

彰化縣縣立 和仁 國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生、以創意「和」群、閱讀「仁」人為(課程願景)，並發展「閱讀力」「科創力」「國際力」「競合力」之特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	閱讀飛翔(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	和仁國際村(每週 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20		
	資訊達人(每週 1 節)					21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板		1(閱)		1(閱)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)	1(資)
	探索知識圈									63	60
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	精彩和仁(每週 1 節)	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19
	安全教育-交通安全		1(精)		1(精)		1(精)		1(精)		1(精)
	合計	63	61	63	61	84	80	84	82	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀課(每週 1 節)	21	18
資訊課(每週 1 節)	21	18
資訊教育-生生用平板	1(資)	1(資)
精彩和仁(每週 1 節)	21	17
補救教學(每週 2 節)	42	36
安全教育-交通安全		1(精)
合計	105	90

112 學年度和仁國小「推動中小學數位學習精進方案」生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀飛翔(第 7 週)	亮亮的成長(21)家庭篇 偏食的亮亮	1
二	閱讀飛翔(第 3 週)	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1
三	資訊達人(上)(第 16 週) 資訊達人(下)(第 3 週)	第七章 小畫家·塗塗鴉 第一章 網路世界真有趣	2
四	資訊達人(上)(第 3 週) 資訊達人(下)(第 4 週)	第五章 蝴蝶的一生-學習單 第二章 Google 搜尋與生活應用	2
五	資訊達人(上)(第 13 週) 資訊達人(下)(第 3 週)	第六章 可愛貼圖和大頭貼 第二章 神奇的生日蛋糕	2
六	資訊教育(上)(第 19 週) 資訊教育(下)(第 7 週)	第七課 Scratch 與 Micro:bit 互動 資訊教育宣導週：資訊倫理安全教育	2

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

彰化縣立和仁國小 112 學年度 第 一 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與溝通。 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。				

		<p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	亮亮的成長(11)學校篇 亮亮上學去	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮上學去」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「興奮、著急、鬆了一口氣、連忙」。 4. 問題討論 (1) 上學的第一天，亮亮有沒有哭？ (2) 亮亮在學校有沒有認識新朋友？你交到新朋友了嗎？ (3) 亮亮在學校有什麼煩惱呢？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(4) 如果在學校有煩惱，要如何解決呢？		
第 2 週	1	亮亮的成長(12)學校篇篇 危險！亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。 4- I -1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句 的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad- II -3 故事、童 詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 教師請學生朗讀 文章標題「危 險！亮亮」。 6. 教師帶領學生 朗讀文章，並 注意發音正確 性。 7. 教師說明新詞 的意思。「無 憂無慮、逗 留、陌生」。 8. 問題討論 (1) 放學後為什麼要 直接回家呢？ (2) 如果亮亮帶叔叔 去找電話(或商 店)，會不會有 危險呢？ (3) 如果你是亮亮， 你會怎麼做？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀 玲 (企鵝圖書有限公 司出版)
第 3 週	1	亮亮的成長(13)學校 篇 亮亮的朋友	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。 4- I -1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句 的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ad- II -3 故事、童 詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀 文章標題「亮亮 的朋友」。 2. 教師帶領學生 朗讀文章，並 注意發音正確 性。 3. 教師說明新詞 的意思。「遠	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀 玲 (企鵝圖書有限公 司出版)

						<p>足、參觀、瞧、懶洋洋、讚嘆、哽咽、卸下、異口同聲」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮在喜歡無尾熊嗎？你在哪一頁看到這個訊息？</p> <p>(2) 同學受傷了，亮亮如何幫助她？</p> <p>(3) 如果同學遇到困難，你要如何幫助他？</p> <p>(4) 你平常是怎樣和朋友相處的呢？</p>		
第 4 週	1	亮亮的成長(14)學校篇 教室裡的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「教室裡的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「注意、警告、一會兒、著急、無奈、心虛、假裝」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮上課的時候發生了那些事？</p> <p>(2) 老師為什麼要警告亮亮呢？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 說說看，哪些是上課時的好表現？		
第 5 週	1	亮亮的成長(15)學校篇 亮亮日行一善	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮日行一善」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「日行一善、富有正義感、不在乎、自告奮勇」。 4. 問題討論 (1) 在小動物園裡，發生了什麼事呢？ (2) 亮亮愛護小動物的想法，你覺得如何呢？ (3) 想一想，有哪些是愛護動物的好方法。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 6 週	1	亮亮的成長(16)學校篇 亮亮亂丟垃圾	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮亂丟垃圾」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

