# 彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

## 彰化縣縣立福興國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校<mark>國際學習力、健康品格力及科技創新力</mark>為學校願景,以健康、學習、品格、創新、科技與國際等 六個元素為課程願景 ,並發展學生都能有「健康」的身心,主動「學習」的精神,培養良善的「品格」,展現「創新」的想法,具備「科技」 與「國際」的素養,成為具備競爭力的世界公民,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	七年	<b>F級</b>	八年	手級	九年	<b>F級</b>
類別	We to the the	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學	21	20	21	20	21	17
	校本課程	21	20	21	20	21	17
統整性 主題/專題/議題 探究	生活自然					21	17
PR 7u	國際公民	21	20	21	20	42	34
	數位學習~生生用平板(資訊科技)	第 14 週			第17週		第2週
	安全教育~交通安全教育(國際公民)	第1週		第1週		第1週	
	社團活動	21	20	21	20		
社團活動與技藝課程							
	合計	105	100	105	100	126	102

## 彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期九年級英語彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以提升面對議題的責任與能力。	21	■主題 □專題 □議題

#### (二) 課程計畫時程與內容:

週	起訖日	課程名	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節	教學設備	評量方式	議題融入	統整相
次	期	稱	具體內涵	字首农児	字首內谷	字百日保	教学心助里和	數	<i>l</i> 資源	計里刀入	選思思入	關領域
			英-J-A2 具備	2-Ⅳ-12 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【多元文化	綜合活動
			系統性理解	簡易的英語	階段所學的	文的内容。	教師利用學習單 Part		2.電腦	2.口頭發表	教育】	
			與推演的能	參與引導式	文法句型。	2.學會日常生	A 簡單提問互動,			3.口頭報告	多 J8 探討不	
			力,能釐清	討論。	B-IV-2 國中	活用語。	讓學生猜測這些食物				同文化接觸	
			文本訊息間	3-IV-16 能閱	階段所學字	3.能以簡易的	的起源地。				時可能產生	
			的關係進行	讀不同體	詞及句型的	英語參與課堂	二、分組閱讀與討論				的衝突、融	
			推論,並能	裁、不同主	生活溝通。	上老師引導的	活動:				合或創新。	
			經由訊息的	題的簡易文	B-IV-5 人、	討論。	1.教師利用學習單				多 J5 了解及	
		L1 The	比較,對國	章。	事、時、地、	4.和同學討論、	Part B 進行閱讀前提				尊重不同文	
_	8/28-9/1	Bunun	內外文化的	6-IV-2 主動	物的描述及	提出結論並以	問。	1			化的習俗與	
		People	異同有初步	預習、複習	問答。	簡易的英語表	2.教師帶領學生閱讀				禁忌。	
			的了解。	並將學習內	B-IV-6 圖片	達。	文章,並完成 Step 1					
			英-J-B1 具備	容作基本的	描述。	5.了解幸運籤	閱讀理解題與 Step 2					
			聽、說、讀、	整理歸納。	B-IV-8 引導	餅的由來。	心智圖。					
			寫英語文的	7-IV-3 利用	式討論。		3.各組輪流分享 Step					
			基礎素養,	語言及非語			3 完成的對話。					
			在日常生活	言溝通策略			三、總結:					
			常見情境	(如請求重			教師提示下一堂課的					
			中,能運用	述、手勢、			延伸內容,請學生思					

