

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立福興國民中學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校**國際學習力、健康品格力及科技創新力**為學校願景，以**健康、學習、品格、創新、科技與國際**等六個元素為課程願景，並發展學生都能有「**健康**」的身心，主動「**學習**」的精神，培養良善的「**品格**」，展現「**創新**」的想法，具備「**科技**」與「**國際**」的素養，成為具備競爭力的**世界公民**，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學	21	20	21	20	21	17
	校本課程	21	20	21	20	21	17
	生活自然					21	17
	國際公民	21	20	21	20	42	34
	數位學習~生生用平板(資訊科技)	第 14 週			第 17 週		第 2 週
	安全教育~交通安全教育(國際公民)	第 1 週		第 1 週		第 1 週	
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期八年級英語彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.透過分組討論，養成團隊合作之素養。 2.能應用圖表整合資訊，並用英語做簡易的口頭報告。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/28-9/1	L1 Bat, Not Birds	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。 2.能完成暑假活動清單。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型] 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1.老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2.請學生完成學習單的第一部分。 3.請學生分組討論學習單第一部分。 4.請各小組推派代表上臺分享討論結果。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動
二	9/4-9/8	L1 Bat, Not Birds	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	2-IV-7 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-3 常見的生活用語。B-IV-2 國中	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。	[學習單] 1.將學習單第二部分發給	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，	綜合活動

				基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	作簡易的提問。2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。	2.能完成暑假活動清單。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	學生，與學生互動示範對話練習。 2.請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 3.根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 4.請各小組推派表上台分享討論結果。				運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
三	9/11-9/15	L2 The Surprise Party	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3常見的生活用語。B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5地、物的描述及問答。	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。 2.能完成暑假活動清單。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師人、事、時、引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 2.請各小組推派表上台分享討論結果。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動
四	9/18-9/22	Lesson 3 A New Pet	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12能以簡易的英語參	Ac-IV-3常見的生活用語。B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學會使用連接詞 because 和 so。 2.學會以英文定義字或	[短片賞析] 1.請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	綜合活動

				見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	詞。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	Part A 的問題。 2.提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 4. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答Part A的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習Part B。				飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
五	9/25-9/29	Lesson 3 A New Pet	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.學會使用連接詞 because 和 so。 2.學會以英文定義字或詞。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引	[學習單] 1.請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 2.播放短片，回顧學習單 Part A 的內	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	綜合活動

				適切合宜的溝通與互動。	息加以比較、歸類、排序。		導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	容。				辨，尋求解決之道。	
六	10/2-10/6	Lesson 4 Zoo Time	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.學會使用連接詞 because 和 so。 2.學會以英文定義字或詞。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.引導學生思考學習單Part C和Part D 的問題，重新思考健康的定義。 2.各組自行討論並完成學習單Part C和Part D。 3.各組分享對Part C和Part D的討論結果，全班一起統整對健康的定義。	1	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動領域
七	10/9-10/13	Review 1	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.了解英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表	無	無
八	10/16-10/20	Lesson 5 Liz' s Wishes	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-	1.能運用連接詞 when/before/af	[句型複習] 1.複習過去進行式的句	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮	社會

				基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	ter 描述動作。 2.能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	型，並和學生做問答互動。 2.請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 [學習單] 1.老師將學生分組並發下學習單 A。 2.協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。 3.各組完成學習單 A 並核對配對的結果。				譽。	
九	10/23-10/27	Lesson 5 Liz' s Wishes	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2.能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 2.完成學習單 B 並做檢核。 3.請學生查詢字典，了解字彙的意義與相關用法。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	社會

十	10/30-11/3	Lesson 6 A Trip to the Store	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1.能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2.能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。 2.一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。 3.嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。 4.進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	社會
十一	11/6-11/10	Lesson 7 Genie in the Bottle	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-3 常見的生活用語。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、	1.能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2.能用簡易英文描述自己想嘗試的工	[暖身活動] 1.複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

				體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	物的描述及問答。	作。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2.各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。 [學習單] 1.閱讀學習單A部分的圖片，並猜測各代表何種工作。 2.請學生閱讀學習單B部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。					
十二	11/13-11/17	Lesson 8 A Day at the Beach	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2.能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1.複習學習單B部分中的職業介紹短文和配對結果。 2.各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。 3.請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。 4.老師介紹產業內的職業相關性。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

十三	11/20-11/24	Lesson 8 A Day at the Beach	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2.能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2.老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。 3.學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為4組。 4.各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動
十四	11/27-12/1	Review 2	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	無	無

								對這些主題有更深入的理解。					
十五	12/4-12/8	Lesson 9 Free Puppies	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能規劃簡易的旅遊行程表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1.複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2.由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。 [情境活動] 1.4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
十六	12/11-12/15	Lesson 9 Free Puppies	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能規劃簡易的旅遊行程表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引	[討論分享] 1.引導學生思考如何介紹景點的特色。 2.各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

				溝通與互動。	討論。		導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	歡的景點與其特色。					
十七	12/18-12/22	L10 Bird Talk	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能規劃簡易的旅遊行程表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1.小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。 2.各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。 3.各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
十八	12/25-12/29	Lesson 11 The Invisible Friend	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用方位用語指示地點方向。 2.能利用地圖描述到達某地點的路線。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1.發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2.利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1.發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動

								2.老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。 3.各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。					
十九	1/1-1/5	Lesson 11 The Invisible Friend	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用方位用語指示地點方向。 2.能利用地圖描述到達某地點的路線。 3.能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[路線規劃] 1.複習問路句型和方位、方向字詞。 2.教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動
廿	1/8-1/12	Lesson 12 Down by the Pond	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用方位用語指示地點方向。 2.能利用地圖描述到達某地點的路線。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[學習單] 1.請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。 2.各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 3.各組上臺讀出路線走	1 1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	綜合活動

							4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結，檢核各路線圖。					
廿一	1/15-1/19	Review 3	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2.能運用方位用語指示地點方向。	[複習] 複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	無	無

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期八年級英語彈性學習課程計畫

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.看懂報導形式文體。 3.透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/12-2/16	L1 A Connoisseur of Street Food	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	一、暖身活動： 1.學習單 Part A 字彙 延伸： (1)教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如： What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2)如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	綜合活動領域

