彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立福興國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<mark>國際學習力、健康品格力及科技創新力</mark>為學校願景,以健康、學習、品格、創新、科技與國際等 六個元素為課程願景 ,並發展學生都能有「健康」的身心,主動「學習」的精神,培養良善的「品格」,展現「創新」的想法,具備「科技」 與「國際」的素養,成為具備競爭力的世界公民,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	七年	F級	八年	手級	九年	F級
類別	We to the the	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學	21	20	21	20	21	17
	校本課程	21	20	21	20	21	17
統整性 主題/專題/議題 探究	生活自然					21	17
PR 7u	國際公民	21	20	21	20	42	34
	數位學習~生生用平板(資訊科技)	第 14 週			第17週		第2週
	安全教育~交通安全教育(國際公民)	第1週		第1週		第1週	
	社團活動	21	20	21	20		
社團活動與技藝課程							
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期八年級英語彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 2.能應用圖表整合資訊,並用英語做簡易的口頭報告。	21	■主題 □專題 □議題

(二) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	課程名 稱	核心素 養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
_	8/28-9/1	L1 Bat, Not Birds	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝J-J-說語業學院情用、語切通具讀文,活,學及進宜動與與實文,活,學及進宜動。的在常能字肢行的。	2-IV-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-12 上V-16 上V-16 上V-16 上V-16 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7 上V-7	Ac-IV-3 常見的生活用國學型。B-IV-5 地間	1.能單之經成單之經過去,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	[句複去句用[學老英假,單導請習部論一請代享] 單直問。單別的疑。單] 1.或暑動習前2.學一請論一請代享] 單面問,單用提關為動問生的。學學部各表討為動問。完第 4.派分果。 4.派分單。組臺結	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶JZ的野選用 類別 類別 類別 與 所所學 所 所 的 以 以 的 的 以 以 的 的 的 的 的 。 、 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	綜合活動
=	9/4-9/8	L1 Bat, Not Birds	B1符號運用 與溝通表達	英 -J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的	2-IV-7 能依 人、事、 時、地、物	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 B-IV-2 國中	1.能運用過去 簡單式描述 過去經驗。	[學習單] 1.將學習單第 二部分發給	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解,	綜合活動

				基日見運詞體適 溝壁門門 學及進宜動與 不常能字肢行的。	作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的可以 導式計劃。 3-IV-16 調本 動詞 動論。 動詞 動論。 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞 動詞	階段所學的 担活溝通。B- IV-5人、 時 地 形 的 描述 及 問答。	2.能完成暑假活動清簡易。 3.能語是主語。 3.能語是主語。 4.和 提簡 基本語。 4.和 提簡 基本語。 基本語。 基本語。 基本語。 基本語。 基本語。 基本語。 基本語。	學生對請走和同話根二果類自,成三請未到解學難。 起聲射 3.第成趣學組完第4.推分果與示習生,近進習學分請的一論習分小上論學範。 起隨其行。習的興同 並單。 組台結果 2.				運用所學的知識 生活 當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
[1]	9/11-9/15	L2 The Surprise Party	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝 具讀文,活,學及進宜動 實際,活,學及進宜動 通通與五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	2-IV-7 集時 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下 第一下	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句種。B-IV-5地、物的生活溝通。B-IV-5地、物的描述及問答。	1.能單經經濟 題去 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[學習單] 1.根據學習單第一個 1.根據部 1.根據部 1. 數學 1. 数學	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知識 到生活蓄察、 描述、測量、 紀錄的能力。	綜合活動
Ш	9/18-9/22	Lesson 3 A New Pet	BI符號運用 與溝通表達	英-J-Bl 具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在 日常生活常	2- IV -7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。2- IV-12 能以簡 易的英語參	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	1.學會使用連 接詞 because 和 so。 2.學會以英文 定義字或	[短片賞析] 1.請學生分 組,並引導 學生閱讀並 思考學習單	1	1.學習單 2.綱路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思,在生活作 息、健康促進、	綜合活動

				見運詞體適溝衛門、語句與與四十學及進宜動。	與論。V-2 能到。 9-IV-2 能類 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	事、的搭。 地及問答。	。3. 英堂導和、並英語等別方式 多年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Patt A A A B 表 A B A B B B B B B B B B B B B				飲食雞等,們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	
五	9/25-9/29	Lesson 3 A New Pet	B1符號運用 與溝通表達	英.J-B1具備 聽寫礎素生 時情用、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2-IV-7 集時 事、物問 。 以 ·物問 。 ·物問 。 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ac-IV-3 常見 的生活用國學型。 B-IV-5 時描 B-IV-5 時描 物答。	1.學會使用連接詞 because 和 so。 2.學會以英文定義字或詞。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引	[學習單] 1.請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 2.播放短片,回顧學習單Part A的內	1	1.學習單 2.綱路影片 3.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的在生活作 息、健康動、人 間娛樂等課題上 進行價值思	綜合活動

				適切合宜的溝通與互動。	息加以比較、歸類、排序。		導的討論。 4.和同學討 論、提出結 論並以簡易 的英語表 達。	容。				辨,尋求解決 之道。	
*	10/2-10/6	Lesson 4 Zoo Time	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝U.J.S.說語養生時用、語切與具讀文,活,學及進宜動俱讀文,活,學及進宜動佛、的在常能字肢行的。	2-IV-7 事作問能等 1V-12的引。 IV-2 三加類 第 - IV-2 三加類 1 - IV-2 三加数 1 - IV-2 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ac-IV-3 常語 的-IV-2 的B-IV-2 所写 語是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學詞 because 和 so。 2.學義。 2.學義。 3.能語上的同提以語 以數一體與師論學出簡表 以語 4.論論的達。 4.論論的達。	[學] 1.引學習中Art D的問題完義。 理] 1.引學習單中Art D的問題完義。 理] 2.引樂習單學主題, 要主題, 要主題, 要主題, 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	1	1.學習單 2.綱路影片 3.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【生命教育】 生 15 覺客種活地 思、健運動、課題 飲食娛樂等價求 ,人題 值解 , 之道。	综合活動領
t	10/9- 10/13	Review 1	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適 講文,活,學及進宜 則 題	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。	B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。	1.了解英語短 文的內容官 2.學語形 3.能等學問語 對與 對 第 3.能等學問題 以 第 4.和 、 說 第 4.和 。 4.和 。 4.知 。 4.知 。 4.知 。 4.知 。 4.知 。 4.知 。 4.知 。 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	[複習第一年] 有關 不發看臺期題的題 計量的 是,表法發對有理的自,表法發對更更的自,表達到更解的。針是已並,些深。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表	無	無
八	10/16- 10/20	Lesson 5 Liz's Wishes	B1符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的	2- IV -7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 2-	B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。B-	1.能運用連接 詞 when/before/af	[句型複習] 1.複習過去進 行式的句	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【品德教育】 品 J2 重視群 體 規 範 與 榮	社會

				基礎常境用、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、語明、	IV-12 能以	IV-5 人、事、 時、地及問 述及目 分 所 一 下 日 行 資 計 一 で 計 理 う 理 う 理 う 用 の ・	ter 描述動作。 2.能運用描述時間事件。 2.能運用描述時間事件。 3.能過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	型生動。這一個 型性動。 是主動。 是主動性 型型。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体學。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是主体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体的。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是一体。 是				譽。	
九	10/23- 10/27	Lesson 5 Liz's Wishes	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝、5-B1以語素生情用句語切通與意文,活,學及進宜動價,的在常能字肢行的。	2-IV-7 、物提1的引。 IV-12 斯特問能與論 IV-12 斯特問 IV-12 斯特 IV-10 易數 3-IV-10 易數 3-IV-16 體題 3-IV-16 體題	B-IV-2 階詞上V-2 國學型。B-IV-5 地及人溝、、制容依做 D-IV-1 計画的。 上下、並及 D-IV-1 計画的。 是清測。	1.能運用連接 詞 when/before/af ter描。 2.能行去點件 2.能行去點件。 3.能語是的同樣以語 學出簡與師論對出簡表 2.能力等出簡數節,對此簡 多。 4.和、並英。 2.能力 4.和、並 2.能力 3.能力 3.能力 4.和、並 4.能力 4.能力 4.能力 4.能力 4.能力 4.能力 4.能力 4.能力	[學習學學數事人物 2. 京	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【品德教育】 品 J2 重視群 體 規 範 與 榮 譽。	社會

+	10/30- 11/3	Lesson 6 A Trip to the Store	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝J-Bi的說語,其一時期的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學	2-IV-10 以 的 J 。 W · 10 以 · 10	B-IV-2 B-IV-2 B-IV-2 所句通。B-IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 比·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5 日·IV-5	1.記詞 when/before/af ter 描。 運用 中	[學記位較學疑色生組探 2.習的境明經問無致證罪 3.探來答內 4.並嫌供能罪習師語自擔的其分任。起中罪老嫌偵後提不,疑疑自論訊。行對犯看功單徵表信任角餘為偵 閱所情師疑探,出在則。犯帶要問。訊四的是定求達的嫌 學四 讀列 說犯訊若一場有。和開回的 問位口否四	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【品德教育】 品 J2 重與 體 規 響。	社會
+	11/6- 11/10	Lesson 7 Genie in the Bottle	B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	英-J-B1具備 聽、寫述素 基礎素生 見情境所 更 見情所 更 題 題 題 題 表 是 常 是 情 見 情 見 所 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	2-IV-5 能以 簡易達求、意 感受。 2-IV-7 能時 人、物作簡 的提問。	Ac-IV-3 常見 的生活用語。 B-IV-4 個 人 的需求、意 和 感 達。 B-IV-5 人 事、時、地、	1.能運用不定 詞或代名詞 表達自己的 習慣或喜 好。 2.能用簡易英 文描述自己 想嘗試的工	[暖身活動] 1.複習不定詞 和動名詞當 動詞的受 詞,並結內 詢問未來職 業的句型問 答。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型 與現況。	綜合活動

				體語可與 達宜動 達宜動 達宜動 等。 是重動 等。 是一旦 是一旦 是一旦 是一旦 是一旦 是一旦 是一旦 是一旦	2-IV-12 能以簡易與引導式 診論。	物的描述及問答。	作。 3.能以簡易的 英語參與課 堂上老詞論。 4.和八提明 4.和八提明 4.和,提出簡易 4.和,提出簡易 4.並 4.和,提出 4. 基本 4. 基	2.各組練習對 話並上台學想 是國際學問 是學問 是學問 是學問 是學問 是學的 是學的 是學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
+=	11/13- 11/17	Lesson 8 A Day at the Beach	B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	英聽寫基日見運詞體適溝英參課團動合J-J-說語素生境所句語切與J-J與外體培精與文,活,學及進宜動積內語習團。備、的在常能字肢行的。極及文活隊	2-IV-5 的個意。7 事作的 2-IV-5 的個意。7 事作的 2-IV-5 的個意。7 事作的 2-IV-8 與論以語的和 依、易 以語式	Ac-IV-3 常見 的 B-IV-4 的 B-IV-4 的 需感。 B-IV-5 時 描。 B-IV-5 時 描。 B-IV-5 時 描。	1.能或達價。 開來之之惠 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	[暖複形文果 2.業件相 3.一台英想個因師供協老內關語學中紹對一分的能作組表單享哪,。時上 介職的 事解的 事, 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 ,	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型 與現況。	綜合活動

十三	11/20- 11/24	Lesson 8 A Day at the Beach	B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	英聽寫基日見運詞體適溝英參課團動合J-說語素生境所句言合與C2課英學養神與文,活,學及進宜動積內語習團。備、的在常能字肢行的。極及文活隊	2-IV-3 含素不感 2-人地的 2-IV-3 含素不感 2-人地的 2-IV-3 多 2-IV-10 多 2-IV-10 多 2-IV-10 多 2-IV-10 多 2-IV-10 多 2-IV-10 多 3-IV-10 9-IV-10 9-IV	Ac-IV-3 常語 B-IV-4 的需感。 B-IV-5 時描。 B-IV-5 時描。 B-IV-5 時描。	1.能或達慣。 展現代自或 管質。 用述試 作。 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	[學發,悉職。老範會到。學並,找的關成全。各上己職,說間習下讓並業 師職活的 生練並到工者組班 組臺與業並明的單職學朗名 引業動對 各習請與作便,分 推分他相由行相業生誦 導博會 自對學自有自直為 派享人 老業關小生	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型 與現況。	綜合活動
十四	11/27- 12/1	Review 2	B1符號運用 與溝通表達	英語寫基日見運詞體適溝J-Bl L 語、英聲常情用、語切通具讀文,活,學及進宜動通過與實際,所型。由至與與主題,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	2-IV-7 能依 人、事、簡 的提問。 2-IV-12 能以 簡 易 與 引 診論。	B-IV-4 個人的 的不可以 B-IV-5 人地 B-IV-5 人地 为的答。 B-IV-5 人地 为的答。	1.能以簡易的 英語參與課 堂上老師引 導的討論。 2.和同學討 論、並以簡易 的英語表 達。	[複習] 複習課主題 調等的題 調子 一句,三現 動所文生的自 , 三現 動 一文 手 主 己 立 。 一 章 的 動 所 文 生 的 自 , 主 引 的 動 所 的 動 一 大 。 分 り り り り り り 上 し 、 之 り 、 り と り と り と り と り と り と り と り と り と	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	無	無

十五	12/4-12/8	Lesson 9 Free Puppies	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝 J-B1 說語養常境用句語切通 具讀文,活,學及進宜動 備、的在常能字肢行的。	2-IV-6、物塔。·V、地的答 2-IV-10、物描。·V、地的答 2-IV-10。 作簡或 能時簡。 能英導 能時簡或 能時簡。 能英導 是	Ac-IV-3 常語 B-IV-2 常語 B-IV-5 時期 医-IV-5 時期 医-IV-5 時期 多型。人地述 B-IV-5 時期 6	1.能運用未來 用未來 1.能描劃 2.的表。能語上的同提以語 類類 簡與師論學出簡表 4.論並英。	對有理暖複型通。由問前景方境1.一子內表單和式語時單2.代享報這更解身習及工。學,曾點式第1.4.4組來旅方上交,對完 A 各表各型生入。活過搭具生回去及。動分以定行學地方習的學分推頭的題的對去乘句 互答過交 動為殼國程習點 口同習。派分行題的式	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解的學話 選用所生備觀量 中,其佛觀量 紀錄的能力。	社會
十六	12/11- 12/15	Lesson 9 Free Puppies	B1符號運用 與溝通表達	英-J-Bl 具讀 第基 日 見 開 ,	2-IV-6 能時 人、物作或 的答。 2-IV-7 事作簡或 人、物問的 2-IV-12 能時 的 2-IV-12 能 時 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ac-IV-3 常見的生活用國學問題, B-IV-2 國學即是活溝通。 B-IV-5 與學的 是活溝通。 B-IV-5 人地 事的描述 物質。	1.能運用未來 式描述未來 的計劃或活 動。 2.能規劃簡易 的旅遊行程 表。 3.能以簡易的 英語參與課 堂上老師引	程規劃。 [討論分享] 1.引導學生思 考如何特 色。 2.各組選擇一 個景點進行 討論,指上 一位學最喜	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知 識 到 生 活 當 中,具備觀察、 描述、測量、 紀錄的能力。	社會

				溝通與互動。	討論。		導的討論。 4.和同學討	歡的景點與 其特色。					
							論、提出結 論並以簡易						
							的英語表 達。						
†t	12/18- 12/22	L10 Bird Talk	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝BI的主導大學及主導所型語的與與主導所型語的與與主的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導的主導	2-IV-6 集時 第10 2-IV-9 集時 第2-IV-9 12 13 2-IV-12 13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 2-IV-13 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Ac-IV-3 常見的 上海 中国	1.能運用未來 式描計劃。 2.能遊遊 3.能遊過費 5.的底。 6. 以多數 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以 5. 以	[學習單] 1.小紅討論並完成行程單 B 部分。 2.各組推派 2-3 位學發生表。 3.各組學生表。 3.各結果,請最後,請最後,共興共期, 發展, 在理學的行程規劃。	1	1.學習單2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的活 強用到生活觀察、 描述、制造 紀錄的能力。	社會
十八	12/25- 12/29	Lesson 11 The Invisible Friend	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝、Sundang And	2-IV-6 \$ 作	Ac-IV-3 常見 的生活用國學型。 B-IV-5 時描。 B-IV-5 時描。	1.能運用方位 用語指向。 2.能碰到的 2.能碰到的 基本。 3.能語上的同樣以為 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	[暖身活動] 1.發單道方字型 類立位詞, 2.利向字型類習 2.利向字型類習下, 是 2.利向字型類習下, 是 3.利向字型型 2. 数字 。 [學發卡 據完元 。 [學發卡 據完元 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1	1.學習單 2.電腦	 1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理學的學話 選用所學話觀 中,具備觀量 中,具做數數 記錄的能力。	綜合活動

								2.老師巡視各 組針對對論 核。 3.各組輸流各 地點的說說中 處,卡 關鍵 便。					
十九	1/1-1/5	Lesson 11 The Invisible Friend	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適 講文,活,學及進宜動 強頭與 其讀的在常能字肢行的。	2-IV-6 事作述 作明道 2-IV-7 事的。 2-IV-12 事件的 2-IV-12 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ac-IV-3 常見的生活用國學型。 B-IV-5 所知通人地及問答。 B-IV-5 以此及問答。 B-IV-5 以此及問答。	1.能運用方位 用語方向用達指 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上,	[路線規劃] 1.複習問路句型和方位、 方向字利用問路句型設計 不同路畫出 路線圖並討 論。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知 識 到 生 活舊察、 描述、則量 紀錄的能力。	綜合活動
Ħ	1/8-1/12	Lesson 12 Down by the Pond	B1符號運用 與溝通表達	英語 第基日見運詞 體適 其讀 文,活,學 是 達 時 用 句 語 的 在 常 達 所 型 是 會 所 型 言 合 的 通 通 通 通 通 到 題 題 主 的 有 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 多 。 多 的 多 。 多 的 。 多 。 多 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-6 能時 事、物述 火、物描。 2-IV-7 事、物問 处,物提問 2-IV-12 的 份 第 與 說 2-IV-12 的 份 9 與 論 。	Ac-IV-3 常見的生活用國學型。 B-IV-2 阿段及可通。 B-IV-5 以 B-IV-5 以 事的的 的答。	1.能運用方位 用語指示地 點方向。 2.能利用地圖 描述到達某 地點的路 線。 3.能以簡易的 英語參與課 堂上老師引 導的討論。	[學習單] 1.請各組上臺 抽卡片,抽 出路線的始 點和終點。 2.各組針對抽 到的始終點 開始設計路 線圖。 3.各組上臺讀 出路線走	1	1.學習單2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知 識 到生活當 中,具備觀察、 描述、測量、 紀錄的能力。	綜合活動

