

彰化縣立 彰興 國民中學 112 學年度第 一 學期 七 年級 健康與體育 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 奇鼎 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>健康</p> <p>第一單元 青春快樂頌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹全人健康的概念與內容，並認識身體的器官和系統運作機制，在認識自己之後，學習提升自己健康的各種方法。 2. 介紹性別的特色與差異，及成長過程中會遇到的變化，瞭解青春期身心變化，並學習調適與保健策略。 3. 瞭解青春期在心理發展階段的特性，覺察青春期會遇到的心理煩惱與問題，學習面對因青春期產生的心理變化、探索自我並規劃未來。 <p>第二單元 「食」在很健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品中毒對於健康的危害及威脅，延伸學習重視處理食材的相關程序與流程，並從多元的角度切入飲食消費的選擇，探索消費背後隱含的現象與議題，試著透過飲食消費行為來影響世界。 2. 瞭解健康飲食的內涵與選擇策略並認識食品的標示、標章，重新認識食品，進而瞭解自己所需以及選擇的切入點，培養對於食品的關心與態度。 <p>體育</p> <p>第三單元 運動知識與體適能</p> | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>1. 透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。</p> <p>2. 認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，並透過學習改善個人體能表現，做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。</p> <p>第四單元 自我挑戰</p> <p>1. 認識臺灣菁英田徑選手，學習使用起跑架做好起跑動作，並透過班級接力比賽練習與同學討論如何提升傳接棒之技巧與默契。</p> <p>2. 瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧，並學習完整做出捷泳聯合動作，擁有長距離游泳的能力。</p> <p>第五單元 球場健兒</p> <p>1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術，並練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p> <p>2. 瞭解排球的相關知識，認識排球低手傳接球的動作要領，學習低手傳接球的技術，並理解排球比賽的相關戰術。</p> <p>第六單元 靈活身手</p> <p>1. 瞭解體操的運動技能及原理，學習平衡與跳躍能力。</p> <p>2. 瞭解跳繩運動的技能及原理，學習跳躍與協調能力。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

品 J8 理性溝通與問題解決。
【安全教育】
 安 J1 理解安全教育的意義。
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。
 安 J6 了解運動設施安全的維護。
【多元文化教育】
 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------------|----|---|---|---|--|---|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | ◎健康 1-1：健康的基礎 | 1 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 1. 能瞭解全人健康的概念與內涵。 2. 能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 | 1. 教師先說明課堂規則與成績計算方式。 2. 利用漫畫情境與提問引導進入課程，再說明影響健康最主要的因素是生活型態。 3. 教師引導學生覺察當下情緒並平撫情緒，再帶領學生測量橈動脈，讓學生瞭解人體器官會對身體活動做出相應的變化，並介紹人體的器官與系統以及它們的關聯。 | 1. 歷程性評量：課堂踴躍回答問題。 2. 總結性評量：能說明人體器官與系統。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |
| 一 | ◎體育 3-1：運動新主張～動欣賞與動家精神 | 2 | 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 | Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知 | 透過運動欣賞瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公 | 1. 教師藉由報章雜誌與網站的內容，說明運動欣賞的管道可以瞭解各種運動的競賽規則、技巧、比賽戰術，以及運動對個人與社會的價值和意義。 | 1. 歷程性評量： (1)能積極主動參與課程內容並陳述。 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | 2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 | 識。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 | 正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。 | 2. 請學生分享最近一次從事運動欣賞的內容。 3. 介紹四大美感，並分別舉例說明。 | (2)能口述分享自己的經驗。 2. 總結性評量： (1)能說出運動欣賞的管道。 (2)能說出運動欣賞美感的例子。 | |
| 二 | ◎健康 1-1：健康的基礎 | 1 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。 | 1. 介紹建立自我認同的方法，再帶領學生進行課本活動「特質氣球」，說明擁有更好的特質的方式。 2. 說明落實健康生活的步驟應先找出首要改進的健康行為當作目標，再循序漸進改善習慣。 3. 請學生完成健康好行「我的身體有故事」。 | 1. 歷程性評量：課堂踴躍回答問題。 2. 學生自我檢核：透過勾選「生活保健法」的行為檢核自己的健康行為。 3. 紙筆測驗：完成 Let's do it! 與健康好行。 | 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 |
| 二 | ◎體育 3-1：運動新主張～動欣賞與動家精神 | 2 | 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 | Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知 | 透過運動欣賞瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公 | 1. 請學生列舉欣賞的運動比賽中各種的美感例子。 2. 介紹在觀賞或參與運動競賽時可以關注的焦點，請學生分享自己關注的焦點。 | 1. 歷程性評量： (1)能積極主動參與課程內容並陳述。 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>2d-IV-1 瞭解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> | <p>識。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> | <p>正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。</p> | <p>3. 強調可以從參與運動競賽來學習團隊合作。</p> <p>4. 介紹身處逆境的運動健兒。</p> | <p>(2)能口述分享自己的心得與感想。</p> <p>2. 學生自我檢核。</p> | |
| 三 | <p>◎健康</p> <p>1-2：成長的喜悅</p> | 1 | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健</p> | <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> | <p>能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。</p> | <p>1. 說明性教育主題的重要性與內涵，提醒學生在課堂上應有的尊重與禮貌。</p> <p>2. 通過特色猜測性別的活動，引導學生思考生理性別與個人特質是否有絕對關係。</p> <p>3. 說明染色體如何影響胚胎分化。</p> | <p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1)積極參與課堂活動。</p> <p>(2)分組討論觀察。</p> <p>2. 總結性評量：能說明性染色體對胚胎分化造成的影響。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | 康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | | | | | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 三 | ◎體育 3-2：知我所能～健診體適能 | 2 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 | 1. 認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。 2. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 3. 完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 4. 能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 | 1. 認識體適能的重要性。 2. 說明體適能的功能與元素，以及各元素對身體產生的影響，並介紹檢測項目。 3. 認識個人身體質量指數 (BMI)，建立運動習慣以改善 BMI 值。 4. 以坐姿體前彎來評估柔軟度。 | 1. 總結性評量： (1)能理解體適能的重要性。 (2)能說出體適能的分類。 2. 學生自我檢核： (1)能檢測項目並做好個人紀錄。 (2)能夠計算身體質量指數 (BMI 值)。 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 |
| 四 | ◎健康 1-2：成長的喜悅 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青 | 能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 | 1. 藉由 Let' s do it! 「玩具大抓周」引起動機，請學生討論並分享玩具是否有性別之分。 2. 引導學生思考與討論社會上各種職業的性別比是否平衡，延伸討論造就如此發展情形的因素有哪 | 1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2. 紙筆測 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> | <p>春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> | | <p>些。</p> <p>3. 教師說明應避免職業刻板印象，並請學生完成 Let' s do it! 「徵才博覽會」。</p> | <p>驗：完成 Let' s do it。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 四 | <p>◎體育</p> <p>3-2：知我所能～健診體適能</p> | 2 | <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活</p> | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> | <p>1. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p> <p>2. 完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。</p> <p>3. 能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發</p> | <p>1. 介紹熱身運動可以分為全身性熱身運動與特殊性熱身運動。</p> <p>2. 說明伸展運動的各種方式。</p> <p>3. 採用立定跳遠墊或是捲尺於適當的場地檢測立定跳遠。</p> | <p>總結性評量：</p> <p>(1)能說出熱身運動的分類及效果。</p> <p>(2)能實際操作熱身操的動作以及伸展運動。</p> <p>(3)能說出靜態伸展與動態伸展的不同，並能</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | 動。 | | 表運動欣賞之體驗。 4. 能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 | | 舉出相關動作作為例子。 (4) 能完成測驗並協助判別成績及紀錄。 | |