				<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之</p>		<p>生猜測該字彙意思，例如：</p> <p>Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean?</p> <p>2.教師可自行補充或刪減單字。</p> <p>二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。</p> <p>1.時間有限情況，可各組完成指定項目即可。</p> <p>2.各組輪流分享描述食物的短句。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					背景知識，以利閱讀或聽力理解。								
二	2/19-2/23	L1 A Connoisseur of Street Food	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	一、寫作練習 Part C： 1.各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。 2.完成後再簡單塗鴉。 二、朗誦分享： 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	綜合活動領域

				參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。								
三	2/26-3/1	L2 No Personality, No Beauty!	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、	1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因	一、暖身活動： 1.教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2.遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。 3.學生自願或小組分享	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動領域

			<p>基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度</p>	<p>家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>人而異的審美觀。</p>	<p>討論結果。</p>				<p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	--	---	--	---	-----------------	--------------	--	--	--	---	--

					及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。								
四	3/4-3/8	L2 No Personality, No Beauty!	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。	1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	一、閱讀討論： 1.教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。 2.請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。 3.學生各組	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	綜合活動領域

				<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>分享討論結果。 二、總結： 由 Part A 中的第二討論題目及 Part B 中的第三討論題目，教師引導學生思考「美」的定義。</p>				<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--	---	--	--	--	--	--

					<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
五	3/11-3/15	L2 No Personality, No Beauty!	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、完美情人甄選及句型練習：</p> <p>1.教師說明學習單 Part C 活動規則：</p> <p>(1)教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。</p> <p>(2)教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一</p>	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	綜合活動領域

				<p>通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依</p>			<p>張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。 (3)教師可每一輪給予指定形容詞 2~3 個，供學生選擇使用，或由學生自行選擇發揮。 (4)學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。 2. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。 二、總結與討論： 1.教師請各組回顧活動並分享： (1)各輪選擇中所使用的形容詞，多少是形容 appearance，</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。			多少是形容 personality。 (2)從看到圖片到選擇，所觀察的依據為何。 2.再次請學生針對學習單 Part A 中的第二題目及 Part B 中的第三題目思考「美」的定義為何。 3.學生可以推派代表，以簡單的英語分享該組討論的結果，老師可適時提供英語上的協助。					
六	3/18-3/22	Review 1	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1.複習前兩課的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1	學習單	1.口頭詢問 2.口頭報告 3.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動領域

				<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的簡易描述。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>							<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

					的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。								
七	3/25-3/29	L3 Guinness World Record Around Me	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、句型複習： 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答， 例如： Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class? 二、優點大轟炸： 1.教師將全班學生分成三組。 2.發下形容	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域

								詞學習單，請各組學生先查詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在35分鐘內選擇5到10個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。 4.教師先收回各組學習單。					
八	4/1-4/5	L3 Guinness World Record Around Me	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸： 1.教師將上一節各組完成的學習單發回。 2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動領域

				句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		問答。		勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當 A 組分享 Amy has the most beautiful voice.或 Amy is the brightest.，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。 3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結： 1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2.教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。					
九	4/8-4/12	L4 Top	A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中	1.能透過主題	一、暖身活	1	學習單	1.口頭詢問	【環境教育】	1.自然領域

		10 Natural Disasters	我精進 B1符號運用與溝 通表達 C2人際關係與團 隊合作	積極主動的 學習態度， 將學習延伸 至課堂外， 豐富個人知 識。運用各 種學習與溝 通策略，精 進英語文學 習與溝通成 效。 英-J-B1具備 聽、說、讀、 寫英語文的 基礎素養， 在日常生活 常見情境 中，能運用 所學字詞、 句型及肢體 語言進行適 切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活 動，培養團 隊合作精 神。	懂課堂中所 學的字詞。 1-IV-2能聽 懂常用的教 室用語及日 常生活用 語。 1-IV-3能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 1-IV-6能聽 懂簡易故事 及短劇的主 要內容。 1-IV-7能辨 識簡短說明 或敘述的情 境及主旨。 2-IV-4能以 簡易的英語 描述自己、 家人及朋 友。 3-IV-9能了 解故事的主 要內容與情 節。 3-IV-10能辨 識簡易故事 的要素，如 背景、人 物、事件和 結局。 3-IV-12能熟 悉重要的閱 讀技巧，如 擷取大意、 猜測字義、 推敲文意、	階段所學的 文法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型 的生活溝通。 B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-8 引導 式討論。	討論，分享自 身生活經驗。 2.能以簡易的 英語參與課堂 討論，並以簡 易的英語表 達。 3.能藉由主題 閱讀，練習句 型寫作及口頭 分享。	動： 1.請各組學 生於學習單 Part A 寫出 兩種所知或 所經歷過的 天然災害， 並寫下可能 所經歷的感 受：聽到的 或感覺到 的人、事、 物。 2.各組輪流 或自願分 享，教師可 將學生的回 應的關鍵字 寫於黑板。			2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	環 J10 了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。 環 J11 了解天 然災害的人為 影響因子。 環 J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。	2.綜合活動領 域
--	--	----------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--	----------------------------	--	--------------

					<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十	4/15-4/19	L4 Top 10 Natural Disasters	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂</p>	二、小組閱讀及寫作： 1.各組學生完成學習單 Part B—10	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經	<p>1.自然領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

			隊合作	<p>豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>大天然災害介紹短文：</p> <p>(1)教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>(2)請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>2.若時間充裕，可由各組完成全篇幅；或可彈性將各段落分配至各組。</p> <p>三、綜合分享：</p> <p>1.教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>2.請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p>				<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
--	--	--	-----	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十一	4/22-4/26	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題</p>	<p>1.教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。</p> <p>2.請學生回頭根據學習</p>	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

				<p>進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。</p> <p>3.請志願學生分享個人經驗。</p>				<p>影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十二	4/29-5/3	Review 2	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	1	學習單	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

