

彰化縣縣立 和仁 國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20		
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板		1(閱)		1(閱)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)
	探索知識圈									63	60
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	精彩和仁(每週 1 節)	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19
	安全教育-交通安全		1(精)		1(精)		1(精)		1(精)		1(精)
	合計	63	61	63	61	84	80	84	82	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀課(每週 1 節)	21	18
資訊課(每週 1 節)	21	18
資訊教育-生生用平板	1(資)	1(資)
精彩和仁(每週 1 節)	21	17
補救教學(每週 2 節)	42	36
安全教育-交通安全		1(精)
合計	105	90

112 學年度和仁國小「推動中小學數位學習精進方案」**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀飛翔(第 7 週)	亮亮的成長(21)家庭篇 偏食的亮亮	1
二	閱讀飛翔(第 3 週)	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1
三	資訊達人(上)(第 16 週) 資訊達人(下)(第 3 週)	第七章 小畫家·塗塗鴉 第一章 網路世界真有趣	2
四	資訊達人(上)(第 3 週) 資訊達人(下)(第 4 週)	第五章 蝴蝶的一生-學習單 第二章 Google 搜尋與生活應用	2
五	資訊達人(上)(第 13 週) 資訊達人(下)(第 3 週)	第六章 可愛貼圖和大頭貼 第二章 神奇的生日蛋糕	2
六	資訊教育(上)(第 19 週) 資訊教育(下)(第 7 週)	第七課 Scratch 與 Micro:bit 互動 資訊教育宣導週：資訊倫理安全教育	2

彰化縣立 和仁 國民小學 112 學年度第一學期三年級 閱讀飛翔 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>【總綱】</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

第 3~4 週	2	父親的高度	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P10-11 〈父親的高度〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：高尚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。</li> <li>• 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。</li> <li>• 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。</li> </ul> <p>※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 5 週	1	防災演練	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P16-17 〈防災演練〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			和段落的意義與主要概念。	害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。		詞) 例：慘不忍睹 • 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 • 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 6~7 週	2	堅持的小綿羊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：氣餒 • 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 • 步驟二：由前後文找	口頭發表觀察評量	閱讀小故事

						<p>線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。</li> </ul>		
第 8~9 週	2	楊永達的善行	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</li> <li>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</li> <li>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：如數家珍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。</li> <li>• 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。</li> <li>• 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<p>章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 10~11 週	2	探病	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P34-35 〈探病〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：吩咐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 12~13 週	2	視障朋友的守護天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過認識導盲</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P40-41 〈視障朋友的守護天使〉。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			<p>推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：現役 • 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。 • 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 • 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來）</p>		
第 14~15 週	2	施捨	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3. 助人是發自內</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：筆挺 • 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

				心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。		<p>「直」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。</li> <li>• 步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 16~17 週	2	給堂姐的信	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</li> <li>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</li> <li>4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：水泥叢林</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。</li> <li>• 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。</li> <li>• 步驟三：根據步驟一和二線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 18~19 週	2	舞蹈比賽	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</li> <li>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</li> <li>4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：汗流浹背</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。</li> <li>• 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 20~21 週	2	俠盜廖添丁	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 請學生朗讀 P68-69 〈俠盜廖添丁〉。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：劫富濟貧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。</li> <li>• 步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

彰化縣立 和仁 國民小學 112 學年度第二學期三年級 閱讀飛翔 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>【總綱】</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

第 1~2 週	2	綠色能源	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P74-75 〈綠色能源〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：生質柴油</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。</li> <li>• 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。</li> <li>• 步驟三：對照 P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來）</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 3~4 週	2	馬可波羅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p>	<p>(1)請學生朗讀 P80-81 〈馬可波羅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			和段落的意義與主要概念。	勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	情。	<p>例：跋山涉水</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。</li> <li>• 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。</li> <li>• 步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。</li> <li>• 步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 5~6 週	2	豆花爺爺	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	<p>(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：憨厚</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			要概念。	3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。</li> <li>• 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。</li> <li>• 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 7~8 週	2	幸福鬆餅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：齒頰留香</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。</li> <li>• 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<p>「牙齒」、「臉頰」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 9~10 週	2	看見服務的力量	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</li> <li>3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</li> <li>4. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：熱忱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。</li> <li>• 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。</li> <li>• 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<p>能是指他們愛臺灣的心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 11~12 週	2	謙虛派	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、討論分享</p> <p>李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？</p> <p>李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？</p> <p>李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？</p> <p>你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？</p> <p>你碰過像主角那樣的人嗎？</p> <p>如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？</p> <p>你喜歡這本書嗎？為什麼？</p> <p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。		
第 13~14 週	2	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 15~16 週	2	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 17~18 週	2	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引	口頭發表	閱讀小故事