					0 W (4+ 1+		4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	向,而臺下 學生根據內 容畫出路線 圖。 4. 老師進行 總結,檢核 各路線圖。					
#	1/15-1/19	Review 3	B1符號運用 與溝通表達	英聽寫基日見運詞體適溝 以,英聲常情用、語切與 其讀文,活,學及進宜動 通通與五種,的在常能字肢行的。	2-IV-6 集時間。 作時間。 2-IV-12 集時間。 2-IV-12 第 第 第 2-IV-12 第 9 13 13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	Ac-IV-3 常見。 的生活用國學型。 B-IV-5 所句通。 B-IV-5 、 事物的答。	1.能運用未來 式描述未來 的計劃或活 動。 2.能運用方位 用語指示地 點方向。	[複複六和多地多點生的自法發對有理習別第第主利圖國。針主己,表這更解別五句,線識景勵不發看上以主入至型可上更學同表臺期題的至型可上更學同表臺期題的	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	無	無

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期八年級英語彈性學習課程計畫

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.看懂報導形式文體。 3.透過主題探究過程,培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及 看法。	20	■主題 □專題 □議題

(四) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	課程名稱	核心素養項目	核心素 養 具體內 涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
_	2/12-2/16	L1 A Connoisse ur of Street Food	A1身心素質與自 我精進 A2系統思考與解 決問題 B1符號運用與溝 通表達 C2人際關係與團 隊合作	英積學將至豐識種通進習效英系與力文的推J-A1主態習堂個運習略語溝 A2性演能訊係,具動度延外人用與,文通 具理的釐息進並備的,伸,知各溝精學成 備解能清間行能	1-IV-3 懂要子· 2-IV-1 出學的 3-IV-2 出學的 3-IV-2 世字的 4-IV-1 中常 4-IV-3 確寫子 4-IV-4 能 4-IV-4 能 4-IV-4 能 4-IV-4 能 4-IV-6 能 4-IV-7 能 4-IV-7 能	Ad-IV-1 國中 階段	1.能論美能讀寫字能口進文的人,就說,食藉,作。透語信化之,也可以此一次,然如此,然如此,然如此,然如此,然如此,然如此,然如此,然如此,然如此,然如此	一、暖身 部: 1.學習 Part A 字 理 Part A 字 理 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1	學習單	1.□頭詢問 2.紙筆測驗 3.□頭報告 4.活動報告	【関 讀 素 養 別 別 別 別 別 別 題 服 育 難 外 所 類 別 題 別 題 別 題 別 題 別 題 別 題 別 り 讀 酒 人 人 う り 讀 言 人 人 う 。 う 。 う 。 う 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	綜合活動領域

經由訊息的	提示填寫簡		生猜測該字			
比較,對國	單的表格。		彙意思,例			
内外文化的	5-IV-1 能聽		如:			
異同有初步	懂、讀懂國		Potato salad			
的了解。	中階段基本		tastes mushy.			
英-J-B1具備	字詞,並使		What does			
聽、說、讀、	用於簡易日		"mushy"			
寫英語文的	常溝通。		mean?			
基礎素養,	5-IV-2 能掌		2.教師可自			
在日常生活	握國中階段		行補充或刪			
常見情境	所學字詞及		減單字。			
中,能運用	句型,適當		二、各組學			
所學字詞、	地使用於日		生練習利用			
句型及肢體	常生活之溝		句型及字彙			
語言進行適	通。		描述 Part B			
切合宜的溝	5-IV-3 能聽		食物。			
通與互動。	懂日常生活		1.時間有限			
英-J-C2積極	應對中常用		情況,可各			
參與課內及	語句,並能		組完成指定			
課外英語文	作適當的回		項目即可。			
團體學習活	應。		2.各組輪流			
動,培養團	5-IV-7 能聽		分享描述食			
隊合作精	懂日常生活		物的短句。			
神。	對話,並能		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
' '	以簡單的字					
	詞、句子記					
	下要點。					
	6-IV-1 樂於					
	参與課堂中					
	各類練習活					
	動,不畏犯					
	錯。					
	6-IV-5 主動					
	利用各種查					
	詢工具,以					
	了解所接觸					
	的英語文資					
	訊。					
	7-IV-2 善用					
	相關主題之					
	们剪工码人	<u> </u>			<u> </u>	

					背景知識,								
					以利閱讀或								
					聽力理解。					***			
			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-Ⅳ-3 能聽	Ad-IV-1 國中	1.能透過主題	一、寫作練		學習單	1.口頭詢問	【閱讀素養教	綜合活動領域
			我精進	積極主動的	懂基本或重	階段所學的	討論,分享在	習 Part C:			2.紙筆測驗	育】	
			A2系統思考與解	學習態度,	要句型的句	文法句型。	地美食文化。	1.各組自行			3.口頭報告	閱 J8 在學習	
			決問題	將學習延伸	子。	B-IV-2 國中	2.能藉由主題	選出最具代			4.活動報告	上遇到問題	
			B1符號運用與溝	至課堂外,	2-IV-1 能說	階段所學字	閱讀,練習句	表性且值得				時,願意尋找	
			通表達	豐富個人知	出課堂中所	詞及句型的	型寫作及口頭	推薦給外國				課外資料,解	
			C2人際關係與團	識。運用各	學的字詞。	生活溝通。	分享。	遊客的 3 樣				決困難。	
			隊合作	種學習與溝	3-IV-2 能辨	B- IV -6 圖片	3.能透過寫作	台灣小吃,				閱 J9 樂於參	
				通策略,精	識課堂中所	描述。	及口語練習,	並做簡介寫				與閱讀相關的	
				進英語文學	學的字詞。	B- IV -8 引導	增進信心將風	作。				學習活動,並	
				習與溝通成	4-IV-1 能拼	式討論。	俗文化介紹給	2.完成後再				與他人交流。	
				效。	寫國中階段		外籍人士。	簡單塗鴉。					
				英-J-A2具備 系統性理解	基本常用字			二、朗誦分享:					
					詞。 4-IV-3 能掌			ラ・ 交錯比較各					
				與推演的能 力,能釐清	4-1V-5 能拿 握正確書寫			紅票選結					
		L1 A		文本訊息間	推正唯音為 格式寫出英			組示医知 果,並請各					
		Connoisse		的關係進行	文句子。			組擇一朗誦					
=	2/19-2/23	ur of		推論,並能	4-IV-4 能依			分享。	1				
	2117-2123	Street		經由訊息的	提示填寫簡			カチ	•				
		Food		比較,對國	單的表格。								
		1000		內外文化的	5-IV-1 能聽								
				異同有初步	懂、讀懂國								
				的了解。	中階段基本								
				英-J-B1 具備	字詞,並使								
				聽、說、讀、	用於簡易日								
				寫英語文的	常溝通。								
				基礎素養,	5-IV-2 能掌								
				在日常生活	握國中階段								
				常見情境	所學字詞及								
				中,能運用	句型,適當								
				所學字詞、	地使用於日								
				句型及肢體	常生活之溝								
				語言進行適	通。								
				切合宜的溝	5-IV-3 能聽								
				通與互動。	懂日常生活								
				英-J-C2積極	應對中常用								

				參與課內及 課外英語文 團體學習活	語句,並能 作適當的回 應。								
				動,培養團	怎。 5-IV-7 能聽								
				隊合作精	懂日常生活								
				神。	對話,並能								
					以簡單的字								
					詞、句子記								
					下要點。								
					6-IV-1 樂於								
					參與課堂中								
					各類練習活								
					動,不畏犯								
					錯。								
					6-IV-5 主動								
					利用各種查 詢工具,以								
					到工具,以 了解所接觸								
					的英語文資								
					訊。								
					7-IV-2 善用								
					相關主題之								
					背景知識,								
					以利閱讀或								
					聽力理解。								
			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中	1.能利用閱讀	一、暖身活		學習單	1.口頭詢問	【人權教育】	綜合活動領域
			我精進	積極主動的	懂課堂中所	階段所學的	及問題討論,	動:			2.紙筆測驗	人 J4 了解平	
			B1符號運用與溝	學習態度,	學的字詞。	文法句型。	思考「美」的定	1.教師請學			3.口頭報告	等、正義的原	
			通表達	將學習延伸	1-Ⅳ-2 能聽	Ae-IV-6 簡易	義。	生依學習單			4.活動報告	則,並在生活	
			C2人際關係與團 隊合作	至課堂外,	懂常用的教 室用語及日	故事的背景、	2.能透過學習	Part A 討論				中實踐。	
		L2 No	PS ロTF	豐富個人知 識。運用各	至用語及口 常生活用	人物·事件和 結局。	活動,練習寫 作及口語表達	並回答問 題。				人 J5 了解社 會上有不同的	
三	2/26-3/1	Personalit		概 · 建用谷 種學習與溝	語。	Ae-IV-7 敘述	句型。	2.遇到不會	1			群體和文化,	
_	2/20-3/1	y, No		通策略,精	 1-IV-3 能聽	者的觀點、態	3.能和同學討	的單字,請	•			尊重並欣賞其	
		Beauty!		進英語文學	懂基本或重	度、及寫作目	論、提出結論	學生查閱字				差異。	
				習與溝通成	要句型的句	的。	並以簡易的英	典,或由老				人 J6 正視社	
				效。	子。	Ae-IV-8 簡易	語表達。	師造句解				會中的各種歧	
				英-J-B1具備	1-IV-6 能聽	故事及短文	4.能透過主題	釋。				視,並採取行	
				聽、說、讀、	懂簡易故事	的大意。	討論及分享,	3.學生自願				動來關懷與保	
				寫英語文的	及短劇的主	B-IV-1 自己、	聆聽及尊重因	或小組分享				護弱勢。	

	1					 	
基礎素養,	要內容。	家人及朋友	人而異的審美	討論結果。		人 J9 認識教	
在日常生活	1-IV-7 能辨	的簡易描述。	觀。			育權、工作權	
常見情境	識簡短說明	B-IV-6 圖片				與個人生涯發	
中,能運用	或敘述的情	描述。				展的關係。	
所學字詞、	境及主旨。	B-IV-8 引導				【品德教育】	
句型及肢體	2-IV-4 能以	式討論。				品 J7 同理分	
語言進行適	簡易的英語					享與多元接	
切合宜的溝	描述自己、					納。	
通與互動。	家人及朋						
英-J-C2積極	友。						
參與課內及	3-IV-9 能了						
	解故事的主						
	要內容與情						
	節。						
	3-IV-10 能辨						
	識簡易故事						
	的要素,如						
	背景、人						
	物、事件和						
	結局。						
	3-IV-12 能熟						
	悉重要的閱						
	讀技巧,如						
	擷取大意、						
	猜測字義、						
	推敲文意、						
	預測後續文						
	意及情節發						
	展等。						
	3-IV-14 能快						
	速閱讀了解						
	文章重點,						
	並有效應用						
	於廣泛閱讀						
	中。						
	3-IV-15 能分						
	析及判斷文						
	章内容,了						
	解敘述者的						
	觀點、態度						

					口. 启 16 口								
					及寫作目								
					的。								
					3-IV-16 能閱								
					讀不同體								
					裁、不同主								
					題的簡易文								
					章。								
					4-IV-5 能依								
					提示寫出正								
					確達意的簡								
					單句子。								
					6-IV-1 樂於								
					參與課堂中								
					各類練習活								
					動,不畏犯								
					錯。								
					7-IV-1 能使								
					用英文字								
					典,配合上								
					下文找出適								
					當的字義。								
			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中	1.能利用閱讀	一、閱讀討		學習單	1.口頭詢問	【人權教育】	綜合活動領域
			我精進	積極主動的	懂課堂中所	階段所學的	及問題討論,	論:			2.紙筆測驗	人 J4 了解平	
			B1符號運用與溝	學習態度,	學的字詞。	文法句型。	思考「美」的定	1.教師於課			3.口頭報告	等、正義的原	
			通表達	將學習延伸	1-IV-2 能聽	Ae-IV-6 簡易	義。	前先用			4.活動報告	則,並在生活	
			C2人際關係與團	至課堂外,	懂常用的教	故事的背景、	2.能透過學習	Google 的搜				中實踐。	
			隊合作	豐富個人知	室用語及日	人物、事件和	活動,練習寫	尋圖片功				人 J5 了解社	
				識。運用各	常生活用	結局。	作及口語表達	能,將				會上有不同的	
		L2 No		種學習與溝	語。	Ae-IV-7 敘述	句型。	Chantelle				群體和文化,	
		Personalit		通策略,精	1-IV-3 能聽	者的觀點、態	3.能和同學討	Brown Young				尊重並欣賞其	
四	3/4-3/8	y, No		進英語文學	懂基本或重	度、及寫作目	論、提出結論	的照片存取	1			差異。	
		Beauty!		習與溝通成	要句型的句	的。	並以簡易的英	下來,並播				人 J6 正視社	
		Bounty.		效。	子。	Ae-IV-8 簡易	語表達。	放給學生觀				會中的各種歧	
				英-J-B1 具備	1-IV-6 能聽	故事及短文	4.能透過主題	看。				視,並採取行	
				聽、說、讀、	懂簡易故事	的大意。	討論及分享,	2.請學生依				動來關懷與保	
				寫英語文的	及短劇的主	B-IV-1 自己、	聆聽及尊重因	學習單 Part				護弱勢。	
				基礎素養,	要內容。	家人及朋友	人而異的審美	B 進行短文				人 J9 認識教	
				在日常生活	1-IV-7 能辨	的簡易描述。	觀。	閱讀及討				育權、工作權	
				常見情境	識簡短說明	B-IV-6 圖片		論。				與個人生涯發	
]			中,能運用	或敘述的情	描述。		3.學生各組				展的關係。	

所學字詞、	境及主旨。	B-IV-8 引導	分享討論結		【品德教育】	
句型及肢體	2-IV-4 能以	式討論。	果。		品 J7 同理分	
語言進行適	簡易的英語		二、總結:		享與多元接	
切合宜的溝	描述自己、		由 Part A 中		納。	
通與互動。	家人及朋		的第二討論			
英-J-C2積極	友。		題目及 Part			
參與課內及	3-IV-9 能了		B 中的第三			
課外英語文	解故事的主		討論題目,			
團體學習活	要內容與情		教師引導學			
動,培養團	節。		生思考			
隊合作精	3-IV-10 能辨		「美」的定			
神。	識簡易故事		義。			
	的要素,如		**			
	背景、人					
	物、事件和					
	結局。					
	3-IV-12 能熟					
	悉重要的閱					
	讀技巧,如					
	擷取大意、					
	猜測字義、					
	推敲文意、					
	預測後續文					
	意及情節發					
	息及阴即较 展等。					
	3-IV-14 能快					
	速閱讀了解					
	文章重點,					
	並有效應用					
	於廣泛閱讀					
	中。					
	3-IV-15 能分					
	析及判斷文					
	章内容,了					
	解敘述者的					
	觀點、態度					
	及寫作目					
	的。					
	3-IV-16 能閱					
	讀不同體					

12 (t) 7 (f)	E 1 7 111	1月111 (世) 63		
	家人及朋	張圖片供學		
	友。	生做選擇。		
	3-IV-9能了	以此類推至		
	解故事的主	最後一輪。		
	要內容與情	(3)教師可每		
	節。	一輪給予指		
	3-IV-10 能辨	定形容詞		
	識簡易故事	2~3 個,供		
	的要素,如	學生選擇使		
	背景、人	用,或由學		
Į.	物、事件和	生自行選擇		
4	結局。	發揮。		
3	3-IV-12 能熟	(4)學生於每		
ļ	悉重要的閱	一輪選擇		
	讀技巧,如	中,於學習		
1	擷取大意、	單 Part C 寫		
	猜測字義、	下句型及使		
l i	推敲文意、	用的形容		
	預測後續文	詞。教師可		
<u> </u>	意及情節發	於每一輪學		
	展等。	生選擇後,		
	3-IV-14 能快	隨機請小組		
]	速閱讀了解	學生分享誦		
	文章重點,	念該組的句		
	並有效應用	型。		
	於廣泛閱讀	2. 各組學生		
1	中。	分享最後甄		
	3-IV-15 能分	選勝出的完		
	析及判斷文	美情人候選		
	章内容,了	人為何。		
	解敘述者的	二、總結與		
	觀點、態度	討論:		
	及寫作目	1.教師請各		
	的。	組回顧活動		
	3-IV-16 能閱	並分享:		
	讀不同體	(1)各輪選擇		
	裁、不同主	中所使用的		
	題的簡易文	形容詞,多		
	章。	少是形容		
	·			
4	4-IV-5 能依	appearance,		

					提確單 6-IV-1 樂 各動 錯 7-IV-1 文 的 的 。 於 中活犯 使 一 上 適。			多 person distribution person distribution person distribution person distribution					
六	3/18-3/22	Review 1	A1身心素質與自 我精進 A2系統思考與解 決問題 B1符號運用與溝 通表達 C2人際關係與團 隊合作	英積學將至豐識種通進習效英系與力A1上整習學課富。學策英與。 J-統推,具動度延外人用與,文通 具理的釐備的,伸,知各溝精學成 備解能清	1-IV-1 能	Ad-IV-1 國中階分子。 Ae-IV-6 的事學。 Ae-IV-6 的事件 人結局。 Ae-IV-7 敘數, 者e-IV-8 的表 的大學。 Ae-IV-8 簡短。 Ae-IV-8 簡短。 B-IV-1 及 的大及 的大及 的大及 的大及 的大及 的大及 的大及 的大及 的大及 的大	透過複習前兩課的內容表表會用英語法。	1.複習主型。 2.學生,以問題,與學生,以問學生,以問學生,以問學生,以問學問,以問學問,以問學問,以問學問,以問	1	學習單	1.口頭詢問 2.口頭報告 3.活動報告	【閱】	綜合活動領域

