

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度第 一 學期 六 年級 語文 領域 / 本土語言 課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1				

	<p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔搵朋友	1	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重閩 南語方 音與語 詞的差	Ab-III-1 語詞運 用。 Ab-III-3 方音差 異。 Ac-III-1 生活故	1.能流暢的朗讀課 文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園 裡的各縣市農特產的 閩南語說法。	1.教師問學生喜歡吃 什麼水果？全班做一 下統計，看哪一種水 果是學生們最喜歡吃 的。 2.數據統計出來後再 問，大家知道這些水	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。

			<p>異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>事。 Bh-III-1 物產景觀。</p>		<p>果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</p>		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第二週	一、臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-1</p>	<p>1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。</p>	<p>1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>物產景觀。</p>		<p>語詞替換練習。</p> <p>5.可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。</p>		
<p>第三週</p>	<p>一、臺灣的好食物</p> <p>第1課 紙箱仔揣朋友</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1.能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第四週	一、臺灣的好食物 第2課 撻夜市	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5.由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6.教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第五週	一、臺灣的好食物 第2課 惹夜市	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-2 口語表達。	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。	1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的分。 2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			文化特色。					
第六週	一、臺灣的好食物 第2課 惹夜市	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-1 物產景觀。	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1.討論活動 2.口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	一、臺灣的好食物 單元活動一	1	2-III-1 能妥善運用科	Ab-III-1 語詞運用。	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.教師為學生解說	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、

			<p>技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ac-III-1 生活故事。Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>詞運用於生活。</p> <p>3.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。</p>	<p>「我攞會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。</p> <p>3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>4.教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。</p> <p>5.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>6.教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。</p> <p>7.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。</p>		<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
第八週	二、天災地變 第3課地動	1	1-III-1 能正確	Ab-III-3 方音差	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。	1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】

			聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的主題及內涵。	異。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bh-III-2 區域人文。	2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	學生介紹 921 大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	3.討論發表	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第九週	二、天災地變 第 3 課地動	1	1-III-1 能正確	Ab-III-2 句型運	1.學會本課句型「代先……」的例句與對	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學	1.討論活動 2.口語評量	【環境教育】

			<p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活熟悉的熟習主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Bd-III-1 環境保護。</p> <p>Bd-III-2 生態保育。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>話。</p> <p>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第十週	二、天災地變 第 3 課地動	1	1-III-1 能正確	Aa-III-1 羅馬拼	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看	1. 口語評量	【環境教育】

			<p>聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活的熟悉主題，並能說出在地的文化特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>音。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bd-III-2 生態保育。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>		<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
第十一週	二、天災地變 單元活動二	1	1-III-2 能主動	Ac-III-1 生活故	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】

		<p>注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南</p>	<p>事。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bc-III-2 影音媒材。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2.能理解單元故事的內容。</p>	<p>兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3.教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5.教師可利用課本第69頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	<p>3.紙筆測驗</p>	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>
--	--	---	---	---	--	---------------	--

			語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十二週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1.教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.資料蒐集	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

			<p>識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
第十三週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。</p> <p>2.能正確的完成本課練習。</p>	<p>1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</p> <p>2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4.可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>		文化意涵？		
第十四週	三、生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1.能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>

			<p>養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>利用詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>		
第十五週	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短</p>	<p>1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。</p>	<p>1.教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。</p> <p>2.解說本課課文大意與介紹課文裡「引、烏輪」用法與由來。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>文。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>		<p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</p>		
第十六週	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ba-III-1 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bf-III-1 表演藝術。</p>	<p>1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。</p> <p>2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 教師播放教學媒體引導學生作答。</p> <p>4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	Bg-III-2 口語表達。				
第十七週	三、生活真趣味 第5課 搬戲	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>Bc-III-2 影音媒材。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2.教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5.教師可進階請學生</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>			<p>利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>		
第十八週	三、生活真趣味 單元活動三	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。</p> <p>3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。</p>	<p>1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。</p> <p>2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3.教師請學生說一說圖裡有哪些東西。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>			<p>內容，並跟著念一遍。</p> <p>5.劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？</p> <p>6.可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？</p>		
第十九週	唸謠 聽臺灣的地名	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2	1.能理解唸謠的內容。	1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎	1.口語評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化

		<p>南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上辭</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p>		<p>語做討論。</p> <p>2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。</p> <p>3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</p> <p>4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>5.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</p>		<p>特質。</p>
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	------------

			典檢索系統以輔助書寫。					
第廿週	來唱節日的歌 一年四季	1	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4.教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第廿一週	趣味的話語	1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1.教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒體，公布解答。	1.口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教