			<p>點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>要表達的涵義。</p> <p>2. 透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。</p> <p>3. 引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。</p>	<p>念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>這本書的主角是誰？</p> <p>他說了哪些吹牛故事？</p> <p>旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？</p> <p>用一句形容詞來描述此書。</p>		
第 19~20 週	2	原始叢林大冒險	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。</p> <p>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。</p> <p>閃電是如何產生的？</p> <p>為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？</p> <p>屁的主要成分是什麼？</p> <p>屁為什麼會臭呢？</p> <p>引發土石流的原因是什麼？</p> <p>你能說出登山活動的正確步行法嗎？</p> <p>完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？</p> <p>世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？</p> <p>月亮(滿月)是幾等星？</p> <p>太陽是幾等星？</p> <p>全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

嗎？

在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？

野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？

你知道冬蟲夏草的由來嗎？

你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？

人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？

為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？

何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？

老虎是如何獵食的呢？

為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？

穿越溪流時，要注意哪些事項？

重回文明世界

彰化縣立 和仁 國民小學 112 學年度第一學期三年級 閱讀飛翔 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>【總綱】</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

第 3~4 週	2	父親的高度	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P10-11 〈父親的高度〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：高尚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。</li> <li>• 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。</li> <li>• 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。</li> </ul> <p>※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 5 週	1	防災演練	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P16-17 〈防災演練〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			和段落的意義與主要概念。	害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。		詞) 例：慘不忍睹 • 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 • 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 6~7 週	2	堅持的小綿羊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：氣餒 • 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 • 步驟二：由前後文找	口頭發表觀察評量	閱讀小故事

						<p>線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。</li> </ul>		
第 8~9 週	2	楊永達的善行	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</li> <li>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</li> <li>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：如數家珍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。</li> <li>• 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。</li> <li>• 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<p>章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 10~11 週	2	探病	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P34-35 〈探病〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：吩咐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 12~13 週	2	視障朋友的守護天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過認識導盲</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P40-41 〈視障朋友的守護天使〉。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			<p>推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：現役 • 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。 • 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 • 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來）</p>		
第 14~15 週	2	施捨	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3. 助人是發自內</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：筆挺 • 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

				心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。		<p>「直」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。</li> <li>• 步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 16~17 週	2	給堂姐的信	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</li> <li>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</li> <li>4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：水泥叢林</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。</li> <li>• 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。</li> <li>• 步驟三：根據步驟一和二線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 18~19 週	2	舞蹈比賽	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</li> <li>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</li> <li>4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：汗流浹背</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。</li> <li>• 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 20~21 週	2	俠盜廖添丁	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 請學生朗讀 P68-69 〈俠盜廖添丁〉。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：劫富濟貧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。</li> <li>• 步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

彰化縣立 和仁 國民小學 112 學年度第二學期三年級 閱讀飛翔 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>【總綱】</b> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>【領綱】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

第 1~2 週	2	綠色能源	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P74-75 〈綠色能源〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：生質柴油</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。</li> <li>• 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。</li> <li>• 步驟三：對照 P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來）</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 3~4 週	2	馬可波羅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p>	<p>(1)請學生朗讀 P80-81 〈馬可波羅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			和段落的意義與主要概念。	勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	情。	<p>例：跋山涉水</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。</li> <li>• 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。</li> <li>• 步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。</li> <li>• 步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 5~6 週	2	豆花爺爺	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	<p>(1)請學生朗讀 P86-87 〈豆花爺爺〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：憨厚</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