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			 	 		
	文本訊息間 1-IV-7能辨	的簡易描述。			人 J5 了解社	1
的	内關係進行 識簡短說明	B-IV-6 圖片		[會上有不同的	1
	推論,並能 或敘述的情	描述。		[群體和文化,	1
經經	堅由訊息的 境及主旨。	B-IV-8 引導			尊重並欣賞其	1
	上較,對國 2-IV-4 能以	式討論。		i i	差異。	
内	的外文化的 簡易的英語	1		i i	人 J6 正視社	
	異同有初步 描述自己、	1		i i	會中的各種歧	1
的	的了解。 家人及朋			l l	視,並採取行	1
英	英-J-B1具備 友。			l l	動來關懷與保	1
聽	悪、說、讀、 3-IV-9 能了	1		i i	護弱勢。	1
[[[] [] [] [] [] [] [] [] []	寫英語文的 解故事的主			l l	人 J9 認識教	1
	基礎素養, 要內容與情			l l	育權、工作權	1
	E日常生活 節。			l l	與個人生涯發	1
	常見情境 3-IV-10 能辨			l l	展的關係。	1
	中,能運用 識簡易故事	1		i	【品德教育】	1
	所學字詞、 的要素,如			l l	品 J7 同理分	1
	可型及肢體 背景、人			l l	享與多元接	1
語	語言進行適 物、事件和			l l	納。	1
[] 切	切合宜的溝 結局。			l l		1
	通與互動。 3-Ⅳ-12 能熟			l l		1
	英-J-C2積極 悉重要的閱			l l		1
	參與課內及 讀技巧,如					1
	果外英語文 擷取大意、			l l		1
團	團體學習活 猜測字義、			l l		1
	助,培養團 推敲文意、			l l		1
	隊 合 作 精 預測後續文			l l		1
神	意及情節發			l l		1
	展等。			l l		1
	3-IV-14 能快			l l		1
	速閱讀了解			l l		1
	文章重點,			l l		1
	並有效應用			l l		1
	於廣泛閱讀			l l		1
	中。			l l		1
	3-IV-15 能分			l l		1
	析及判斷文			l l		1
	章内容,了					1
	解敘述者的			i		1
	觀點、態度			l l		1
	及寫作目			i	ļ l	1

			A1身心素質與自 我精進	英-J-A1具備 積極主動的	的。 3-IV-16 能閱讀	Ac-IV-3 常見 的生活用語。	1.能和同學討論並以簡易的	一、句型複習:		學習單	1.□頭詢問 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】	綜合活動領域
t	3/25-3/29	L3 Guinness World Record Around Me	B1符號運用與溝 通表達	學將至豐識種通進習效英聽寫基在常中所句語切通習學課富。學策英與。J·、英礎日見,學型言合與態習堂個運習略語溝。Bi說語素常,能字及進宜互度延外人用與,文通。具讀文養生情運詞肢行的動,伸,知各溝精學成。備、的,活境用、體適溝。	並將學習內 整理· 7-IV-3 乃 三 清如、 情 清 前 手 等 通 就 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武 武	Ac-IV-4 國學 詞(說) 前 1,200 B- IV-2 原 同 日 IV-2 原 同 日 IV-3 語 第 重 情 子 的 答 一 以 多 是 活 下 多 月 二 第 三 下 的 一 第 三 下 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	英語表達。 2.能動 貨 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿 齿	教師以簡單 問答複量形 容詞型,請班上 同答,如: Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class? 二、作: 1. 教學生分成 三組。 2. 發下形容	1		3.□頭報告4.活動報告	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。	

								詞請先彙。 第學各查。 3.請仔回學鐘到詞是在處,越輪的 5.可自句多一也,越輪的組織, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也, 5.可自句多一也。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以習過。 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以認述 6.可以 6.可以 6.可以 6.可以 6.可以 6.可以 6.可以 6.可					
八	4/1-4/5	L3 Guinness World Record Around Me	A1身心素質與自 我精進 B1符號運用與溝 通表達	英積學將至豐識種通進習效英聽寫基在常中所具動度延外人用與,文通 具讀文養生情運詞備的,伸,知各溝精學成 備、的,活境用、	6-IV-2 主動 預並將學學本納。 7-IV-3 科學學本納。 7-IV-3 科語 言漢如, 語言漢如, 表 對 對 對 對 對 對 的 。 表 , 表 , 表 , , , , , , , , , , , , , ,	Ac-IV-3 的詞。 Ac-IV-3 的詞。 Ac-IV-3 的詞。 Ac-IV-6 的詞。 Ac-IV-6 的詞。 Ac-IV-6 的詞。 Ac-IV-7 的詞。 Ac-IV-7 的詞。 B-IV-9 的詞。 B-IV-9 的可述。 B-IV-9 的可述。 B-IV-	1.能並語表透, 2.能動 英語透, 2.能動 英語 1. 能並語 1. 能 2. 能動 1. 化 2. 化 3. 化 4. 位 2. 化 4. 位 2. 位 4. 位 2. 位 4. 位 4. 位 4. 位 4. 位	一轟1.一成發2.流一學若有該質便句除推多的、炸節的學。各享讚句它出學句時數以擁刪別點 將組習 組念賞子組讚同子將刪此有除問題 輪出同,也賞特,此 類最句	1	學習單	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察與趣。 正 J4 了解自己的人格特別。 實 D4 包數價值觀。	綜合活動領域

	1	1	I										
				句型及肢體		問答。		勝,表示最					
				語言進行適				懂得細微觀					
				切合宜的溝				察他人的優					
				通與互動。				點。例如,					
								當 A 組分享					
								Amy has the					
								most beautiful					
								voice.或 Amy					
								is the					
								brightest.,若					
								B組亦有寫					
								出讚賞 Amy					
								該特質的句					
								子,A、B					
								兩組皆需將					
								該句劃線刪					
								除。					
								3.教師將各					
								組輪流念出					
								的句子寫在					
								黑板上,除					
								了可供句型					
								複習外,還					
								可以讓學生					
								欣賞班上同					
								學的特質。					
								二、總結:					
								1.請各組誦					
								讀未被刪除					
								的句子,並					
								分享如何觀					
								察到該同學					
								的特質。					
								2.教師藉機					
								引導學生思					
								考如何自我					
								肯定,及欣					
								賞他人值得					
								學習之處。					
九	4/8-4/12	L4 Top	A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中	1.能透過主題	一、暖身活	1	學習單	1.□頭詢問	【環境教育】	1.自然領域

- I					T		<u> </u>	T	1 .	1
10	我精進	積極主動的	懂課堂中所	階段所學的	討論,分享自	動:		2.紙筆測驗	環 J10 了解天	2.綜合活動領
Natural	B1符號運用與溝	學習態度,	學的字詞。	文法句型。	身生活經驗。	1.請各組學		3.口頭報告	然災害對人類	域
Disasters	通表達	將學習延伸	1-IV-2 能聽	B-IV-2 國中	2.能以簡易的	生於學習單		4.活動報告	生活、生命、	
	C2人際關係與團	至課堂外,	懂常用的教	階段所學字	英語參與課堂	Part A 寫出			社會發展與經	
	隊合作	豐富個人知	室用語及日	詞及句型的	討論,並以簡	兩種所知或			濟產業的衝	
		識。運用各	常生活用	生活溝通。	易的英語表	所經歷過的			擊。	
		種學習與溝	語。	B-IV-6 圖片	達。	天然災害,			環 J11 了解天	
		通策略,精	1-IV-3 能聽	描述。	3.能藉由主題	並寫下可能			然災害的人為	
		進英語文學	懂基本或重	B-IV-8 引導	閱讀,練習句	所經歷的感			影響因子。	
		習與溝通成	要句型的句	式討論。	型寫作及口頭	受:聽到			環 J12 認識不	
		效。	子。		分享。	的、看到的			同類型災害可	
		英-J-B1具備	1-IV-6 能聽			或感覺到的			能伴隨的危	
		聽、說、讀、	懂簡易故事			人、事、			險,學習適當	
		寫英語文的	及短劇的主			物。			預防與避難行	
		基礎素養,	要内容。			2.各組輪流			為。	
		在日常生活	1-IV-7 能辨			或自願分				
		常見情境	識簡短說明			享,教師可				
		中,能運用	或敘述的情			將學生的回				
		所學字詞、	境及主旨。			應的關鍵字				
		句型及肢體	2-IV-4 能以			寫於黑板。				
		語言進行適	簡易的英語							
		切合宜的溝	描述自己、							
		通與互動。	家人及朋							
		英-J-C2積極	友。							
		參與課內及	3-IV-9 能了							
		課外英語文	解故事的主							
		團體學習活	要内容與情							
		動,培養團	節。							
		隊合作精	3-IV-10 能辨							
		神。	識簡易故事							
			的要素,如							
			背景、人							
			物、事件和							
			結局。							
			3-IV-12 能熟							
			悉重要的閱							
			讀技巧,如							
			擷取大意、							
			猜測字義、							
			推敲文意、							

			I	ı			1	1	1	ı		1	
					預測後續文								
					意及情節發								
					展等。								
					3-IV-14 能快								
					速閱讀了解								
					文章重點,								
					並有效應用								
					於廣泛閱讀								
					中。								
					3-IV-15 能分								
					析及判斷文								
					章内容,了								
					解敘述者的								
					觀點、態度								
					及寫作目								
					的。								
					3-IV-16 能閱								
					讀不同體								
					裁、不同主								
					題的簡易文								
					章。								
					平 4-Ⅳ-5 能依								
					提示寫出正								
					確達意的簡								
					單句子。								
					争可丁。 6-IV-1 樂於								
					9-1V-1 荣欣 參與課堂中								
					各類練習活								
					動,不畏犯								
					錯。								
					7-IV-1 能使								
					用英文字								
					典,配合上								
					下文找出適								
					當的字義。								
		L4 Top	A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中	1.能透過主題	二、小組閱		學習單	1.口頭詢問	【環境教育】	1.自然領域
,		10	我精進	積極主動的	懂課堂中所	階段所學的	討論,分享自	讀及寫作:	_		2.紙筆測驗	環 J10 了解天	2.綜合活動領
+	4/15-4/19	Natural	B1符號運用與溝	學習態度,	學的字詞。	文法句型。	身生活經驗。	1.各組學生	1		3.口頭報告	然災害對人類	域
		Disasters	通表達	將學習延伸	1-IV-2 能聽	B-IV-2 國中	2.能以簡易的	完成學習單			4.活動報告	生活、生命、	
		21000010	C2人際關係與團	至課堂外,	懂常用的教	階段所學字	英語參與課堂	Part B—10				社會發展與經	

ı	Г		1		1			
隊合作	豐富個人知	室用語及日	詞及句型的	討論,並以簡	大天然災害		濟產業的衝	
	識。運用各	常生活用	生活溝通。	易的英語表	介紹短文:		擊。	
	種學習與溝	語。	B-IV-6 圖片	達。	(1)教師帶領		環 J11 了解天	
	通策略,精	1-IV-3 能聽	描述。	3.能藉由主題	學生朗誦 10		然災害的人為	
	進英語文學	懂基本或重	B-IV-8 引導	閱讀,練習句	個災害字		影響因子。	
	習與溝通成	要句型的句	式討論。	型寫作及口頭	彙,建議先		環 J12 認識不	
	效。	子。		分享。	不直譯中		同類型災害可	
	英-J-B1具備	1-IV-6 能聽			文,鼓勵學		能伴隨的危	
	聽、說、讀、	懂簡易故事			生在閱讀寫		險,學習適當	
	寫英語文的	及短劇的主			作過程先猜		預防與避難行	
	基礎素養,	要內容。			測。		為。	
	在日常生活	1-IV-7 能辨			(2)請學生閱			
	常見情境	識簡短說明			讀各段落,			
	中,能運用	或敘述的情			並依圖或自			
	所學字詞、	境及主旨。			我編撰,使			
	句型及肢體	2-Ⅳ-4 能以			其該段落符			
	語言進行適	簡易的英語			合圖片情景			
	切合宜的溝	描述自己、			或語意通			
	通與互動。	家人及朋			順,並將認			
	英-J-C2積極	友。			為的災害名			
	參與課內及	3-Ⅳ-9能了			填寫於前方			
	課外英語文	解故事的主			欄。			
	團體學習活	要內容與情			2.若時間充			
	動,培養團	節。			裕,可由各			
	隊合作精	3-IV-10 能辨			組完成全篇			
	神。	識簡易故事			幅;或可彈			
		的要素,如			性將各段落			
		背景、人			分配至各			
		物、事件和			組。			
		結局。			三、綜合分			
		3-IV-12 能熟			享:			
		悉重要的閱			1.教師與學			
		讀技巧,如			生確認 10 個			
		擷取大意、			災害字彙與			
		猜測字義、			圖片配對。			
		推敲文意、			2.請各組輪			
		預測後續文			流分享寫作			
		意及情節發			的短句,並			
		展等。			朗讀完整段			
		3-IV-14 能快			落。			

					速文並於中3-K市章解觀及的3-讀裁題章4-提確單6-參各動錯7-IV英,閱章有廣。V-15月容述、作 16 同不簡 5 寫意子1 課練不 17 英,了點應閱 能斷,者態目 能體同易 能出的。樂堂習畏 能字之解,用讀 分文了的度 閱 主文 依正簡 於中活犯 使 上								
					用英文字								
+	4/22-4/26	L4 Top 10 Natural Disasters	A1身心素質與自 我精進 B1符號運用與溝 通表達 C2人際關係與團 隊合作	英-J-A1具 積學習學學課富。 豐富。學學 電運習外人用與, 種類 類集 種類	1-IV-1 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1-IV-2 能聽 懂常用的教 室用語及日 常生活用 語。 1-IV-3 能聽	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段反句型。 B-IV-6 圖片描述。	1.能透過主題 身生活經驗易 身生活經簡易 表 題 到 題 的 英 語 的 英 語 的 英 語	1.教師引導學生透過 Part C 學習單的提問, 回想自身經歷天然災害的經驗。 2.請學生回頭根據學習	1	學習單	1.□頭詢問 2.紙筆測驗 3.□頭報告 4.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天 然災害對人命 生活、生無與 達 產業 擊 環 J11 了解天 然災害的人為	1.自然領域 2.綜合活動領 域

-	-	1		1	1	1	ı		
進英語文學	懂基本或重	B-IV-8 引導	閱讀,練習句	Part A 的內				影響因子。	
習與溝通成	要句型的句	式討論。	型寫作及口頭	容,重新組				環 J12 認識不	
效。	子。		分享。	織個人經				同類型災害可	
英-J-B1具備	1-IV-6 能聽			驗,練習將				能伴隨的危	
聽、說、讀、	懂簡易故事			之撰寫成短				險,學習適當	
寫英語文的	及短劇的主			篇段落。				預防與避難行	
基礎素養,	要內容。			3.請志願學				為。	
在日常生活	1-IV-7 能辨			生分享個人					
常見情境	識簡短說明			經驗。					
中,能運用	或敘述的情								
所學字詞、	境及主旨。								
句型及肢體	2-IV-4 能以								
語言進行適	簡易的英語								
切合宜的溝	描述自己、								
通與互動。	家人及朋								
英-J-C2積極	友。								
參與課內及	3-IV-9能了								
課外英語文	解故事的主								
團體學習活	要內容與情								
動,培養團	節。								
隊合作精	3-IV-10 能辨								
神。	識簡易故事								
	的要素,如								
	背景、人								
	物、事件和								
	結局。								
	3-IV-12 能熟								
	悉重要的閱								
	讀技巧,如								
	擷取大意、								
	猜測字義、								
	推敲文意、								
	預測後續文								
	意及情節發								
	展等。								
	3-IV-14 能快								
	速閱讀了解								
	文章重點,								
	並有效應用								
	於廣泛閱讀								

	1	ı								1			
					中。								
					3-IV-15 能分								
					析及判斷文								
					章内容,了								
					解敘述者的								
					觀點、態度								
					及寫作目								
					的。								
					3-IV-16 能閱								
					讀不同體								
					裁、不同主								
					題的簡易文								
					章。								
					4-IV-5 能依								
					提示寫出正								
					確達意的簡								
					單句子。								
					6-IV-1 樂於								
					參與課堂中								
					各類練習活								
					動,不畏犯								
					錯。								
					7-IV-1 能使								
					用英文字								
					典,配合上								
					下文找出適								
					當的字義。								
			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-1 能聽	Ad-IV-1 國中	透過複習前兩	1.複習前兩		學習單	1.口頭詢問	【生涯規劃教	1.自然領域
			我精進	積極主動的	懂課堂中所	階段所學的	課的內容,學	課的主題單		,	2.口頭報告	育】	2.綜合活動領
			B1符號運用與溝	學習態度,	學的字詞。	文法句型。	會用英語表達	字與句型。			3.活動報告	涯 J3 覺察自	域
			通表達	將學習延伸	1-IV-2 能聽	B- IV -2 國中	自身的想法。	2.學生兩兩				己的能力與興	
			C2人際關係與團	至課堂外,	懂常用的教	階段所學字		分組,以口				趣。	
			隊合作	豐富個人知	室用語及日	詞及句型的		說與訪問方				涯 J4 了解自	
十二	4/29-5/3	Review 2		識。運用各	常生活用	生活溝通。		式練習學習	1			己的人格特質	
				種學習與溝	語。	B-IV-3 語言		單的提問。				與價值觀。	
				通策略,精	1-IV-3 能聽	與非語言的		1 2 3 / 2 -3				【環境教育】	
				進英語文學	懂基本或重	溝通策略(如						環 J10 了解天	
				習與溝通成	要句型的句	請求重述、手						然災害對人類	
				效。	子。	勢、表情等)。						生活、生命、	
				英-J-B1 具備	1-IV-6 能聽	B-IV-5 人、						社會發展與經	
	l	L	l .	/\ \ \ \ D1 \/\ H	* ** ○ 均口和心	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		l		<u> </u>		工日以及六流	