			4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。		3. 教師說明新詞的意思。「興奮、隨手、疑惑」。 4. 問題討論 (1) 亮亮為什麼會亂丟垃圾呢？你會和她一樣嗎？ (2) 如果找不到垃圾桶，該怎麼做呢？ (3) 如果看到亂丟垃圾的同學，要如何提醒對方呢？		
第 7 週	1	亮亮的成長(17)學校篇 貪玩的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 教師請學生朗讀文章標題「愛作夢的亮亮」。 6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 7. 教師說明新詞的意思。「收拾、毫不考慮、接招、飛奔、告誡、逗留」。 8. 問題討論 (1) 亮亮放學後去了哪裡？發生了什麼事？ (2) 互丟泥土球會友什麼後果呢？ (3) 爸爸媽媽為什麼生氣？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(4) 為什麼放學後要馬上回家呢？		
第 8 週	1	亮亮的成長(18)學校篇 愛闖紅燈的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「愛闖紅燈的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「衝動、考慮後果、迫不急待、匆忙、漫不經心、舉動、嘆氣」。 4. 問題討論 (1) 闖紅燈會友什麼後果呢？ (2) 說說看，還有哪些交通安全規則呢？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 9 週	1	亮亮的成長(19)學校篇 愛打棒球的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「愛打棒球的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「充滿活力、一桿進洞、愧疚、	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						嘆息、建議、大顯身手、信心」。 4. 問題討論 (1) 從故事中，可以看出亮亮是個怎麼樣的小朋友呢？ (2) 亮亮做了什麼不恰當的事呢？ (3) 在教室裡，還有哪些情為要注意呢？		
第 10 週	1	亮亮的成長(20)學校篇 有禮貌的亮亮	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	5. 教師請學生朗讀文章標題「有禮貌的亮亮」。 6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 7. 教師說明新詞的意思。「異口同聲、高聲、角落、感激、道歉、大顯身手、信心」。 8. 問題討論 (1) 從故事中，可以看出亮亮和小綠是個怎麼樣個性的小朋友呢？ (2) 請找出讓感到有禮貌的語詞？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 為什麼要有禮貌呢？ (4) 你覺得什麼是有禮貌的行為？		
第 11 週	1	亮亮的成長(1)個性篇 亮亮認錯	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。 4- I -1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的 語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、 現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章 標題「亮亮認錯」。 2. 教師帶領學生朗讀文 章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。 「模仿、一舉一動、迷 上、心虛、著急」。 4. 問題討論 (1) 亮亮說謊後，她覺 得快樂嗎？ (2) 亮亮認錯後，爸爸 有沒有原諒她？ (3) 做錯事情後，勇敢 認錯對嗎？ 認錯可怕嗎？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 12 週	1	亮亮的成長(2)個性篇 不愛乾淨的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2- I -2 說出所聽聞的 內容。	Ab- II -5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的 語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章 標題「不愛乾淨的亮 亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文 章，並注意發音正確性。	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

			4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。		3. .教師說明新詞的意思。「颱風過境、郊遊、嘆氣、建議、標籤、失蹤」。 4. 問題討論 (1) 亮亮的房間很亂，東西常常找不到，她的習慣對嗎？ (2) 爸爸給亮亮的建議是什麼呢？亮亮要怎麼去整理她的房間？ (3) 想想看，乾淨整齊的房間要如何維持呢？說出你的經驗 (4)		
第 13 週	1	亮亮的成長(3)個性篇 亮亮的煩惱	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮的煩惱」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. .教師說明新詞的意思。「無憂無慮、煩惱、慈祥、隔天、標籤、商量、無可奈何、決心」。 4. 問題討論	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<ul style="list-style-type: none"> (1) 亮亮的煩惱是什麼呢？ (2) 你有什麼煩惱呢？ (3) 亮亮如何解決她的煩惱？ (4) 如果你是亮亮，你會怎麼做？ 		
第 14 週	1	亮亮的成長(4)個性篇 霸道的亮亮	<ul style="list-style-type: none"> 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 	<ul style="list-style-type: none"> Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 	<ul style="list-style-type: none"> Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀文章標題「霸道的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「嚎啕大哭、皺起眉頭、委屈、無辜、標籤、商量、無可奈何、決心」。 4. 問題討論 <ul style="list-style-type: none"> (1) 亮亮別人玩具的行為對不對？ (2) 為什麼亮亮不把蠟筆還給晶晶？ (3) 亮亮的霸道會不會造成別人的困擾？為什麼？ 	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 15 週	1	亮亮的成長(5)個性篇 貪心的亮亮	<ul style="list-style-type: none"> 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊 	<ul style="list-style-type: none"> Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 	<ul style="list-style-type: none"> Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀文章標題「貪心的亮亮」。 	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「出差、期待、各式各樣、撒嬌、共同擁有」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮最喜歡的玩具是什麼？你有喜歡的玩具嗎？</p> <p>(2) 亮亮想要全部的玩具，你有什麼看法呢？</p> <p>(3) 晶晶請大家吃巧克力，給你什麼感覺呢？</p>		<p>玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>
第 16 週	1	亮亮的成長(6)個性篇 聰明的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「聰明的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「美味、扭傷、痛苦、愉快」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮為什麼到爺爺家玩？</p>	<p>口頭發表</p>	<p>亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>