			要概念。	3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。</li> <li>• 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。</li> <li>• 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 7~8 週	2	幸福鬆餅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：齒頰留香</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。</li> <li>• 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<p>「牙齒」、「臉頰」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 9~10 週	2	看見服務的力量	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</li> <li>2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</li> <li>3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</li> <li>4. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</li> </ol>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：熱忱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。</li> <li>• 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。</li> <li>• 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可</li> </ul>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						<p>能是指他們愛臺灣的心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 11~12 週	2	謙虛派	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、討論分享</p> <p>李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？</p> <p>李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？</p> <p>李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？</p> <p>你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？</p> <p>你碰過像主角那樣的人嗎？</p> <p>如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？</p> <p>你喜歡這本書嗎？為什麼？</p> <p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

						發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。		
第 13~14 週	2	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 15~16 週	2	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事
第 17~18 週	2	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引	口頭發表	閱讀小故事

			<p>點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>要表達的涵義。</p> <p>2. 透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。</p> <p>3. 引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。</p>	<p>念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>這本書的主角是誰？</p> <p>他說了哪些吹牛故事？旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？</p> <p>用一句形容詞來描述此書。</p>		
第 19~20 週	2	原始叢林大冒險	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。</p> <p>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。</p> <p>閃電是如何產生的？</p> <p>為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？</p> <p>屁的主要成分是什麼？</p> <p>屁為什麼會臭呢？</p> <p>引發土石流的原因是什麼？</p> <p>你能說出登山活動的正確步行法嗎？</p> <p>完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？</p> <p>世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？</p> <p>月亮(滿月)是幾等星？</p> <p>太陽是幾等星？</p> <p>全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥</p>	口頭發表 觀察評量	閱讀小故事

嗎？

在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？

野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？

你知道冬蟲夏草的由來嗎？

你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？

人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？

為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？

何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？

老虎是如何獵食的呢？

為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？

穿越溪流時，要注意哪些事項？

重回文明世界

彰化縣和仁國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 - 資訊達人 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	Windows 11 電腦入門輕鬆學	實施年級(班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。</p> <p>3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。</p> <p>4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	■ A1 身心素質與自我精進		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
	■ A2 系統思考與解決問題		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
	□ A3 規劃執行與創新應變		E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	■ B1 符號運用與溝通表達		<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		
■ B2 科技資訊與媒體素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	■ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	■ C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	□ C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	□ C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作、學習用電腦的思維解決問題。	

課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	學習表現(教學目標)	學習內容	跨領域核心素養(或校訂)	學習重點(教學重點)	教學活動(發展活動)	節數	學習評量	自選教材或學習單
第01週 第02週	第一章 電腦生活·多姿	1. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資議 a-II-4	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	【跨領域】 健體-E-A1	1. 神奇的電腦世界 2. 電腦的由來 3. 電腦教室守則	<b>壹、準備活動</b> ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的安全守則	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟

		<p>體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>4. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>		<p>4. 電腦和基本配備 背後連接埠和不同類型的電腦</p> <p>5. 電腦周邊設備(和用品)</p> <p>6. 健康使用電腦(健康操)</p>	<p>則宣導、相關影片及檔案。</p> <p>◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。</p> <p>2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。</p> <p>3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。</p> <p>4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。</p> <p>5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。</p> <p>6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。</p> <p>2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>		<p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量-觀察和比較</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>	
第03週	第二章 電腦使	1. 資議 a-II-4 體會學習資訊	1. 資議 S-II-1 常見網路設	<b>【跨領域】</b>	1. 認識電腦軟體	<b>壹、準備活動</b>	2	1. 口頭問答	1. Windows 11 電腦入門輕

<p>第04週</p>	<p>用·真簡單</p>	<p>科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣資議。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>綜-E-A2</p>	<p>2. 開機啟動電腦</p> <p>3. 滑鼠的使用 上機練習:卡打車打打氣</p> <p>4. 觸控裝置的體驗</p> <p>5. 光碟機螢幕操作</p> <p>6. 關機說 Bye!Bye!</p> <p>7. 寶貝我的電腦</p>	<p>◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎引起動機:你會正確的開機和關機嗎?</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎?」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。</p> <p>2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。</p> <p>3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。</p> <p>4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。</p> <p>5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。</p> <p>6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括:睡眠、重新啟動的使用時機。</p> <p>7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。</p> <p>2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量-檢核小達人</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>
-------------	--------------	---	--	---------------	--	--	-------------------------------	--