The AG I See And I See		<u> </u>	T	No. 180 111 111 111
聽、說、讀、 懂簡易故事	事、時、地、			濟產業的衝
寫英語文的 及短劇的主	物的描述及			擊。
基礎素養, 要內容。	問答。			環 J11 了解天
在日常生活 1-IV-7 能辨	B-IV-6 圖片			然災害的人為
常見情境 識簡短說明	描述。			影響因子。
中,能運用或敘述的情	B- IV -8 引導			環 J12 認識不
所學字詞、 境及主旨。	式討論。			同類型災害可
句型及肢體 2-Ⅳ-4能以				能伴隨的危
語言進行適 簡易的英語				險,學習適當
切合宜的溝 描述自己、				預防與避難行
通與互動。 家人及朋				為。
友。				
3-IV-9 能了				
解故事的主				
要内容與情				
節。				
3-IV-10 能辨	:			
識簡易故事				
的要素,如				
背景、人				
物、事件和				
結局。				
3-IV-12 能熟				
悉重要的閱				
讀技巧,如				
擷取大意、				
猜測字義、				
推敲文意、				
預測後續文				
意及情節發				
展等。				
3-IV-14 能快				
速閱讀了解				
文章重點,				
文章里和 · 並有效應用				
业				
中。				
3-IV-15 能分				
析及判斷文				
章内容,了				

					解敘述者的								
					群 觀點、態度								
					及寫作目								
					的。								
					3-IV-16 能閱								
					讀不同體								
					裁、不同主								
					題的簡易文								
					章。								
					4-IV-5 能依								
					提示寫出正								
					確達意的簡								
					單句子。								
					6-IV-1 樂於								
					參與課堂中								
					各類練習活								
					動,不畏犯								
					錯。								
					7-IV-1 能使								
					用英文字								
					典,配合上								
					下文找出適								
					當的字義。								
					6-IV-2 主動								
					預習、複習								
					並將學習內								
					容作基本的								
					整理歸納。								
					7-IV-3 利用								
					語言及非語								
					言溝通策略								
					(如請求重								
					述、手勢、								
					表情等)提								
					升溝通效								
					能。								
十三	5/6-5/10	L5 Be	A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-5 能聽	Ac-IV-3 常見	1.理解性別的	一、歌曲欣		1.康軒英語彈	1.□頭詢問	【性別平等教	社會領域
		Kind and	我精進	積極主動的	懂簡易歌謠	的生活用語。	多樣性,覺察	賞	1	性課程學習單	2.紙筆測驗	育】	
		Wear	A2系統思考與解	學習態度,	和韻文的主	Ae-IV-1 簡易	性別不平等的	二、教學活	•	2.網路資源	3.口頭報告	性 J1 接納自	
		Pink	決問題	將學習延伸	要內容。	歌謠、韻文、	存在事實與社	動		3.電腦	4.活動報告	我與尊重他人	

and the property of the contract of the contra				A 3. # 2 # 22	. Juda ette et man-		//. tal b= / / / :	Ī
B1符號運用與溝		1-IV-7 能辨	短文、故事及	會文化中的性	1.請學生聽		的性傾向、性	
通表達	豐富個人知	識簡短說明	短劇。	別權力關係。	第二次,留		別特質與性別	
B2科技資訊與媒	識。運用各	或敘述的情	Ae-IV-6 簡易	2.建立性別平	意在歌詞中		認同。	
體素養	種學習與溝	境及主旨。	故事的背景、	等的價值信	聽到哪些關		性 J3 檢視家	
C2人際關係與團	通策略,精	1-IV-8 能聽	人物、事件和	念,落實尊重	鍵字,並記		庭、學校、職	
隊合作	進英語文學	懂簡易影片	結局。	與包容多元性	錄下來。		場中基於性別	
	習與溝通成	的主要內	B-IV-2 國中	別差異。	2.請同學小		刻板印象產生	
	效。	容。	階段所學字	3.付諸行動消	組討論這首		的偏見與歧	
	英-J-A2具備	2-IV-5 能以	詞及句型的	除性別偏見與	歌傳達什麼		視。	
	系統性理解	簡易的英語	生活溝通。	歧視,維護性	訊息。		性 J6 探究各	
	與推演的能	表達個人的	B-IV-3 語言	別人格尊嚴與	3.老師提供		種符號中的性	
	力,能釐清	需求、意願	與非語言的	性別地位實質	歌詞(附件		別意涵及人際	
	文本訊息間	和感受。	溝通策略(如	平等。	一),讓學生		溝通中的性別	
	的關係進行	2-IV-6 能依	請求重述、手		從歌詞中找		問題。	
	推論,並能	人、事、	勢、表情等)。		出加害者與		性 J7 解析各	
	經由訊息的	時、地、物	B-IV-4 個人		旁觀者的部		種媒體所傳遞	
	比較,對國	作簡易的描	的需求、意願		分,並請同		的性別迷思、	
	内外文化的	述或回答。	和感受的表		學討論遇到		偏見與歧視。	
	異同有初步	2-IV-12 能以	達。		此情形時的		性 J9 認識性	
	的了解。	簡易的英語	B-IV-5 人、		解決方法。		別權益相關法	
	英-J-B1具備	參與引導式	事、時、地、		4.老師給學		律與性別平等	
	聽、說、讀、	討論。	物的描述及		生5分鐘討		運動的楷模,	
	寫英語文的	3-IV-9 能了	問答。		論時間後,		具備關懷性別	
	基礎素養,	解故事的主	B- IV -8 引導		再請同學分		少數的態度。	
	在日常生活	要内容與情	式討論。		享答案。		性 J11 去除性	
	常見情境	節。			5.說明下一		別刻板與性別	
	中,能運用	3-IV-10 能辨			堂課的進行		偏見的情感表	
	所學字詞、	識簡易故事			方式,並請		達與溝通,具	
	句型及肢體	的要素,如			學生針對		備與他人平等	
	語言進行適	背景、人			Pink Shirt		互動的能力。	
	切合宜的溝	物、事件和			Day,利用		性 J12 省思與	
	通與互動。	結局。			網路或圖書		他人的性別權	
	英-J-B2具備	4-IV-4 能依			館書籍查找		力關係,促進	
	運用各類資	提示填寫簡			資料。		平等與良好的	
	訊檢索工具	單的表格。					互動。	
	蒐集、整理	4-IV-5 能依						
	英語文資料	提示寫出正						
	的能力,以	確達意的簡						
	擴展學習素	單句子。						
	材與範疇、	5-IV-8 能聽						
1	7/1 光 鸭 "呀	J-11-0 月上和芯	1					

	1		I	1		1		1		1		ı	
				提升學習效	懂簡易故								
				果,同時養	事,並能以								
				成資訊倫理	簡單的字								
				素養。	詞、句子記								
				英-J-C2積極	下要點。								
				參與課內及	6-IV-1 樂於								
				課外英語文	參與課堂中								
				團體學習活	各類練習活								
				動,培養團	動,不畏犯								
				隊合作精	錯。								
				神。	6-IV-4 樂於								
					接觸課外的								
					英語文多元								
					素材,如歌								
					曲、英語學								
					習雜誌、漫								
					畫、短片、								
					廣播、網路								
					等。								
					6-IV-5 主動								
					利用各種查								
					詢工具,以								
					了解所接觸								
					的英語文資								
					訊。								
					6-IV-6 主動								
					從網路或其								
					他課外材								
					料,搜尋相								
					關英語文資								
					源,並與教								
					師及同學分								
					享。								
					7-IV-1 能使								
					用英文字								
					典,配合上								
					下文找出適								
					當的字義。								
		L5 Be	A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-5 能聽	Ac-IV-3 常見	1.理解性別的	一、短片欣		1.康軒英語彈	1.口頭詢問	【性別平等教	社會領域
十四	5/13-5/17	Kind and	我精進	積極主動的	懂簡易歌謠	的生活用語。	多樣性,覺察	賞:	1	性課程學習單	2.紙筆測驗	育】	
	l		*******	1/1/12/11/11/11	工 日 沙 7 7 7 1 1 1		/ ML 50/N			正於江土日十		7 4 4	l l

		1		1		,			,
Wear	A2系統思考與解	學習態度,	和韻文的主	Ae-IV-1 簡易	性別不平等的	1.教師提點	2.網路資源:	3.口頭報告	性 J1 接納自
Pink	決問題	將學習延伸	要内容。	歌謠、韻文、	存在事實與社	學生觀看短	3.電腦	4.活動報告	我與尊重他人
	B1符號運用與溝	至課堂外,	1-IV-7 能辨	短文、故事及	會文化中的性	片重點處:			的性傾向、性
	通表達	豐富個人知	識簡短說明	短劇。	別權力關係。2.	學習單 Part			別特質與性別
	B2科技資訊與媒	識。運用各	或敘述的情	Ae-IV-6 簡易	建立性別平等	A 中的 WH-			認同。
	體素養	種學習與溝	境及主旨。	故事的背景、	的價值信念,	問題。			性 J3 檢視家
	C2人際關係與團	通策略,精	1-IV-8 能聽	人物、事件和	落實尊重與包	2.播放短			庭、學校、職
	隊合作	進英語文學	懂簡易影片	結局。	容多元性別差	片,並同時			場中基於性別
		習與溝通成	的主要內	B-IV-2 國中	異・	練習聽力。			刻板印象產生
		效。	容。	階段所學字	3.付諸行動消	可重覆播放			的偏見與歧
		英-J-A2具備	2-IV-5 能以	詞及句型的	除性別偏見與	短片,以利			視。
		系統性理解	簡易的英語	生活溝通。	歧視,維護性	各組學生討			性 J6 探究各
		與推演的能	表達個人的	B-IV-3 語言	別人格尊嚴與	論完成學習			種符號中的性
		力,能釐清	需求、意願	與非語言的	性別地位實質	單 Part A。			別意涵及人際
		文本訊息間	和感受。	溝通策略(如	平等。	二、分組閱			溝通中的性別
		的關係進行	2-IV-6 能依	請求重述、手		讀理解活			問題。
		推論,並能	人、事、	勢、表情等)。		動:			性 J7 解析各
		經由訊息的	時、地、物	B-IV-4 個人		1.延續短片			種媒體所傳遞
		比較,對國	作簡易的描	的需求、意願		内容,學生			的性別迷思、
		内外文化的	述或回答。	和感受的表		各組閱讀學			偏見與歧視。
		異同有初步	2-IV-12 能以	達。		習單 Part B			性 J9 認識性
		的了解。	簡易的英語	B-IV-5 人、		短文,並討			別權益相關法
		英-J-B1具備	參與引導式	事、時、地、		論完成該部			律與性別平等
		聽、說、讀、	討論。	物的描述及		分練習。			運動的楷模,
		寫英語文的	3-IV-9 能了	問答。		2.教師提點			具備關懷性別
		基礎素養,	解故事的主	B-IV-8 引導		學生閱讀技			少數的態度。
		在日常生活	要內容與情	式討論。		巧,協助完			性 J11 去除性
		常見情境	節。			成學習單:			別刻板與性別
		中,能運用	3-IV-10 能辨			(1)理解內容			偏見的情感表
		所學字詞、	識簡易故事			後,歸納主			達與溝通,具
		句型及肢體	的要素,如			題,給予適			備與他人平等
		語言進行適	背景、人			當的短文標			互動的能力。
		切合宜的溝	物、事件和			題。			性 J12 省思與
		通與互動。	結局。			(2)擷取內容			他人的性別權
		英-J-B2具備	4-IV-4 能依			概要,並組			力關係,促進
		運用各類資	提示填寫簡			織重述短			平等與良好的
		訊檢索工具	單的表格。			文,完成學			互動。
		蒐集、整理	4-IV-5 能依			習單 Part			
		英語文資料	提示寫出正			C °			
		的能力,以	確達意的簡			三、綜合分			

			Г			I	
	擴展學習素	單句子。		享			
	材與範疇、	5-IV-8 能聽		1.由各組分			
	提升學習效	懂簡易故		享短文的標			
	果,同時養	事,並能以		題,並說明			
	成資訊倫理	簡單的字		原因。			
	素養。	詞、句子記		2.提醒學生			
	英-J-C2積極	下要點。		重述短文為			
	参與課內及	6-IV-1 樂於		下一節課的			
	課外英語文	參與課堂中		準備。			
	團體學習活	各類練習活		DH			
	動,培養團	動,不畏犯					
	隊合作精	錯。					
	神。	6-IV-4 樂於					
		接觸課外的					
		英語文多元					
		素材,如歌					
		曲、英語學					
		習雜誌、漫					
		畫、短片、					
		廣播、網路					
		等。					
		6-IV-5 主動					
		利用各種查					
		詢工具,以					
		了解所接觸					
		的英語文資					
		訊。					
		6-IV-6 主動					
		從網路或其					
		他課外材					
		料,搜尋相					
		關英語文資					
		源,並與教					
		師及同學分					
		享。					
		字。 7-IV-1 能使					
		用英文字					
		典,配合上					
		下文找出適					
		當的字義。					

			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-5 能聽	Ac-IV-3 常見	1.理解性別的	一、暖身活		1.康軒英語彈	1.□頭詢問	【性別平等教	社會領域
			我精進	積極主動的	懂簡易歌謠	的生活用	多樣性,覺察	動:		性課程學習單	1.凸頭副尚 2.紙筆測驗	育】	江首领域
			A2系統思考與解	學習態度,	和韻文的主	語。	性別不平等的	到· 1.教師請各		2.網路資源:	3.口頭報告	性 J1 接納自	
			決問題	將學習延伸	要内容。	四 Ae-IV-1 簡易	存在事實與社	組學生再次		3.電腦	4.活動報告	我與尊重他人	
			B1符號運用與溝	至課堂外,	1-IV-7 能辨	歌謠、韻	會文化中的性	確認學習單		J. ⊕IN⊠	T-7/口至/J+K 口	的性傾向、性	
			通表達	豊富個人知	識簡短說明	文、短文、	別權力關係。2.	Part B、C重				別特質與性別	
			B2科技資訊與媒	識。運用各	或敘述的情	故事及短	建立性別平等	述故事部分				認同。	
			體素養	種學習與溝	境及主旨。	劇。	的價值信念,	内容。				此 J3 檢視家	
			C2人際關係與團	通策略,精	児及エロ 1-Ⅳ-8 能聽	Ae-IV-6 簡易	落實尊重與包	2.由學生自				庭、學校、職	
			隊合作	進英語文學	懂簡易影片	故事的背	容多元性別差	原或教師指				場中基於性別	
			PADIF	習與溝通成	的主要內	景、人物、	異・	定代表分享				刻板印象產生	
				自 兴 舟 迪 风 效。	容。	事件和結	3.付諸行動消	重述故事的				的偏見與歧	
				英-J-A2具備	2-IV-5 能以	事件和細	除性別偏見與	討論結果。				視。	
				系統性理解	簡易的英語	B-IV-2 國中		二、小組討				性 J6 探究各	
				與推演的能	表達個人的	階段所學字	別人格尊嚴與	<u></u>				種符號中的性	
				力,能釐清	需求、意願	詞及句型的	性別地位實質	1.教師利用				別意涵及人際	
				文本訊息間	和感受。	生活溝通。	平等。	學習單 Part				溝通中的性別	
				的關係進行	2-IV-6 能依	B-IV-3 語言	1.4	D內容做引				問題。	
		L5 Be		推論,並能	人、事、	與非語言的		導提問,協				性 J7 解析各	
		Kind and		經由訊息的	時、地、物	溝通策略		助學生對議				種媒體所傳遞	
十五	5/20-5/24	Wear		比較,對國	作簡易的描	(如請求重		題的思考:	1			的性別迷思、	
		Pink		內外文化的	述或回答。	述、手勢、		2.學生可以				偏見與歧視。	
		*****		異同有初步	2-IV-12 能以	表情等)。		推派代表,				性 J9 認識性	
				的了解。	簡易的英語	B-IV-4 個人		各組依序分				別權益相關法	
				英-J-B1 具備	參與引導式	的需求、意		享不同討論				律與性別平等	
				聽、說、讀、	討論。	願和感受的		題目,以簡				運動的楷模,	
				寫英語文的	3-IV-9 能了	表達。		單的英語呈				具備關懷性別	
				基礎素養,	解故事的主	B-IV-5 人、		現該組討論				少數的態度。	
				在日常生活	要內容與情	事、時、		的結果。他				性 J11 去除性	
				常見情境	節。	地、物的描		組亦可提出				別刻板與性別	
				中,能運用	3-IV-10 能辨	述及問答。		意見看法。				偏見的情感表	
				所學字詞、	識簡易故事	B-IV-8 引導		3.小組討論				達與溝通,具	
				句型及肢體	的要素,如	式討論。		學習單 Part				備與他人平等	
				語言進行適	背景、人			E海報的標				互動的能力。	
				切合宜的溝	物、事件和			語,於課後				性 J12 省思與	
				通與互動。	結局。			進行設計。				他人的性別權	
				英-J-B2具備	4-IV-4 能依			完成後,老				力關係,促進	
				運用各類資	提示填寫簡			師可以張貼				平等與良好的	
				訊檢索工具	單的表格。			在教室公布				互動。	
				蒐集、整理	4-IV-5 能依			欄。					

	英語文資料	提示寫出正				
	的能力,以	確達意的簡				
	擴展學習素	單句子。				
	材與範疇、	5-IV-8 能聽				
	提升學習效	懂簡易故				
	果,同時養	事,並能以				
	成資訊倫理	簡單的字				
	素養。	詞、句子記				
	英-J-C2積極	下要點。				
	參與課內及	6-IV-1 樂於				
	課外英語文	參與課堂中				
	團體學習活	各類練習活				
	動,培養團	動,不畏犯				
	隊合作精	錯。				
	神。	6-IV-4 樂於				
	TT .	接觸課外的				
		英語文多元				
		素材,如歌				
		曲、英語學				
		習雜誌、漫				
		畫、短片、				
		廣播、網路				
		等。				
		6-IV-5 主動				
		利用各種查				
		詢工具,以				
		了解所接觸				
		的英語文資				
		訊。				
		6-IV-6 主動				
		從網路或其				
		他課外材				
		料,搜尋相				
		關英語文資				
		爾 原,並與教				
		師及同學分				
		享。				
		_子 。 7-Ⅳ-1 能使				
		用英文字				
		用英文子 典,配合上				
		兴,即口工				