			<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>			<p>4.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</p> <p>5.利用教學媒體播放俗語故事內容。</p>		<p>育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	-------------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和仁國民小學 112 學年度第 二 學期 六 年級 語文 領域 / 本土語言 課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3</p>				

	<p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

涯 E1 了解個人的自我概念。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【生命教育】
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、多元文化 第 1 課 地球人	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-3 人權觀念。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第二週	一、多元文化 第 1 課 地球人	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2	1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」	1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

			<p>南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p>	<p>句型運用。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。</p> <p>3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。</p>	<p>語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。</p> <p>4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界的其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
第三週	一、多元文化 第1課 地球人	1	<p>1-III-1 能正確辨並尊重閩南語與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Bb-III-2 交通運輸。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。</p> <p>2. 能學會本課文白音。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。</p> <p>3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界的其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備</p>

			具書，輔助閩南語文的閱讀。			的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。		學習不同文化的意願與能力。
第四週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-III-1 能正確辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類的媒體閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用技媒增進閩南語口說能力。 3能以閩南語對多元的文化初步認識。 3-III-2	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-3 人權觀念。 Bh-III-2 區域人文。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1.紙筆評量 2.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

			能透過閱讀解閩南文學作品的主題及內涵。					
第五週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	<p>1-III-1 能正確辨並尊重閩南語音與詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用媒材增進閩南語口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語對多元文化的初</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>Bg-III-3 人權觀念。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。</p> <p>2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。</p> <p>3. 能將所學的句型，運用於生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。</p> <p>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			識。 3-III-2 能透過 閱讀閩 解閩南 語文學 作品及 主題的 內涵。					
第六週	一、多元文化 第2課 中和潑水節	1	1-III-1 能正確 辨並聽 尊重閩 南語方 音與語 詞的差 異性。 1-III-2 能主動 注意並 理解科 技、資 訊類的 媒體閩 南語訊 息。 2-III-1 能妥善 運用媒 體增進 閩南語 口說的 能力。 2-III-5 能以閩 南語對	Aa-III-1 羅馬拼 音。 Ab-III-4 文白異 讀。 Bc-III-1 社區生 活。 Bg-III-1 生活應 對。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀解閩南語文作品的主題及內涵。</p>					
第七週	一、多元文化單元活動一	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語表達多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語</p>	<p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p>	<p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂標」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			文媒材、工具書或線上字典系統以輔助書寫。			嗎?)」並視學生的回答內容，補充說明。		
第八週	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語寫出生活的短文。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。	1. 能熟念本課課文和語詞。 2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生

								活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第九週	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1	1-III-1 能正確辨聽並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出常生活的相關	Ab-III-1 語詞運用。 Ba-III-2 性別認識。 Ba-III-4 性別尊重。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

			短文。					家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第十週	二、阮兜的心適代 第3課阿爸煮飯	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語與南音的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Ba-III-1 社交稱謂。 Bg-III-1 生活應對。	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家

			常生活的短文。					庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週	二、阮兜的心適代 單元活動二	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助語文的閱讀。 4-III-2 能運用	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1. 複習第三課的課文及語詞。 2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽CD寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5. 利用課本第65頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			閩南語文媒材、工具書或線上字典系統以輔助書寫。					
第十二週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進南語的口說能力。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文學的作品及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p>	<p>1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			字、辭典檢索系統以輔助書寫。				
第十三週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀閩南文學的作品及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3. 教師可讓自願的學生上台表演對話內容。 4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。	1. 口頭評量 2. 表演評量 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十四週	三、我大漢矣 第4課 大樹青青	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀閩南文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-4 文白異讀。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-3 人權觀念。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的题目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4.教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	1-III-2 能主動注意並理解科	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。	1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與

			<p>技、資訊及各類的媒體閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活週遭物有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或字、辭典系統以輔助書寫。</p>	<p>詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p>	<p>漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>		<p>德行。</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第十六週	三、我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類的</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3</p>	<p>1. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>2. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> <p>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p>	<p>1. 教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 鑑賞發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛</p>

			<p>閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭物進行條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或字、辭典系統以輔助書寫。</p>	<p>情緒表達。 Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。 3. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。</p>		<p>愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
第十七週	三、我大漢矣 單元活動三	1	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及媒體的閩南語訊息。 2-III-2</p>	<p>Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-2</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。</p>	<p>1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解</p>

			能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統輔助書寫。	口語表達。				各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十八週	畢業週	1	畢業週					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。