						3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第05週 第07週	第三章 視窗操作·我最行	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</li> <li>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</li> <li>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</li> <li>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</li> <li>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</li> <li>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</li> </ol> <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</li> <li>數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</li> <li>健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作</li> </ol>	<p>【跨領域】</p> <p>藝-E-B1 數-E-A2 健體-E-A1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小視窗夢遊仙境</li> <li>小滑鼠變魔術</li> <li>環保除害蟲：寓教於樂</li> <li>桌面美化與設定</li> <li>開始執行程式</li> <li>簡化程式啟動步驟</li> </ol>	<p>壹、準備活動</p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問「你想設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。</li> <li>介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。</li> <li>說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。</li> <li>教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。</li> <li>介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。</li> <li>引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作練習</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 11 電腦入門輕鬆學</li> <li>影音動畫教學</li> <li>範例光碟</li> <li>宏全線上好玩教學遊戲</li> <li>課後評量-實作桌布輪播秀設定</li> <li>成果採收遊戲</li> </ol>	

			原則。 8. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。			<p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。</li> <li>2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。</li> <li>3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。</li> <li>4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。</li> <li>5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</li> </ol>			
第8週 第10週	第四章 英文輸入·輕鬆打	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 a-Π-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>2. 資議 t-Π-1 體驗常見的資訊系統。</li> <li>3. 資議 p-Π-1 認識以資訊科技溝通的方法。</li> <li>4. 資議 a-Π-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 S-Π-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>2. 資議 T-Π-1 資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。</li> <li>3. 資議 D-Π-1 常見的數位資料儲存方法。</li> <li>4. 資議 H-Π-1 健康數位習慣的介紹。</li> <li>5. 資議 T-Π-3 數位學習網站與資源的體驗。</li> </ol>	【跨領域】 英-E-B1 健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤</li> <li>2. 健康正確打字</li> <li>3. 趣味英打練習</li> <li>4. 英文輸入和修改存檔</li> <li>5. 校園打字專家CAI</li> <li>6. 視窗佈局和切換</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。</li> <li>2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。</li> <li>3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體</li> <li>5. 課後評量-實作輸入 Little star 歌詞</li> <li>6. 成果採收遊戲</li> </ol>

		<p>【跨領域】</p> <p>5. 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>【跨領域】</p> <p>6. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>7. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>		<p>移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。</p> <p>4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。</p> <p>包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。</p> <p>5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。</p> <p>6. 介紹新功能「視窗佈局」快速調整左右視窗並列，及常用切換視窗快速鍵。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。</p> <p>2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。</p> <p>3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>				
<p>第 11 週 S 第 13 週</p>	<p>第五章 中文輸入·頂呱呱</p>	<p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 T-II-1</p>	<p>【跨領域】 國-E-B2</p>	<p>1. 微軟注音輸入法</p> <p>2. 注音切換和輸入</p> <p>3. 標點符號打法</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上</p>

3. 資議 p-II-1  
認識以資訊科技溝通的方法。

【跨領域】

4. 國 3-II-1  
運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
5. 國 4-II-4  
能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。

3. 資議 D-II-1  
常見的數位資料儲存方法。
4. 資議 T-II-3  
數位學習網站與資源的體驗。

【跨領域】

5. 國 Ab-II-4  
多音字及多義字。
6. 國 Ad-II-3  
故事、童詩、現代散文等。

4. 智慧辨識選字

5. 趣味中打練習

6. WordPad文書編輯

7. 電腦也有便利貼

◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？

貳、教學(發展)活動

1. 教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？
2. 教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式  
輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。
3. 說明常用標點符號打法，包括快速鍵。
4. 講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。
5. 教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。  
老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。
6. 教導學生學習WordPad基本文書編輯。  
包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。
7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。