						<p>(2) 爺爺為什麼受傷？</p> <p>(3) 亮亮做了什麼事？</p> <p>(4) 讀完這本故事書，你有什麼想法呢？</p>		
第 17 週	1	亮亮的成長(7)個性篇 傲慢的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「傲慢的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「傲慢、慘叫、堅持、無奈、驕傲」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮說的話會不會傷了別人的心？</p> <p>(2) 亮亮是不是傲慢的人？</p> <p>(3) 你喜歡和傲慢的人當朋友嗎？為什麼？</p> <p>(4) 如果亮亮沒有改變他的態度，她會不會失去很多朋友？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

第 18 週	1	亮亮的成長(30)家庭篇 亮亮過耶誕	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮過耶誕」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「布置、溫馨、逗」。 4. 問題討論 (1) 亮亮為什麼喜歡聖誕節呢？ (2) 你喜歡聖誕節嗎？為什麼？ (3) 聖誕節有哪些有趣的活動呢？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 19 週	1	亮亮的成長(9)個性篇 壞脾氣的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「壞脾氣的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「拉開嗓門、沉迷、慌張、驚天動地、糟糕、開導」。 4. 問題討論	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<p>(1) 亮亮看電視時，有那些不好的習慣？</p> <p>(2) 亮亮摔東西的行為，你覺得如何呢？</p> <p>(3) 爸爸媽媽要如何幫助亮亮管理好自己的情緒呢？</p>		
第 20 週	1	亮亮的成長(10)個性篇 愛作夢的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「愛作夢的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「幻想、威風、萬能、催促、天真、自言自語」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮的願望可能實現嗎？</p> <p>(2) 亮亮的想法有有危險嗎？</p> <p>(3) 亮亮有很多願望，你的願望是什麼呢？</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 21 週	1	亮亮的成長(11)學校篇 貪玩的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>5. 教師請學生朗讀文章標題「貪玩的亮亮」。</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>6. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>7. 教師說明新詞的意思。「幻想、威風、萬能、催促、天真、自言自語」。</p>		<p>玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>
--	--	--	--	--	----------------------	---	--	---------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立和仁國小 112 學年度 第二學期 一年級 閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與溝通。 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。				

六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	亮亮的成長(21)家庭篇 亮亮過新年	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮過新年」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「興高采烈、劈哩啪啦、熱鬧、除夕、鑲著、棉襖、團圓飯、來臨、豐盛、撒嬌、拜年」。 4. 問題討論 (1) 亮亮的新年好熱鬧，請和同學分享你家過新年的狀況。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(2) 分享新年的習俗。 (3) 新年到了，家家戶戶放鞭炮，放鞭炮時要注意那些事情呢？		
第 2 週	1	亮亮的成長(22)家庭篇 亮亮感冒了	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮感冒了」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「活潑好動、積水、盯著、幸災樂禍、天真、自言自語」。 4. 問題討論 (1) 這次的故事中，亮亮發生了什麼事呢？ (2) 你有沒有在雨中玩水的經驗？感受如何呢？ (3) 下雨天淋雨會有什麼問題呢？	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 3 週	1	亮亮的成長(23)家庭篇 亮亮養寵物	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮養寵物」。	口頭發表	亮亮的成長套書文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲

			<p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「圓滾滾、飼料、不情願、依依不捨、不負責任」</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 媽媽為什麼要關掉電視？</p> <p>(2) 亮亮為什麼受到處罰？</p> <p>(3) 養寵物要注意哪些事項？</p>		(企鵝圖書有限公司出版)
第 4 週	1	亮亮的成長(24)家庭篇 亮亮去拔牙	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮去拔牙」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「懶惰、趴、模樣、趕緊、皺著眉頭」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮為什麼會蛀牙？</p> <p>(2) 你有拔牙的經驗嗎？請和同學分享你的心得</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 亮亮有很多願望，你的願望是什麼呢？ (4) 怎麼做才能照顧好自己的牙齒呢？		
第 5 週	1	亮亮的成長(25)家庭篇 怕黑的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「怕黑的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「神秘、新奇、閃亮」。 4. 問題討論 (1) 亮亮好怕黑，你怕不怕呢？ (2) 有了小星星後，亮亮還怕黑嗎？ (3) 請和同學分享不怕黑的妙招。	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 6 週	1	亮亮的成長(26)家庭篇 賴床的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「賴床的亮亮」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「貪睡、賴床、不	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						<p>耐煩、來不及、焦急、匆忙、全身無力」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮遇到了什麼困難呢？</p> <p>(2) 如果不想遲到，應該怎麼做呢？</p> <p>(3) 為什麼賴床，會讓亮亮之後的事情都必須要「動作快」呢？</p>		
第 7 週	1	亮亮的成長(21)家庭篇 偏食的亮亮	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師指導學生一起使用平板電腦朗讀文章「偏食的亮亮」，並觀看偏食的後果影片。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「偏食、耐心、捏、沮喪、無奈、自言自語」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 這一次，亮亮遇到了什麼難題？</p> <p>(2) 和同學分享你喜歡和不喜的食物。</p>	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)

						(3) 偏食會友什麼後果呢？ (4) 怎麼樣做能夠改變偏食的習慣呢？		
第 8 週	1	亮亮的成長(28)家庭篇 亮亮迷路了	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「亮亮迷路了」。 2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 3. 教師說明新詞的意思。「一刻、只顧著、走散、著急、廣播、匆匆忙忙」。 4. 問題討論 (1) 這一次，亮亮遇到了什麼難題？ (2) 亮亮為什麼會和家人走散呢？ (3) 迷路的時候，可以跟陌生人走嗎？ (4) 亮亮走丟之後，是利用什麼服務找到家人的？ (5) 到人多的地方，要怎麼做才不會走失？	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)
第 9 週	1	亮亮的成長(29)家庭篇 自私的亮亮	1- I -3 能理解話語、 詩歌、故事的訊	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。	1. 教師請學生朗讀文章標題「自私的亮亮」。	口頭發表	亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「分工合作、不在乎、兩三下、責罵、自私、自言自語」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮自私的行為，會有什麼下場呢？</p> <p>(2) 你也有發生過類似的事情嗎？</p> <p>(3) 如果每個人都很自私，會變得如何呢？</p> <p>(4) 誰是家裡最不自私的人呢？</p>		<p>玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>
第 10 週	1	<p>亮亮的成長(8)個性篇 小氣的亮亮</p>	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀文章標題「小氣的亮亮」。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。</p> <p>3. 教師說明新詞的意思。「叫喚、趕緊、不情願、懂事」。</p> <p>4. 問題討論</p> <p>(1) 亮亮是小氣的人嗎？</p>	<p>口頭發表</p>	<p>亮亮的成長套書 文/林秋雪 圖/許永和·林秀玲 (企鵝圖書有限公司出版)</p>

						(2) 亮亮不肯把海灘球給姊姊，你有什麼想法呢？ (3) 亮亮玩到忘了吃飯，你有什麼看法呢？		
第 11 週 第 12 週 第 13 週	3	生氣王子	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。 2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3.嘗試將自己對生氣情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4.透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。	1. 繪本導讀-生氣王子 2. 教師解說繪本中的新詞 3. 分享繪本插圖中有趣的地 4. 討論： 1)王子的腦中住著誰？ 2)他因為什麼事情生氣? 3)他生氣的時候會怎樣? 4)王子生氣造成什麼後果? 5)心情灰撲撲是什麼意思呢? 6)老鼠一家人不開心的時候會 做什麼? 7)後來王子和爸爸用什麼方法讓自己不生氣呢？ 4.提問：「故事中的王子-小象很愛生氣，想一想你常因為什麼原因而生氣呢？對他人造成什麼影響？ 請回想 生氣的經	口頭發表	生氣王子 (作者：賴馬) (親子天下出版)