				<p>聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>									<p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>								
十三	5/6-5/10	L5 Be Kind and Wear Pink	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社	一、歌曲欣賞 二、教學活動	1	1.康軒英語彈性課程學習單 2.網路資源 3.電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人	社會領域

			<p>B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽</p>	<p>短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>會文化中的性別權力關係。</p> <p>2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>1.請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。</p> <p>2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。</p> <p>3.老師提供歌詞(附件一)，讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。</p> <p>4.老師給學生5分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>5.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p>				<p>的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十四	5/13-5/17	L5 Be Kind and	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.理解性別的多樣性，覺察	一、短片欣賞：	1	1.康軒英語彈性課程學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗	【性別平等教育】	社會領域

		Wear Pink	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以</p>	<p>和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>1. 教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。</p> <p>2. 播放短片，並同時練習聽力。可重複播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。</p> <p>二、分組閱讀理解活動：</p> <p>1. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。</p> <p>2. 教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單：</p> <p>(1) 理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。</p> <p>(2) 擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。</p> <p>三、綜合分</p>	<p>2. 網路資源：</p> <p>3. 電腦</p>	<p>3. 口頭報告</p> <p>4. 活動報告</p>	<p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
--	--	--------------	---	--	--	--	---	---	------------------------------	-------------------------------	---	--

				<p>擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由各組分享短文的標題，並說明原因。 2.提醒學生重述短文為下一節課的準備。 					
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

十五	5/20-5/24	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、暖身活動： 1.教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。 2.由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 二、小組討論： 1.教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考： 2.學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3.小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。</p>	1	<p>1.康軒英語彈性課程學習單 2.網路資源： 3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	社會領域
----	-----------	-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	------

				<p>英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上</p>								
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					下文找出適當的字義。								
十六	5/27-5/31	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2具備運用各類資</p>	<p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>1.請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。</p> <p>2.請學生發表各項決定的原因。</p> <p>二、小組討論及發表</p> <p>1.請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途。</p> <p>2.老師給學生 10 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>1.綜合活動領域</p> <p>2.科技領域</p>

				<p>訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>								
十七	6/3-6/7	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習上次課程中提到預算與分配的內容。</p> <p>二、教學活動： 1.教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生先各自回答 2.兩人一組進行訪談。 3.抽籤請各組輪流分享</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>1.綜合活動領域</p> <p>2.科技領域</p>

				<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>訪談結果。</p> <p>4.教師針對問題 5 和問題 6，將學生分享內容的關鍵字詞寫於黑板，做重點統整及延伸討論，為學習單 Part D 鋪陳。</p> <p>5.請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

十八	6/10-6/14	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理</p>	<p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、影片欣賞 1.教師播放影片： Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。 2.學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。 二、小組閱讀及寫作： 1.請學生略讀學習單Part D後，引導學生思考短文兩段落要點為何： 第一段：網路購物的好處 第二段：如何確保網路購物的安全性 2.請各組學生為兩段落</p>	1	<p>1.學習單 2.網路資源 3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>1.綜合活動領域 2.科技領域</p>
----	-----------	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	----------------------------------	--	---	----------------------------

				<p>英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>各提出論點，並完成寫作。</p> <p>3.各組推派代表分享作品。</p>					
十九	6/17-6/21	Review 3	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.網路資源</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合活動領域</p> <p>3.科技領域</p>

				<p>內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上</p>	<p>的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>								<p>偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					下文找出適當的字義。								
二十	6/24-6/28	全冊 Review	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2具備運用各類資</p>	<p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p>	<p>透過複習前六課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前六課的主題單字與句型。</p> <p>2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路資源：</p> <p>3.電腦</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合活動領域</p> <p>3.科技領域</p> <p>4.自然領域</p>	

彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 一 學期 八 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	數味數學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2.<input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。</p> <p>一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生數學思考能力。</p> <p>二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠理解活用以解決問題。</p> <p>二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能表現數學課綱學習內容知識。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p>■數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務	<p>一、能在實作過程中感受數學與生活的關聯性，發現其規律。</p> <p>二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動，學習並能認識理解數學課綱學習內容知識。</p> <p>三、能運用數學知識於生活情境。</p> <p>四、能結合數學與藝術之美。</p>
------	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	纏繞藝數	<p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-16 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p>	<p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>s-9-12 空間中的線與平面：長方長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直</p>	<p>1、能使用尺規作圖</p> <p>2、能在摺紙與禪繞畫中，培養專注力與美感。</p> <p>3、能欣賞幾何結構之美。</p>	<p>1、利用尺規作圖畫出紙模</p> <p>2、觀察紙模幾何</p> <p>3、禪繞萬花環</p> <p>4、探討紙模上花色與三角形位置關係</p>	實作評量	<p>1、粉彩紙</p> <p>2、圓規</p> <p>3、尺</p> <p>4、色筆</p>

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	與平行關係。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。				
第 8-12 週	5	小蝸的故事	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 視 1-IV-2	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 視 E-IV-2 平面、立體及複	1、能理解根號 n 的構造與應用 2、能理解發票上構造根號 n 的方式 3、能計算發票長寬比的近似值 4、能理解根號 n 螺線的構造方式，並進行相關運算 5、能利用畢氏螺線進行創作	1、透過摺紙與勾股定理，了解無理數的構造方式 2、藉由摺紙觀察無理數的根式化簡 3、利用摺紙驗證發票長寬比的近似值 4、藉由摺紙完成根號螺線，並從中探討相關幾何問題。 5、畢氏螺線藝術創作	1、小組討論及發表 2、完成學習單 3、實作評量	1、色紙 2、學習單 3、畫紙 4、臘筆

			能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	合媒材的表現技法。				
第 13-18 週	6	哥倫布方塊堆疊	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能學會摺紙技巧 2、能找到數學空間感與物理平衡感 3、能發揮團隊合作精神解決問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1、分組教學 2、哥倫布方塊介紹 3、哥倫布方塊基本元件摺法與組合教學 4、哥倫布塔堆疊比賽 5、哥倫布環製作 	實作評量 競賽與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1、色紙 2、剪刀