參、綜合活動

1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁

打字練習或校園打字專家軟體

5. 課後評量-實作輸入唐詩，並編輯文字
6. 成果採收遊戲

						<p>指導標準打字姿態。</p> <p>2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。</p> <p>3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
第14週 第15週	第六章 檔案管理·有妙方 資訊倫理·網路安全教育	<p>1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>4. 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>1. 檔案管理的重要性</p> <p>2. 檔案和資料夾(分門別類管理)</p> <p>3. 檔案整理和釘選</p> <p>4. 檔案檢視和排序</p> <p>5. 檔案搜尋和備份</p> <p>6. 檔案刪除和回收筒</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。</p> <p>2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。</p> <p>3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。</p> <p>4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。</p> <p>5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量-檔案歸類連連看</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>	

						<p>6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。</li> <li>2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。</li> <li>3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</li> </ol>			
<p>第16週 第17週</p>	<p>第七章 小畫家 • 塗塗鴉 生生用 平板</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</li> <li>3. 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</li> <li>5. 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作(繪圖軟體)。</li> <li>3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</li> <li>5. 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體</li> </ol>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>藝-E-A2 藝-E-B1 綜-E-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦畫畫變簡單了</li> <li>2. 畫畫做中學</li> <li>3. 圖案改造和複製</li> <li>4. 重疊組合造型</li> <li>5. 曲線的應用</li> <li>6. 背景和造型組合</li> <li>7. 文字工具和點綴</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。 藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。</li> <li>2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？ 再引導使用矩形、填入色彩、直線等工</li> </ol>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</li> <li>2. 影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 宏全線上好玩教學遊戲</li> <li>5. 課後評量-實作繪製 3D 作品</li> <li>6. 成果採收遊戲</li> </ol>

行創作。

6. 綜 2d-II-2

分享自己運用  
創意解決生活  
問題的經驗與  
觀察。

創作、聯想創  
作。

6. 綜Bd-II-2

生活美感的體  
察與感知。

7. 綜Bd-II-3

生活問題的創  
意解決。

具繪製。

3. 解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。

4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。

5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。

6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。

7. 進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。

參、綜合活動

1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。

2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。

3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。

4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。

						7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第18週	資訊倫理安全素養教育宣導週 生生用平板								
第19週 第21週	第八章 運算思維初體驗	<p>1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>3. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<b>【跨領域】</b> 數-E-A2	<p>1. 用電腦思維解決問題</p> <p>2. Code.org玩中學</p> <p>3. 開始闖關遊戲</p> <p>4. 不同的事件</p> <p>5. 發射武器和重複執行</p> <p>6. 自由創造遊戲</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。</p> <p>2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。</p> <p>3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。</p> <p>4. 指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設定，讓角</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量-實作射擊遊戲</p> <p>6. 成果採收遊戲</p>

色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。

第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？

5. 說明第六關至第九關挑戰。

成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。

6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。

#### 參、綜合活動

1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。

2. 學生一步一步嘗試完成關卡。

做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。

3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。

透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。

4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。

彰化縣和仁國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習-- 資訊達人 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	Google 網際網路新視野	實施年級(班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇網路應用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。</p> <p>2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。</p> <p>3. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。</p> <p>4. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				

		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	■ B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	■ C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	■ C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	■ C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、表單、相簿，及 Code.org。	

課程架構脈絡

教學 期程	單元與 活動名 稱	學習表現 (教學目標)	學習內容	跨領域 核心素養 (或校訂)	學習重點 (教學重點)	教學活動 (發展活動)	節 數	學習 評量	自選教材 或學習單
----------	-----------------	----------------	------	----------------------	----------------	----------------	--------	----------	--------------

<p>第01週 第02週</p>	<p>第一章 網路世界真有趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</li> <li>資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</li> <li>資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> <li>資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。</li> <li>資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。</li> <li>資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</li> </ol> <p><b>【跨領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</li> </ol>	<p><b>【跨領域】</b> 綜-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路與國際網路</li> <li>網路位址和瀏覽器</li> <li>網站連結初體驗 (Cookie 允許和封鎖)</li> <li>在新分頁開啟</li> <li>起始畫面和首頁</li> <li>資安加油站—上網守則</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</li> <li>◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。</li> <li>◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？</li> </ul> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。</li> <li>教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。</li> <li>藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。</li> <li>啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。</li> <li>示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。</li> <li>引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。</li> <li>配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。</li> </ol>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作練習</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Google 網際網路新視野</li> <li>宏全影音動畫教學</li> <li>資安加油站</li> <li>範例光碟</li> <li>成果採收遊戲</li> </ol>
----------------------	------------------------	--	--	--------------------------------	--	---	----------	--	---