| 五 | ◎健康 1-2：成長的喜悅 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | 能瞭解青春期身心變化的調適與保健策略。 | 1. 說明青春期身心的改變，以及青春期的定義與重要性。 2. 說明進入青春期心理與情緒上也會有變化。 | 1. 歷程性評量： (1) 積極參與課堂活動。 (2) 分組討論觀察。 2. 總結性評量：能簡述青春期的定義。 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|----------|--|--|--|---|--|--|
| <p>五</p> | <p>◎體育 3-2：知我所能～ 健診體適能</p> | <p>2</p> | <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> | <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> | <p>1. 完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 2. 能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 3. 能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。</p> | <p>1. 教師檢測學生一分鐘內仰臥起坐的次數。 2. 以 800、1600 公尺跑走項目測驗學生的心肺適能。</p> | <p>1. 總結性評量： (1)能正確完成仰臥起坐測驗並紀錄。 (2)能評估自己的身體狀態，順利完成跑走測驗並紀錄下來。 2. 學生自我檢核：依據自己的身體狀態設計合適的運動計畫。</p> | <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> |
| <p>六</p> | <p>◎健康 1-2：成長的喜悅</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> | <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多</p> | <p>能瞭解青春身心變化的調適與保健策略。</p> | <p>1. 教師使用字卡對對碰幫助學生認識女性生殖器官，並說明各器官的功能。 2. 教師說明月經的由來以及教導該如何計算月經週期。 3. 配合簡報或字卡展示生理用品，請學生配對。 4. 說明經期的身心不適與調整方法，並請學生紀錄自己的月經週期以及身體狀況。 5. 帶領學生認識乳房構</p> | <p>1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2. 總結性評量： (1)能正確說明女性生殖器官與對應功能。 (2)知道如</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> | <p>元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> | | <p>造，介紹青春期適合的內衣與內衣穿著技巧。</p> | <p>何調適月經期間的身心不適。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p> | <p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 六 | <p>◎體育</p> <p>4-1：默契大考驗 ～田徑</p> | 2 | <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運</p> | <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> | <p>1. 透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。</p> <p>2. 能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。</p> | <p>1. 說明田徑的起源，並介紹田賽與徑賽的項目。</p> <p>2. 介紹傑出運動員，帶領學生觀賞歷屆田徑賽的精彩回顧。</p> <p>3. 介紹站立式、蹲踞式起跑，並說明 400 公尺、800 公尺與接力賽適用的方式。</p> <p>4. 說明田徑規則、起跑架操作以及起跑的三步驟。</p> | <p>總結性評量：</p> <p>(1)能說出田徑賽的區別。</p> <p>(2)能說出臺灣運動員的名字。</p> <p>(3)能瞭解臺灣運動的現況發展。</p> <p>(4)能放置起跑架，並做好起跑動作，知道起跑口令。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|--------------------|---|---|---|
| | | | 動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | | | |
| 七 | ◎健康 1-2：成長的喜悅 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | 能瞭解青春身心變化的調適與保健策略。 | 1. 教師說明男性生殖器官的構造與功能，並利用男性生殖器官與功能字卡讓學生進行練習。 2. 配合 Let's do it! 「小鼎的煩惱」讓學生討論青春期時男生的煩惱。 3. 說明男性在青春期應該要注意的事項。 | 1. 歷程性評量： (1)積極參與課堂活動。 (2)分組討論觀察。 2. 總結性評量：能正確說明男性生殖器官與對應功能。 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 七 | ◎體育 | 2 | 1d-IV-2 反 | Ga-IV-1 | 1. 能做到自我肌力 | 1. 介紹身體各部位的關鍵 | 1. 歷程性評 | 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | 4-1：默契大考驗 ～田徑 | | <p>思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | <p>跑、跳與推擲的基本技巧。</p> | <p>的鍛鍊及跑步練習。</p> <p>2. 理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p> | <p>體能要素。</p> <p>2. 以反方向的坐姿、指定動作或口令，或以單手觸地的站立式起跑練習反應力與專注力。</p> <p>3. 認識馬克操運動。</p> | <p>量：能實際參與練習。</p> <p>2. 總結性評量：能完成馬克操運動及跑步衝刺。</p> | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 八 | ◎健康 1-2：成長的喜悅 | 1 | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> | <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與</p> | <p>能瞭解皮膚的基本構造與青春期臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。</p> | <p>1. 以八仙塵爆的案例，帶領學生思考皮膚對生命的重要性。</p> <p>2. 介紹皮膚的功能和構造。</p> <p>3. 請學生以鏡子觀察自己的臉部，辨認各種皮膚問題，再使用 Let' s do it! 「你會洗臉嗎」找出自己的膚質。</p> | <p>1. 歷程性評量：觀察並回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能簡述皮膚的功能與構造。</p> <p>(2)能瞭解青春痘的成</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> | <p>性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> | | <p>4. 介紹青春痘的成因與種類，引導學生討論什麼情況會導致青春痘惡化，以及避免青春痘惡化的方法。</p> | <p>因與分辨青春痘的種類。</p> <p>3. 學生自我檢核：完成 Let' s do it! 「你會洗臉嗎」檢視自己的臉部狀況。</p> | <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| 八 | <p>◎體育</p> <p>4-1：默契大考驗 ～田徑</p> | 2 | <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表</p> | <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> | <p>1. 能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。</p> <p>2. 能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行雲流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。</p> <p>3. 能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。</p> <p>4. 理解暖身與伸展</p> | <p>1. 利用小型障礙錐或內胎彈力帶進行跑步與阻力練習。</p> <p>2. 說明接力賽類型與傳接棒的方式。</p> <p>3. 介紹學校大隊接力比賽的傳接棒方式。</p> | <p>1. 歷程性評量：與隊友相互討論尋找最佳接棒時機。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能說出接力賽類型並舉例。</p> <p>(2)能修正個人練習方法。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|--|---|-------------------|--|
| | | | 現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | 活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 | | | |
| 九 | ◎健康 1-2：成長的喜悅 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | 能操作洗臉的相關健康技能。 | 1. 介紹洗臉的方法與產品，帶領學生檢視自己的洗臉產品成分與功效。 2. 說明正確的洗臉步驟與原則，並請學生在座位上按步驟洗臉。 | 總結性評量：能學會正確的洗臉步驟。 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | 品與服務，擬定健康行動策略。 | | | | 證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | |
| 九 | ◎體育 4-2：青春我最漾 ～捷泳 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人 | Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2. 培養自發學習與相互合作學習的能力。 3. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。 | 1. 說明與強調游泳的重要性與好處，再說明游泳前暖身的重要性。 2. 說明捷泳打水的動作要領並練習捷泳打水。 | 歷程性評量： (1)認真參與課程內容。 (2)依照教師指示進行練習。 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 之專項運動技能。 | | | | | |
| 十 | ◎健康 1-2：成長的喜悅 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健的認識。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 | 1. 瞭解體味與改善方法。 2. 紫外線與皮膚的關係、避免受到紫外線傷害的方法、防晒產品的選購。 | 1. 介紹體臭的種類與改善體臭的方法。 2. 說明適當曬太陽的好處、紫外線的種類，以及過度曝曬可能對皮膚的傷害。 3. 說明防晒係數的意義以及防晒產品的選購要點，認識不同的防晒產品。 | 1. 歷程性評量： (1)課堂上踴躍發言。 (2)觀察並回答問題。 2. 總結性評量： (1)能瞭解體臭的種類與改善方法。 (2)能瞭解防晒產品的選購要點。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。 | 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 十 | ◎體育 4-2：青春我最漾～捷泳 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 | Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游 | 1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2. 培養自發學習與 | 1. 完成漂浮打水接力賽，並進行賽後檢討。 2. 說明划水常見的錯誤動作。 | 歷程性評量： (1)認真參與課程內 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | <p>泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> <p>相互合作學習的能力。</p> <p>3. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。</p> | | <p>容。</p> <p>(2) 依照教師指示進行練習。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| 十一 | <p>◎健康</p> <p>1-3：青春充電站</p> | 1 | <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康</p> | <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自</p> | <p>瞭解青春期在心理發展階段的特性，並評估自己在青春期的心理煩惱。</p> | <p>1. 帶領學生閱讀課前漫畫並思考下方的問題。</p> <p>2. 介紹青春期的任務，並完成 Let' s do it! 「猜猜我是誰」。</p> <p>3. 介紹渡邊直美的故事，</p> | <p>1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。</p> <p>2. 學生自我</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 | 我實現。 | | 並完成 Let' s do it! 「渡邊直美觀後感」。 4. 檢視個人青春現象，介紹青春期的前中後期的狀況。 | 檢核：檢視個人在青春期的現象。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。 | 由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十一 | ◎體育 4-2：青春我最漾 ～捷泳 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反 | Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2. 培養自發學習與相互合作學習的能力。 3. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。 | 1. 說明換氣動作要領以及常見的換氣錯誤動作。 2. 練習換氣節奏並做紀錄。 | 1. 歷程性評量： (1)認真聽講並學習。 (2)依照教師指示進行練習。 2. 總結性評量：能瞭解換氣的種類。 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | | | | | |
| 十二 | <p>◎健康</p> <p>1-3：青春充電站</p> | 1 | <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> | <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> | <p>1. 瞭解青春期的心理問題並能發展適合的因應策略。</p> <p>2. 能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。</p> | <p>1. 說明在遇到青春期的挑戰或困擾時，可以使用「三要一不」化解，並完成 Let' s do it! 「青春處方箋」。</p> <p>2. 教師引導學生探索自我，並請學生完成 Let' s do it! 「青年活動快樂 Go」。</p> <p>3. 學生完成健康好行，練習自我覺察的生活技能。</p> | <p>1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。</p> <p>2. 總結性評量：能說明「三要一不」。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | 進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 | ◎體育 4-2：青春我最漾 ～捷泳 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表 | Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 1. 能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2. 能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 3. 培養自發學習與相互合作學習的能力。 4. 能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。 | 1. 完成暖身操後，使用浮板進行划水換氣的練習。 2. 進行捷泳大隊接力賽，並完成賽後檢討的 Let' s do it!!。 | 1. 歷程性評量： (1)認真聽講並學習。 (2)依照教師指示進行練習。 (3)認真參與活動。 2. 總結性評量： (1)能確實完成划水換氣練習。 (2)能說出捷泳動作的重點。 3. 學生自我檢核。 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | 現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | | | |
| 十三 | ◎健康 2-1：懂吃懂買大贏家 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進 | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 | 1. 帶領學生觀看課前漫畫，並思考下方的問題。 2. 說明食品中毒對健康的危害與處理流程。 3. 說明在家備食五原則，並完成 Let' s do it! 「飲食衛生同檢視」。 | 1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2. 總結性評量： (1)能認識食物中毒的處理流程。 (2)能簡述在家備食的五原則。 3. 學生自我檢核：完成 Let' s do it! 檢視個人的飲食衛生。 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | 健康的信念或行為的影響力。 | | | | | 國 J10 了解全球永續發展之理念。 |
| 十三 | ◎體育 5-1：高抬貴手～籃球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。 | 1. 介紹籃球發展史與籃球基本動作要領。 2. 練習持球旋轉步，完成球感接力賽。 | 總結性評量： (1) 手部持球的姿勢正確。 (2) 能完成持球旋轉步與球感接力賽。 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十四 | ◎健康 2-1：懂吃懂買大 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康 | Ea-IV-2 飲食安全評估 | 瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解 | 1. 詢問學生是否關心家裡的冰箱，並完成 Let' s | 1. 歷程性評量：認真聽 | 【環境教育】 環 J2 了解人 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|---|---|--|
| | 贏家 | | <p>生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> | <p>方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> | <p>冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 do it!「冰箱的健康檢查」。 2. 說明冰箱的功用。 3. 介紹不同食材不同的處理程序，並請學生完成 Let' s do it!「冰箱食材管理」。</p> | <p>講且積極參與課堂討論。 2. 總結性評量： (1)能簡述冰箱各個位置的功用。 (2)能瞭解不同食材的不同處理程序。 3. 學生自我檢核：完成 Let' s do it!檢視自家冰箱狀況。 4. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p> | <p>與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> |
| 十四 | ◎體育 5-1：高抬貴手～籃球 | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表</p> | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p> | <p>1. 說明運球要點，並練習運球。 2. 練習傳接球。</p> | <p>1. 歷程性評量： (1)運球的動作正確。 (2)傳球的動作正確。 2. 總結性評量： 【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|---------|---|---|--|
| | | | <p>現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | | | | <p>(1)能完成同心協力的活動。</p> <p>(2)能完成胸前傳球與單手側邊傳球的傳接球。</p> | |
| 十五 | <p>◎健康</p> <p>2-1：懂吃懂買大贏家</p> | 1 | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成</p> | <p>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題</p> | 瞭解消費陷阱。 | <p>1. 透過提問引導學生回想自身的消費經驗，並完成 Let' s do it! 「檢視飲食消費」。</p> <p>2. 帶領學生看懂乳品與果汁包裝上的成分說明，認識銷售陷阱。</p> <p>3. 說明想要與需要的差別，並強調購買物品前思考與選擇的重要性。</p> | <p>1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。</p> <p>2. 總結性評量：能看懂乳品與果汁包裝的成分說明。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> | <p>的解決策略與社會關懷。</p> | | | <p>it。</p> | <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> |