			~~ ~~ ~ )								1	
			所學字詞、	表情等)提			考自己還想知道哪些					
			句型及肢體	升溝通效			關於幸運籤餅的資					
			語言進行適	能。			訊。					
			切合宜的溝									
			通與互動。									
			英-J-C2 積極									
			參與課內及									
			課外英語文									
			團體學習活									
			動,培養團隊									
			合作精神。									
			英-J-A2 具備	2-IV-12 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【多元文化	綜合活動
			系統性理解	簡易的英語	階段所學的	文的內容。	複習幸運籤餅的知		2.電腦	2.□頭發表	教育】	
			與推演的能	參與引導式	文法句型。	2.學會日常生	識。			3.口頭報告	多 J8 探討不	
			力,能釐清	討論。	B-IV-2 國中	活用語。	二、KWL 表格:				同文化接觸	
			文本訊息間	3-IV-16 能閱	階段所學字	3.能以簡易的	1.教師利用學習單				時可能產生	
			的關係進行	讀不同體	詞及句型的	英語參與課堂	Part C,配合影片播				的衝突、融	
			推論,並能	裁、不同主	生活溝通。	上老師引導的	放,帶學生分組完成				合或創新。	
			經由訊息的	題的簡易文	B-IV-5 人、	討論。	表格內容。				多 J5 了解及	
			比較,對國	章。	事、時、地、	4.和同學討論、	2.各組分享完成的表				尊重不同文	
			内外文化的	6-IV-2 主動	物的描述及	提出結論並以	格。				化的習俗與	
			異同有初步	預習、複習	問答。	簡易的英語表	三、幸運籤餅製作:				禁忌。	
			的了解。	並將學習內	B-IV-6 圖片	達。	1.教師利用學習單					
		L1 The	英-J-B1 具備	容作基本的	描述。	5.了解幸運籤	Part D,讓學生知道					
		Bunun	聽、說、讀、	整理歸納。	B-IV-8 引導	餅的由來。	製作幸運籤餅的基本					
=	9/4-9/8	People	寫英語文的	7-IV-3 利用	式討論。		材料與步驟。	1				
		L2The	基礎素養,	語言及非語			2.請學生根據圖片與					
		Thao Tribe	在日常生活	言溝通策略			描述排列順序。					
			常見情境	(如請求重			四、總結:					
			中,能運用	述、手勢、			1.教師預告製作幸運					
			所學字詞、	表情等)提			籤餅。					
			句型及肢體	升溝通效			2.請學生製作要放在					
			語言進行適	能。			籤餅中的諺語、幸運					
			切合宜的溝				數字等。					
			通與互動。									
			英-J-C2積極									
			參與課內及									
			課外英語文									
			團體學習活									
			動,培養團隊									

			合作精神。									
111	9/11-9/15	L2The Thao Tribe	在英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合作J-S統推,本關論由較外同了J-、英礎日見,學型言合與J-與外體培精A2性演能訊係,訊,文有解BI說語素常情能字及進宜互C2課英學養精神具理的釐息進並息對化初。具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團傳。 備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、體適溝。極及文活隊。	2-IV-12 能 第一型	Ad-IV-1 國學之 B-IV-2 所句	1.了的學用能語。2.是所述的學問語。2.學用能語。2.是所述的學問語以多節。 簡與引力 是語為 學論 對於 學論 對於	製作幸運籤餅。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【多元文化 教多同時的合多尊化教 多月8 化能突割5 不習。 化 茶接產、新解文與 等化禁忌。	綜合活動
Ш	9/18-9/22	L3 A Bowl of Soba	英-J-A2 具理的 與力文的 推 ,本關論 計 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-16 能閱 讀不同體 裁、不同主 題的簡易文	Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 B-IV-5 人、	1.了解影片、英語短文的容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	一、暖身活動: 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動, 讓學生了解孟買的基 本背景資料。 二、影片觀賞與討論 活動: 教師利用學習單 Part	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【生涯規劃 教育】 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。 涯 J9 社會變 遷與工作/教	社會