						<p>2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。</p> <p>3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
第03週	生生用平板		<p>科議K-II-1 認識常見科技產品</p> <p>科議a-II-2 體會動手實作的樂趣</p> <p>科議t-II-1 體驗常見的資訊系統</p>	<p>1. 日常科技產品的基本運作概念</p> <p>2. 日常科技產品的使用方法</p> <p>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗</p>	<p>1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用</p> <p>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力</p>		1	問題實際操作	
第04週 第06週	第二章 Google搜尋與生活應用 資訊倫理安全宣導 生生用平板	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體</p>	<p>【跨領域】</p> <p>自-E-B3 國-E-B2 英-E-B2</p>	<p>1. 認識搜尋引擎</p> <p>2. Google搜尋應用</p> <p>3. 好用的分頁群組</p> <p>4. 搜尋技巧與智慧鏡頭</p> <p>5. Google生活超方便</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否戴過VR眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴VR眼鏡」？為什麼牠們要戴VR眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「是否戴過VR眼鏡？更新奇的還有動物戴VR眼鏡？」藉由上網找到很多關於它</p>	3	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

合作的方法。

4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。

【跨領域】

5. 自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

6. 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

7. 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

驗。

4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。

【跨領域】

5. 自INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

6. 國Ab-II-10 字辭典的運用。

7. 英Ac-II-2 簡易的生活用語。

6. Google翻譯大師  
7. 帳號和書籤管理  
資安加油站-智慧財產權

們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。  
透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。

2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。  
3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。  
4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。  
5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。  
6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。  
7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。  
8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。

參、綜合活動

1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。  
2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。  
3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。  
4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯

						查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。			
第07週 第09週	第三章 Gmail 電子郵差	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。  【跨領域】 5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。  【跨領域】 5. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	【跨領域】 國-E-A3	1. 認識電子郵件 (E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信 3. 收信和回覆 4. 附加檔案和刪除 5. E-mail 生活應用 6. 個人化信件設定 7. 建立聯絡人和應用 資安加油站-寄信和交友須知	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？  貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。(現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？ 3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5. 指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 宏全影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

					<p>6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。</li> <li>2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。</li> <li>3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。</li> <li>4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。</li> <li>5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</li> </ol>			
<p>第10週 第11週</p>	<p>第四章 Google 地圖真 好用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</li> <li>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</li> <li>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> <li>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</li> </ol>	<p><b>【跨領域】</b> 綜-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 好用的 Google地圖</li> <li>2. 搜尋與探索地點</li> <li>3. 街景服務·身歷其境</li> <li>4. 我的 Google地圖</li> <li>5. 路線規劃</li> </ol>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</li> <li>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</li> <li>◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？</li> </ul> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項</li> </ol>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 網際網路新視野</li> <li>2. 宏全影音動畫教學</li> <li>3. 範例光碟</li> <li>4. 成果採收遊戲</li> </ol>

		<p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>【跨領域】</b></p> <p>3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>輕鬆Go</p> <p>6. 環遊世界・探索外太空</p>	<p>功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。</p> <p>2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</p> <p>3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。</p> <p>4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。</p> <p>5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。</p> <p>2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。</p> <p>3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。</p> <p>4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>				
第 12 週	第五章 YouTube	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技	1. 資議 S-II-1 常見網路設	<b>【跨領域】</b>	1. 網路影音包羅萬象	<b>壹、準備活動</b>		2	1. 口頭問答	1. Google 國際網路新