| <p>十五</p> | <p>◎體育 5-1：高抬貴手～ 籃球</p> | <p>2</p> | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表</p> | <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>1. 認識籃球運動，學習所需要的動作技術。</p> <p>2. 讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。</p> | <p>1. 說明地板傳球要點，並練習近距離與遠距離的地板傳球。</p> <p>2. 練習間傳接球。</p> <p>3. 練習 4 對 3 傳接球。</p> | <p>1. 歷程性評量：傳接球動作正確。</p> <p>2. 總結性評量：能完成 4 對 3 傳接球的活動。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|-------------|--|---|--|
| | | | 現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | | | |
| 十六 | ◎健康 2-1：懂吃懂買大贏家 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念 | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 | 瞭解與飲食相關的議題。 | 1. 介紹糧食被丟棄與許多人處於飢餓狀態的事實情況，延伸說明剩食再利用的概念，並介紹臺灣與國際間的剩食政策。 2. 說明飢餓議題與消費者的責任意識，再介紹公平貿易的概念。 | 1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2. 總結性評量： (1)能瞭解剩食再利用的概念。 (2)能簡述臺灣與國際的剩食政策。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | 或行為的影響力。 | | | | | 國 J10 了解全球永續發展之理念。 |
| 十六 | ◎體育 5-2：旁敲側擊～ 排球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能瞭解排球之相關知識。 2. 能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。 | 1. 說明排球基本規則與排球場地。 2. 介紹六人比賽的佔位與移位觀念。 3. 說明低手傳接球的要點，練習低手傳接球。 | 歷程性評量： (1) 課堂踴躍發表與提出疑問。 (2) 確實執行動作要點，積極修正動作。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|----------------------|--|--|---|
| | | | 技能。 | | | | | |
| 十七 | ◎健康 2-2：食品消費新趨勢 | 1 | <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產</p> | <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> | 能依據每日飲食指南，規畫適合的飲食內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生觀看課前漫畫，並思考下方的問題。 介紹每日飲食指南與我的餐盤，讓學生藉由 Let' s do it! 「我的餐盤」來練習檢視是否有吃到足夠的營養。 學生先檢視自己日常的飲食習慣，再由教師介紹青春期的飲食方向。 | <ol style="list-style-type: none"> 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 總結性評量：能運用健康餐盤規劃每日飲食。 學生自我檢核： <ol style="list-style-type: none"> 完成 Let' s do it! 檢視營養是否足夠。 檢視日常飲食習慣。 | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | 品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | | | | |
| 十七 | ◎體育 5-2：旁敲側擊～ 排球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。 2. 能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。 | 1. 練習擊球動作，針對錯誤動作予以修正。 2. 練習低手動作，說明拋球要點。 3. 對牆練習低手擊球。 4. 分組練習你拋我接。 | 1. 歷程性評量： (1)確實執行動作要點，積極修正動作。 (2)練習中維持拋接球的高度並持續練習。 2. 總結性評量：能說明拋接球高度過低的缺點。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|------------------------|---|--|--|
| | | | 控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | | | |
| 十八 | ◎健康 2-2：食品消費新趨勢 | 1 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善 | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 | 1. 說明食品安全的重要性。 2. 先請學生檢視手邊零食的食品標示是否符合規定，再介紹食品添加物的由來、重要性以及可能對健康產生的威脅。 | 1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2. 總結性評量： (1)能瞭解食品安全的重要性。 (2)能看懂食品標示。 (3)能簡述食品添加物的由來與對健康產生的威脅。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|-------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> | | | | | |
| 十八 | <p>◎體育</p> <p>6-1：躍然紙上～體操</p> | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂</p> | Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 | <p>1. 瞭解體操的運動技能及原理。</p> <p>2. 能學習到平衡與跳躍能力。</p> <p>3. 將練習要點融入在練習過程中。</p> | <p>1. 利用體操比賽的影片介紹常見的體操比賽項目與相關規則。</p> <p>2. 說明單腳閉眼站立要點並進行練習。</p> <p>3. 說明平衡訓練的要點並進行練習。</p> <p>4. 進行跳躍訓練。</p> | <p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1) 依照教師說明練習動作。</p> <p>(2) 積極主動參與課程內容並陳述。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能積極主動參與課程內容並陳述。</p> <p>(2) 能說出體操比賽的分類。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|---|---|
| | | | <p>觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | | | | <p>(3)能口述自己的想法。</p> <p>(4)能完成練習的動作與內容。</p> | |
| 十九 | <p>◎健康</p> <p>2-2：食品消費新趨勢</p> | 1 | <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善</p> | <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> | <p>能評估食品安全問題對健康的影響。</p> | <p>1. 請學生完成 Let' s do it! 「公告連連看」來延伸說明外食選擇的重要以及應注意的面向。</p> <p>2. 介紹臺灣曾經歷過的食安風暴。</p> | <p>1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。</p> <p>2. 總結性評量：能簡述臺灣食安風暴案例。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|-------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> | | | | | |
| 十九 | <p>◎體育</p> <p>6-1：躍然紙上～體操</p> | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂</p> | Ia-IV-1 徒手體操動作組合。 | <p>1. 能學習到平衡與跳躍能力。</p> <p>2. 將練習要點融入在練習過程中。</p> | <p>1. 說明支撐三部曲的動作要領並進行練習。</p> <p>2. 說明旋轉二部曲的要點並進行練習。</p> <p>3. 說明翻滾七部曲各項動作要點並進行練習。</p> | <p>1. 歷程性評量：積極主動參與課程內容。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能完成練習的動作與內容。</p> <p>(2)能敘述練習動作的要領。</p> <p>(3)能完成 Let' s do it!的練習活動。</p> <p>(4)能欣賞其他組同學</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|------------------|---|---|--|
| | | | 觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | | 的體操動作編排，並能分析動作的優劣。 3. 學生自我檢核。 | |
| 二十 | ◎健康 2-2：食品消費新趨勢 | 1 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善 | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 | 能評估食品安全問題對健康的影響。 | 1. 先請學生介紹自己收集的食品標章，再介紹課本上的五個食品標章。 2. 請學生彼此互相分享零食並完成健康好行。 | 1. 歷程性評量：認真聽講且積極參與課堂討論。 2. 總結性評量：能認識食品標章。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|----------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> | | | | | |
| 二十 | <p>◎體育</p> <p>6-2：繩采飛揚～跳繩</p> | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> | 1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 | <p>1. 瞭解跳繩運動的技能及原理。</p> <p>2. 能學習到跳躍與協調能力。</p> <p>3. 將練習的要點融入在練習過程中。</p> | <p>1. 藉由跳繩相關影片介紹跳繩的起源，說明跳繩的益處以及如何選擇適合自己的跳繩。</p> <p>2. 教師示範五種單人跳繩動作，請學生練習，並進行 Let' s do it!! 跑步跳繩接力賽。</p> <p>4. 教師示範雙人跳繩的動作，請學生練習，並進行 Let' s do it!! 母子跳接力賽、兩人二繩連續跳繩接力賽以及兩人二繩限時接力賽。</p> | <p>1. 歷程性評量：積極主動參與課程內容。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能說出單人跳繩的動作要領。</p> <p>(2)能說出雙人跳繩的動作要領。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|------|------|------|------|------|
| | | | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | | | | | |
| 二十一 | ◎健康 複習全冊 | 1 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 |
| 二十一 | ◎體育 複習全冊 | 2 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 | 全冊內容 |

彰化縣立 彰興 國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 健康與體育 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 奇鼎 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>健康</p> <p>第一單元 健康檢查站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知悉眼睛健康的重要性，從案例中體會並珍惜視力，進而培養保健視力的自主策略。 2. 瞭解口腔的重要性，從案例體會並珍惜口腔，培養保健口腔的自主政策。 <p>第二單元 隱藏的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識菸、酒、檳榔的成分及對人體的危害，學習協商技巧來捍衛自己健康的權益。 2. 認識菸、酒、檳榔與電子煙的各種法律規範，並學習如何幫助需要戒癮的人，透過批判性思考的練習，強化拒絕菸、酒、檳榔的決心。 3. 知悉毒品的由來與認識毒品的運作機制，並學習如何拒絕毒品的誘惑和幫助戒癮的人。 | | | | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>第三單元 疫病調查局</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解傳染病致病因素，學習打造防治傳染病的健康防疫網，並認識臺灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、症狀與防治方法。 2. 認識新興傳染病以及隨著全球化傳播所導致的嚴重性，學習面對疫情的心境調適與旅遊防疫的相關技能。 <p>體育</p> <p>第四單元 舞蹈與民俗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解有氧舞蹈的起源分類，學習有氧舞蹈的動作，培養團隊合作的精神。 2. 認識飛盤競賽項目的相關知識，瞭解飛盤反手投擲與接盤動作要領，並視活動中的動作要求達到團隊互相合作的精神。 <p>第五單元 挑戰性活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中距離跑的發展及項目，理解 800 公尺及 1500 公尺的競賽屬性，利用正確跑姿輕鬆節省能量的消耗。 2. 瞭解蛙泳打水動作技巧與划水換氣動作技巧，能完整做出蛙泳聯合動作。 <p>第六單元 運動教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解桌球相關知識與規則，以及桌球正反拍擊球動作要領，具備個人與團隊合作練習的知能。 2. 瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。 3. 瞭解投籃及傳接球的動作要領，培養挑戰自我與團隊合作的精神。 4. 瞭解羽球的起源及歷史背景，學習正手發球、正手擊高遠球的相關知識。 5. 瞭解運動安全注意事項，認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念，學習急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南，認識熱傷害的症狀及處理方法。 |
| <p>領域核心素 養</p> | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3</p> <p>具備審美與表現的能力，瞭解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | ◎健康 1-1：明眸行動 | 1 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 認識眼睛的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力保健的影響。 | 1. 學生閱讀課前漫畫並思考下方的三個問題。 2. 說明健康檢查的重要性，並依照健康檢查報告逐一說明檢查項目的用意，再延伸強調視力檢查的重要性。 3. 介紹眼球內部構造，再說明正常眼軸、假性近視眼軸與近視眼軸的區別。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1) 能瞭解眼球內部構造。 (2) 能簡述正常眼軸、假性近視眼軸與近視眼軸的區別。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 一 | ◎體育 4-1：舞動青春～有氧舞蹈 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美 | Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 | 1. 瞭解有氧舞蹈的起源分類。 2. 瞭解有氧舞蹈以各種舞步為基礎，利用身體各部位的動作、力量和方向面 | 1. 介紹有氧舞蹈的起源與分類，強調跳有氧舞蹈前服裝選擇的重要性。 2. 說明有氧舞蹈基本動作要領。 | 1. 歷程性評量： (1) 積極參與課程並陳述自身想法。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | | 化，創造出有氣舞蹈。 | 3. 拆解手部動作和基本步伐，逐一說明與教學。 | (2)認真聆聽教師解說。 2.總結性評量： (1)能理解上課內容的重點。 (2)能做出各項動作的流程。 | 通與問題解決。 |
| 二 | ◎健康 1-1：明眸行動 | 1 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 1. 因應家中與在校情境，尋求視力保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 2. 依照個人生活習慣及需求，規劃視力的自主保健行動策略。 | 1. 播放高度近視防治宣導影片引導學生思考視力的重要性。 2. 介紹視力相關的疾病的成因與症狀。 3. 說明習慣與視力有關，請學生盤點日常習慣看是否已對視力造成威脅。 4. 講解護眼四招式，強調護眼的重要性。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能簡述視力相關的疾病成因與症狀。 (2)能瞭解護眼四招式。 3. 學生自我檢核：盤點視力相關的日常習慣。 4. 紙筆測驗：完成健康好行。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| | | | 行動。 | | | | | |
| 二 | ◎體育 4-1：舞動青春～有氧舞蹈 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | 1b-IV-1 自由創作舞蹈。 | 1. 學會有氧舞蹈的動作。 2. 能培養團隊合作的精神。 | 1. 將所學融入活動，完成 Let' s do it!「基本動作融合練習」。 2. 提醒創作舞蹈時要注意的事項，再讓學生搭配音樂分組練習創作舞蹈。 | 1. 歷程性評量： (1) 能與同學一同進行分組練習。 (2) 積極主動參與課程內容。 2. 總結性評量： (1) 能瞭解各項創作要點。 (2) 能完成舞蹈比賽的活動。 3. 學生自我檢核。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 三 | ◎健康 1-2：皓齒計畫 | 1 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 | 認識牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於口腔保健的影響。 | 1. 學生閱讀課前漫畫並思考下方的四個問題。 2. 說明齲齒發生的進程、部位與感受。 3. 介紹蛀牙形成原因，強調正確刷牙的重要。 4. 請學生完成 Let' s do it!「刷牙習慣大調查」，檢視日常刷牙是否正確。 | 1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2) 依據指示實際演練貝氏刷牙法。 2. 總結性評量： (1) 能瞭解蛀牙形成原 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | 能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | | 5. 教導貝氏刷牙法，並請學生演練刷牙。 | 因。 (2) 能正確使用貝氏刷牙法刷牙。 3. 學生自我檢核：檢核刷牙習慣。 | |
| 三 | ◎體育 4-2：一擲乾坤～飛盤 | 2 | 1c-IV-2 評估運動風險、維護安全的運動情境。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | 1. 能認識飛盤競賽項目的相關知識。 2. 能瞭解飛盤反手投擲動作要領，並做出投擲動作，且因應情境使用適當投擲方式。 | 1. 說明飛盤運動中常見的競賽項目，介紹飛盤的構造。 2. 說明飛盤使用安全須知。 3. 說明飛盤反手投擲動作並進行練習。 4. 說明反手擲彎盤的動作要領並進行練習。 | 1. 歷程性評量： (1) 勇於表達自己的意見。 (2) 依照教師說明進行練習。 2. 總結性評量：能正確說出飛盤各項構造名稱。 | 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 |
| 四 | ◎健康 1-2：皓齒計畫 | 1 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、 | 1. 因應家中與在校情境，尋求口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 | 1. 說明牙菌斑、牙結石與常見牙病的嚴重性。 2. 教學牙線使用步 | 1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聆聽並積 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | <p>口腔保健策略與相關疾病。</p> | <p>2. 依照個人生活習慣及需求，規劃口腔的自主保健行動策略。</p> | <p>驟，並請學生實際演練。</p> <p>3. 分析牙線、牙線棒與牙籤的優缺點。</p> <p>4. 介紹護齒要訣。</p> | <p>極回答問題。</p> <p>(2) 依據指示實際演練使用牙線。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能瞭解牙菌斑、牙結石與常見牙病的成因與症狀。</p> <p>(2) 能正確使用牙線。</p> <p>(3) 能簡述牙線、牙線棒與牙籤的優缺點。</p> <p>(4) 能簡述護齒要訣。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成健康好行。</p> | <p>迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