第 19-20 週	2	Rummikub 好好玩	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、能學會遊戲技巧 2、能建立敏銳觀察能力 3、能利用邏輯推理解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、介紹拉密歷史 2、講解拉密牌玩法與技巧 3、分組競賽 		拉密牌組
-----------	---	--------------	--	---	--	--	--	------

第 21 週期 末考	1	總結與回饋						

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 數學素養 ，面對未知環境能自然展現所學 認知、情意與技能 。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生 數學思考能力 。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用 數學語言溝通 以及 共同擬訂策略 解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用 數學分析與解決問題 的數學素養。						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠認識理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能夠認識理解數學課綱學習內容知識。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		一、能在操作過程中發現規律，連結所學的數字概念 二、能在分組活動時，進行討論與溝通，並分享成果。 三、能在生活中，連結數學與藝術之美。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	河內塔	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	能在遊戲操作過程中探究學規律，連結數學概念與知識	1、河內塔故事介紹 2、河內塔遊戲規則簡介 3、分組遊戲與討論	1、學習單	河內塔教具
第 6-10 週	5	三角形城堡	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。	1、分組合作、討論學習 2、能透過遊戲化設計與扣條操作，自主探究，互助討論，由少-->多，與多-->少的條件，夾擠出"三角形全等性質	1、眼見為憑? 不為憑? 2、剛體運動(平移、旋轉、翻轉) 3、我是莊家(建造相同的三角形城堡) 4、三角形城堡破? 不破?(探究如何讓三角形	學習單	1、剪刀 2、膠水 3、尺

			s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。		不變) 5、找到最少條件，讓三角形不變(找出三角形全等性質)。		
第 11-12 週	2	Sudoku	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	1、能學會數獨技巧 2、能透過題目訓練專注力 3、能透過活動提升邏輯與推理思考能力	1、數讀發展史 2、數獨規則介紹 3、數獨基礎篇練習 4、數獨進階題目	實作評量	數讀題本
第 13-17 週	5	球型摺紙	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1、能透過平行、對稱等技巧摺出球體基本元件 2、能利用鑲嵌技巧完成球組合	1、分組活動 2、球體基本元件摺法 3、球體元件組合 4、製作球體祝福卡	實作評量	色紙

			視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感				
第 18-19 週	2	誰是牛頭王	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1、由觀察與計算，能發現圖卡的因倍數關係。 2、能發現組件背後的數學原理並學會分類與整理。 3、從尊重他人解決數學問題的多元想法	1、教師以影片講解遊戲規則 2、分組遊戲 3、討論數字牌上的牛頭數規則 4、藉由討論找出最佳技巧，並利用技巧再次競賽	討論與分享	「誰是牛頭王」桌遊

第 20 週	1	課程總結與回饋						
--------	---	---------	--	--	--	--	--	--

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 八 年級 校本課程 彈性學習課程

課程名稱	校本課程	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	八年級的校本課程由在地產業(福寶酪農、三和西瓜)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源，做為發展的根基 2. 培養溝通表達能力，能組織日常所學的知識或學問 3. 能覺察不同群體的生活方式，進而尊重文化差異				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 透過單元學習單，提問與發表，了解在地產業發展的背景與特色 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖，培養溝通表達與組織能力 3. 能說出並理解不同群體的生活方式，				
課程架構					

第一學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-9 週	7	福寶酪農 的前世今生	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福寶地區酪農產業活動的挑戰與調適。	1. 發文史資料 2. 各組製作 心智圖 3. 介紹福寶濕地的酪農背景 4. 分組討論	發表心智圖	學習單
第 10-15 週	6	起司你是誰	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	1. 認識乳製品飲食文化。 2. 藉由探索飲食文化的差異與理解。	1. 簡易起司製作 2. 東西大不同！	1. 起司實作評量 2. 學生討論並發表	學習單
第 16-20 週	5	市售起司、牛奶、冰棒及添加物探討	a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	家Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 運用乳品成份標示能適切的選擇健康的市售乳製品。 2. 養成運用文本思考，解	1. 飲食文學-吃冰的滋味 2. 市售產品其成份研究與分析。 3. 世界各國的食品議題	各組完成 ppt 並發表	網路資源

					決問題與建構知識的能力。			
第 21 週	1	總結與回饋						
第二學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-4 週	2	舊濁水溪流域的演變探究	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福興三和村產業活動的挑戰與調適。	1. 利用臺灣堡圖觀看舊濁水溪流域的演變 2. 探究西瓜生長環境。	分組討論	網路資源： 臺灣堡圖
第 5-8 週	4	炭仔跤e西瓜栽仔	3-IV-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性 會因科學	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 B社會與生活-h 在地特色	透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料瞭解人類活動與環境之間的關係。	二十四節氣（閩南語融入） 2. 節氣與農作（台灣人民的農作生活） 3. 現行「炭仔跤」西瓜種植的現況與認識。	分組討論探究	學習單

			研究的時空背景不同有所變化。	Bh-IV-1 物產景觀				
第 9-16 週	8	廚餘變變變	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 將廚餘再利用，讓日常行為能符合環境永續發展的原則。 2. 擬定環保行為策略與並採取行動，促進環境永續發展。	1. 西瓜皮「環保酵素」製作 2. 西瓜雙色果凍、蜜漬西瓜片	小組討論發表	學習單
第 17-18 週	2	飲食文學-西瓜	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 能透過現代散文、新詩文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能。	文章閱讀與討論 1. 歲時蔬果記-西瓜(焦桐) 2. 吃西瓜的六種方法(羅青) 3. 碧沉西瓜(陳幸蕙)	小組討論發表	學習單
第 19-20 週	2	西瓜媽媽體驗	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	藉由生命歷程與生命價值的探索，學習尊重、珍惜自己與他人生命。	1. 媽媽懷孕篇 2. 西瓜家人照顧	實際體驗學習	學習單

			重與善待各種 生命				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

彰化縣立福興國民中學 112 學年 八年級 第一學期 課程名稱：國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
3	防震安全	1	了解防震安全的重要性	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 地震防災演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
4	交通安全	1	觀看交通安全影片，提升學生自我交通安全意識	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ 2. 影片中，機車違規事項有那些？ 3. 影片中，汽車違規事項有那些呢？ 4. 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
5	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃	1. 本校資源回收包括哪些類別？回收前應如何處理？才可減少體積且不發臭？	觀察記	

