分校舍老舊，有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•班級學生數逐年降低。</li> <li>•改善教學環境及活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•減班的壓力。</li> <li>•地狹人稠，學生容易受傷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。</li> </ul>

在 背 景		班、特教班和資源班。	待改善。	動空間。		
	過去表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生語文競賽表現優異。</li> <li>•田徑、籃球隊成績亮眼</li> <li>•音樂競賽(合唱、直笛及絃樂團)成績績優。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•同學年學生英語能力落差大。</li> <li>•學生上課主動發表的語言表達能力較弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•運用體育、音樂與語文的師資推展學校特色課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•語文(國語、英語)表達能力不足，將影響學生未來表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•印製兒童學習護照將語文、體育及音樂系統規劃，讓學生達到指定之學習目標。</li> </ul>
	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生素質整體而言整齊。</li> <li>•單純遵守紀律，學習態度佳。</li> <li>•傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•缺乏主動求知慾，學習方面較為被動。</li> <li>•偏重智育，生活自主能力欠佳。</li> <li>•約 2/3 學生放學後留置於安親班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。</li> <li>•增進自我學習和應變能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•家庭社經情況將影響學生的學習成就。</li> <li>•留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。</li> <li>•家庭問題漸增。</li> <li>•挫折容忍度低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度</li> <li>•規畫多元化全人教育方針。</li> <li>•提升教師之輔導專業知能。</li> </ul>
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師素質整齊，教學經驗豐富。</li> <li>•教師積極參與進修成長活動，正式教師 85 位中 80 位取得博碩士學位。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師專業對話尚未蔚為風氣。</li> <li>•教師人數多，整合不易，交流機會少。</li> <li>•教師行動研究尚未普遍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•借重老師專長發展學校特色。</li> <li>•鼓勵教師參與專業進修研習。</li> <li>•參與教材選用，自編統整課程，提高教師自主權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師平均年齡約 47 歲，有逐漸偏高齢化現象</li> <li>•傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭部份教師的消極對待。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•組成各科成長團體，彼此教學相長。</li> <li>•購置教師專業書籍鼓勵閱讀。</li> <li>•制定教師行動研究獎勵辦法。</li> </ul>	

	行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>•行政組織完善，可作為教學支援。</li> <li>•有團隊精神，肯學習、具熱忱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•行政工作負擔大。</li> <li>•教師兼行政授課節數仍過多，且訪視過於頻繁，造成極大負擔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•行政人員工作積極富熱忱。</li> <li>•活動多，激發潛能，提升工作能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。</li> <li>•處室之間某些業務模糊地帶有待明確釐清。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。</li> <li>•教訓輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。</li> </ul>
	硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>•圖書室藏書豐富</li> <li>•普通教室視聽化</li> <li>•人性化的校園規劃。</li> <li>•設有各科專科教室。</li> <li>•行政電腦化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。</li> <li>•電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。</li> <li>•爭取社會資源，充實設備之不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•空間對外開放，水電費嚴重不足。</li> <li>•使用率高導致維修率增加，費用大增。</li> <li>•活動空間不足，學生體能有展受影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•積極規劃硬體設施，陸續進行中</li> <li>•申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。</li> <li>•收取場地租借費用，增加財源。</li> </ul>
	組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師次級文化舉足輕重。</li> <li>•學校成員生活背景均極單純。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師休息室及學年辦公室位置較遠，使用率低，教師間較少互動與交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•有助於民主開放及權變領導。</li> <li>•將增加學校成員對專業之省思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師間缺少互動影響課程改革推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•積極推動學校之學習型組織。</li> <li>•增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。</li> </ul>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 動力強</li> <li>• 社區： 里長、市民 代表熱心 志工熱誠 社區團隊</li> <li>• 校友、家長： 家長會支持 校友傑出</li> <li>• 社團： 扶輪社 獅子會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 僑胞捐助</li> <li>• 宗教： 福寧宮 興賢書院 員林寺</li> <li>• 食衣住行： 地檢署 地方法院 商業發達</li> <li>• 文教： 市公所 圖書館 演藝廳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 彰化平原 東南邊 八卦山台地 分支(丘陵)</li> <li>• 地理區位： 台1線旁 彰化縣中部偏東</li> <li>• 植物： 水稻 蜀葵花</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 城市景觀與 農田景觀</li> <li>• 水利： 八卦排水系 統 平原區農田 灌溉系統</li> <li>• 歷史遺跡： 員林神社遺跡 廟宇建築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁： 水稻 楊桃 荔枝</li> <li>• 工業： 輪胎業 金屬加工</li> <li>• 商業： 金融服務業 中藥批發</li> <li>• 文創產業： 百果山風景區 楊桃觀光果園 鐵路穀倉 雞腳凍 蜜餞</li> </ul>