| 四 | ◎體育 4-2：一擲乾坤～飛盤 | 2 | <p>1c-IV-2 評估運動風險、維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，</p> | <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> | <p>1. 能理解飛盤接盤動作要領，並能做出接盤動作，且因應情境使用適當接擲方式。</p> <p>2. 能瞭解活動中的動作要求，達到團隊互動合作的精神。</p> | <p>1. 說明正手投擲動作要領並進行練習。</p> <p>2. 說明接盤動作要領並進行練習。</p> <p>3. 完成 Let' s do it! 「你來我往傳接活動」、「行進間傳接盤」、「三角跑動傳接」與</p> | <p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1) 與同學互助合作完成傳接盤活動。</p> <p>(2) 能向同學提出建議與正向回饋。</p> | <p>【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | 與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | | | 「迷你飛盤爭奪賽」。 | (3) 小組討論戰術並執行。 2. 學生自我檢核。 | |
| 五 | ◎健康 2-1：成癮故事館 | 1 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 | 1. 認識菸、酒、檳榔的危害。 2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。 | 1. 透過菸酒檳榔防制宣導影片引導學生閱讀課前漫畫，並思考下方的四個問題。 2. 介紹菸的成分與對人體的危害，延伸說明二手菸與三手菸的定義及對環境、他人的危害。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1) 能簡述菸的成分與危害。 (2) 能瞭解二手菸與三手菸的定義與危害。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 五 | ◎體育 5-1：長驅直入～田徑 | 2 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1. 認識中距離跑的發展及項目。 2. 能理解 800 公尺及 | 1. 介紹中距離跑的由來。 2. 介紹臺灣田徑發 | 1. 歷程性評量：積極參與課程內容 | 【品德教育】 品 J1 溝通合 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。</p> | | <p>1500 公尺的競賽屬性。</p> <p>3. 利用正確的擺、跑、蹬、抬、轉跑姿，輕鬆節省能量的消耗。</p> <p>4. 能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。</p> | <p>展歷史與臺灣的田徑代表選手。</p> <p>3. 解釋中距離跑較不容易訓練的原因。</p> <p>4. 說明中距離跑的正确跑步姿勢並請學生熱身後練習。</p> <p>5. 認識心肺適能與肌肉適能。</p> | <p>並陳述自身想法。</p> <p>2. 總結性評量：知道心肺及肌肉適能對於跑步的重要性。</p> | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> |
| 六 | ◎健康 2-1：成癮故事館 | 1 | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> | <p>1. 認識菸、酒、檳榔的危害。</p> <p>2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。</p> | <p>1. 介紹酒精的成分與對人體的危害。</p> <p>2. 介紹飲酒過量造成的社會問題。</p> | <p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能簡述酒精的成分與危害。</p> <p>(2) 能瞭解飲酒過量造成的社會問題。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | 育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 六 | ◎體育 5-1：長驅直入～田徑 | 2 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 1. 能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 2. 能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 | 1. 熱身後練習並完成 Let's do it! 「多方向折返跑」、「速耐力練習」、「彎道跑練習」、「肌力練習」與「起跑搶道練習」。 2. 進行 800/1500 公尺檢測。 | 1. 總結性評量： (1) 能完成多方向折返跑。 (2) 能說出肌力練習的不同方式。 (3) 能完成跑步測驗並完成紀錄。 2. 學生自我檢核。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 |
| 七 | ◎健康 2-1：成癮故事館 | 1 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 1. 認識菸、酒、檳榔的危害。 2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。 | 1. 帶領學生反思檳榔作為經濟作物對臺灣有哪些影響。 2. 介紹檳榔的成分與對人體的危害。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量：能簡述 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> | | | <p>檳榔的成分與危害。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成健康好行。</p> | <p>食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |
| 七 | <p>◎體育</p> <p>5-2：哇哇哇哇～蛙泳</p> | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> | <p>1. 瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。</p> <p>2. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。</p> | <p>1. 介紹泳池環境及安全守則後，介紹蛙泳。</p> <p>2. 說明蛙泳打水的動作要領，並讓學生進行練習。</p> <p>3. 解析蛙泳打水常見錯誤姿勢，再請學生兩兩一組互相調整蛙泳打水動作。</p> | <p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽注意事項。</p> <p>2. 總結性評量：能做出蛙泳的打水動作。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|----------|--|--------------------------|---|---|---|---|
| <p>八</p> | <p>◎健康 2-2：菸、酒、檳榔防制 情報網</p> | <p>1</p> | <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> | <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> | <p>1. 正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔的規範。 2. 認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。</p> | <p>1. 學生閱讀課前漫畫並思考下方的三個問題。 2. 介紹菸、酒、檳榔相關的法律以及對販售者的規範。 3. 介紹臺灣的禁菸環境與各種禁菸標誌。</p> | <p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1) 能瞭解臺灣菸、酒、檳榔相關法律與對販售者的規範。 (2) 能認識臺灣的禁菸場所與禁菸標誌。 3. 紙筆測驗：完成 Let's do it!。</p> | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p> |
|----------|-------------------------------------|----------|--|--------------------------|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | 道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 八 | ◎體育 5-2：哇哇哇 哇～蛙泳 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 1. 瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2. 瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。 | 1. 完成暖身後先進行蛙泳打水練習。 2. 進行 Let' s do it!「浮板蛙泳踢腿接力賽」。 3. 說明蛙泳划水動作要領並讓學生進行練習。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽注意事項。 2. 總結性評量：能做出蛙泳的划水動作。 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 |
| 九 | ◎健康 2-2：菸、酒、檳榔防制 情報網 | 1 | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。 | 站在協助戒癮者的角度認識戒癮方法與協助機構。 | 1. 說明耐受性與戒斷症狀。 2. 介紹協助戒癮的管道與方法。 3. 帶領學生瀏覽各個菸害防制網頁。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> | | | | <p>量： (1)能簡述耐受性與戒斷症狀。 (2)能瞭解戒癮管道與戒癮方法。</p> <p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|---|--|
| 九 | ◎體育 5-2：哇哇哇 哇～蛙泳 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | 1. 瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 2. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。 | 1. 解析蛙泳划水常見錯誤姿勢。 2. 完成暖身後，學生兩兩一組調整蛙泳划水姿勢。 3. 蛙泳划水動作練習。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽注意事項。 2. 總結性評量：能做出蛙泳的划水動作且動作正確。 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 |
| 十 | ◎健康 2-2：菸、酒、檳榔防制情報網 | 1 | 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。 | 1. 關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。 2. 能在面對菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。 | 1. 帶領學生運用批判性思考這項技能來瞭解電子煙，並依據搜尋到的資料判斷電子煙可否幫助戒菸。 2. 介紹拒絕方法，並讓學生實際演練後完成 Let' s do it! 「表達拒絕立場」。 | 1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2) 積極參與技能演練。 2. 總結性評量：能運用批判性思考 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>來判斷電子煙是否能幫助戒菸。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。</p> | <p>由之保障。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
