

彰化縣縣立 和仁 國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20		
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板		1(閱)		1(閱)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)
	探索知識圈									63	60
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	精彩和仁(每週 1 節)	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19
	安全教育-交通安全		1(精)		1(精)		1(精)		1(精)		1(精)
	合計	63	61	63	61	84	80	84	82	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀課(每週 1 節)	21	18
資訊課(每週 1 節)	21	18
資訊教育-生生用平板	1(資)	1(資)
精彩和仁(每週 1 節)	21	17
補救教學(每週 2 節)	42	36
安全教育-交通安全		1(精)
合計	105	90

112 學年度和仁國小「推動中小學數位學習精進方案」**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀飛翔(第 7 週)	亮亮的成長(21)家庭篇 偏食的亮亮	1
二	閱讀飛翔(第 3 週)	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1
三	資訊達人(上)(第 16 週) 資訊達人(下)(第 3 週)	第七章 小畫家·塗塗鴉 第一章 網路世界真有趣	2
四	資訊達人(上)(第 3 週) 資訊達人(下)(第 4 週)	第五章 蝴蝶的一生-學習單 第二章 Google 搜尋與生活應用	2
五	資訊達人(上)(第 13 週) 資訊達人(下)(第 3 週)	第六章 可愛貼圖和大頭貼 第二章 神奇的生日蛋糕	2
六	資訊教育(上)(第 19 週) 資訊教育(下)(第 7 週)	第七課 Scratch 與 Micro:bit 互動 資訊教育宣導週：資訊倫理安全教育	2

彰化縣立和仁國小 112 學年度 第一學期 二年級 閱讀 彈性學習課程計畫

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

			<p>解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>著：大衛·卡利</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一〇年九月二十日</p>

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>

			<p>整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>

			<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 6 週	1	語文天地一	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。 	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先 	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會閱讀的趣</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？</p>	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥

			<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>味，樂於終身學習。</p>	<p>3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？</p> <p>4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？</p> <p>5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。</p>	<p>出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日</p>	
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 海龜福氣為什麼</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>海龜福氣要回家 文：陳月文</p>

		第六課從自己開始	<p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p>		<p>出版社：漢欣文化</p> <p>二〇一七年十月二十日</p>
第 11 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林

				功能。	習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。		文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

			觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大文：迪迪耶·李維圖：馬克·布塔方出版社：米奇巴克二〇一六年一月十八日
第 15 週	1	第參單元故事夢	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	魔法紅木鞋

		<p>工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	--	-------------	---

第 16 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 	口語評量 觀察評量	<p>討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p> <p>出版社：遠流出版公司</p> <p>一九九二年十月十五日</p>
第 17 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 	口語評量 觀察評量	<p>神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 18 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學到「謙虛」的態度。</p> <p>3. 能發揮自己的特長，幫助別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？</p> <p>3. 米爾想當什麼動物？</p> <p>4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？</p> <p>5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？</p> <p>6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>

			<p>求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 19 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識每個節日的由來與特色。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法</p> <p>作者：王文華</p> <p>出版社：康軒</p> <p>二〇一七〇年一月十六日</p>

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>有什麼特別難忘的印象？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 20 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>野薑花的婚禮</p> <p>作者：牧也</p> <p>出版社：聯經出版</p> <p>二〇一四年二月十八日</p>

			<p>息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 21 週	1	語文天地四	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我看見一隻鳥</p> <p>文／圖：劉伯樂</p> <p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p>

			<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立和仁國小 112 學年度 第 二 學期 二 年級 閱讀 彈性學習課程計畫

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 2 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解各種不同的情緒。</p> <p>3. 能學習情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？</p> <p>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？</p> <p>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。</p> <p>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>顏色怪獸</p> <p>著：安娜·耶拿絲</p> <p>出版社：小華碩</p> <p>二〇一八年六月</p>

			敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1. 教師指導學生 使用平板電腦 進入故事網站，進行有聲書閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

			<p>助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？ 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我變成一隻噴火龍了！</p> <p>著：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年一月</p>

			<p>的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	1	語文天地一	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳</p>	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流

			<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		二〇一七年四月
第 7 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年四月</p>

			<p>體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白視障者生活的不便。</p> <p>3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，也更加感恩惜福</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？</p> <p>3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？</p> <p>4. 小男孩如何感覺到風？如何知道</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>看不見</p> <p>文：蔡兆倫</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇一二年二月</p>

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>有麻雀呢？</p> <p>5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？</p> <p>6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？</p> <p>7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。</p>		
第 9 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白地球資源並非源源不絕。</p> <p>3. 能學會用正確態度運用並保護資源。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？</p> <p>3. 村落的草地為什麼會消失呢？</p> <p>4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我們的大地</p> <p>文：莫麗·邦</p> <p>出版社：維京出版</p> <p>二〇一四年五月</p>

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>森林、能原來描述。</p> <p>5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？</p> <p>6. 讓學生從書中了解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。</p>		
第 10 週	1	語文天地二	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會如何寫信。</p> <p>3. 能用適當的方法和別人溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p>	口語評量 觀察評量	<p>不會寫字的獅子文：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月</p>

						5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。		
第 11 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>

			寫等技巧寫作。					
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵</p>	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登

		<p>第八課老園丁的話</p> <p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p>		<p>出版社：道聲出版</p> <p>二〇一四年七月</p>
第 14 週	1	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能在閱讀的過程</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 誰拿走了小販的帽子？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>賣帽子</p> <p>文：艾斯菲·斯勞柏肯納</p>

		人	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>中學到生活的智慧。</p>	<p>3. 小販如何拿回自己的帽子？</p> <p>4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		<p>出版社：上誼文化 一九九五年</p>
第 15 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p>	<p>1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>故事大王 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版</p>

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>			<p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		二〇〇六年四月
第 16 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月</p>

			<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 17 週	1	<p>第四單元我喜歡第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月</p>

			<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡你</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會人與人之間的感情。</p>	<p>1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。</p> <p>2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。</p> <p>3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？</p> <p>4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我喜歡你</p> <p>文：沃博</p> <p>繪：博齊華絲特</p> <p>譯：楊茂秀</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一八年一月</p>

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
第 19 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>抽屜裡的秘密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月</p>

			<p>的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 20 週	1	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學習整理的技巧。</p> <p>3. 能培養自我獨立的精神。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大</p>	口語評量 觀察評量	<p>綠野仙蹤</p> <p>文：拉曼·佛朗克·鮑姆</p> <p>出版社：聚光文創</p> <p>二〇一八年十月十六日</p>

						家投票，哪一組 是最佳朗誦者？ 哪一組敘述的最 吸引人？		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(3)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。(阿拉伯聯合大公國-帆船飯店、法國-艾菲爾鐵塔、墨西哥-墨西哥捲餅、巴西-嘉年華會) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 .				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程預備週	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽說認讀 Numbers1-15. one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen</p> <p>【 Sing and Dance】 I Can Count Count with me . Count with me . 1 , 2 , 3 , 4 , 5. 6 , 7 , 8 , 9 , 10 . 11 , 12 , 13 , 14 , 15 . I can count from 1 to 15 .</p> <p>【 Classroom English】 Stand up . / Sit down . Open your book .</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字彙。</p> <p>3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