			比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參課團動合較外同了J-J、英礎日見,學型言合與J-與外體培精對化初。具讀文養生情運詞肢行的動積內語習團被助步 備、的,活境用、體適溝。極及文活隊。	章。 6-IV-2 主動 預數學基納。 7-IV-3 科語 音灣型 第一下 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一	事、時、地及 問答。 B-IV-6 圖片 描述。 B-IV-8 引導 式討論。	討論。 4.和同學討論、提出的 等論	B 進行影片觀賞活動,並分組進行討論。 三、總結: 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。				育環境的關 係。	
五	9/25-9/29	L3 A Bowl of Soba	正英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常是J-A然推,本關論由較外同了J-J、英礎日見具理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情備解能清間行能的國的步 備、的,活境	2-IV-12 能以 簡易與論。 3-IV-16 能體 讀文 16 能體 可以 16 能體 可以 16 能體 可以 16 能體 可以 17 下簡 可以 17 下簡 可以 18 平 28 平 38 平 38 平 38 平 38 平 38 平 38 平 38 平 3	Ad-IV-1國中的文法 B-IV-2 阿里國學型國學型通人地運動學型通人地運動學型通人地運動學型通人地運動學型通人地運動。 B-IV-8 高-IV-8 高-IV-9 高	1.了短。 學語以參師。 全學語以參師。 全學語以參師。 是話語, 是語的 是語的 是語的 是語的 是語的 是語的 是語的 是語的	一、暖身活動: 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密: 教師撥放影片並利用 學習單 Part C 說明 在便當盒上的代碼。 三、Real World: 教師播放 BBC 的紀 錄片段以及 CNA 的 新聞報導,讓學生逐 題討論。 四、總結: 1.比較 dabbawala 與 常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2.討論協助 dabbawala 的方法。	1	1.學習單 2.電腦	<ol> <li>分組討論</li> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	【生涯規劃 賽 J8 工作/ 教類型。 J9 工作的 類別。 社作/ 數 2 2 9 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	社會

	ı			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1		- It do not not not not not not not not not no				1	
			中,能運用	述、手勢、		買的達巴瓦拉	3. 將以上討論製作					
			所學字詞、	表情等)提		( dabbawala	成簡報、海報。					
			句型及肢體	升溝通效		餐盒外送員)。						
			語言進行適	能。								
			切合宜的溝									
			通與互動。									
			英-J-C2積極									
			參與課內及									
			課外英語文									
			團體學習活									
			動,培養團隊									
			合作精神。									
			英-J-A2 具備	2-IV-12 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解影片、英	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【生涯規劃	社會
			系統性理解	簡易的英語	階段所學的	語短文的內	各組抽籤,確認上台		2.電腦	2.口頭發表	教育】	
			與推演的能	參與引導式	文法句型。	容。	簡報的順序。			3.口頭報告	涯 J8 工作/	
			力,能釐清	討論。	B-IV-2 國中	2.學會日常生	二、Presentation:				教育環境的	
			文本訊息間	3-IV-16 能閱	階段所學字	活用語。	1.每組簡報時間 5~8				類型與現	
			的關係進行	讀不同體	詞及句型的	3.能以簡易的	分鐘。				況。	
			推論,並能	裁、不同主	生活溝通。	英語參與課堂	2.各組簡報結束後,				涯 J9 社會變	
			經由訊息的	題的簡易文	B-IV-5 人、	上老師引導的	當下由其他同學提問				遷與工作/教	
			比較,對國	章。	事、時、地、	討論。	或給予回饋。				育環境的關	
			內外文化的	6-IV-2 主動	物的描述及	4.和同學討論、	三、總結:				係。	
			異同有初步	預習、複習	問答。	提出結論並以	1.教師總結各組表現					
			的了解。	並將學習內	B-IV-6 圖片	簡易的英語表	與簡報內容。					
			英-J-B1 具備	容作基本的	描述。	達。	2.將各組的簡報或海					
	10/2-10/6	L4 Bald	聽、說、讀、	整理歸納。	B-IV-8 引導	5.討論現代智	報上傳到班級平台或					
六	10/2-10/6	Eagles	寫英語文的	7-IV-3 利用	式討論。	慧物流的科技	張貼於公布欄。	1				
			基礎素養,	語言及非語		及人性之間的						
			在日常生活	言溝通策略		平衡點。						
			常見情境	(如請求重		6.認識印度孟						
			中,能運用	述、手勢、		買的達巴瓦拉						
			所學字詞、	表情等)提		( dabbawala						
			句型及肢體	升溝通效		餐盒外送員)。						
			語言進行適	能。								
			切合宜的溝									
			通與互動。									
			英-J-C2積極									
			參與課內及									
			課外英語文									
			團體學習活									