<p>第13週</p>	<p>影音世界</p>	<p>解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>4. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>健體-E-C1</p>	<p>2. 快速搜尋看影片</p> <p>3. 訂閱頻道·主動通知</p> <p>4. 建立頻道·播放清單</p> <p>5. 分享影片·按讚留言</p> <p>6. 雲端學習平台</p>	<p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p> <p>2. 介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。</p> <p>3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。</p> <p>包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。</p> <p>4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。</p> <p>5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。</p> <p>6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。</p> <p>7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的</p>	<p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>
-------------	-------------	--	--	----------------	--	---	-------------------------------	--

						<p>功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。</p> <p>2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。</p> <p>3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
第14週 第15週	第六章 網路資源與資安防護	<p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生</p>	【跨領域】 社-E-B2	<p>1. 共享資源和創用CC</p> <p>2. 壓縮與解壓縮</p> <p>3. 電腦病毒和防護</p> <p>4. 釣魚網站和假訊息</p> <p>5. 安全瀏覽和程式更新</p> <p>6. 誰登入我的帳號</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。</p> <p>3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p>

		蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？ 6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。			
						<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>			
第 16 週 第 17 週	第七章 雲端硬碟與文件表單	<p>1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-4 體會學習資訊</p>	<p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	【跨領域】 社-E-B2	<p>1. 雲端硬碟與上傳</p> <p>2. 共用檔案、資料夾</p> <p>3. 線上編輯文件</p> <p>4. 共同編輯·寫報告</p> <p>5. 分享檢視和取消</p> <p>6. Google表</p>	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <p>2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Google 網際網路新視野</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

		科技的樂趣。  【跨領域】 5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	【跨領域】 4. 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		單問卷高手  3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。  <b>參、綜合活動</b> 1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。				
第18週 第20週	第八章 Google 相簿與 Code.org 生生用平板	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體	【跨領域】 綜-E-B3 數-E-A2	1. Google相簿珍藏回憶 2. 上傳相片和編輯 3. 建立相簿和共享 4. 美術拼貼和刪除 5. Code.org 玩轉運算	<b>壹、準備活動</b> ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？  <b>貳、教學(發展)活動</b> 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 宏全影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

	<p>源的方法。</p> <p>4. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>5. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>驗。</p> <p>4. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>5. 資議P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>7. 數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>		<p>思維</p> <hr/> <p>整合・自行創作遊戲</p>	<p>過它可上傳、編輯或分享照片。</p> <p>2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。</p> <p>3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。</p> <p>4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。</p> <p>5. 連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。</p> <p>6. 進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。</p> <p>2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。</p> <p>把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。</p> <p>3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。</p> <p>4. 學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。</p> <p>做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>5. 學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。</p> <p>透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習</p>			
--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

他人的優點。

6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度辦理全校性、全年級學習活動

三年級第 1 學期 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分 享 2. 法律故事宣 導	有獎 徵答	
2~5	家庭教育 祖孫週活 動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家-E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此 互動	書寫 學習單	
6~7	品格教育 宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品 E1 良好生 活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

8	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素 以及均衡飲食的 重要	影片 欣賞 有獎 徵答	
9~12	團體輔導 性別平等 教育宣導	4	自我保護（一）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界 限與自我保護 的方法	影片 欣賞 有獎 徵答	
13~14	生命教育 宣導週 認識自我	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生-E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎 徵答	
15~16	環境教育 宣導	2	認識校園環境	環境教育-環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫 學習單	

17~20	英語日活動	4	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
21	視力保健宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度辦理全校性、全年級學習活動

三 年級第 2 學期 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動150分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2.規劃運動方案	生活 實踐	
3	品格教育 宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	
5~8	團體輔導 性別平等 教育宣導	4	自我保護（二）	<p>性平教育-性-A3</p> <p>維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>1.我是身體的主人</p> <p>2.拒絕不當的碰觸</p>	影片 欣賞 有獎 徵答	
9~12	生命教育 母親節 感恩活動	4	感恩與回報	<p>生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。</p>	小小記者採訪活動	書寫 學習單	

13 ~16	戶外教育	4	認識生態環境、辦理戶外教學	戶外教育-戶-E3 善用教室外、社區公園及辦理校外教學一日遊，讓學生認識生活周遭環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	遠足實地參訪	
17	防溺宣導	1	了解戲水安全、防溺要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	
18	安全教育-交通安全宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
19~20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	