						<p>驗，和同學分享</p> <p>5.依據學生所貼的內容，師生一起將生氣的原因分類整理。</p> <p>6.有許多事情會讓你生氣的情緒，生氣的時候，你會怎麼做呢？</p> <p>7.教師歸納：故事中的王子因為生氣，所以錯過了遊樂園的遊園時間，我們也常因為生氣影響到別人或自己，想想看，生氣所付出的代價值得嗎？</p>		
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	愛哭公主	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>★1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助</p>	<p>1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。</p> <p>2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。</p> <p>3.嘗試將自己對想哭情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。</p> <p>4.透過與組員間的討論、創作，學習聆聽、尊重他人和與培養與人合</p>	<p>1. 繪本導讀：愛哭公主</p> <p>2. 教師解說繪本中的新詞</p> <p>3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面</p> <p>4. 討論內容</p> <p>(1).愛咪公主是個怎麼樣的人呢？為什麼要叫她愛哭公主。</p> <p>(2.)因為哪些事件，導致公主哭泣呢？你有什麼想法呢？</p> <p>(3)粉紅色生日派對，發生了什麼事</p>	口頭發表	愛哭公主 (作者：賴馬) (親子天下出版)

				自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	作的能力。	呢？ (4)當公主哭泣的時候，皇后用怎樣的態度與方法開導她呢？ (5)當黃色派對上出現藍色帽子時，這次的公主有什麼反應？ (6)當自己或別人哭泣的時候，可以怎麼做？ (7)教師歸納：故事中的更主因為愛哭，所以搞砸了粉紅色派對，我們也常因為哭泣影響到別人或自己，想想看，哭泣所付出的代價值得嗎？		
第 17 週 第 18 週	2	勇敢小火車	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	★1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。3-I-2-1 覺察	1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。 2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3.嘗試將自己對害怕情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4.透過與組員間的討論、創作，學習	1. 繪本導讀；勇敢小火車 2. 教師解說繪本中的語詞 3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面 4. 問題討論 (1) 卡爾一路上送給哪些人勇氣禮物？ (2) 卡爾載獅子先生回到貨運站做什麼事情呢？ (3) 卡爾在送貨的過程中，經過了哪	口頭發表	勇敢小火車 (作者：賴馬) (親子天下出版)

				<p>自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。</p>	<p>些地方? (4) 卡爾在什麼時候出發去送勇氣禮物?(在什麼節日之前?) (5) 為什麼卡爾會載蘋果班的小朋友去野餐? (6) 卡爾經過很暗的隧道時，怎麼讓自己變得很有勇氣? 結語：遇到任何困難，用頭腦思考，用身體去力行，想辦法解決才是首要之道。 勇氣，就是帶著害怕前進。</p>		
<p>第 19 週 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>慌張先生</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>★1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-2-2 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。</p>	<p>1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人有不同的情緒。 2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。 3.嘗試將自己對害怕情緒的感受或想法，以文字或肢體動作的形式表現。 4.透過與組員間的討論、創作，學習</p>	<p>1. 繪本導讀：慌張先生 2. 教師解釋繪本中的語辭 3. 學生分享在繪本中發現的有趣情節或畫面 4. 問題討論 (1).慌張先生的口頭禪是什麼? (2).想一想，為什麼慌張先生會有這樣的口頭禪? (3).為什麼大樹村的居民已經沒人記得慌張先生原來的</p>	<p>口頭發表</p>	<p>慌張先生 (作者：賴馬) (親子天下出版)</p>

				<p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>聆聽、尊重他人和與培養與人合作的能力。</p>	<p>名字了？</p> <p>(4).大樹村居民們最常跟慌張先生打招呼的話是什麼？</p> <p>(5).慌張先生在慌張之下，發生了哪些倒楣（不好）的事？</p> <p>(6).說一說。什麼時候自己會慌張？在慌張的情形下會發生哪些事情？</p> <p>(7).談一談，如何避免慌張的情形出現。</p> <p>(8).想想看，你有因為某個不好的生活習慣而被人取了特定的綽號嗎？你要如何對自己負責，改善缺點？</p> <p>結語：</p> <p>慌張之下，容易導致一些不好事情的發生。事前的充足準備以及完善的掌控與分配時間，是避免慌張產生的最佳藥石，更是一種負責任的生活態度。</p>		
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度第一學期一年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識各國的文化。(台灣阿里山、泰國水上市場、美國西部牛仔、日本溫泉文化) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週</p>	<p>1</p>	<p>課程預備週</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽說認讀 Numbers 1-10. 【Sing and Dance】 The A B C Song A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's I can sing my ABC's 【Alphabet Review】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 egg 蛋 fish 魚 goat 山羊 ink 墨水 jet 飛機 kite 風箏 monkey 猴子</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字彙。 3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 【習作練習】 10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	
------------	----------	--------------	---	--	--	--	---	--