			文化的多樣性。		<p>Close your book .</p> <p>【 Sing and Dance】</p> <p>Hello !</p> <p>Hello !</p> <p>Sit down , please.</p> <p>Open your book.</p> <p>Sing with me.</p> <p>A , B , C , D , E , F , G.</p> <p>Close your book.</p> <p>Stand up , please.</p> <p>Clap your hands and turn around.</p> <p>It' s time to say goodbye.</p>	<p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</p>	
<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	3	<p>Unit 1</p> <p>阿拉伯 (阿聯酋)</p> <p>United Arab Emirates</p>	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p> <p>(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】阿拉伯聯合大公國，簡稱阿聯，是由阿布達比、夏爾迦、杜拜、阿吉曼、富吉拉、歐姆古溫、哈伊馬角七個酋長國組成的邦聯制君主國。位於西南亞的阿拉伯半島東南部，與阿曼和沙烏地阿拉伯接壤。首都阿布達比，也是境內最大部族的酋長國領地，阿聯的國家地區代碼為 UAE。</p> <p>自從 1966 年在阿聯發現石油以來，原來的荒蕪的沙漠一下子變成了富庶的油田，使這個國家在經濟上發生了巨大的變化。</p>	<p>單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 		
--	--	---	--	--	--	--	--

						2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。		
第五週 第六週 第七週	3	Unit 2 法國 France	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】毅力</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論：當同學在常學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會，這時候教師或同學們之間應該相互鼓勵，努力和堅持的學習</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>態度更重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢?</p> <p>【世界即時通】</p> <p>法國是世界最受歡迎的旅遊目的地, 尤其是巴黎擁有眾多世界知名的博物館, 其中, 羅浮宮是世界上最多人數第二多的藝術博物館, 僅次於中國故宮博物院。奧賽博物館和龐畢度中心亦為著名的法國博物館, 13 世紀以來, 法國都是世界文化中心之一。法國擁有眾多世界聞名的藝術家, 並且因其深厚的文化傳統而聞名於世。</p>	<p>Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順, 並提醒學生字母的格線位置, 帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】</p> <p>10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器, 裡面放紙條, 紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。</p>		
第八週	2	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說及辨識代表單字: apple 蘋果 bag	【第一次評量週】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

<p>第九週</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>袋子 cup 杯子 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 4. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。 5. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p>	<p>【暖身活動】 15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 【單字挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
------------	--	---	---	--	---	-----------------------------	--

			活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		歌謠韻文。 【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第8頁A大題。 【總結練習】5分鐘 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第32~33頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。			
第十週 第十一週 第十二週	3	Unit 3 墨西哥 Mexico	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】勇氣 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為	【暖身活動】10分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	式。	<p>各性的問題同學們是否常常會不敢表達的時候，這時候尷尬的氣氛就會讓人不知所措；可是當你鼓起勇氣去嘗試時，才會發覺也許事情並沒有想像中那麼難！</p> <p>【世界即時通】墨西哥是世界第二大天主教國家，是人口最多的西班牙語國家，也是拉丁美洲第二人口大國，墨西哥是多個美洲文明的發源地，孕育了馬雅文化、托爾特克和阿茲特克文明。</p> <p>墨西哥四環繞，擁有一萬多公里的海岸線。海灘與沙漠構成和諧優美的洛斯卡波斯，成為著名的太平洋岸的避暑勝地和人們嚮往的度假村。這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。</p>	<p>的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
第十三週	3	Unit 4	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 	

<p>第十四週</p> <p>第十五週</p>	<p>Brazil 巴西</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let' s play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】 巴西總是帶給人熱情奔放的印象，很大一部分原因是來自於每年二月，巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華，重頭戲的森巴花車遊行每年</p>	<p>Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。</p> <p>2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
-------------------------	------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--

			與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		都吸引上百萬人前來朝聖，在有人拋開束縛狂歡的這幾天，一起縱情呼吸巴西空氣，體驗百年歷史的嘉年華文化，狂舞森巴！	情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
第十六週	1	A B C Fun 各國語言大不同，多聽多學看世界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令，跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對“listen”及“circle”的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 5</p> <p>Egypt</p> <p>埃及</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-守規矩-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當同學去參觀博物館時遵守館方約定事項是一種公民的修養，因為博物館的文物多是很珍貴的收藏，除了安靜地參觀更不要在館內奔跑或飲食，美的藝術應該用眼睛的感受和欣賞，有的展覽作品甚至不能拍攝或使用閃光燈，用手碰觸更是禁止的事，所以同學去參觀博物館時記得一定要守規矩。</p> <p>【世界即時通】</p>	<p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 作業評量</p>	
-------------------------------------	----------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