				個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	2. 如何使本班環境乾淨、整潔，成為舒適的求學環境？班級同學共同討論有效的資源回收做法，並且具體實施。	錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
6	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 環境教育影片宣導。 2. 環境教育落實~	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
7	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒節慶等）。	1. 有效的學習方法：各科讀書方法之學習與討論。 2. 讀書計畫之擬定。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
8	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒節慶等）。	1. 段考檢討與讀書方法調整。 2. 學習除了在學校，你還可以透過哪些多元學習管道進行終身學習？ 3. 對於哪些知識，你願意主動求知？是否可以運用相同的方式，去學習其他領域的知識，養成自己尋求解答的能力？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
9	環保	1	觀看減塑影片	環 J4 了解永續發展的意義與原則	減塑影片欣賞與分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
10	環保	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1. 減塑活動的重要性與對環境的影響，請具體說明。 2. 我願意為地球盡一份心力，日常生活中，我願意努力執行的減塑行動有哪些，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

11	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？ 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
12	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實~SH150，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
13	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片特教知能《閱讀障礙》宣導	1. 特教知能《閱讀障礙》宣導~~影片觀賞與分享 2. 我們如何與跟自己不同特質的朋友們相處？有哪些原則是非堅持不可？哪些事情是可以協調、互相配合的？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
14	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片多元文化影片欣賞	1. 多元文化影片欣賞 2. 國際教育「多元文化」~認識新移民文化：飲食、風俗文化、服裝之差別。 3. 台灣是個多元文化的社會，我們如何以尊重、理解包容的態度來看待新移民文化。	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
15	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 各班於下學期初的運動會大隊接力比賽的目標訂定與練習。 2. 九年級四隊四籃球比賽目標訂定與練	觀察記錄、參與態度、問	

					習。	答、 撰寫紀錄	
16	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 在賽前的練習過程中，我們遇到了什麼困難？該如何解決？ 2. 在這次團體活動中，每個人所扮演的角色？ 我想對○○同學說：感謝你的付出，為班上做了……………	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
17	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 團結的力量是不是一定大於個人的力量？為什麼要團結？ 2. 班上的各種活動當中，哪些活動最需要透過大家團結以爭取班級榮譽？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
18	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 團結並不容易，你認為班級團結需要哪些條件？在團結的過程中，你貢獻了什麼？又學到了什麼？ 2. 在團體中，如何恰當表達自己意見？要怎樣才算虛心接納他人意見？ 3. 在每一次的溝通協調之後，班上同學們是不是都有所改變？改變之後的結果是你樂於見到的嗎？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
19	感恩	1	培養自我的感謝他人的品格情懷	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 我們為什麼要常存感恩之心呢？在生活中我們經常受到別人的幫助嗎？請舉例說明。 2. 在接受別人幫助的同時，我們又能為這個世界做些什麼呢？做了好事是否能要求別人回饋？為什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
20	感恩	1	培養自我的感謝他人的品格情懷	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品	1. 什麼樣的時機才是幫助別人的好時機，要主動出擊？還是應該等待別人開口求助？	觀察記錄、參與態度、合	

				德素養。	2. 歲末感恩~~學期即將結束，我最感謝的人是……，因為……。	作能力、 問答、 撰寫紀錄
21	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念	1. 在這一學期以來，你在學校學到對你最有幫助的是什麼？花費你最多時間力氣卻徒勞無功的又是哪些事？ 2. 這些日子以來，你覺得自己是否有所成長？這些成長是不是你所期望的？ 3. 這一個學期，你幫助了多少人？又曾為別人帶來多少困擾呢？ 4. 好還要更好，在你有所成長之後，對自己有什麼新的展望，在未來的一年裡，你想為自己、為別人做些什麼？	問答、 撰寫紀錄

彰化縣立福興國民中學 112 學年 八年級 第二學期 課程名稱：國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
3	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 校園防災地震疏散演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
4	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J4 臺灣災害預警 機制 防 J5 地區或社區脆弱度與回復力的意義。	4. 如果發生火災了，我們可以怎麼做（應變），以減少火災造成的生命財產損失？ 5. 在日常生活中可以培養哪些良好的生活習慣，可以減少火災發生的機率？ 6. 「家庭防災卡」填好了沒？填寫「家	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

			力。		庭防災卡」的用意是什麼？	
5	勤奮(家庭教育)	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 一生之計在於勤，你會如何規劃這學期的讀書與休閒時間？ 2. 有些同學總是比別人更能專注在學習上，你覺得是為什麼？他們的方法是不是能用在自己的學習上以提升自己的能力？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
6	勤奮	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 如何訂定優良且可行的讀書計畫？ 2. 段考檢討與讀書方法調整。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
7	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 在學校裡，自己擔任的角色職務有哪些？和在家裡所擔任的角色及責任有什麼不同？ 2. 在學校裡擔任該角色可能碰到的困難有哪些？如何克服？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
8	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 如果你擔任班級幹部或小老師，那些行為才是負責任的表現？ 2. 如何與其他班級相同職務的幹部相互支援？又應如何妥善和諧的與班級內各個幹部協調班級事務，以利班上活動的進行？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄
9	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	觀看交通安全影片 1. 何謂「內輪差」？遇到大型車輛應保持距離，為什麼？請具體說明緊跟大型車輛容易發生何種危險？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄

			斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	素			
10	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 關於機車超速，十次車禍九次快，「騎乘車」應留意的事項有哪些？根據影片的案例，分享自身經驗或在路上曾目睹的車禍事件。 2. 機車闖紅燈篇的部分，3 秒鐘的一念之差，是致命關鍵，針對相關機車闖紅燈的新聞片段，騎乘機車時應留意的交通安全有哪些？4. 機車無照駕駛篇的部分，學生無照駕駛可能產生那些後果？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
11	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 針對酒駕部分，駕駛者可能面臨的罰則有哪些？ 2. 駕駛者應具備哪些正確的駕駛觀？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
12	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 我們身邊的家人、師長、朋友都與我們有很深的緣分，回想一下，在生活中，你曾經收到過哪些對方的善意呢？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
13	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 感受到他們的善意之後，你可以怎麼做呢？ 2. 母親節感恩活動：愛要勇敢說出來！讓對方明白我們的想法、把握機會，向我們週遭的親人、師長、或朋友傳遞你	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