					<p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p> <p>第三週</p> <p>第四週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 1 台灣 Taiwan</p>	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動關心他人。</p> <p>【世界即時通】阿里山是台灣著名的景點之一，它的美吸引了世界遊客到訪，旅客可由嘉義搭乘火車緩緩進入山麓而上，森林被隨著海拔高度不同的森林物</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
----------------------------------	----------	---------------------------------	--	--	--	---	--

					<p>林間，不時可喚 出森林的獨特 釋放氣味，滿 香氣，令人備 多精神清爽。 神清氣爽。</p> <p>阿里山的日 景特色有民 出雲海、原 鄒族和鐵讓 當都是讓遊 必訪，每客 花季繁茂的 色山櫻和粉 吉野櫻嬌豔 擺弄千姿更 吸引許多遊 上風姿。</p>	<p>搭配自創的動 作跟念字母韻 文。</p> <p>【習作練習】 10分鐘 帶學生完成習 作第4~5頁 B、C大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任 一組字母卡與單 字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird， 學生接著說： bird bird Bb。 2. 亦可請學生 看到字母卡與單 字圖卡後，先念 Bb for bird， 教師再接念 bird bird Bb， 以此方式複習本 單元字母韻文。</p>	
<p>第五週 第六週 第七週</p>	3	<p>Unit 2 泰國 Thailand</p>	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 1- II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出</p>	<p>Aa- II-1 字母 名稱。 Aa- II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易 的生活用語。 Ac- II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B- II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽、說、認 讀、描寫大小寫 本課字彙。 2. 能聽、說、讀、 寫本課打招呼 用語 Good morning / Good afternoon. 3. 能聽、說本 單元生活用語 及課室用語。 4. 能吟唱、念唱 本單元歌謠韻 文，並聽懂主要</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單 元的內容。 3. 教師引導學 生說出字母與圖 中圖像有關的聯 想。 4. 教師可詢問 學生字母像什 麼。例如，教師 問：「E 像什</p>	<p>1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 量 4. 作業評量</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(大意)</p> <p>【品格教育】讓座藉教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，遇到長者、行動不便的人，有沒有讓座的經驗？有需要的人，是無須言說的。</p> <p>【世界即時通】曼谷是一個國家，曼谷市場，還會直接搭火車掠過美功鐵道市場，近距離感受攤販的迅速收攤的情況，丹能莎朵水上市場搭船遊美功河，享受沿岸自然水景及傳統水邊人家風光，還會上走訪古老教堂、泰式甜點博物館。</p>	<p>麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母連加與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

					藝術公園等豐富景點。	writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條, 與全班一起練習字母書寫。		
第八週 第九週	2	Review 1	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識代表單字: ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說及辨識補充單字: Apple、duck、elephant、fox</p> <p>3. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>5. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。</p> <p>6. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問: A is an..., 學生接著回答“ant”。反覆進行, 直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物, 例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片, 提問: It's a toothbrush. It looks like..., 鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁, 引導學生說出與</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>詞。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>際文化的特色。</p>	<p>圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。 2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	
<p>第十週</p> <p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	3	<p>Unit 3</p> <p>美國</p> <p>America</p>	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-9 能聽懂</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>一時時注意藉由本篇故事，教師帶領學生討論：因為不小心而發生意外的經驗，是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>美國西部，移民開墾蠻荒之地的生活背景，將拓荒者的精神與拓荒者遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反抗精神，而西部的裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，</p>	<p>生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			業。 8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自生下去。	【總結練習】5分鐘	
第十三週 第十四週 第十五週	3	Unit 4 澳洲 Australia	1- II-1 能聽辨26個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出26個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確	Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。 5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事，教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？ 最後提醒學生，最熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。 【世界即時通】 澳洲是一個位於南半球	【暖身活動】10分鐘 1. 教師利用Unit 3歌謠跟學生打招呼，加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>中北部，全國整屬於大洋洲，體最大洋洲面積是最大南半球面積第二大的國家。</p> <p>礦產資源、畜牧業、旅遊、觀光及中高等教育是該國的主要產業，素有「騎羊背上的國家」之稱。另外澳洲的動物種類獨特，無尾熊、袋熊、澳洲動物。</p>	<p>發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生位置，帶學生在書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘引導學生找出並圈出課本 40~41 頁的情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>	
第十六週	1	A B C Fun 各國語言大不同，多聽多學看世界	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽懂教師指令，跟念及運用各國不同的謝說法。</p> <p>4. 分組實作活動。</p> <p>5. 學生得分享自己先備經驗(謝)說法。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對“listen”及“circle”的印象。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生動物的特</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

		<p>詞。</p> <p>2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C- II-1 國內 (外) 招呼方 式。</p>		<p>色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一 	
--	--	---	---	--	---	--