					下文找出適								
十六	5/27-5/31	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	A1身心素質與自 我精進 A2系統思考與解 決問題 B1符號運用與溝 通表達 B2科技資訊與媒 體素人際關係與團 隊合作	英積學將至豐識種通進習效英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中的了極習學課富。學策英與。 J-統推,本關論由較外同了 J-、英礎日見,與A1主態習堂個運習略語溝 A2性演能訊係,訊,文有解B1說語素常 能定具動度延外人用與,文通 具理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情運詞備的,伸,知各溝精學成 備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、	當 1-IX 或境 1-懂的容 2-簡表需和 2-人時作述 2-簡參討 4-提單 4-提確單 5-懂的 V-7 短述主 8 易要 5-IV 易達求感 V-、、簡或 IV 另與論 V-示的 V-示達句 IV 系 能說的旨能影內 能英人意。能、、的答能英導。 能寫格能出的。能故義能說的信能影內 能英人意。能、、的答能英導。 能寫格能出的。能故。辨明情。聽片 以語的願 依 物描。以語式 依簡。依正簡 聽	Ac-IV-3 Ac-IV-3 Ac-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-IV-1 B-	1. 計一「費項學品產額公司等」,活習前品便約消量上成且的視題購了價者也者。 置為有消多。 買閱和服要隱	一動 1.行 Pat 子子子 2.表的二論 1.行 Pat 子子子 4. 是思青绿 生單 想,是思青绿 生,花記。學項因小發學習 B.作 並論額。師分間同案學 生單 想 考項下 發定 組表生單 將三請各、 給後學。 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【家庭個標家庭選別 (京)	1.綜合活動領域 2.科技領域
				在日常生活 常 見 情 境	單句子。 5-IV-8 能聽	B-IV-8 引導		享答案。					

				訊蒐英的擴材提果成素英參課團動隊神檢集語能展與升,資養J-與外體,合家、文力學範學同訊。 C2課英學培作工整資,習疇習時倫積內語習養作人語習養質,以素、效養理 極及文活團精	動。 6-IV-5 主動 利詢工解 所語 的訊-IV-6 路外 開工解 所語 6-IV-6 路外 機課,搜 東,及 同 第 上 の で の の の の の の の の の の の の の								
					用英文字 典,配合上								
					下文找出適 當的字義。								
+七	6/3-6/7	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	A1身心素質與自 我精進 A2系統思考與解 決問題 B1符號運用與溝 通表達 B2科技資訊與媒 體素養 C2人際關係與團 隊合作	英積學將至豐識種通進習效英系與力文的推, J-A1主態習堂個運習略語溝 A2性演能訊係, 異動度延外人用與,文通 具理的釐息進並 開的,伸,知各溝精學成 備解能清間行能	and I-IV-7 and I-IV-7 and I-IV-8 and I	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段法別一個學問題的文語, B-IV-1 家的簡別。 B-IV-2 家的簡別, B-IV-3 語學與人一個語言的學問題, B-IV-3 語言的漢語, 以表述。 B-IV-3 語言的漢述,	1.能強如謹慧,活習前是與主題為有所以,一個智力,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一、: 動物習中與容、: 動物習中與容、: 動物習中與容、: 動物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	1.學習單 2.網路資源 3.電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【家庭教育】家庭教育】家庭資用,規則不可以 理用, 規則 理用, 規則 理, 規則 理, 規則 理, 規則 理, 規則 理, 以 數十 , 以 , 以 数十 , 以 如 为 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	1.綜合活動領域 2.科技領域

_ i _ i _ i _ i i i i i i i i i i i i i i i i i					
	逕由訊息的 簡易的英語	表情等)。	訪談結果。		
Et l	北較,對國 參與引導式	B-IV-4 個人	4.教師針對		
内	为外文化的 討論。	的需求、意	問題 5 和問		
	異同有初步 4-IV-4 能依	願和感受的	題 6,將學		
	的了解。 提示填寫簡	表達。	生分享內容		
英	英-J-B1 具備 單的表格。	B-IV-5 人、	的關鍵字詞		
	聽、說、讀、 4-IV-5 能依	事、時、	寫於黑板,		
-	寫英語文的 提示寫出正	地、物的描	做重點統整		
	基礎素養, 確達意的簡	述及問答。	及延伸討		
	在日常生活 單句子。	B-IV-8 引導	論,為學習		
常	常見情境 5-IV-8 能聽	式討論。	單 Part D 鋪		
	中,能運用 懂簡易故		陳。		
	所學字詞、 事,並能以		5.請學生回		
	句型及肢體 簡單的字		家查找線上		
	語言進行適 詞、句子記		購物的相關		
	切合宜的溝 下要點。		資料,包含		
	通與互動。 6-IV-1 樂於		優、缺點與		
	英-J-B2具備 參與課堂中		購物時的注		
	運用各類資 各類練習活		意事項。		
計	訊檢索工具 動,不畏犯				
	題集、整理 錯。				
	英語文資料 6-IV-5 主動				
	的能力,以制用各種查				
	廣展學習素 詢工具,以				
	財與範疇、 了解所接觸				
损	是升學習效 的英語文資				
	果,同時養 訊。				
	成資訊倫理 6-IV-6 主動				
	素養。 從網路或其				
	英-J-C2積極 他課外材				
	參與課內及 料,搜尋相				
	課外英語文 關英語文資				
	團體學習活 源,並與教				
	動,培養團 師及同學分				
	隊合作精 享。				
	申。 7-IV-1 能使				
	用英文字				
	典,配合上				
	下文找出適				
	當的字義。				

			11日 2 主原的石	+,+ T A 1 12 1++-	1 BI 7 AF NE	A 117 0 244 ET	1 45 15 15 25 55	日ノエエアム		1 63 33 00	1	▼	1 炉入ゴギルゲ
			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-7 能辨	Ac-IV-3 常見	1.能透過主題	一、影片欣		1.學習單	1.口頭詢問	【家庭教育】	1.綜合活動領
			我精進	積極主動的	識簡短說明	的生活用	討論如何成為	賞		2.網路資源	2.紙筆測驗	家 J7 運用家	域
			A2系統思考與解	學習態度,	或敘述的情	語。	一個謹慎且有	1.教師播放		3.電腦	3.口頭報告	庭資源,規劃	2.科技領域
			決問題	將學習延伸	境及主旨。	Ad-IV-1 國中	「智慧」的消	影片:			4.活動報告	個人生活目	
			B1符號運用與溝	至課堂外,	1-IV-8 能聽	階段所學的	費者,檢視多	Advantages of				標。	
			通表達	豐富個人知	懂簡易影片	文法句型。	項生活議題。	Online				家 J8 探討家	
			B2科技資訊與媒	識。運用各	的主要內	B-IV-1 自	2.學習到購買	Shopping `				庭消費與財物	
			體素養	種學習與溝	容。	己、家人及	產品前除了閱	Stay Safe				管理策略。	
			C2人際關係與團	通策略,精	2-IV-5 能以	朋友的簡易	讀產品評價和	When				家 J9 分析法	
			隊合作	進英語文學	簡易的英語	描述。	確認使用者服	Shopping				規、公共政策	
				習與溝通成	表達個人的	B-IV-2 國中	務合約、也要	Online °				對家庭資源與	
				效。	需求、意願	階段所學字	留意消費者隱	2.學生可從				消費的影響。	
				英-J-A2具備	和感受。	詞及句型的	私等重點。	影片中記錄					
				系統性理解	2-IV-6 能依	生活溝通。		下重點字,					
				與推演的能	人、事、	B-IV-3 語言		或是透過影					
				力,能釐清	時、地、物	與非語言的		片中的圖像					
				文本訊息間	作簡易的描	溝通策略		來比較線上					
				的關係進行	述或回答。	(如請求重		購物與傳統					
		L6 Safe		推論,並能	2-IV-12 能以	述、手勢、		購物的區					
十八	(110 (114	Shopping,		經由訊息的	簡易的英語	表情等)。		別,及線上	1				
170	6/10-6/14	Нарру		比較,對國	參與引導式	B-IV-4 個人		購物需注意	1				
		Penny!		內外文化的	討論。	的需求、意		的重點。					
				異同有初步	4-IV-4 能依	願和感受的		二、小組閱					
				的了解。	提示填寫簡	表達。		讀及寫作:					
				英-J-B1 具備	單的表格。	B-IV-5 人、		1.請學生略					
				聽、說、讀、	4-IV-5 能依	事、時、		讀學習單					
				寫英語文的	提示寫出正	地、物的描		Part D 後,					
				基礎素養,	確達意的簡	述及問答。		引導學生思					
				在日常生活	單句子。	B-IV-8 引導		考短文兩段					
				常見情境	5-IV-8 能聽	式討論。		落的要點為					
				中,能運用	懂簡易故			何:					
				所學字詞、	事,並能以			第一段:網					
				句型及肢體	簡單的字			路購物的好					
1				語言進行適	詞、句子記			處					
1				切合宜的溝	下要點。			第二段:如					
				通與互動。	6-IV-1 樂於			何確保網路					
				英-J-B2具備	参與課堂中			購物的安全					
				運用各類資	各類練習活			性					
				訊檢索工具	動,不畏犯			2.請各組學					
				蒐集、整理	一 錯。			生為兩段落					
	l			鬼朱`銓理	平日 。	1		土/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /					

	I		1	T		1	ı			1			
				英語文資料	6-IV-5 主動			各提出論					
				的能力,以	利用各種查			點,並完成					
				擴展學習素	詢工具,以			寫作。					
				材與範疇、	了解所接觸			3.各組推派					
				提升學習效	的英語文資			代表分享作					
				果,同時養	訊。			品。					
				成資訊倫理	6-IV-6 主動								
				素養。	從網路或其								
				英-J-C2積極	他課外材								
				參與課內及	料,搜尋相								
				課外英語文	關英語文資								
				團體學習活	源,並與教								
				動,培養團	師及同學分								
				隊合作精	享。								
				神。	7-IV-1 能使								
				' '	用英文字								
					典,配合上								
					下文找出適								
					當的字義。								
			A1身心素質與自	英-J-A1具備	1-IV-5 能聽	Ac-IV-3 常見	透過複習前兩	1.複習前兩		1.學習單	1.口頭詢問	【性別平等教	1.社會領域
			我精進	積極主動的	懂簡易歌謠	的生活用	課的內容,學	課的主題單		2.網路資源	2.口頭報告	育】	2.綜合活動領
			A2系統思考與解	學習態度,	和韻文的主	語。	會用英語表達	字與句型。		3.電腦	3.活動報告	性 J1 接納自	域
			決問題	將學習延伸	要内容。	Ad-IV-1 國中	自身的想法。	2.學生兩兩		J2,12	317 LL 233 TK LL	我與尊重他人	3.科技領域
			B1符號運用與溝	至課堂外,	1-IV-7 能辨	階段所學的		分組,以口				的性傾向、性	3111320890
			通表達	豊富個人知	識簡短說明	文法句型。		說與訪問方				別特質與性別	
			B2科技資訊與媒	識。運用各	或敘述的情	B-IV-1 自		式練習學習				認同。	
			體素養	種學習與溝	境及主旨。	己、家人及		單的提問。				性 J3 檢視家	
			C2人際關係與團	通策略,精	1-IV-8 能聽	朋友的簡易		417000				庭、學校、職	
			隊合作	進英語文學	懂簡易影片	描述。						場中基於性別	
十九	6/17-6/21	Review 3	PA LIF	習與溝通成	的主要内	B-IV-2 國中			1			刻板印象產生	
174	0/17-0/21	Review 5		效。	容。	階段所學字			•			的偏見與歧	
				英-J-A2具備	2-IV-5 能以	詞及句型的						視。	
				系統性理解	簡易的英語	生活溝通。						性 J6 探究各	
				泉 類 推演的能	表達個人的	上/5/再通。 B-IV-3 語言						種符號中的性	
				力,能釐清	需求、意願	與非語言的						別意涵及人際	
				文本訊息間	和感受。	溝通策略						溝通中的性別	
				的關係進行	2-IV-6 能依	(如請求重						問題。	
				推論,並能	人、事、	述、手勢、						性 J7 解析各	
				經由訊息的	時、地、物	表情等)。						種媒體所傳遞	
				比較,對國	作簡易的描	B-IV-4 個人						的性別迷思、	

內外文化的 並或回答	的需求、意	偏見與歧視。	
異同有初步 2-IV-12 能	以願和感受的	性 J9 認識性	
的了解。 簡易的英語	吾 表達。	別權益相關法	
英-J-B1 具備 参與引導	t B-IV-5人、	律與性別平等	
聽、說、讀、 討論。	事、時、	運動的楷模,	
寫英語文的 4-IV-4 能係	地、物的描	具備關懷性別	
基礎素養,提示填寫	9 述及問答。	少數的態度。	
在日常生活 單的表格	。 B-IV-8 引導	性 J11 去除性	
常見情境 4-IV-5能係	式討論。	別刻板與性別	
中,能運用 提示寫出	E	偏見的情感表	
所學字詞、 確達意的能	ョ	達與溝通,具	
句型及肢體 單句子。		備與他人平等	
語言進行適 5-IV-8 能顯	보고 -	互動的能力。	
切合宜的溝 懂簡易故		性 J12 省思與	
通與互動。 事,並能」	以	他人的性別權	
英-J-B2具備 簡單的字		力關係,促進	
運用各類資 詞、句子語	5	平等與良好的	
訊檢索工具「下要點。		互動。	
蒐集、整理 6-IV-1 樂放	\	【家庭教育】	
英語文資料 参與課堂	†	家 J7 運用家	
的能力,以 各類練習	5	庭資源,規劃	
擴展學習素 動,不畏	E	個人生活目	
材與範疇、		標。	
提升學習效 6-IV-5 主動	·	家 J8 探討家	
果,同時養 利用各種		庭消費與財物	
成資訊倫理 詢工具,」		管理策略。	
素養。 了解所接触		家 J9 分析法	
英-J-C2積極 的英語文章	至	規、公共政策	
参與課內及 訊。		對家庭資源與	
課外英語文 6-IV-6 主動		消費的影響。	
團體學習活 從網路或	Į.		
動,培養團 他課外材			
隊合作精料,搜尋			
神。 關英語文意	至		
源,並與			
師及同學会	子		
享。			
7-IV-1 能值			
用英文字			
典,配合。	Ł		

					下文找出適								
					当的字義。								
			A1身心素質與自	並 1 4 1 日 25		A - 取7 2 学日	透過複習前六	1.複習前六		1.學習單	1.□頭詢問	【閱讀素養教	1.社會領域
				英-J-A1具備	1-IV-7 能辨	Ac-IV-3 常見							
			我精進	積極主動的	識簡短說明	的生活用	課的內容,學	課的主題單		2.網路資源:	2.口頭報告	育】	2.綜合活動領
			A2系統思考與解	學習態度,	或敘述的情	語。	會用英語表達	字與句型。		3.電腦	3.活動報告	関 J8 在學習	域
			決問題	將學習延伸	境及主旨。	Ad-IV-1 國中	自身的想法。	2.學生兩兩				上遇到問題	3.科技領域
			B1符號運用與溝	至課堂外,	1-IV-8 能聽	階段所學的		分組,以口				時,願意尋找	4.自然領域
			通表達	豐富個人知	懂簡易影片	文法句型。		說與訪問方				課外資料,解	
			B2科技資訊與媒	識。運用各	的主要内	B-IV-1 自		式練習學習				決困難。	
			體素養	種學習與溝	容。	己、家人及		單的提問。				閱 J9 樂於參	
			C2人際關係與團	通策略,精	2-IV-5 能以	朋友的簡易						與閱讀相關的	
			隊合作	進英語文學	簡易的英語	描述。						學習活動,並	
				習與溝通成	表達個人的	B-IV-2 國中						與他人交流。	
				效。	需求、意願	階段所學字						【人權教育】	
				英-J-A2具備	和感受。	詞及句型的						人 J4 了解平	
				系統性理解	2-IV-6 能依	生活溝通。						等、正義的原	
				與推演的能	人、事、	B-IV-3 語言						則,並在生活	
				力,能釐清	時、地、物	與非語言的						中實踐。	
				文本訊息間	作簡易的描	溝通策略						人 J5 了解社	
				的關係進行	述或回答。	(如請求重						會上有不同的	
二十	6/24-6/28	全冊		推論,並能	2-IV-12 能以	述、手勢、			1			群體和文化,	
	0/21 0/20	Review		經由訊息的	簡易的英語	表情等)。			•			尊重並欣賞其	
				比較,對國	參與引導式	B-IV-4 個人						差異。	
				內外文化的	討論。	的需求、意						人 J6 正視社	
				異同有初步	4-IV-4 能依	願和感受的						會中的各種歧	
				的了解。	提示填寫簡	表達。						視,並採取行	
				英-J-B1具備	單的表格。	B-IV-5 人、						動來關懷與保	
				聽、說、讀、	4-IV-5 能依	事、時、						護弱勢。	
				寫英語文的	提示寫出正	地、物的描						人 J9 認識教	
				基礎素養,	確達意的簡	述及問答。						育權、工作權	
				在日常生活	單句子。	B-IV-8 引導						與個人生涯發	
				常見情境	5-IV-8 能聽	式討論。						展的關係。	
				中,能運用	懂簡易故							【品德教育】	
				所學字詞、	事,並能以							品 J7 同理分	
				句型及肢體	簡單的字							享與多元接	
				語言進行適	詞、句子記							納。	
				切合宜的溝	下要點。							【生涯規劃教	
				通與互動。	6-IV-1 樂於							育】	
				英-J-B2具備	參與課堂中							涯 J3 覺察自	
				運用各類資	各類練習活							己的能力與興	

訊檢索工具	動,不畏犯			趣。
蒐集、整理	錯。			涯 J4 了解自
英語文資料	6-IV-5 主動			己的人格特質
的能力,以	利用各種查			與價值觀。
擴展學習素	詢工具,以			【環境教育】
材與範疇、	了解所接觸			環 J10 了解天
提升學習效	的英語文資			然災害對人類
果,同時養	訊。			生活、生命、
成資訊倫理	6-IV-6 主動			社會發展與經
	從網路或其			濟產業的衝
英-J-C2積極	他課外材			擊。
	料,搜尋相			環 J11 了解天
l l	關英語文資			然災害的人為
	源,並與教			影響因子。
l l	師及同學分			環 J12 認識不
	享。			同類型災害可
l l	7-IV-1 能使			能伴隨的危
	用英文字			險,學習適當
l l	典,配合上			預防與避難行
	下文找出適			為。
	當的字義。			【性別平等教
				育】
				性 J1 接納自
				我與尊重他人
				的性傾向、性
				別特質與性別
				認同。
				性 J3 檢視家
				庭、學校、職
				場中基於性別
				刻板印象產生
				的偏見與歧
				視。
				性 J6 探究各
				種符號中的性
				別意涵及人際
				溝通中的性別
				問題。
				性 J7 解析各
				種媒體所傳遞