| 十 | <p>◎體育</p> <p>5-2：哇哇哇哇～蛙泳</p> | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> | <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> | <p>1. 能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。</p> <p>2. 培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以</p> | <p>1. 說明蛙泳聯合動作要領。</p> <p>2. 解析蛙泳常見的錯誤姿勢並進行練習。</p> <p>3. 分組進行蛙泳競</p> | <p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1) 課堂認真聆聽注意事項。</p> <p>(2) 認真參</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【安全教</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> | | 建立良好的學習氛圍。 | 速賽活動。 | <p>與蛙泳競速賽。</p> <p>2. 總結性評量：蛙泳聯合動作順暢。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | 育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 |
| 十一 | ◎健康 2-3：反毒真英雄 | 1 | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。</p> | <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> | 認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 | <p>1. 講述五石散、鴉片戰爭的故事。</p> <p>2. 透過課本上的新聞說明毒品對個人、家庭與社會的影響。</p> <p>3. 說明中樞神經抑制劑、中樞神經興奮劑、中樞神經迷幻劑不同種類的毒品。</p> <p>4. 介紹新興毒品。</p> | <p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能瞭解毒品對個人、家庭與社會的影響。</p> <p>(2) 能辨別不同種類的毒品。</p> <p>(3) 能簡述有哪些產品屬於新興毒</p> | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | 品。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。 | |
| 十一 | ◎體育 6-1：你來我往～桌球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 能瞭解桌球相關知識與規則。 | 1. 介紹桌球的發展原由及特點，再介紹球桌、球拍與比賽相關規定。 2. 說明直拍與橫拍握拍法的優缺點，並實際示範。 3. 學生進行個人球感練習，再進行二人球感練習。 | 1. 歷程性評量： 課堂認真聆聽並踴躍發表意見。 2. 總結性評量： (1)能瞭解直拍與橫拍握拍法的差異。 (2)能順暢完成目標動作。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十二 | ◎健康 2-3：反毒真英雄 | 1 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成 | 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 | 1. 請學生閱讀課本上阿忠的故事，分析阿忠接觸毒品的因素。 2. 學生分組完成轉念思考的作業。 | 1. 歷程性評量： (1)課堂認真聆聽。 (2)各組熱烈討論。 2. 紙筆測驗：回答課本問題練習轉念思考。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。 | 癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | | | 值思辨，尋求解決之道。 |
| 十二 | ◎體育 6-1：你來我往～桌球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 能瞭解桌球正反拍擊球動作要領，並做到正反拍技術動作。 2. 能具備個人與團隊合作練習的知能。 | 1. 說明並示範揮拍預備姿勢，再讓學生實際練習。 2. 依序說明正拍的預備、引拍、擊球、結束與還原動作並示範，再讓學生練習正拍動作。 3. 說明反拍動作要領，並讓學生練習反拍動作。 4. 完成 Let' s do it! 「正反拍擊球練習」與「正反拍擊球闖關大作戰」。 | 1. 歷程性評量：依據說明與引導練習動作。 2. 總結性評量： (1) 餵球者能將球穩定地拋至擊球者的擊球位置。 (2) 擊球者能將球回擊至球檯內。 3. 學生自我檢核。 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十三 | ◎健康 2-3：反毒真英雄 | 1 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行 | 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 | 1. 介紹拒毒八大招，說明拒絕技巧的原則與重要性。 2. 教師提供不同情境讓學生分組利用拒毒八大招進行演練或劇本書寫。 3. 介紹三個自保錦囊，強調「防人之心不可無」。 | 1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2) 各組熱烈討論與演練。 2. 總結性評量：能簡述拒毒八大招 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | 公開表明個人對 錯進健康的觀點 與立場。 | 動與支持性規 範、戒治資源。 | | | 要點並能運 用到生活 中。 | 求 解 決 之 道。 |
| 十三 | ◎體育 6-2：一觸即 發～排球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各 項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 瞭解各 項運動技能原 理。 1d-IV-2 反思自 己的運動技能。 2c-IV-2 表現利 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。 3c-IV-1 表現局 部或全身性的身 體控制能力，發 展專項運動技 能。 4d-IV-1 發展適 合個人之專項運 動技能。 | Ha-IV-1 網／牆 性球類運動動作 組合及團隊戰 術。 | 1. 瞭解排球低首發球 的動作要領。 2. 學習低手發球。 | 1. 說明排球規則與 戰術特點，介紹不 同的發球方式及其 優缺點。 2. 說明正面低手發 球基本動作要領並 進行練習。 3. 說明正面低手發 球常見的錯誤動 作。 4. 說明側面低手發 球基本動作並進行 練習。 5. 說明側面低手發 球常見錯誤動作。 6. 完成 Let' s do it! 「低手發球輔 助練習」。 | 1. 歷程性評 量：積極參 與課堂並踴 躍提出問 題。 2. 總結性評 量： (1)能理解 教師講解的 內容。 (2)能完成 練習的目標 動作。 (3)能依據 講解修正錯 誤動作。 | 【品 德 教 育】 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 |
| 十四 | ◎健康 2-3：反毒真 英雄 | 1 | 1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 2a-IV-2 自主思 考健康問題所 造成的威脅感與嚴 重性。 3b-IV-2 熟悉各 種「人際溝通互 | Bb-IV-3 菸、 酒、檳榔、藥物 的成分與成癮 性，以及對個人 身心健康與家 庭、社會的影 響。 Bb-IV-4 面對成 癮物質的拒絕技 巧與自我控制。 | 願意宣導反毒主張， 並關懷吸毒者，給予 適時的協助。 | 1. 以近年學生藥物 覽用統計數據告訴 學生吸毒者為少 數，不要被「大家 都在吸毒」的話術 欺騙。 2. 介紹染毒四徵 兆，強調務必注意 身旁親友狀況。 3. 提醒學生用好的 | 1. 歷程性評 量： (1)課堂認 真聆聽並積 極回答問 題。 (2)各組熱 烈討論。 2. 總結性評 量： | 【生 命 教 育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------|---|--|--|
| | | | 動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。 | Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | | 方法將反毒觀念推廣給更多人，成為真正的反毒英雄。 4. 學生分組設計反毒口號。 | (1)能認識染毒四徵兆。 (2)能將反毒觀念正確推廣給周邊親友。 (3)能設計出反毒口號。 3. 紙筆測驗：完成健康好行。 | 題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十四 | ◎體育 6-2：一觸即發～排球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1.學習肩上發球。 2.學習排球低手接發球。 | 1.說明肩上發球的優缺點與基本動作要領。 2.說明常見的肩上發球錯誤動作。 3.完成 Let' s do it!「肩上發球輔助練習」。 4.說明低手接發球的動作要領，並進行練習。 5.完成 Let' s do it!「發球與接發球練習」。 | 1.歷程性評量： (1)認真聆聽講解並能理解內容。 (2)依據講解內容修正錯誤動作。 2.總結性評量：能完成練習的目標動作。 3.學生自我檢核。 | 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|
| 十五 | ◎健康 3-1：常見傳染病 | 1 | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詢問學生過往的生病經驗，請學生分組分析疾病。 2. 介紹傳染病三要素。 3. 回顧分析表的答案，請學生檢視先前的分析是否正確。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量： (1) 課堂認真聆聽並積極回答問題。 (2) 各組熱烈討論。 2. 總結性評量：能簡述傳染病三要素。 3. 紙筆測驗：分析疾病類別。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十五 | ◎體育 6-3：投傳而去～籃球 | 2 | <p>1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運</p> | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3. 養成良好的運動習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放投籃與傳接球的影片引起學習動機。 2. 說明投籃要訣，並讓學生練習對牆投籃。 3. 完成 Let' s do it! 「三分鐘投籃比賽」。 4. 說明雙手投籃動作要領，再說明單手立定投籃動作要領並示範。 5. 完成 Let' s do | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量：積極參與課程並陳述自身想法。 2. 總結性評量：能完成練習的目標動作。 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | 動技能。 | | | it!「環球世界大進擊」。 6. 介紹與示範原地跳投及雙腳墊步後接球跳投的動作流程。 7. 完成 Let' s do it!「王牌大對抗」。 | | 興趣。 |
| 十六 | ◎健康 3-1：常見傳染病 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。 | 1. 說明流行性感 冒、腸病毒、登革熱的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。 2. 請學生完成 Let' s do it!「登革熱 Bye Bye」。 | 1. 歷程性評 量：課堂認 真聆聽並積 極回答問 題。 2. 總結性評 量：能簡述 流行性感 冒、腸病 毒、登革熱 的病原體、 傳染途徑、 症狀以及預 防方法。 3. 紙筆測 驗：完成 Let' s do it。 | 【生命教 育】 生 J5 覺察生 活中的各種 迷思，在生 活作息、健 康促進、飲 食運動、休 閒娛樂、人 我關係等課 題上進行價 值思辨，尋 求解決之 道。 |