						<p>組猜拳。</p> <p>2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p>	
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	3	<p>Unit 5</p> <p>日本</p> <p>Japan</p>	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯- 藉由本篇故事和同學分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，趕快跑走還承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時想辦法處理自己的行為</p>	<p>【字彙教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字，並請全班學生圈出情境圖中的單字。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

		<p>演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>日本是台灣鄰近的國家，有很多的生活方式及風土民情更為相近，所以是慶本國人的首選；也如此，台灣是到訪旅遊的選擇之一。</p> <p>日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成，所以國土多山，火山運動很頻繁，溫泉活動變多，旅遊的選項之一，日本是「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處，由於享有如此得天獨厚的溫泉資源，日本自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化，所以有到日本旅遊泡溫泉的習慣。泡溫泉要注意日本對</p>	<p>比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】</p> <p>10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Ll”。</p> <p>2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第廿週 第廿一週</p>	<p>2</p>	<p>Review 2</p>	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出 26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II-1 能專注於教師的說明與</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 3. 能表達課程中的品德教育及精神及實際做法。 4. 能了解各國的文化特色及生活方式。 5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】15 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察量 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	
---------------------	----------	-----------------	--	---	--	--	--	--

			<p>演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>	
--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立 和仁 國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 和仁國際村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	和仁國際村(2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識各國的文化。(中國-長城、英國-白金漢宮、印度-泰姬瑪哈陵、加拿大-冰雪節) 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。 5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p>	<p>3</p>	<p>Unit 1</p> <p>萬里長城 china</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning Let is take a rest.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Hi! / Hello! _____, How are you? 跟學生打招呼。</p> <p>2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
----------------------------------	----------	-------------------------------------	--	---	---	---	---

						<p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。</p>		
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	3	<p>Unit 2</p> <p>英國</p> <p>England</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good morning / Good afternoon.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交</p>	<p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常生活語情境圖，引導學生了解圖意及日常生活語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>通工具時,見到行動不便的長者,可以提供什麼協助?自己有沒有讓座或被讓座的經驗?提醒學生,看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。 【世界即時通】白金漢宮位於英國倫敦,除了是英國女王平日居住及工作的地方,國家慶典及皇室活動舉辦的地方。 白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時,會開放給遊客入內參觀,而閱兵交接儀式</p>	<p>解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後,播放 CD / Super E-Book, 請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主,分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關主處,念出每題的正確字母名,如第 1 關,念 p-i-g。 3. 正確念讀完,關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動,能在時限內完成者,教師給予獎勵。 【習作練習】10 分鐘</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。		
第七週 第八週	2	Review 1	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。</p> <p>Good morning. Good afternoon.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。			<p>表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題, 第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5分鐘 帶學生完成習作第8頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p>	3	<p>Unit 3</p> <p>印度</p> <p>India</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Good job!</p> <p>Line</p> <p>up, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻</p>	<p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第14次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓，所以建造了泰姬瑪哈陵。泰姬瑪哈陵在不相同的光影，隨不同的角度可以</p>	<p>什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10分鐘</p> <p>帶學生完成習作第10頁A大題。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責念一字母，例</p>		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

					看到泰姬瑪哈陵的美景。	如：V, V, big V, 猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
第十二週 第十三週 第十四週	3	Unit 4 加拿大 Canada	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play. Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如國在校園檢到的物品,你會怎麼做?最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>渥太華是加拿大的首都,每年冬</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠,加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如:「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

			<p>成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>季在渥太華舉行 國際大雪節是 拿大最受歡迎 活動之一，包 節主要活動括 滑雪表演、冰 雪橇活動、冰 船之旅等。 破不不管是體 管的快樂，還 賞來自世界各 的冰雕師所創 的作品，冰雪 節讓渥太華洋 溢著幸福快樂 的氣息，使得 寒冷的冬季充 滿無可抵擋的 熱情。</p>	<p>鼓勵學生舉手 發表。</p> <p>4. 教授字母筆 順，並提醒學 生字母的格線 位置，帶領學 生舉手在空中 書寫。</p> <p>5. 引導學生在 情境圖中找出 隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10分鐘 帶學生完成習 作第12頁A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一 組，聽教師指 令，互相在對 方的背上寫下 聽到的大小寫 字母。</p>	
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	3	<p>Unit 5</p> <p>非洲</p> <p>African</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。</p> <p>2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母 名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書 寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易 的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。</p> <p>C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽、說、 認讀、描寫大小 寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、 讀、寫本課打招 呼用語 I' m sorry That' s OK.</p> <p>3. 能聽、說本單 元生活用語及課 室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱 本單元歌謠韻 文，並聽懂主要 內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元</p>	<p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師複習 Unit 4 歌謠， 加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印 象。</p> <p>2. 教師介紹本 課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學 生說出字母與 圖中動物有關 的聯想。</p>	<p>1. 活動式評 量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>(外)招呼方式。</p>	<p>故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-勇於認錯-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？哪種處理方式是負責任的行為？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>一望無際的非洲大草原，每到動物大遷徙的時候，牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動，走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草，遷徙的途中有獅子和鱷魚等危險。非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸，是非洲最具代表的動物。</p>	<p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一 		
--	--	--	-----------------	---	--	--	--