					的感謝吧！（口頭表達或寫小卡方式）	
14	反毒(法治教育)	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重要性。	觀看反毒影片 1. 請具體說明：毒品對人體造成的危害有哪些？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
15	反毒(法治教育)	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重要性。	觀看反毒影片 1. 在日常生活中，我們應如何避免接觸毒品？ 2. 電子煙對人體造成的危害？ 3. 我拒菸毒、我驕傲~~面對菸毒，我可以如何拒絕？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
16	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？ 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
17	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實~SH150，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄

18	尊重	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得性別分為幾類？「兩性」的概念仍適用於現在社會嗎？ 2. 在班上或在家裡，是否有性別不平等的現象存在呢？ 3. 人際相處中，有哪些對異性「不尊重的言語或行為」，除了會讓人不舒服，也觸犯了法律，是我們應該要特別留意、警惕的。 4. 面對同學「不尊重的言語與行為」，我可以怎麼做？ 	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
19	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期，在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？ 還要改進的部份有哪些？ 	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
20	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反省自己一學期以來的行為，有哪些是值得繼續保持？哪些又該改進？怎樣才能具體改善自己不足的部份？ 	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答、撰寫紀錄

彰化縣福興國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節。

二、本學年學習目標：

1. 培養學生多元的興趣及專長
2. 協助學生探索自我，發揮個人潛力
3. 尊重他人、尊重師長、友愛同學
4. 激發學生創意
5. 積極關懷弱勢
6. 培養學生法治觀念
7. 培養團隊精神
8. 建立正確性別平等觀念
9. 提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生規劃教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育

4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	品德教育 家庭教育
5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	品德教育影片 教學自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團：第一次段考	2	自編教材		閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育

13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	原班自習	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	第二次段考	2	自編教材		法治教育 資訊教育
15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	人權教育 性別平等教育
18	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣福興國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數 2 節，共 2 節。

二、本學年學習目標：

1. 培養學生多元的興趣及專長
2. 協助學生探索自我，發揮個人潛力
3. 尊重他人、尊重師長、友愛同學
4. 激發學生創意
5. 積極關懷弱勢
6. 培養學生法治觀念
7. 培養團隊精神
8. 建立正確性別平等觀念
9. 提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社說明	2	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 品德教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	2	自編教材 社團電腦 選課	參與討論 電腦選社	環境教育 生涯規劃教育

4	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育
5	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	2	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
8	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
13	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：原班自習	2	自編教材		品德教育 家庭教育

14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：第二次段考	2	自編教材		品德教育 家庭教育
15	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團：社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
18	C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	結業式	結業式				

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：篆書研究社 指導老師：陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	課程說明		課程安排說明、評分標準	①第 1 次社團課程
6	10	05	專題演講		我的書法斜槓人生	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	篆書介紹		篆書的歷史分類	③第 3 次社團課程
9	10	26	篆書筆法練習		橫畫習寫	④第 4 次社團課程
10	11	02	筆法練習		圓弧、接筆練習	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	部首介紹練習		部首介紹練習一	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	部首介紹練習		部首介紹練習二	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	部首介紹練習		部首介紹練習三	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	部首介紹練習		部首介紹練習四	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	期末測驗		驗收成果	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：篆書研究社 指導老師：陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	課程說明		課程說明、實施方式、評分標準	①第1次社團課程
6	3	21	直橫劃		練習書寫直橫劃	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	弧線練習		練習書寫弧線	③第3次社團課程
10	4	18	篆書史介紹		看影片了解篆書史的發展史	④第4次社團課程
11	4	25	篆書結構介紹		介紹篆書結構的特色	⑤第5次社團課程
12	5	2	範字試寫		天、行、健	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	範字試寫		自、強、不、息	⑦第7次社團課程
15	5	23	範字試寫		謙、受、益	⑧第8次社團課程
16	5	30	範字試寫		和、為、貴	⑨第9次社團課程
17	6	6	期末評量		期末測驗	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：跆拳道社 指導老師：潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	跆拳道品勢		太極一章 1-6 動	①第 1 次社團課程
6	10	05	跆拳道品勢		太極一章 7-12 動	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	跆拳道品勢		太極一章 13-18 動	③第 3 次社團課程
9	10	26	跆拳道品勢		太極一章 1-18 動	④第 4 次社團課程
10	11	02	跆拳道品勢		複習檢測太極一章 1-18 動	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	跆拳道品勢		太極二章 1-9 動	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	跆拳道品勢		太極二章 10-18 動	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	跆拳道品勢		太極二章 1-18 動	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：跆拳道社 指導老師：潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	跆拳道		跆拳道介紹、品勢與對打及熱身	①第 1 次社團課程
6	3	21	跆拳道		基本動作踢擊-定點與行進間前抬腳與前踢	②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作主動踢擊	③第 3 次社團課程
10	4	18	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作反擊踢擊	④第 4 次社團課程
11	4	25	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作主動與反擊踢擊	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	跆拳道		多向反應訓練與肌耐力訓練	⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	跆拳道		對打規則說明-觀摩與實戰	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章 1-9 動	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章 10-18 動	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章 1-18 動	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：午間廣播社 指導老師：林若滢

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	課程介紹分組		操作說明和分組	①第 1 次社團課程
6	10	05	檔案製作		製作 week1-week3	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	檔案製作		製作 week4-week6	③第 3 次社團課程
9	10	26	檔案製作		製作 week7-week9	④第 4 次社團課程
10	11	02	檔案製作		製作 week10-week12	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	檔案製作		製作 week13-week15	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	檔案製作		製作 week16-week18	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	檔案製作		製作 week19-week20	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	檔案製作		製作 ICRT 及檔案整理	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	檔案製作		檔案整理及心得分享檢討	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：午間廣播社 指導老師：林若滢