			業。		埃及金字塔相傳是古埃及法老(國王)的陵墓，但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老的木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形，四面則是四個相等的三角形，側影類似漢字的「金」字，故中文稱為金字塔。	文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Ll”。 2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。		
第廿週 第廿一週	2	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字：girl ham insect juice key lamp map。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。	【暖身活動】 15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 G~M。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>		
--	--	--	---	------------------------	----------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(4)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識各國的文化。 (荷蘭-鬱金香、風車、木屐鞋、奶酪，紐西蘭-天然景觀，莫斯科-聖瓦西里大教堂，馬爾地夫-海底世界) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 第二週 第三週	3	Unit 1 荷蘭 Nederland	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】同心協力 藉由故事教師帶領學生討論：請同學想一想「同心協力」有什麼好處？哪些活動需全班一起合作才能完成？如國大家不互相合作，有什麼影響？請學生依據生活經驗，舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子，或是付出勞力，分工合作都比一個人的力量更有效。 【世界即時通】 荷蘭國土有四分之一低於海平面，首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。 2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。 3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。 4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

					風車木屐鞋與奶烙並稱荷蘭四寶。	<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>5. Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作，並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠，透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。</p>		
第四週	3	Unit 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

第五週		New Zealand 紐西蘭	課堂中所學的字詞。	體大小寫字母的辨識及書寫。	2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語	Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。	3. 課堂觀察	
第六週			1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-Π-2 簡易的生活用語。	3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。	2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。	4. 口語評量	
			2-Π-1 能說出 26 個字母。	Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。	4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。	5. 作業評量	
			2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)	4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。		
			2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。		【品格教育】慷慨大方	5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。		
			3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		藉由故事教師帶領學生討論：想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子，如捐款、陪伴朋友度過難關。並提醒學生，慷慨大方的人總是懷著	【字母教學與活動】15 分鐘		
			3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。		真誠的心，樂意與他人分享美好的事情，讓別人的生活也變的美好。【世界即時通】	1. 引導學生看圖描述圖片情境。		
			4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		位處南半球的紐西蘭，四季與台灣相反，它的國土面積是台灣七倍大，人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」，三十多座國家公園平均分布在南島及北島上，各有不同的特色，如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。	2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。		
			5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		奇異果是紐西蘭外	3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。		
			6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。			4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。		
			6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。					
			6-Π-4 認真完成教師交待的作業。					

					<p>銷世界第一名的水果, 每年</p> <p>5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱, 加強單字練習。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作, 並再次進行加深印象的複習。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠, 透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。 2. 全班起立, 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。 3. 完成配對者坐下, 教師行間巡視, 檢查學生的單字配對是否正確。</p>		
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	2	Review 1	<p>1-Π-1 能聽辨 26 個字母。 1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Π-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-Π-1 能說出</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 Ac-Π-3 第二</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字: net、nest、octopus、otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S, 邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物, 例如: 呼拉圈、掛</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>26 個字母。 2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>學習階段所學字詞。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。 Nice to meet you. Nice to meet you, too. I don' t know. 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>鉤，提問： It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P，big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第8頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	3	<p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p>	<p>1-Π-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Π-1 能說出26個字母。</p> <p>2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Π-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Π-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Π-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-Π-1 能專注</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-Π-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】 好客-殷勤招待 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：家裡來了客人，你要怎麼招待客人？爸爸媽媽和客人談話時，你要注意些什麼？討論日常生活中接待客人的方法和禮節。教師可以請學生分享作客時，受到主人熱情招待，或是招呼客人的經驗。</p> <p>【世界即時通】</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標，也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時，由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成，八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓，小教堂有</p>	<p>Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p>		
第十二週 第十三週 第十四週	3	<p>Unit 4</p> <p>Maldives</p> <p>馬爾地夫</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Let' s play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-鼓勵他人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當你朋友遇到困難時，你會怎麼安慰和鼓勵他們？可以說什麼話？做什麼舉動？教師可以先與學生分享，或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的故事。最後提醒學生，一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>馬爾地夫擁有藍綠色的海水與潔白的沙灘，被譽為遺落的人間天堂，位於印度西南方的印度洋上，由一千一百九十</p>	<p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】</p> <p>10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