						<p>組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情境。</p> <p>2. 教師將全班分成數組。</p> <p>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p>		
<p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	2	Review 2	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】</p> <p>15分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第55頁上X的圖片，並念音一次字母讀及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件T恤：圓領及V領，順著圓領的領口用手指畫出字母U，並指令Say U.，接著進行V領T恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較U和V形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>		
第二十週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字： nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3. 能認識各國家的文化及特色。 4. 能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p>	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 2. 將字母卡任意發給台下學生，請學生上台排列正確的字母順序。 3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 【字母書寫複習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	Bravo! ABC 2

活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

Zz 字母與代表單字。
2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。
3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。
4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。
【字母歌謠複習活動】10分鐘
1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。
2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。
3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。
4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度辦理全校性、全年級學習活動

一年級第 1 學期 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園 性霸凌防治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 性霸凌故事分享 2. 法律故事宣導	有獎徵答	
2~5	家庭教育 祖孫週活動	4	尊重與關懷長輩	家庭教育-家-E6 關心及愛護家庭成員	1. 關懷家中長輩 感恩與珍惜彼此 互動	書寫 學習單	
6~7	品格教育 宣導	2	品德核心價值宣導	品格教育-品 E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

8	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	認識各種營養素 以及均衡飲食的 重要	影片 欣賞 有獎 徵答	
9~12	團體輔導 性別平等 教育宣導	4	自我保護（一）	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	瞭解身體的界 限與自我保護 的方法	影片 欣賞 有獎 徵答	
13~14	生命教育 宣導週 認識自我	2	珍愛自我 欣賞他人	生命教育-生-E4 了解自我，探索自我。	優點大轟炸	有獎 徵答	
15~16	環境教育 宣導	2	認識校園環境	環境教育-環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	小小自然觀察家	書寫 學習單	

17~20	英語日活動	4	增進學生英語學習動機，與發表舞台。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語才藝表演	說唱表演	
21	視力保健宣導	1	學習護眼技巧 降低近視率	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學童視力保健宣導影片	影片欣賞 有獎徵答	

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度辦理全校性、全年級學習活動

一年級第 2 學期 精彩和仁 彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備 註
1	友善校園 性霸凌防 治宣導	1	性霸凌防治	性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1.性霸凌故事分享 2.法律故事宣導	有獎 徵答	
2	SH150 活動	1	養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度，推動「學生每週在校運動 150 分鐘方案」	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.宣導每週在校運動 150 分鐘方案 2.規劃運動方案	生活 實踐	
3	品格教育 宣導	1	品德核心價值宣導	品格教育-品-E1 良好生活習慣與德行。	閱讀品格小故事	生活 實踐	

4	營養教育 宣導	1	落實健康飲食習慣	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	認識學校的營養午餐	有獎 徵答	
5~8	團體輔導 性別平等 教育宣導	4	自我保護(二)	<p>性平教育-性-A3</p> <p>維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>1.我是身體的主人</p> <p>2.拒絕不當的碰觸</p>	影片 欣賞 有獎 徵答	
9~12	生命教育 母親節 感恩活動	4	感恩與回報	<p>生命教育-生-E-15 愛自己與愛他人的能力。</p>	小小記者採訪活動	書寫 學習單	

13 ~16	戶外教育	4	認識生態環境、辦理戶外教學	戶外教育-戶-E3 善用教室外、社區公園及辦理校外教學一日遊，讓學生認識生活周遭環境（自然或人為）。	觀察豐富的自然生態	遠足實地參訪	
17	防溺宣導	1	了解戲水安全、防溺要領。	海洋教育-海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨戲水安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	有獎徵答	
18	安全教育-交通安全宣導	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安全教育宣導	影片欣賞 有獎徵答	
19~20	環境教育宣導 愛校服務 資源回收	2	實踐資源永續利用	環境教育-環-E-16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	愛校服務 資源回收	環境整理 實作	