t	10/9-10/13	Review 1	動合英系與力文的推經比內異的英聽寫基在常中所句語切通英參問,作了統推,本關論由較外同了了,英礎日見,學型言合與了與某養神及性演能訊係,訊,文有解別說語素常見能字及進宜互22課類團,具理的釐息進並息對化初。 具讀文養生情運詞肢行的動積內質關。 備解能清間行能的國的步 備、的,活境用、體適溝。極及之	2-IV-12 簡多討 3-IV-16 簡多討 3-IV-16 原本 15 是 15 是 16 是 16 是 17 是 16 是 17 是 16 是 17 是 17	Ad-IV-1國學之一 國學型國學型通人地述 B-IV-5 時描。6 8 B-IV-8 高-IV-8 高-IV-9 高-IV-8 高-IV	1.了解影片的 常 2. 學用以多師。 2. 學用以多師。 日。 簡與明子 3. 能語表表。 同結的 英上計和出出易。 4. 和出易。	[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的 短文。鼓勵學生針對 不同的主題發表臺發 表,以期對這些主題 有更深入的理解。	1	1.學習單 2.電腦	<ol> <li>分組討論</li> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	【教多同時的合多尊化禁【教涯教類況涯遷育係 多育 J8 文可衝或 J5 重的忌生育 J8 有類型。 J9 與環。 化能突創了不習。 涯】工境現 社工境 人工境 15 年 16 世界 17 世界 18 世	綜合活動社會
			通與互動。 英-J-C2積極									
八	10/16-10/20	L5 LINE Messages	英·J-A1具備 積極主動的 學習態度,將 學習延伸,豐 課堂外,豐富 個人知識。 理 用各種學習	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-16 能閱 讀不同體 裁、不同主	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解影片、英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂	一、暖身活動: 思考男、女生提出的 玩具類型有何相同、 相異的地方。 二、影片觀賞與討論 活動: 1.教師利用學習單	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【性別平等 教育議題】 性 J3 檢視家 庭、學校、 職場中基於 性別刻板印 象產生的偏	社會

			與精學成英運訊蒐語能學範習養理英參課團動為 講進習效 J-用檢集文力習疇效成素 J-與外體培 通英與。 B2 各索整資以素提,資養 C2 課英學養 提內語習團 動物 與學時倫 極及文活隊	題。 6-IV-2 主動 質將作理學基婦 7-IV-3 及 題內的。 7-IV-3 及 題講手等通 就手等通 就 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	B-IV-5 人、 事、的 地及 問答。 B-IV-6 圖 描述。 B-IV-8 引 式討論。	上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出的寶論並語。 5.了解性的來與 與 6.了解「性別中立」的概念。 6.了解「性別中立」的概念。	Part A 進行影片觀賞活動,讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2.討論玩具是否該有性別對象的会別,以及對玩具產生性別偏見的來源。 3.性別中立玩具的概念、玩具類型。 4.各組完成一項性別中立玩具。 5.各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結:請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。				見性種遞思歧性別法平楷關數性性性情溝與互出與17媒的、視19權律等模懷的11別別感通他動以解所別見。認相性動具別度去板見達具平能。析傳迷與	
九	10/23-10/27	L5 LINE Messages	合英積學學課個用與精學成英運訊蒐語能學範特J-J-A主態延外和種通英與。 B2各索整資以素人名滿進習效 J-用檢集文力習歐學範疇等語溝 具類工理料擴材升級,與學工學,與學工學,與學工學,與學工學,與	2-IV-12 能以簡易與計學。 多則論。 3-IV-16 能體 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ad-IV-1國中的文法V-2回。 B-IV-2回题學型國學型通人地遊園學型通人地遊園學型通人地遊島-IV-6。 B-IV-6。 B-IV-8。 B-IV-8。 B-IV-8。	1.了解完 容。 2. 等用以参师。 2. 等用以参师。 3. 能語與引 主法論和出出的 连去 生治論可結的 以参师。 4. 和出出的 连的 生的 生的 生态。 第二章,所以 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	一、暖身活動: 複習性別刻板印象的 來源與偏見。 二、影片觀賞與討論 活動: 教師利用學習單 Part B,引導學生分組進 行討論活動。 三、問卷調查: 1.教師利用學習單 Part B,請學生將職 業分類。 2.將學生分組,統計 組內的分類,並繪製 成圖表。 3.各組依照統計結果 討論 Q1~Q4。 4.比較各組的統計結 果。	1	1.學習單 2.電腦	<ol> <li>分組討論</li> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	力【教性庭職性象見性種遞思歧性別法平楷關。性育33、場別產與17媒的、視57權律等模懷則避機性偏。認益與運,雙種人的視解所別見。認相性動具別等】家、於印偏。各傳述與性關別的備少	社會