						的性別迷思、	
						偏見與歧視。	
						性 J9 認識性	
						別權益相關法	
						律與性別平等	
						運動的楷模,	
						具備關懷性別	
						少數的態度。	
						性 J11 去除性	
						別刻板與性別	
						偏見的情感表	
						達與溝通,具	
						備與他人平等	
						互動的能力。	
						性 J12 省思與	
						他人的性別權	
						力關係,促進	
						平等與良好的	
						互動。	
						【家庭教育】	
						家 J7 運用家	
						庭資源,規劃	
						個人生活目	
						標。	
						家 J8 探討家	
						庭消費與財物	
						管理策略。	
						家 J9 分析法	
						規、公共政策	
						對家庭資源與	
						消費的影響。	

彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 一 學期 八 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	數味數學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	(□社團活動□找 殊需求課程計量 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	支藝課程) 請統一上傳至第 12 項) 策略□職業教育□溝通記 發展□獨立研究或專長	須域				
設計理念	期望藉由數學遊戲或 養,面對未知環境能自然 一、透過數學遊戲或操作 二、透過進行數學遊戲或 三、透過數學遊戲或操作	展現所學 <mark>認知、</mark> 模組的教學活動 操作模組的溝通	,培養學生 <mark>數學思考能</mark> 討論,培養運用 <mark>數學語</mark>	力。 <mark>言溝通</mark> 以	及共同擬訂領	<mark>策略</mark> 解決問題的		<mark>數學素</mark>
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並 以「校本核心課程」		間像,以科技與雙語為本 と」、「國際閱讀課程」融					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、學生在數學遊戲或操 二、學生透過數學遊戲或		•					
配合融入之領域或議題	■數學 □社會 □	本土語 自然科學 <mark>■</mark>		□生命教 □安全教	育 □法治:		□海洋教育□資訊教育□多元文化教育□戶外教育	■品德教育 □能源教育 対育 □画際教育

_ 、	能在實作過程中	感受數學與生活的關	聯性,發現其規律。
			1494 1

- 二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動,學習並能認識理解數學課綱學習內容知識。
- 三、能運用數學知識於生活情境。

四、能結合數學與藝術之美。

表現任務

計	日 4	程為	TI-	丰
ロフ	\angle	王ラ	[₹/	再

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	纏繞藝數	s-IV-13 理解直尺、圓規 操作過程的敘 , 強應用於尺 規作圖。 s-IV-16 認識與在空間 的垂直關係 行關係。	S-8-12 尺推的角以的分垂幾的s-9-12 圖複、尺中線直何幾已,正圖與特線至 與人中線直有幾之中長四,正例的歪 與人中線平;理性的方面利四,平斜面 等。9-12中長四,正例的歪 所質線長體用面介行關的 等。9-12中長四,正例的歪 時,指角線寫依。 與方的長體紹、係 重 與方的長體紹、係 重 與	1、能使用尺規 作圖 2、能繞書 禪養專 與 等 以 等 等 以 等 。 3、 能 構 之 美 。 。 3、 結 構 之 。	1、利用 周畫出模幾 何 3、觀察 4、探討與 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	實作評量	1、粉彩紙 2、圓規 3、尺 4、色筆

			視 3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能,因 應生活情境尋求 解決方案。	與平行關係。 視 P-IV-3 設計思考、生活 美感。				
第 8-12 週	5	小蝸的故事	n-IV-5 理解二次方根的 意義四期 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	N-8-1 二方式運 二方的化。 S-8-6 是(商義畢上長的直角 :股定其定應足角 :股定其定應足角 :股定其定應足角 。 E-IV-2 體及	1、能理解是 開建 開進 開進 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	1、	1、小組討論及 發表 2、完成學習單 3、實作評量	1、色紙 2、學習單 3、畫紙 4、臘筆

			能使用多元媒材 與技法,表現個 人或社群的觀 點。	合媒材的表現 技法。				
第 13-18 週	6	哥倫布方塊堆疊	s-IV-15 認識線與線、線 與平面在空間中 的垂直關係和平 行關係。	S-9-12 空間中的線與平面:長方長期正四,長方體與正,利四,是面體與正,利四,有數正,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關,不行關,與與不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	1、能學會摺紙技巧 2、能找到數學空間感與物理平衡感 3、能能發揮團隊合作精神解決問題	1、分組教學 2、哥倫布方塊 介紹 3、哥倫布方塊 基本元件摺 法與組合教 學 4、哥倫布塔堆 疊比賽 5、哥倫布環製	實作評量競賽與分享	1、色紙 2、剪刀
			s-IV-16 理解簡單的立體 圖形及其三視圖 與平面展開圖, 並能計算立體圖 形的表面積、側 面積及體積。	S-9-13 表面積與體積: 直角柱、直圓 錐、正角錐的展 開圖;直角柱、 直圓錐、正角錐 的表面積;直角 柱的體積。				

			n-IV-7 辨識數列的規律 性,以數學符號表 徵生活中的數量關 係與規律,認識等 差數列與等比數 列,並能依首項與 公差或公比計算其 他各項。	N-8-3 認識數 列:生活中常見 的數列及其規律 性(包括圖形的 規律性)。	1、能學會遊戲技 巧 2、能能建立敏銳 觀察能力 3、能能利用邏輯 推理解決問 題。	1、介紹拉密歷 史 2、講解拉密牌 玩法與技巧 3、分組競賽	拉密牌組
第 19-20 週	2	Rummikub 好好玩	d-IV-2 理解機率的意義, 能以機率表示不確 定性和以樹狀圖分 析所有的可能性, 並能應用機率到簡 單的日常生活情境 解決問題。	D-9-3 古典機 率:具有對稱性 的情境下(新 報 的情境下。 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時			

第 21 週期 末考	1		總結與回饋		

彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能現 4.■其他類課程	【○社團活動□技藝 付別 付 付 付 付 付 付 付 付	, 藝課程) <mark>責統一上傳至第 12 項)</mark> 章略□職業教育□溝通詞 發展□獨立研究或專長等 任專門課程	須域		が□功能性動作訓練□輔助科技運用 輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	養,面對未知環境能自然 一、透過數學遊戲或操作	《展現所學 <mark>認知、</mark> F模組的教學活動 文操作模組的溝通記	青意與技能。 ,培養學生數學思考能 讨論,培養運用數學語	力。 言溝通以	及共同擬訂領	與目標,活動情境自然呈現 <mark>數學素</mark> 策略解決問題的數學素養。 。
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展						定學校本位課程發展的組織架構, 既念,設計各年段的主題教學活動。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	一、學生在數學遊戲或挑 二、學生透過數學遊戲或		• ————— • • • • • • • • • • • • • • • •		–	
配合融入之領域或議題	■數學 □社會 □	本土語 自然科學 ■藝術 生活課程 □科		□生命教 □安全教	育 □防災	教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 教育 □閱讀素養 □多元文化教育 教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

表現任務

- 一、能在操作過程中發現規律,連結所學的數字概念
- 二、能在分組活動時,進行討論與溝通,並分享成果。 三、能在生活中,連結數學與藝術之美。

課程架構	

MKITVILIA										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1-5 週	5	河內塔	n-IV-7 辨識數列的規律 性,以數學符號 表徵生活中的數 量關係與規律, 認識等差數列,並 等比數列,並 依首項與公差或 公比計算其他各 項。	N-8-3 認識數列:生活 中常見的數列及 其規律性(包括 圖形的規律 性)。	能在遊戲操作過程 中探究學規律,連 結數學概念與知識	1、河内塔故事 介紹 2、河内塔遊戲 規則簡介 3、分組遊戲與 討論	1、學習單	河内塔教具		
第 6-10 週	5	三角形城堡	s-IV-4 理解平面圖形全 等的意義,知道 圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保 持全等,並能應 用於解決幾何與 日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形:全等 圖形的意義(兩個圖形經過平 移、旋轉或翻轉 可以完全疊 合);兩個多邊 形全等則其對應 邊和對應角相等 (反之亦然)。	1、分組合作、討 論學習 2、能透過遊戲化 設計與相等 作,可 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	不為憑?	學習單	1、剪刀 2、膠水 3、尺		

			s-IV-9 理解三角形的邊 角關係,利用邊 角對應相等,判 斷兩個三角形的 全等,並能應用 於解決幾何與日 常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性 質:三角形的全 等判定(SAS、 SSS、ASA、 AAS、RHS); 全等符號 (章)。		不變) 5、找到最少條件,讓三角形不變(找出三角形全等性質)。		
第 11-12 週	2	Sudoku	n-IV-7 辨識數列的規律 性,以數學符號表 徵生活中的數量關 係與規律,認識等 差數列與等比數 列,並能依首項與 公差或公比計算其 他各項。	N-8-3 認識數列:生活 中常見的數列及 其規律性(包括 圖形的規律 性)。	1、能學會數獨技 巧 2、能透過題目訓 練專注力 3、能透過活動提 升邏輯與推理 思考能力	1、數讀發展史 2、數獨規則介紹 3、數獨基礎篇 練習 4、數獨進階題 目	實作評量	數讀題本
第 13-17 週	5	球型摺紙	s-IV-5 理解線對稱的意 義和線對稱圖形 的幾何性質,並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。	S-7-4 線對稱的性質: 對稱線段等長; 對稱角相等; 對稱角相連線重直 分。 S-7-5 線對稱軸垂至 形:等腰形 形:等下方; 影形; 邊形。	1、能透過平行、 對稱等技巧摺 出球體基本元件 2、能利用鑲嵌技 巧完成球組合	1、分組活動 2、球體基本元 件摺法 3、球體元件組 合 4、製作球體祝 福卡	實作評量	色紙

			視 3-IV-3 能應用設計思考及 藝術知能,因應生 活情境尋求解決方 案。	視 P-IV-3 設計思考、生活 美感				
第 18-19 週	2	誰是牛頭王	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大 公因數、最人公 倍數的意義及熟 練其計算日常生活 的情境解決問 題。	N-7-1 100以內的質 數:質數百合數 的定義; 節法。 N-7-2 質因數式解的的 數分解式一類的質 數分解式一類的質 數分解,並及 數分解,並及 數方數 數方數 數方數 數方數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數 數一數	1、由觀察與計算, 算,的因為 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1、教師以影問期 到別題 到別題 2、計算 3、計算 2、計算 2、計算 2、計算 2、計算 2、計算 2、計算 2、計算 2	討論與分享	「誰是牛頭王 」 桌遊
			n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數 線上的表示,並 熟練其四則運 算,且能運用到 日常生活的情境 解決問題。	N-7-5 數線:擴充至含 負數的數線;比 較數的大小;絕 對值的意義;以 a-b 表示數線 上兩點a,b 的距 離。				

第 20 週	1	課程總結與回饋						
--------	---	---------	--	--	--	--	--	--

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 八 年級 校本課程 彈性學習課程

課程名稱	校本課程	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學年共(41)節					
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4. □其他類課程	 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 								
設計理念	八年級的校本課程由在地	2產業(福寶酪農	、三和西瓜)出發	, 結合校內外資	源,引導學生認識在地產業。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號: J-C3 具備敏察 和接納 多;				理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 於賞 差異。					
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環 2. 培養溝通表達能力,能 3. 能覺察不同群體的生活	組織日常所學的	勺知識或學問	發展的根基						
配合融入之領域或議題		- '	藝術 ■綜合活動 斗技	□生命教育 □安全教育	 同 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 旬 □家庭教育 □原住民教育□ 戶外教育 □國際教育 					
表現任務	1. 透過單元學習單,提問與發表,了解在地產業發展的背景與特色 2. 閱讀相關文史讀本,繪製心智圖,培養溝通表達與組織能力 3. 能說出並理解不同群體的生活方式,									
			課程架構							

				第一	學期			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1				課程介紹			
第 2-9 週	7	福寶酪農 的 前世今生	社3b-IV-3使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式,呈現並 解釋探究結果。	地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	用文字、照片、 圖表、地圖等 系 是現並解 之 理 。	1. 發文史資料 2. 各組製作 心智 圖 3. 介紹福寶濕地 的酪農背景 4. 分組討論	發表心智圖	學習單
第 10-15 週	6	起司你是誰	3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式,展 現自己對國際 文化的理解與 尊重	家Cb-IV-1 多元的生活文 化與合宜的禮 儀展現	1. 認識乳製品 飲食文化。 2. 藉由探索飲 食文化的差 異與理解。	1. 簡易起司製 作 2. 東西大不同!	1. 起司實作 評量 2. 學生討論 並發表	學習單
第 16-20 週	5	市售起司、牛 奶、冰棒及 添加物探討	a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	家Ab-IV-2 飲食的備製與 創意運用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管 理與健康的外 食。	1. 運用 開乳品成 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 飲食文學-吃 冰的滋味 2. 市售產品其成 份研究與 分析。 3. 世界各國的食 品議題	各組完成 ppt 並發表	網路資源

第 21 週	1			第二	決問題與建 構知識的能 力。 總結與回饋			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	1				課程介紹			
第 2-4 週	2	舊濁水溪流域的 演變探究	社3b-IV-3使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式,呈現並 解釋探究結果。	地Ae-IV-4問題 探究:產業活動 的挑戰與調適。	用文字、照片、 圖表、地圖等字 式,呈現並解釋 福興三和村產業 活動的挑戰與調 適。	1. 利用臺灣堡 圖觀看舊域 水演變 四、演變 2. 探環境。	分組討論	網路資源: 臺灣堡圖
第 5-8 週	4	埃仔跤ê西瓜栽仔	3-IV-5 能透光異 大學 大學 在 一IV-2 分辨 在 全 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Lb-IV-2 人變環影的 類環響影的 Na-IV-3 環的主態 所A-IV-3 環動, 對方 對方 對方 對方 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	透過資訊及檢索 工具閱讀集 東閱讀解 文 實 題 東 題 實 對 題 與 題 數 與 環	. 二十四節氣(閩 四節氣(閩 2. 節氣與農作 (台灣人民的農 作生活) 3. 現行「崁仔 政」 現次 現次 現於 現 現 五 五 五 五 五 五 五 五 二 5 2 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	分組討論探究	學習單

			研究的時空背 景不同有所變 化。 3d-IV-2	Bh-IV-1 物產 景觀 家Aa-IV-3	1. 將廚餘再利 用,讓日常行 為能符合環			
第 9-16 週	8	廚餘變變	分析環境與個 人行為的關係, 運用策略與行 動,促進環境永 續發展。	飲食行為與環 境永續之關聯、 實踐策略及行 動。	府續。 院永則環解 所定環 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 西瓜皮「環 保酵素」製作 2. 西瓜雙色果 凍、蜜漬西瓜 片	小組討論發表	學習單
第 17-18 週	2	飲食文學-西瓜	5- IV-2理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念,指出寫作的 目的與觀點。	Ad-IV-2新詩、 現代散文、 現代 小說、劇本。	1. 能文本的與並的應增稅文文段念作。 策習 人名英格勒 人	文章閱讀與討論 1.歲時蔬果記- 西瓜(焦桐) 2.吃西瓜低前 方法(羅青) 3.碧沉 章蕙)	小組討論發表	學習單
第 19-20 週	2	西瓜媽媽體驗	1d-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊輔Ac-IV- 1生命歷程、生 命意義與價值 的探索。	藉由生命歷程與 生命價值的探 索,學習尊重、 珍惜自己與他人 生命。	1. 媽媽懷孕篇 2. 西瓜家人照 顧	實際體驗學習	學習單

	重與善待各種		
	生命		

彰化縣立福興國民中學 112 學年 八年級 第一學期 課程名稱:國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校 園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部, 制定班規	 認識班級組織,推舉班級幹部,工作職 責報告。 制定班規與生活公約 	觀錄態 問察 寒寒 氣寒	
2	友善 (友善校 園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部,制定班規	1. 新學期新氣象,我對自己的要求與期許有哪些? 2. 新學期新氣象,我自己對班級的期許是什麼?老師對我們的期許有哪些?我們可以怎麼做,增強班級向心力與凝聚力? 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀錄 態作 問 撰 的 一	
3	防震 安全	1	了解防震安全的重要性	防 J3 台灣災害防救的機制 與運作 環 J12 認識不同類型災害可 能伴隨的危險,學習適當預 防與避難行為	1. 地震防災演練: 防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論: 地震來時, 我們該注意的有哪些? 3. 緊急避難包分享: 緊急避難包該裝什麼?	觀錄態答與問終為	
4	交通 安全	1	觀看交通安全影片, 提升學生自我交通安 全意識	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了 解日常生活容易 發生事故的原因 安 J4 探討 日常生活發生事故的影響因 素	觀看交通安全影片 1. 影片中,自行車騎乘應注意那些事項? 2. 影片中,機車違規事項有那些? 3. 影片中,汽車違規事項有那些呢? 4. 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車, 用路人應該要有那些正確的觀念?	觀察 參 問 終 寒 紀 祭 祭 紀 祭 祭 思 祭 忠 紹 祭 祭 紀 祭 紀 録 祭	
5	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資 源,規劃	1. 本校資源回收包括哪些類別?回收前應如何處理?才可減少體積且不發臭?	觀察記	