| 十六 | ◎體育 6-3：投傳而去～籃球 | 2 | 1c-IV-1 瞭解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度， | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 1. 瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2. 培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3. 養成良好的運動習 | 1. 說明傳接球在籃球比賽時的重要性。 2. 請學生完成 Let' s do it!「你 | 1. 歷程性評 量：認真參 與練習並依 據說明完成 動作。 | 【品德教 育】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|-------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> | | <p>慣。</p> | <p>拋我接，我拋你接」、「三角傳球」、「追逐賽」與「3人8字移動傳接球」。</p> <p>3. 介紹與示範常見的三種違例情況。</p> <p>4. 請學生完成Let' s do it! 「傳球爭霸戰」。</p> <p>5. 介紹快攻得分要領，並讓學生實地演練，完成Let' s do it! 「快攻大進擊」。</p> <p>6. 請學生完成Let' s do it! 「合作無間」。</p> | <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能完成目標動作的練習。</p> <p>(2) 能完成Let' s do it! 。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 十七 | <p>◎健康</p> <p>3-1：常見傳染病</p> | 1 | <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | <p>學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。</p> | <p>1. 說明五種病毒性肝炎的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。</p> <p>2. 說明肺結核的病原體、傳染途徑、症狀以及預防方法。</p> <p>3. 請學生完成Let' s do it! 「篩出肺結核」。</p> | <p>1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。</p> <p>2. 總結性評量：能簡述病毒性肝炎與肺結核的病原體、傳染途徑、潛伏期、症狀、特色與預防方法。</p> <p>3. 紙筆測</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|----------------------------|----------------|--|---|--|
| | | | 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | | | | 驗：完成健康好行。 | |
| 十七 | ◎體育 6-4：揮拍自如～羽球 | 2 | 1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 能瞭解羽球的起源及歷史背景。 | 1. 介紹羽球歷史原由與臺灣知名羽球選手。 2. 說明正手握拍法與反手握拍法。 3. 球感練習後，完成Let' s do it! 「對空連續擊球」。 | 歷程性評量：認真聆聽說明並能配合指導進行活動。 | 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 |
| 十八 | ◎健康 3-2：新興傳染病 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 學生能認識新興傳染病的歷史。 | 1. 介紹新興傳染病的歷史。 2. 說明新興傳染病的定義以及快速傳播的原因。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1) 能瞭解 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | | | | <p>新興傳染病的歷史。</p> <p>(2)能簡述新興傳染病的定義。</p> | <p>閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |
| 十八 | <p>◎體育</p> <p>6-4：揮拍自如～羽球</p> | 2 | <p>1d-IV-1 瞭解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實</p> | Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | <p>1. 能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠長球、正手發短球之動作技術。</p> <p>2. 能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。</p> | <p>1. 介紹正手發球姿勢，說明羽球發球常見錯誤。</p> <p>2. 練習正手發球，並完成 Let' s do it! 「發球分組比賽」。</p> <p>3. 介紹正手擊高遠球動作要領，說明擊高遠球常見錯誤。</p> <p>4. 練習正手擊高遠球，並完成 Let' s do it! 「正手擊高遠球比賽」。</p> | <p>1. 歷程性評量：認真參與練習。</p> <p>2. 總結性評量：能完成練習的目標動作。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|-------------------------|--|--|---|---|
| | | | 際參與身體活動。 | | | | | |
| 十九 | ◎健康 3-2：新興傳染病 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1. 瞭解 COVID-19 對生活的影響。 2. 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。 | 1. 介紹 COVID-19 以及疫情對生活造成的影響。 2. 介紹疫情期間可能出現的三個階段的狀態變化。 3. 請學生完成 Let' s do it! 「COVID-19 與我的生活」。 4. 說明如何使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢國內各地的傳染病，並請學生完成 Let' s do it! 「傳染病離我們這麼近」。 | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能說明疫情對生活造成的影響。 (2)能使用「臺灣傳染病標準化發生率地圖」查詢當地的傳染病。 3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it。 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 十九 | ◎體育 6-5：防患未然～運動安全 停看聽 | 2 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的 | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 | 1. 瞭解運動安全注意事項。 2. 認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。 3. 瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。 | 1. 透過問答瞭解學生對於運動安全的想法。 2. 藉由報導來說明具備正確的運動安全觀念能降低運動傷害的發生機率。 3. 請學生完成 Let' s do it! 「運 | 1. 歷程性評量： (1)分組討論時表達個人看法。 (2)踴躍發表個人意見。 2. 總結性評 | 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|-------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | | 問題。 4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 | | | 動安全知識大挑戰。 4. 說明造成運動傷害的原因，並完成 Let' s do it! 「運動傷害」。 5. 說明運動傷害的分類與處理方法。 6. 介紹 P.R.I.C.E 處理原則及時機。 7. 請學生完成 Let' s do it! 「運動傷害的應對」與「舉一反三」。 | 量： (1)瞭解如何降低運動傷害發生的機率。 (2)能理解運動安全的重要性。 (3)能瞭解運動傷害成因。 (4)能理解急性與慢性運動傷害的定義與處理方式。 (5)能瞭解運動傷害的分類、處理方法和注意事項。 | 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 |
| 二十 | ◎健康 3-2：新興傳染病 | 1 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。 | 1. 說明「國際旅遊疫情建議等級表」，帶領學生使用「國際旅遊處方箋」查詢國外即時疫情。 2. 提醒行前接種疫苗的重要，介紹「旅遊健康包」。 3. 請學生實際操作「國際旅遊處方箋」來完成 Let' s | 1. 歷程性評量：課堂認真聆聽並積極回答問題。 2. 總結性評量： (1)能簡述旅遊健康包所需物品。 (2)能使用「國際旅遊 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> | | | <p>do it! 「行前準備保健康」。</p> <p>4. 強調時刻關注傳染病相關資訊與防疫政策的重要。</p> | <p>處方箋」查詢國外疫情現況。</p> <p>3. 紙筆測驗：完成 Let' s do it! 與健康好行。</p> | <p>求解決之道。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |
| 二十 | <p>◎體育</p> <p>6-5：防患未然～運動安全 停看聽</p> | 2 | <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用與運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> | <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> | <p>1. 認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。</p> <p>2. 瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。</p> <p>3. 瞭解熱傷害的症狀及處理方法。</p> | <p>1. 說明運動傷害發生時應具備的正確觀念。</p> <p>2. 說明遇到運動傷害時該如何求助專業醫生的診治。</p> <p>3. 說明就醫要點，並完成 Let' s do it! 「醫師大蒐集」。</p> <p>4. 介紹熱傷害的種類與處理方法。</p> <p>5. 說明熱中暑的處理方法，提醒錯誤的處理方式。</p> <p>6. 說明熱傷害的急救五步驟。</p> <p>7. 說明預防熱傷害的方法。</p> <p>8. 請學生完成 Let' s do it! 「熱傷害知識大作戰」。</p> | <p>1. 歷程性評量：積極主動參與課程並踴躍發表個人看法。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能理解運動傷害的就醫指南。</p> <p>(2) 能說出熱傷害的種類和處理方法。</p> <p>(3) 能說出熱傷害急救五步驟，及預防熱傷害的方法。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> |