			習效果,同時 養成資。 理素養。 英-J-C2積極 參與課所英語 關體學習活 動,培養團隊 合作精神。	表情等)提 升溝通效 能。			四、Real World: 教師利用學習單 Part C 說明 International Women's Day 今年 的主題。 五、總結: 請學生討論還能做哪 些事來促進性別平權 或是消弭性別刻板印 象帶來的偏見。				數的態度。 性J11 級 性別線見 性別線見 達 通 人 的 情 選 通 人 的 與 的 與 的 以 與 的 以 與 的 以 與 的 與 的 與 的 與 的	
+	10/30-11/3	L6 An Old Helmet	英積學學課個用與精學成英運訊蒐語能學範習養理英參課團動合AI工經習習堂人各溝進習效 J-用檢集文力習疇效成素 J-與外體培精具動度伸豐。學報語溝 具類工理料擴材升同訊。積內語習團中備的將至富運習,文通 備資具英的展與學時倫 極及文活隊。	2-IV-12 簡參討3-IV-16 讀 裁題章 6-IV-17 語言(述表升能 能語式 閱 章 1V-18 尊基歸 利非第二	Ad-IV-1 個別	1. 語容 2. 活. 善. 善. 注. 善. 注. 善. 注. 善. 注. 善. 音.	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台 簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享如何響應 International Women's Day 活動,簡述完成後的簡報結束後,當下手到的簡報相同可能。 三、總總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組到班級平 報上的公布欄。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【教性庭職性象見性種遞思歧性別法平楷關數性性性情溝與互力性育 13、場別產與 17 媒的、視 19 權律等模懷的 11 別別感通他動。平題檢校基板的視解所別見。認益與運,性態 11 刻偏表,人的惡題檢校基板的視解所別見。認相性動具別度去板見達具平能等】家、於印偏。各傳迷與 性關別的備少。除與的與備等	社會
+	11/6-11/10	L7 A Scam	英-J-A2具備	1-IV-8 能聽	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:	1	1.學習單	1.分組討論	【國際教育	社會

ı				mr on occord					) ) ( mm = =	
	Call	系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	教師利用學習單 Part	2.電腦	2.口頭發表	議題】	
		與推演的能	的主要內	文法句型。	2.學會日常生	A 的 Before You		3.□頭報告	國 J4 尊重與	
		力,能釐清文	容。	Ae-IV-2 常見	活用語。	Read 簡單提問互			欣賞世界不	
		本訊息間的	2-IV-12 能以	的圖表。	3.能以簡易的	動。			同文化的價	
		關係進行推	簡易的英語	Ae-IV-7 敘述	英語參與課堂	二、分組閱讀與討論			值。	
		論,並能經由	參與引導式	者的觀點、態	上老師引導的	活動:			國 J8 了解全	
		訊息的比較,	討論。	度、及寫作目	討論。	1.教師播放影片 1,			球永續發展	
		對國內外文	2-IV-14 能以	的。	4.和同學討論、	說明澳洲英文。			之理念並落	
		化的異同有	簡易的英語	B-IV-2 國中	提出結論並以	2.分組進行學習單			實於日常生	
		初步的了解。	介紹國內外	階段所學字	簡易的英語表	Part A 短文閱讀,請			活中。	
		英-J-B1具備	風土民情。	詞及句型的	達。	學生將文章中各段的			國 J9 尊重與	
		聽、說、讀、	3-IV-12 能熟	生活溝通。	5.了解臺灣為	重點句畫線。			維護不同文	
		寫英語文的	悉重要的閱	B-IV-5 人、	多元語言文化	3. 教師播放影片 2,			化群體的人	
		基礎素養,在	讀技巧,如	事、時、地、	國家,以及目	讓學生聆聽澳洲英文			權與尊嚴。	
		日常生活常	擷取大意、	物的描述及	前面臨的斷層	的腔調以及縮寫後文				
		見情境中,能	猜測字義、	問答。	危機。	字的讀法。				
		運用所學字	推敲文意、	B- IV -8 引導	6.了解語言文	4.完成 After You				
		詞、句型及肢	預測後續文	式討論。	化之保存與傳	Read o				
		體語言進行	意及情節發	C-IV-3 文化	承工作的重要	三、總結:				
		適切合宜的	展等。	習俗的了解	性。	教師提示下一堂課的				
		溝通與互動。	7-IV-3 利用	及尊重。		延伸內容,請學生查				
		英-J-C3具備	語言及非語	C-IV-4 基本		找關於澳洲英文的特				
		基本的世界	言溝通策略	的世界觀。		殊用法、諺語。				
		觀,能以簡易	(如請求重	D-IV-3 訊息						
		英語介紹國	述、手勢、	因果關係的						
		內外主要節	表情等)提	釐清。						
		慶習俗及風	升溝通效							
		土民情,並加	能。							
		以比較、尊	8-IV-4 能了							
		重、接納。	解、尊重不							
			同之文化習							
			俗。							
			8-IV-5 能具							
			有基本的世							
			界觀。							
			9-IV-3 能根							
			據上下文語							
			境釐清不同							
			訊息間的因							
			果關係。							
			/下			I				