				個人生活目標。 家 J10 參與家庭與 社區的 相關活動	2. 如何使本班環境乾淨、整潔,成為舒適 的求學環境?班級同學共同討論有效的資 源回收做法,並且具體實施。	錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄
6	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 環境教育影片宣導。 2. 環境教育落實~	觀察記錄、寒 思悠 寒 思 悠 寒 思 悠 寒 思 寒 思 寒 思 寒 思 紫 黑 紅 錄
7	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區 的 相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各 種活動 (休閒節慶等)。	1. 有效的學習方法:各科讀書方法之學習與討論。 2. 讀書計畫之擬定。	觀察記錄、寒寒 問答 案 寫紀錄
8	勤學	1	提升學生自我激勵的 態度	家 J10 參與家庭 與社區 的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動 (休閒節慶等)。	1. 段考檢討與讀書方法調整。 2. 學習除了在學校,你還可以透過哪些 多元學習管道進行終身學習? 3. 對於哪些知識,你願意主動求知?是否 可以運用相同的方式,去學習其他領域的 知識,養成自己尋求解答的能力?	觀察記錄、參令 作能 不
9	環保	1	觀看減塑影片	環 J4 了解永續發展的意義 與原則	減塑影片欣賞與分享。	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄
10	環保	1	認識與理解人類生存 與發展所面對的環境 危機與挑戰	環 J4 了解永續發展的意義 與原則	1. 減塑活動的重要性與對環境的影響,請 具體說明。 2. 我願意為地球盡一份心力,日常生活 中,我願意努力執行的減塑行動有哪些, 請具體說明。	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄

11	健康	1	發展社會覺知與互動 的技能,培養尊重與 關懷他人的情操; 開啟學生的視野,涵 養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指 南」之認識與介紹。 2. 近年來,學校體位過重的同學偏多, 體位過重,容易引起哪些慢性疾病? 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、 舞寫紀錄
12	健康	1	發展社會覺知與互動 的技能,培養尊重與 關懷他人的情操; 開啟學生的視野,涵 養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與 態度 戶 J5 在團隊活動 中,養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。	1. 飲食與健康的關係:日常生活中如何 落實均衡飲食,遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介 紹。 3. 運動的好處有哪些?請同學們具體說 明。 4. 運動與健康的關係:日常生活中,如何 落實~SH150,請具體說明。	觀察記錄 寒寒 問 答 寒 思 祭 寒 思 祭 寒 思
13	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片特教知能《閱讀障 礙》宣導	1. 特教知能《閱讀障礙》宣導~~影片觀賞 與分享 2. 我們如何與跟自己不同特質的朋友們相 處?有哪些原則是非堅持不可?哪些事 情是可以協調、互相配合的?	觀察記錄 寒寒 思
14	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片多元文化影片欣賞	1. 多元文化影片欣賞 2. 國際教育「多元文化」~認識新移民 文化:飲食、風俗文化、服裝之差別。 3. 台灣是個多元文化的社會,我們如何以 尊重、理解包容的態度來看待新移民文 化。	觀察記錄 寒 問答 案 紀錄
15	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園 法律知初探	 各班於下學期初的運動會大隊接力比賽的目標訂定與練習。 九年級四隊四籃球比賽目標訂定與練 	觀察記 錄、參與 態度、問

					習。	答、 撰寫紀錄
16	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園 法律知初探	1.在賽前的練習過程中,我們遇到了什麼困難?該如何解決? 2.在這次團體活動中,每個人所扮演的角色? 我想對○○同學說:感謝你的付出,為班上做了	觀察記 觀察 影寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒
17	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和 諧人際 關係	1. 團結的力量是不是一定大於個人的力量?為什麼要團結? 2. 班上的各種活動當中,哪些活動最需要透過大家團結以爭取班級榮譽?	觀察記錄 寒 問答 案 思
18	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和 諧人際 關係	1. 團結並不容易,你認為班級團結需要哪些條件?在團結的過程中,你貢獻了什麼? 2. 在團體中,如何恰當表達自己意見? 要怎樣才算虛心接納他人意見? 要怎樣才算虛心接納他人意見? 3. 在每一次的溝通協調之後,班上同學們是不是都有所改變?改變之後的結果是你樂於見到的嗎?	觀察記錄 寒寒問答 寒紀錄
19	感恩	1	培養自我的感謝他人 的品格情懷	增進道德發展知能; 了解品 德核心價值與道德 議題; 養成知善、樂善與行善的 品 德素養。	1. 我們為什麼要常存感恩之心呢?在生活中我們經常受到別人的幫助嗎?請舉例說明。 2. 在接受別人幫助的同時,我們又能為這個世界做些什麼呢?做了好事是否能要求別人回饋?為什麼?	觀察記錄、參與態度、問答、紹錄
20	感恩	1	培養自我的感謝他人 的品格情懷	增進道德發展知能; 了解品 德核心價值與道德 議題; 養成知善、樂善與行善的 品	1. 什麼樣的時機才是幫助別人的好時機, 要主動出擊?還是應該等待別人開口求 助?	觀察記 錄、參與 態度、合

				德素養。	2. 歲末感恩~~學期即將結束,我最感謝的 人是·····,因為·······。	作能力、 問答、 撰寫紀錄
21	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識 與概念	1. 在這一學期以來,你在學校學到對你最有幫助的是什麼?花費你最多時間力氣卻徒勞無功的又是哪些事? 2. 這些日子以來,你覺得自己是否有所成長?這些成長是不是你所期望的? 3. 這一個學期,你幫助了多少人?又曾為別人帶來多少困擾呢? 4. 好還要更好,在你有所成長之後,對自己有什麼新的展望,在未來的一年裡,你想為自己、為別人做些什麼?	問答、撰寫紀錄

彰化縣立福興國民中學 112 學年 八年級 第二學期 課程名稱:國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部, 制定班規	 記識班級組織,推舉班級幹部,工作 職責報告。 制定班規與生活公約 	觀察記錄、 參與態度 問答、 撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部,制定班規	1. 新學期新氣象,我對自己的要求與期許有哪些? 2. 新學期新氣象,我自己對班級的期許是什麼?老師對我們的期許有哪些?我們可以怎麼做,增強班級向心力與凝聚力? 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄 零合作 問 撰寫紀錄	
3	防火防災	1	認識天然災害成 因;養成災害風 險管理與災害防 救能力;強 所救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3 台灣災害防救的機制 與運作 環 J12 認識不同類型災害可 能伴隨的危險,學習適當預 防與避難行為	1. 校園防災地震疏散演練:防災步驟與 逃生路線演練。 2. 防災守則討論:地震來時,我們該注 意的有哪些? 3. 緊急避難包分享:緊急避難包該裝什 麼?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄	
4	防火防災	1	認識天然災害成 因;養成災害風 險管理與災害防 救能力;強化 防救行動之責 任、態度與實踐	防 J4 臺灣災害預警 機制 防 J5 地區或社區脆 弱度與 回復力的意 義。	4. 如果發生火災了,我們可以怎麼做 (應變),以減少火災造成的生命財產 損失? 5. 在日常生活中可以培養哪些良好的生 活習慣,可以減少火災發生的機率? 6. 「家庭防災卡」填好了沒?填寫「家	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄	

			カ。		庭防災卡」的用意是什麼?	
5	勤奮(家庭 教育)	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與 社區的 相關活動 家 J11 規劃與執 行 家庭的各種活動(休 閒節 慶等)	1. 一生之計在於勤,你會如何規劃這學期的讀書與休閒時間? 2. 有些同學總是比別人更能專注在學習上,你覺得是為什麼?他們的方法是不是能用在自己的學習上以提升自己的能力?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
6	勤奮	1	提升學生自我激 勵的態度	家 J10 參與家庭與 社區的 相關活動 家 J11 規劃與執 行 家庭的各種活動(休 閒節 慶等)	1. 如何訂定優良且可行的讀書計畫? 2. 段考檢討與讀書方法調整。	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
7	責任	1	提升學生自我激 勵的態度	家 J10 參與家庭與社區 的 相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各 種活動 (休閒節慶等)。	 在學校裡,自己擔任的角色職務有哪些?和在家裡所擔任的角色及責任有什麼不同? 在學校裡擔任該角色可能碰到的困難有哪些?如何克服? 	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
8	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭 與社區 的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭 的 各種活動 (休閒節慶等)。	1. 如果你擔任班級幹部或小老師,那些 行為才是負責任的表現? 2. 如何與其他班級相同職務的幹部相互 支援?又應如何妥善和諧的與班級內各 個幹部協調班級事務,以利班上活動的 進行?	觀察記錄、 參與態度、 合作能力 問答、 撰寫紀錄
9	交通安全	1	認識居家、交通 安全須知。建立 安全意識;提升 對環境的敏感 度、警覺性與判	安 J1 理解安全教育 的意義 安 J2 判斷常見的事 故傷害 安 J3 了解日常生活容易發 生事故的原因 安 J4 探討日 常生活 發生事故的影響因	觀看交通安全影片 1. 何謂「內輪差」?遇到大型車輛應保 持距離,為什麼?請具體說明緊跟大型 車輛容易發生何種危險?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄

10	交通安全	1	斷傷生 認安安對度斷傷生 認安安對度 斯德 人名 医角头 医复杂 医 人力 医 一种 人名 一种	素 安 J1 理解安全教育 的意義 安 J2 判斷常見的事 故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素	1. 關於機車超速,十次車禍九次快, 「騎乘車」應留意的事項有哪些?根據 影片的案例,分享自身經驗或在路上曾 目睹的車禍事件。 2. 機車闖紅燈篇的部分,3秒鐘的一念 之差,是致命關鍵,針對相關機車關紅 燈的新聞片段,騎乘機車時應留意的部 分,學生無照駕駛可能產生那些後果?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
11	交通安全	1	認識居家、交通 安全意識 好 安全意識 的 要 要 環境的 數 人 數 人 數 人 數 人 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	安 J1 理解安全教育 的意義 安 J2 判斷常見的事 故傷害 安 J3 了解日常生活容易發 生事故的原因 安 J4 探討日 常生活 發生事故的影響因 素	觀看交通安全影片 1. 針對酒駕部分,駕駛者可能面臨的罰 則有哪些? 2. 駕駛者應具備哪些正確的駕駛觀?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
12	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青 少年在 家庭中的角 色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 我們身邊的家人、師長、朋友都與我們有很深的緣分,回想一下,在生活中,你曾經收到過哪些對方的善意呢?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
13	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會 互動關係及家庭 資源管理的知 能。	家 J6 覺察與實踐青 少年在 家庭中的角 色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 感受到他們的善意之後,你可以怎麼做呢? 2. 母親節感恩活動:愛要勇敢說出來! 讓對方明白我們的想法、把握機會,向我們週遭的親人、師長、或朋友傳遞你	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄

					的感謝吧!(口頭表達或寫小卡方式)	
14	反毒(法治 教育)	1	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。	觀看反毒影片 1. 請具體說明: 毒品對人體造成的危害 有哪些?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
15	反毒(法治 教育)	1	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。	觀看反毒影片 1.在日常生活中,我們應如何避免接觸 毒品? 2.電子煙對人體造成的危害? 3.我拒菸毒、我驕傲~~面對菸毒,我可 以如何拒絕?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
16	健康	1	發展社會覺知與 互動的技能懷 更動的情操; 人的學生的視 開啟學生的視 野,涵養健康的 身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食 指南」之認識與介紹。 2. 近年來,學校體位過重的同學偏 多,體位過重,容易引起哪些慢性疾 病? 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄
17	健康	1	發展社會覺知與 查費 動的技能 懷知 的情操 的情操 的情操 的 開啟 學生 的 視 數 養健 康 的 强 養健 康 的 强 人 爾 政 最 使 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的 最 的	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與 態度 戶 J5 在團隊活動 中,養成 相互合作與互動的良好態度 與技能。	1. 飲食與健康的關係:日常生活中如何落實均衡飲食,遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些?請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係:日常生活中,如何落實~SH150,請具體說明。	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄

18	尊重	1	理性平與性建價尊性行見性性等解,等社別立值重別動與別別。性覺的會權性信與差消歧人地的性在化關平,容;性,尊實的性在化關平,容;性,尊實樣不實的;的實元諸偏護與平	性 U3 分析家庭、學 校、職場與媒體中的 性別不平等現象,提 出改善策略。	1.你覺得性別分為幾類?「兩性」的概念仍適用於現在社會嗎? 2.在班上或在家裡,是否有性別不平等的現象存在呢? 3.人際相處中,有哪些對異性「不尊重的言語或行為」,除了會讓人不舒服,也觸犯了法律,是我們應該要特別留意、警惕的。 4.面對同學「不尊重的言語與行為」,我可以怎麼做?	觀察記錄、記錄、為學學等。	
19	反省	1	生涯規劃與期末 檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識 與概念。	1. 這學期,在全班共同努力之下,值得 嘉許的具體成果有哪些? 還要改進的部份有哪些?	觀察記錄、 參與態度、 問答、 撰寫紀錄	
20	反省	1	生涯規劃與期末 檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識 與概念。	1. 反省自己一學期以來的行為,有哪些 是值得繼續保持?哪些又該改進?怎樣 才能具體改善自己不足的部份?	觀察記錄、 參與態度、 合作能力 問答 案 紀錄	

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數2節,共2節。

二、本學年學習目標:

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我,發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵:

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1		開學日 社團預備週	2	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數 理、美學等基本 概念,應用於日常生活中。	社團選社說明		自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生規劃教育
3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)		自編教材 社團電腦 選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育

4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	2	自編教材 社團活動 結果公告		品德教育 家庭教育
5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	品教 教 影編 育 月 教	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進 學習的素養,並察覺、思辨人與科技、 資 訊、媒體的互動關係。	社團:第一次段考	2	自編教材		閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進 學習的素養,並察覺、思辨人與科技、 資 訊、媒體的互動關係。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、 法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育

13	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	原班自習	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	第二次段考	2	自編教材		法治教育 資訊教育
15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執	社團上課	2	自編教材	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	日编放不不	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	日杨龙木	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	
18	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	社團上課	2	日编放不不	班會活動紀錄簿 社團活動記錄簿	
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2		班會活動紀錄簿 社團活動紀錄簿	
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	2	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數2節,共2節。

二、本學年學習目標:

- 1.培養學生多元的興趣及專長
- 2.協助學生探索自我,發揮個人潛力
- 3.尊重他人、尊重師長、友愛同學
- 4.激發學生創意
- 5.積極關懷弱勢
- 6.培養學生法治觀念
- 7.培養團隊精神
- 8.建立正確性別平等觀念
- 9.提升學生良好品德

三、本學期課程內涵:

1 1 4/2						
教學	14 、	L BE D BE - 14 4, Jacks	節	4 m 4/11	15日上に	/44 x x
期程	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	盐	使用教材	評量方式	備註
(週)			女人			
	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素					
1	養,能以同理心與人溝通互動,並理解	開學日	2	自編教材	參與討論	人權教育
'	數 理、美學等基本概念,應用於日常生	社團預備週	_	社團簡介	多兴 的 珊	品德教育
	活中。					
	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,			自編教材	參與討論	人權教育
2	並展現自我潛能、探索人性、自我價值	社團選社說明	2	社團活動		
	與生命意義、積極實踐。			選社說明	社團選社單	品德教育
	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執			自編教材	\$ 10 - 1 - 1	理证业太
3	行,並發揮主動學習與創新求變的素	社團選社週(電腦選社)		社團電腦	参 與訂論	環境教育
	養。			選課	電腦選社	生涯規劃教育

4	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告		自編教材 社團活動 結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育
5	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	2	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
8	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數 理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	社團上課	2	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育
13	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團:原班自習	2	自編教材		品德教育 家庭教育

14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團:第二次段考	2	自編教材		品德教育 家庭教育
15	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考 與分析的知能,運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	社團:社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
18	C2 具備利他與合群的知能與態度,並 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課	2	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度, 並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	社團成果展	2	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	結業式	結業式				

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱:篆書研究社 指導老師: 陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	課程說明		課程安排說明、評分標準	①第1次社團課程
6	10	05	專題演講		我的書法斜槓人生	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	篆書介紹		篆書的歷史分類	③第3次社團課程
9	10	26	篆書筆法練習		横畫習寫	4第4次社團課程
10	11	02	筆法練習		圓弧、接筆練習	多第5次社團課程
11	11	19	部首介紹練習		部首介紹練習一	6第6次社團課程
12	11	16	部首介紹練習		部首介紹練習二	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	部首介紹練習		部首介紹練習三	8 第 8 次社團課程
16	12	14	部首介紹練習		部首介紹練習四	9第9次社團課程
17	12	21	期末測驗		驗收成果	10 第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱:篆書研究社 指導老師: 陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	課程說明		課程說明、實施方式、評分標準	①第1次社團課程
6	3	21	直橫劃		練習書寫直橫劃	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	弧線練習		練習書寫弧線	3第3次社團課程
10	4	18	篆書史介紹		看影片了解篆書史的發展史	4 第 4 次社團課程
111	4	25	篆書結構介紹		介紹篆書結構的特色	多第5次社團課程
12	5	2	範字試寫		天、行、健	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	範字試寫		自、強、不、息	7第7次社團課程
15	5	23	範字試寫		謙、受、益	8第8次社團課程
16	5	30	範字試寫		和、為、貴	9第9次社團課程
17	6	6	期末評量		期末測驗	10 第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(L課教室):_____ 社團名稱:<u>跆拳道社</u> 指導老師:_ 潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	跆拳道品勢		太極一章 1-6 動	①第1次社團課程
6	10	05	跆拳道品勢		太極一章 7-12 動	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	跆拳道品勢		太極一章 13-18 動	3第3次社團課程
9	10	26	跆拳道品勢		太極一章 1-18 動	4第4次社團課程
10	11	02	跆拳道品勢		複習檢測太極一章 1-18 動	5第5次社團課程
11	11	19	跆拳道品勢		太極二章 1-9 動	6第6次社團課程
12	11	16	跆拳道品勢		太極二章 10-18 動	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	跆拳道品勢		太極二章 1-18 動	8 第 8 次社團課程
16	12	14	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	9第9次社團課程
17	12	21	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	10 第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室):_____ 社團名稱:跆拳道社 指導老師:_潘孟宏_