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	操作說明		分組介紹如何下載及存檔分類	①第 1 次社團課程
6	3	21	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	③第 3 次社團課程
10	4	18	歌曲下載+ICRT		介紹如何下載 ICRT 及編輯	④第 4 次社團課程
11	4	25	檔案製作說明		介紹麩何合成音檔和 ICRT	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	檔案製作		製作下學期 week1-week4	⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	檔案製作		製作下學期 week5-week8	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	檔案製作		製作下學期 week9-week12	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	檔案製作		製作下學期 week13-week16	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	檔案製作		製作下學期 week17-week20	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：自造創客社 指導老師：張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	仿生獸		四足輪動機構	①第 1 次社團課程
6	10	05	仿生獸		組裝與調整	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	仿生獸		賽道試走	③第 3 次社團課程
9	10	26	仿生獸		競速規則	④第 4 次社團課程
10	11	02	仿生獸		STEAM 賽道模擬	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	仿生獸		坡道競速與改造	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	仿生獸		坡道競速與改造	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	仿生獸		拔河賽與改造	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	仿生獸		拔河賽與改造	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	仿生獸		期末賽事	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：自造創客社 指導老師：張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	線控車		線控車說明	①第 1 次社團課程
6	3	21	線控車		設計組裝	②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	線控車		電機試錯	③第 3 次社團課程
10	4	18	線控車		前鏟試錯	④第 4 次社團課程
11	4	25	線控車		迴道競走	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	線控車		沙包復位	⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	線控車		圓球推送	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	線控車		斜坡行走	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	線控車		線道競賽	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	線控車		線道競賽	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：田徑社 指導老師：段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	練習		課程介紹	①第 1 次社團課程
6	10	05	練習		熱身學習	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	練習		短距離認識	③第 3 次社團課程
9	10	26	練習		跳遠基本動作	④第 4 次社團課程
10	11	02	練習		長距離認識	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	練習		鉛球基本動作	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	練習		中距離認識	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	練習		跑肌力認識	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	練習		協調性及敏捷度訓練	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	練習		成果分享	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：田徑社 指導老師：段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	練習		課程介紹	①第1次社團課程
6	3	21	練習		暖身認識	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	練習		短跑體驗	③第3次社團課程
10	4	18	練習		中長跑介紹	④第4次社團課程
11	4	25	練習		鉛球體驗	⑤第5次社團課程
12	5	2	練習		有氧系統	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	練習		跳遠踩板	⑦第7次社團課程
15	5	23	練習		無氧系統	⑧第8次社團課程
16	5	30	練習		跳高	⑨第9次社團課程
17	6	6	練習		成果發表	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：機械人手 指導老師：王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	機械手臂		機械手臂課程介紹	①第1次社團課程
6	10	05	機械手臂		機械手臂組合	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	機械手臂		機械手臂組合	③第3次社團課程
9	10	26	機械手臂		機械手臂程式設計	④第4次社團課程
10	11	02	機械手臂		機械手臂程式設計	⑤第5次社團課程
11	11	19	機械手臂		機械手臂程式設計	⑥第6次社團課程
12	11	16	機械手臂		機械手臂程式操作	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	機械手臂		機械手臂程式操作	⑧第8次社團課程
16	12	14	機械手臂		機械手臂程式操作	⑨第9次社團課程
17	12	21	機械手臂		機械手臂程式競賽	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：機械人手 指導老師：王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	機械手臂		機械手臂, 工業 4.0, Arduino 工業設計, 2D/3D 繪圖及列印, 程式積木介紹	① 第 1 次社團課程
6	3	21	機械手臂			② 第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	機械手臂		電腦繪圖(手稿轉 2D)	③ 第 3 次社團課程
10	4	18	機械手臂		電腦繪圖(2D 轉 3D)	④ 第 4 次社團課程
11	4	25	機械手臂		雷射雕刻機及 3D 列印機實作	⑤ 第 5 次社團課程
12	5	2	機械手臂			⑥ 第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	機械手臂		雷射雕刻機及 3D 列印機實作	⑦ 第 7 次社團課程
15	5	23	機械手臂		手臂組裝	⑧ 第 8 次社團課程
16	5	30	機械手臂		手臂組裝及測試	⑨ 第 9 次社團課程
17	6	6	機械手臂		手臂操作	⑩ 第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：造型氣球社 指導老師：林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	造型氣球		基礎教學：打結、小狗	①第1次社團課程
6	10	05	造型氣球		小熊、基本帽、六瓣花	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	造型氣球		氣球盒花	③第3次社團課程
9	10	26	造型氣球		包心手持、圓耳手持	④第4次社團課程
10	11	02	造型氣球		波提獅氣球	⑤第5次社團課程
11	11	19	造型氣球		大球花、雙層球花	⑥第6次社團課程
12	11	16	造型氣球		蝴蝶結、貓爪造型	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	造型氣球		棒棒糖造型	⑧第8次社團課程
16	12	14	造型氣球		章魚、小魚	⑨第9次社團課程
17	12	21	造型氣球		小仙子、人偶	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：造型氣球社 指導老師：林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	造型氣球		氣球充氣、打結、寶劍	①第1次社團課程
6	3	21	造型氣球		蘋果籃、蜜蜂	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	造型氣球		小狗、熱帶魚、小丑帽	③第3次社團課程
10	4	18	造型氣球		蝴蝶結、愛心棒	④第4次社團課程
11	4	25	造型氣球		六瓣花、小熊	⑤第5次社團課程
12	5	2	造型氣球		皇冠帽、天鵝	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	造型氣球		小球花、雙層球花	⑦第7次社團課程
15	5	23	造型氣球		愛心氣球折法、手持球中球	⑧第8次社團課程
16	5	30	造型氣球		蜻蜓	⑨第9次社團課程
17	6	6	造型氣球		手持長耳兔	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：西洋棋藝社 指導老師：鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	基礎一		認識規則一	①第1次社團課程
6	10	05	基礎二		認識規則二	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	對奕練戰		part1 與電腦對奕練習	③第3次社團課程
9	10	26	對奕練戰		part2 與電腦對奕練習	④第4次社團課程
10	11	02	對奕練戰		part3 與電腦對奕練習	⑤第5次社團課程
11	11	19	真人實戰		part1 二人互對奕練習	⑥第6次社團課程
12	11	16	真人實戰		part2 二人互對奕練習	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	團賽		團內競賽	⑧第8次社團課程
16	12	14	團賽		團內競賽	⑨第9次社團課程
17	12	21	團賽		團內競賽	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：西洋棋藝社 指導老師：鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	西洋棋規則		規則解說	①第1次社團課程
6	3	21	與軟體對奕		與程式對奕	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	與軟體對奕		與程式對奕	③第3次社團課程
10	4	18	對練		分組練習	④第4次社團課程
11	4	25	對練		分組練習	⑤第5次社團課程
12	5	2	uno 規則		規則解說	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	對練		分組練習	⑦第7次社團課程
15	5	23	對練		分組練習	⑧第8次社團課程
16	5	30	對練		分組練習	⑨第9次社團課程
17	6	6	對練		分組練習	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：魔術社 指導老師：林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		魔術三原則 注意事項 billrope	①第 1 次社團課程
6	10	05	生活 magic		三繩奇術 假結 9999magic	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	硬幣 magic		coolor 預言 十來運轉 數幣	③第 3 次社團課程
9	10	26	骰子 magic		賭神骰 骰子變點 正義聯盟	④第 4 次社團課程
10	11	02	生物 magic		生物預言 躲貓貓動物預言	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	道具 magic		印象之旅 螺絲預言	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	撲克牌		撲克牌 magic 馬桶小吸盤	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	DIY magic		水果卡 magic coin 脫逃	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	道具 magic		姓氏地名預言	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	期末分享		驗收	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：魔術社 指導老師：林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	介紹		魔術三原則	①第1次社團課程
6	3	21	生活 magic		橡皮筋 magic 47 預言 月曆預言	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	道具 magic		意念螺絲 水果空格卡	③第3次社團課程
10	4	18	道具 magic		多重撲克(3 招)、吸血鬼逃脫	④第4次社團課程
11	4	25	撲克牌 magic		key card 方塊三兄弟 10~20 控牌	⑤第5次社團課程
12	5	2	撲克牌 magic		猜帽子 剪刀石頭布 躲貓貓	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	生活 magic		紙緞帶 magic 測字預言 姻緣線	⑦第7次社團課程
15	5	23	道具 magic		變形撲克 常預言 研魔棒	⑧第8次社團課程
16	5	30	牌道具 magic		神燈預言 馬桶吸盤	⑨第9次社團課程
17	6	6	分享		期末分享	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		認識編結工具、線料	①第1次社團課程
6	10	05	創意編結		單向平結編法解析	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	創意編結		單向編結運用-手鍊	③第3次社團課程
9	10	26	創意編結		雀頭結編法練習	④第4次社團課程
10	11	02	創意編結		雀頭結與單向平結結合-項鍊	⑤第5次社團課程
11	11	19	創意編結		雙向平結編法	⑥第6次社團課程
12	11	16	創意編結		捲結編法解析與平結綴合	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	創意編結		組合捲結及雙向平結-平安隨身掛飾	⑧第8次社團課程
16	12	14	創意編結		捲結變化編法練習	⑨第9次社團課程
17	12	21	創意編結		捲結編組合-蝴蝶鑰匙圈	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	創意編結		掛飾(上) 雙向平結解析	①第1次社團課程
6	3	21	創意編結		掛飾(下) 作品修飾組合	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	創意編結		玉兔手鍊(上)、捲結解析	③第3次社團課程
10	4	18	創意編結		玉兔手鍊(下)、捲結、平結混編	④第4次社團課程
11	4	25	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(上) 十字結解析	⑤第5次社團課程
12	5	2	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(中) 細部修飾	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(下) 收尾技法	⑦第7次社團課程
15	5	23	創意編結		貓頭鷹掛飾(上)雀頭結編法	⑧第8次社團課程
16	5	30	創意編結		貓頭鷹掛飾(中)雀頭結編法	⑨第9次社團課程
17	6	6	創意編結		貓頭鷹掛飾(下)飾品固定技法	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：吉他社 指導老師：游志筆