						大題。 【總結練習】5分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。		
第十五週 第十六週 第十七週	3	Unit 5 Taiwan 台灣	1-Π-1 能聽辨 26 個字母。 1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Π-1 能說出 26 個字母。 2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Π-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -珍惜友情- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：好朋友為你帶來的什麼感覺？你曾經為好朋友做些什麼特別的事？或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢？可以用什麼有愛的方式，讓好朋友感受到你的友情呢？最後提醒學生與朋友一起分擔痛苦，痛苦就會減半；與朋友一起分享快樂，快樂就會	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量	

		<p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>加倍。擁有真摯的友情是福氣，要好好珍惜。</p> <p>【世界即時通】台灣有三座動物園，分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動</p>	<p>境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 第十九週</p>	<p>2</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-Π-1 能聽辨 26 個字母。 1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Π-1 能說出 26 個字母。 2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger turtle umbrella under van vase wolf water box fix。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【總結練習】15 分鐘 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Bravo! ABC 2</p>
----------------------	----------	-----------------	--	---	---	--	---	---------------------

						<p>的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>		
第二十週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代 表單字： net、nest、 octopus otter、</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字閃事卡複習單</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Π-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Π-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Π-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Π-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Π-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>寫。</p> <p>Ac-Π-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Π-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star、tiger、turtle umbrella、under、van vase、wolf、water box、fix。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>字。</p> <p>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，</p>	<p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--	---	---	----------------	--

					<p>傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</p> <p>【字母歌謠複習活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度辦理全校性、全年級學習活動

二年級第 1 學期 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週 次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分 享 2. 法律故事宣 導	有獎 徵答	
2~5	家庭教育 祖孫週活 動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家-E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此 互動	書寫 學習單	
6~7	品格教育 宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品 E1 良好生 活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

8	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素 以及均衡飲食的 重要	影片 欣賞 有獎 徵答	
9~12	團體輔導 性別平等 教育宣導	4	自我保護（一）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界 限與自我保護 的方法	影片 欣賞 有獎 徵答	
13~14	生命教育 宣導週 認識自我	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生-E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎 徵答	
15~16	環境教育 宣導	2	認識校園環境	環境教育-環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫 學習單	

17~20	英語日活動	4	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
21	視力保健宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度辦理全校性、全年級學習活動

二 年級第 2 學期 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動150分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.宣導每週在校運動150分鐘方案 2.規劃運動方案	生活 實踐	
3	品格教育 宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	
5~8	團體輔導 性別平等 教育宣導	4	自我保護（二）	<p>性平教育-性-A3</p> <p>維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>1.我是身體的主人</p> <p>2.拒絕不當的碰觸</p>	影片 欣賞 有獎 徵答	
9~12	生命教育 母親節 感恩活動	4	感恩與回報	<p>生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。</p>	小小記者採訪活動	書寫 學習單	

13 ~16	戶外教育	4	認識生態環境、辦理戶外教學	戶外教育-戶-E3 善用教室外、社區公園及辦理校外教學一日遊，讓學生認識生活周遭環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	遠足實地參訪	
17	防溺宣導	1	了解戲水安全、防溺要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	
18	安全教育-交通安全宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
19~20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	