1 2 15 開學週準備 原班上課 2 2 22 選課說明 原班上課 3 2 29 社團選課 社團選課說明 4 3 7 社團選社結果公告 原班上課 5 3 14 跆拳道 跆拳道介紹、品勢與對打及熱身 1)第 基本動作踢擊-定點的行進間 1	国上課次數 图 1 次社團課程 图 2 次社團課程
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 </th <th></th>	
3 2 29 社團選課 社團選課說明 4 3 7 社團選社結果	
4 3 7 社團選社結果 公告 原班上課 5 3 14 跆拳道 跆拳道介紹、品勢與對打及熱身 ①第 6 3 21 跆拳道 基本動作踢擊-定點與行進間 ②	
5 3 14 跆拳道 跆拳道介紹、品勢與對打及熱身 ①第 6 3 21 跆拳道 基本動作踢擊-定點與行進間 ②	
6 3 21 跆拳道 基本動作踢擊-定點與行進間 (2) 等	
7 3 28 第一次段考 段考	
8 4 4 兒童節	
9 4 11 跆拳道 基本動作踢擊-連續動作主動踢擊 ③ 第	勇 3 次社團課程
10 4 18 跆拳道 基本動作踢擊-連續動作反擊踢擊 4	勇 4 次社團課程
11 4 25 跆拳道 基本動作踢擊-連續動作主動與反	55次社團課程
12 5 2 跆拳道 多向反應訓練與肌耐力訓練 6 第	56次社團課程
13 5 9 段考準備 原班上課	
14 5 16 跆拳道 對打規則說明-觀摩與實戰 ⑦ 第	57次社團課程
15 5 23 跆拳道 跆拳道品勢-太極一章 1-9 動 8 第	8 次社團課程
16 5 30 跆拳道 跆拳道品勢-太極一章 10-18 ⑨ 第	9 次社團課程
17 6 6 6 跆拳道 跆拳道品勢-太極一章 1-18 動 10 第	10 次社團課程
18 6 13 社團靜態展 原班上課	
19 6 20 原班上課 原班上課	
20 6 27 第三次段考 原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱:午間廣播社 指導老師: _ 林若瀅

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	課程介紹分組		操作說明和分組	①第1次社團課程
6	10	05	檔案製作		製作 week1-week3	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	檔案製作		製作 week4-week6	3第3次社團課程
9	10	26	檔案製作		製作 week7-week9	4第4次社團課程
10	11	02	檔案製作		製作 week10-week12	5第5次社團課程
11	11	19	檔案製作		製作 week13-week15	6第6次社團課程
12	11	16	檔案製作		製作 week16-week18	第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	檔案製作		製作 week19-week20	8第8次社團課程
16	12	14	檔案製作		製作 ICRT 及檔案整理	9第9次社團課程
17	12	21	檔案製作		檔案整理及心得分享檢討	10 第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號_(上課教室):_____ 社團名稱:午間廣播社 指導老師:__林若瀅

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	操作說明		分組介紹如何下載及存檔分類	①第1次社團課程
6	3	21	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	3第3次社團課程
10	4	18	歌曲下載 +ICRT		介紹如何下載 ICRT 及編輯	4第4次社團課程
11	4	25	檔案製作說明		介紹麬何合成音檔和 ICRT	5 第 5 次社團課程
12	5	2	檔案製作		製作下學期 week1-week4	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	檔案製作		製作下學期 week5-week8	7第7次社團課程
15	5	23	檔案製作		製作下學期 week9-week12	8第8次社團課程
16	5	30	檔案製作		製作下學期 week13-week16	9第9次社團課程
17	6	6	檔案製作		製作下學期 week17-week20	10第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 自造創客社 指導老師: _ 張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	仿生獸		四足輪動機構	①第1次社團課程
6	10	05	仿生獸		組裝與調整	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	仿生獸		賽道試走	③第3次社團課程
9	10	26	仿生獸		競速規則	4 第 4 次社團課程
10	11	02	仿生獸		STEAM 賽道模擬	多第5次社團課程
11	11	19	仿生獸		坡道競速與改造	6第6次社團課程
12	11	16	仿生獸		坡道競速與改造	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	仿生獸		拔河賽與改造	8 第 8 次社團課程
16	12	14	仿生獸		拔河賽與改造	9第9次社團課程
17	12	21	仿生獸		期末賽事	10 第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室):_____ 社團名稱:自造創客社 指導老師:_ 張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	線控車		線控車說明	①第1次社團課程
6	3	21	線控車		設計組裝	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	線控車		電機試錯	3第3次社團課程
10	4	18	線控車		前鏟試錯	4第4次社團課程
11	4	25	線控車		 廻道競走 	多第5次社團課程
12	5	2	線控車		沙包復位	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	線控車		圓球推送	7第7次社團課程
15	5	23	線控車		斜坡行走	8 第 8 次社團課程
16	5	30	線控車		線道競賽	9第9次社團課程
17	6	6	線控車		線道競賽	10 第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 田徑社 指導老師: 段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	練習		課程介紹	①第1次社團課程
6	10	05	練習		熱身學習	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	練習		短距離認識	③第3次社團課程
9	10	26	練習		跳遠基本動作	4 第 4 次社團課程
10	11	02	練習		長距離認識	多第5次社團課程
11	11	19	練習		鉛球基本動作	6第6次社團課程
12	11	16	練習		中距離認識	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	練習		跑肌力認識	8 第 8 次社團課程
16	12	14	練習		協調性及敏捷度訓練	9第9次社團課程
17	12	21	練習		成果分享	10 第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室):_____ 社團名稱:田徑社 指導老師:_段賢豪_

週次	月	日	實施項目	活動地點	預 定 進 度 (內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	練習		課程介紹	①第1次社團課程
6	3	21	練習		暖身認識	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	練習		短跑體驗	③第3次社團課程
10	4	18	練習		中長跑介紹	4第4次社團課程
111	4	25	練習		鉛球體驗	多第5次社團課程
12	5	2	練習		有氧系統	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	練習		跳遠踩板	7第7次社團課程
15	5	23	練習		無氧系統	8 第 8 次社團課程
16	5	30	練習		跳高	9第9次社團課程
17	6	6	練習		成果發表	10第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(L課教室):_____ 社團名稱:機械人手 指導老師:_王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	機械手臂		機械手臂課程介紹	①第1次社團課程
6	10	05	機械手臂		機械手臂組合	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	機械手臂		機械手臂組合	3第3次社團課程
9	10	26	機械手臂		機械手臂程式設計	4第4次社團課程
10	11	02	機械手臂		機械手臂程式設計	5第5次社團課程
11	11	19	機械手臂		機械手臂程式設計	6第6次社團課程
12	11	16	機械手臂		機械手臂程式操作	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	機械手臂		機械手臂程式操作	8 第 8 次社團課程
16	12	14	機械手臂		機械手臂程式操作	9第9次社團課程
17	12	21	機械手臂		機械手臂程式競賽	10第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室):_____ 社團名稱:機械人手 指導老師:_王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	機械手臂		機械手臂,工業 4.0, Arduino	①第1次社團課程
6	3	21	機械手臂		工業設計, 2D/3D 繪圖及列印, 程 式積木介紹	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	機械手臂		電腦繪圖 (手稿 轉 2D)	3第3次社團課程
10	4	18	機械手臂		電腦繪圖 (2D 轉 3D)	4 第 4 次社團課程
11	4	25	機械手臂		雷射雕刻機 及3D 列印機	⑤第5次社團課程
12	5	2	機械手臂		實作	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	機械手臂		雷射雕刻機及 3D 列印機 實作	7第7次社團課程
15	5	23	機械手臂		手臂組裝	8 第 8 次社團課程
16	5	30	機械手臂		手臂組裝及測試	9第9次社團課程
17	6	6	機械手臂		手臂操作	10
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 造型氣球社 指導老師: _ 林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	造型氣球		基礎教學:打結、小狗	①第1次社團課程
6	10	05	造型氣球		小熊、基本帽、六瓣花	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	造型氣球		氣球盒花	3第3次社團課程
9	10	26	造型氣球		包心手持、圓耳手持	4第4次社團課程
10	11	02	造型氣球		波提獅氣球	5第5次社團課程
11	11	19	造型氣球		大球花、雙層球花	6第6次社團課程
12	11	16	造型氣球		蝴蝶結、貓爪造型	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	造型氣球		棒棒糖造型	8 第 8 次社團課程
16	12	14	造型氣球		章魚、小魚	9第9次社團課程
17	12	21	造型氣球		小仙子、人偶	10第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(L課教室): _____ 社團名稱: <u>造型氣球社</u> 指導老師: _ 林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	造型氣球		氣球充氣、打結、寶劍	①第1次社團課程
6	3	21	造型氣球		蘋果籃、蜜蜂	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	造型氣球		小狗、熱帶魚、小丑帽	3第3次社團課程
10	4	18	造型氣球		蝴蝶結、愛心棒	4第4次社團課程
11	4	25	造型氣球		六瓣花、小熊	5 第 5 次社團課程
12	5	2	造型氣球		皇冠帽、天鵝	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	造型氣球		小球花、雙層球花	7第7次社團課程
15	5	23	造型氣球		愛心氣球折法、手持球中球	8 第 8 次社團課程
16	5	30	造型氣球		蜻蜓	9第9次社團課程
17	6	6	造型氣球		手持長耳免	10 第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱:西洋棋藝社 指導老師: 鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	基礎一		認識規則一	1第1次社團課程
6	10	05	基礎二		認識規則二	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	對奕練戰		part1 與電腦對奕練習	3第3次社團課程
9	10	26	對奕練戰		part2 與電腦對奕練習	4第4次社團課程
10	11	02	對奕練戰		part3 與電腦對奕練習	5 第 5 次社團課程
11	11	19	真人實戰		part1 二人互對奕練習	6第6次社團課程
12	11	16	真人實戰		part2 二人互對奕練習	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07			團內競賽	8 第 8 次社團課程
16	12	14	團賽		團內競賽	9第9次社團課程
17	12	21	團賽		團內競賽	10第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱:西洋棋藝社 指導老師: 鄭崇田_

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	西洋棋規則		規則解說	①第1次社團課程
6	3	21	與軟體對奕		與程式對奕	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	與軟體對奕		與程式對奕	3第3次社團課程
10	4	18	對練		分組練習	4第4次社團課程
11	4	25	對練		分組練習	多第5次社團課程
12	5	2	uno 規則		規則解說	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	對練		分組練習	7第7次社團課程
15	5	23	對練		分組練習	8 第 8 次社團課程
16	5	30	對練		分組練習	9第9次社團課程
17	6	6	對練		分組練習	10 第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號_(上課教室):_____ 社團名稱:<u>魔術社</u> 指導老師:_ 林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數	
1	8	31	開學週準備		原班上課		
2	9	07	選課說明		原班上課		
3	9	14	社團選課		社團選課說明		
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課		
5	9	28	介紹課程		魔術三原則 注意事項 billrope	①第1次社團課程	
6	10	05	生活 magic		三繩奇術 假結 9999magic	②第2次社團課程	
7	10	12	第一次段考		段考		
8	10	19	硬幣 magic		coclor 預言 十來運轉 數幣	3第3次社團課程	
9	10	26	骰子 magic		賭神骰 骰子變點 正義聯盟	4第4次社團課程	
10	11	02	生物 magic		生物預言 躲貓貓動物預言	多第5次社團課程	
11	11	19	道具 magic		印象之旅 螺絲預言	6第6次社團課程	
12	11	16	撲克牌		撲克牌 magic 馬桶小吸盤	7第7次社團課程	
13	11	23	段考準備		原班上課		
14	11	30	第二次段考		原班上課		
15	12	07	DIY magic		水果卡 magic coin 脫逃	8 第 8 次社團課程	
16	12	14	道具 magic		姓氏地名預言	9第9次社團課程	
17	12	21	期末分享		驗收	10 第 10 次社團課程	
18	12	28	社團靜態展		原班上課		
19	01	04	原班上課		原班上課		
20	01	11	段考準備		原班上課		
21	01	18	第三次段考		原班上課		

社團編號(上課教室):_____ 社團名稱:魔術社 指導老師:_ 林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	介紹		魔術三原則	①第1次社團課程
6	3	21	生活 magic		橡皮筋 magic 47 預言 月曆預言	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	道具 magic		意念螺絲 水果空格卡	3第3次社團課程
10	4	18	道具 magic		多重撲克(3 招)、吸血鬼逃脫	4 第 4 次社團課程
11	4	25	撲克牌 magic		key card 方塊三兄弟 10~20 控牌	5 第 5 次社團課程
12	5	2	撲克牌 magic		猜帽子 剪刀石頭布 躲貓貓	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	生活 magic		紙緞帶 magic 測字預言 姻緣線	7第7次社團課程
15	5	23	道具 magic		變形撲克 常預言 研魔棒	8 第 8 次社團課程
16	5	30	牌道具 magic		神燈預言 馬桶吸盤	9第9次社團課程
17	6	6	分享		期末分享	10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 創意編結社 指導老師: _ 簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		認識編結工具、線料	①第1次社團課程
6	10	05	創意編結		單向平結編法解析	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	創意編結		單向編結運用-手鍊	3第3次社團課程
9	10	26	創意編結		雀頭結編法練習	4 第 4 次社團課程
10	11	02	創意編結		雀頭結與單向平結結合-項鍊	5 第 5 次社團課程
11	11	19	創意編結		雙向平結編法	6第6次社團課程
12	11	16	創意編結		捲結編法解析與平結綴合	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	創意編結		組合捲結及雙向平結-平安隨身掛飾	8第8次社團課程
16	12	14	創意編結		捲結變化編法練習	9第9次社團課程
17	12	21	創意編結		捲結編組合-蝴蝶鑰匙圈	10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 創意編結社 指導老師: _ 簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	創意編結		掛飾(上)雙向平結解析	①第1次社團課程
6	3	21	創意編結		掛飾(下) 作品修飾組合	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	創意編結		玉免手鍊(上)、捲結解析	3第3次社團課程
10	4	18	創意編結		玉免手鍊(下)、 捲結、平結混編	4 第 4 次社團課程
11	4	25	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(上) 十字 結解析	⑤第5次社團課程
12	5	2	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(中) 細部 修飾	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(下) 收尾技法	第7次社團課程
15	5	23	創意編結		貓頭鷹掛飾(上)雀頭結編法	8 第 8 次社團課程
16	5	30	創意編結		貓頭鷹掛飾(中)雀頭結編法	9第9次社團課程
17	6	6	創意編結		貓頭鷹掛飾(下)飾品固定技法	10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課	原班上課		
20	6	27	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 吉他社 指導老師: 游志筆

週次	月	日	實施項目	活動地點	預 定 進 度 (内容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公 告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		認識吉他	1第1次社團課程
6	10	05	吉他練習		基礎和弦練習	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	吉他練習		刷法結奏縲習	③第3次社團課程
9	10	26	吉他練習		歌曲運用-擁抱	4 第 4 次社團課程
10	11	02	吉他練習		音階認識運用	多第5次社團課程
11	11	19	吉他練習		綜合練習	6第6次社團課程
12	11	16	吉他練習		分散和弦運用	7第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	吉他練習		歌曲練習-晴天	8 第 8 次社團課程
16	12	14	吉他練習		簡單樂理認識	9第9次社團課程
17	12	21	吉他練習		綜合練習	10 第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

社團編號(上課教室): _____ 社團名稱: 創意編結社 指導老師: _ 簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果 公告		原班上課	
5	3	14	吉他練習		基礎樂理	1第1次社團課程
6	3	21	吉他練習		歌曲練習-孤勇者	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	吉他練習		拍子變化:三連音	3第3次社團課程
10	4	18	吉他練習		音階認識(二)	4第4次社團課程
11	4	25	吉他練習		打板法	多第5次社團課程
12	5	2	吉他練習		歌曲練習-我很好騙	6第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	吉他練習		綜合練習	7第7次社團課程
15	5	23	吉他練習		進階彈奏認識	8 第 8 次社團課程
16	5	30	吉他練習		綜合練習	9第9次社團課程
17	6	6	吉他練習		小成發	10第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度第一學期 八 年級 交通安全教育 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他		實施年級	<u>8</u> 年級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其	· 他類課程	總節數	1 節
	設計依據 (核心素養)			
領	網核心素養	總綱	核心素養	
踐能 力及 動,關 綜-J-A3 因應 社語 及生活計 保護自我 藝-J-A3	·變遷與環境風險,檢核、評估學習 畫,發揮創新思維,運用最佳策略,	分共 J-B3 具欣感的 是	養演的一般知能 藝術的風格和價 認知與表現方 與美感體驗。 思辨與實踐能力 念與環境意識	勺策略處理解
	 學生能理性發現青春期的特性可 學生能了解違規行為的錯誤及危 學生能同理其他用路人的感受。 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	' ' °	
跨領域	學	習重	點	
	學習表現	學	習內容	2
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-2 居	幾的評估方法。	區安全的防護
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題,進而 克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生 應	活議題的問題 與克服困境的	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表P-IV-2 應用 等多	戲劇、應用劇 5元形式。	場與應用舞蹈

融入議題	學	習	主	題		實	質	內	涵
安全教育	口呰	从 汪	小江戸入		安 J3	了解	日常	生活容	\$易發生事故的原因。
議題	口巾	日常生活-			安 J4	探討	日常	生活發	全事故的影響因素。
教材來源	交通安全	教案-	手册-	國中篇					
學習資源	交通安全	教案-	手册(國中篇)	-教具學	型單單	當		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	做足準備再上路	•	
	[活動一] 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗節奏與速度體驗 (二)活動回饋 (三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結: 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同 的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼 抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀 態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎 乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。	10分鐘	實能的移 口能學進應作依速動 語說生行及量指進 量其活的。
	[活動二] 交通安全影片觀看並討論 (一)影片中,自行車騎乘應注意那些事項? (二)影片中,機車違規事項有那些? (三)影片中,汽車違規事項有那些呢? (四)無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車,用路人應該要有那些正確的觀念? ※教師與學生討論在事故發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。	25分鐘	實作 生故 中 境 中 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 地 里 地 的 重要 。

🔋 [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析

教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或 危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如 學生無法說明時,可以提供選項供學生參考

實作評量:學 生能同理對 方的感受,並 10 分鐘 說出自己應 該有的心態。

(二) 教師總結

1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、 自我中心,但最可怕其實是自我中心的特性, 因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不 同、不想遵守大家都遵循的規矩等。

口語評量:能 說出違規行為 當下的心理狀 況。

- 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定,但 凡事不要以自我為中心來思考,認為別人應該 會看我、注意我,最後可能因為視野死角導致 事故發生。
- 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態,冷靜思 考、同理他人才能保護自己與他人的安全。

彰化縣 福典 國民中學 112 學年度 八年級 生生用平板 融入課程規劃

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域	單元名稱	節數
Л	科技領域	第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作①—匯率換 算	1