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		認識吉他	①第 1 次社團課程
6	10	05	吉他練習		基礎和弦練習	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	吉他練習		刷法結奏練習	③第 3 次社團課程
9	10	26	吉他練習		歌曲運用-擁抱	④第 4 次社團課程
10	11	02	吉他練習		音階認識運用	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	吉他練習		綜合練習	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	吉他練習		分散和弦運用	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	吉他練習		歌曲練習-晴天	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	吉他練習		簡單樂理認識	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	吉他練習		綜合練習	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表




社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子


週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	吉他練習		基礎樂理	①第1次社團課程
6	3	21	吉他練習		歌曲練習-孤勇者	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	吉他練習		拍子變化：三連音	③第3次社團課程
10	4	18	吉他練習		音階認識(二)	④第4次社團課程
11	4	25	吉他練習		打板法	⑤第5次社團課程
12	5	2	吉他練習		歌曲練習-我很好騙	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	吉他練習		綜合練習	⑦第7次社團課程
15	5	23	吉他練習		進階彈奏認識	⑧第8次社團課程
16	5	30	吉他練習		綜合練習	⑨第9次社團課程
17	6	6	吉他練習		小成發	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 交通安全教育
校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他		實施年級	8年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1、學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2、學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3、學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學 習 重 點			
	學 習 表 現		學 習 內 容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇	
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	<p>做足準備再上路</p>  <p> [活動一] 變速紅綠燈</p> <p>(一) 節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p> <p> [活動二] 交通安全影片觀看並討論</p> <p>(一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ (二) 影片中，機車違規事項有那些？ (三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？ (四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？ ※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p>	<p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p>	<p>實作評量： 能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p> <p>實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。</p>

	 <p>[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析</p> <p>教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考)</p> <p>(二) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。 	<p>10 分鐘</p>	<p>實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p> <p>口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。</p>
--	---	--------------	---

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 八年級 **生生用平板** 融入課程規劃

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
八	科技領域	第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作①—匯率換算	1