											- menter to a	\
			英-J-A2具備	1-Ⅳ-8 能聽	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【國際教育	社會
			系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	複習已知道關於澳洲		2.電腦	2.口頭發表	議題】	
			與推演的能	的主要內	文法句型。	2.學會日常生	英文的知識。			3.口頭報告	國 J4 尊重與	
			力,能釐清文	容。	Ae-IV-2 常見	活用語。	二、Real World:				欣賞世界不	
			本訊息間的	2-IV-12 能以	的圖表。	3.能以簡易的	1.教師利用學習單				同文化的價	
			關係進行推	簡易的英語	Ae-IV-7 敘述	英語參與課堂	Part B,介紹				值。	
			論,並能經由	參與引導式	者的觀點、態	上老師引導的	UNESCO 與世界瀕				國 J8 了解全	
			訊息的比較,	討論。	度、及寫作目	討論。	危語言地圖。				球永續發展	
			對國內外文	2-IV-14 能以	的。	4.和同學討論、	2.教師播放影片,請				之理念並落	
			化的異同有	簡易的英語	B-IV-2 國中	提出結論並以	學生討論提問的答				實於日常生	
			初步的了解。	介紹國內外	階段所學字	簡易的英語表	案。				活中。	
			英-J-B1 具 備	風土民情。	詞及句型的	達。	3.各組分享 Q1、Q2				國 J9 尊重與	
			聽、說、讀、	3-IV-12 能熟	生活溝通。	5.了解臺灣為	完成的答案以及 Q3				維護不同文	
			寫英語文的	悉重要的閱	B- IV -5 人、	多元語言文化	的建議方法。				化群體的人	
			基礎素養,在	讀技巧,如	事、時、地、	國家,以及目	三、Language				權與尊嚴。	
			日常生活常	擷取大意、	物的描述及	前面臨的斷層	Survey:					
			見情境中,能	猜測字義、	問答。	危機。	1.教師利用學習單					
			運用所學字	推敲文意、	B-IV-8 引導	6.了解語言文	Part C,讓學生自行					
			詞、句型及肢	預測後續文	式討論。	化之保存與傳	填寫 Q1~Q3,對照					
十二	11/13-11/17	L7 A Scam	體語言進行	意及情節發	C-IV-3 文化	承工作的重要	附件二的分級。	1				
	11/13-11/17	Call	適切合宜的	展等。	習俗的了解	性。	2.請學生分享自己在	1				
			溝通與互動。	7-IV-3 利用	及尊重。		家中使用的語言,以					
			英-J-C3 具備	語言及非語	C-IV-4 基本		及使用狀況。					
			基本的世界	言溝通策略	的世界觀。		3.請學生分享 Q4 對					
			觀,能以簡易	(如請求重	D-IV-3 訊息		於學習本土語言(母					
			英語介紹國	述、手勢、	因果關係的		語)以及語言保存的					
			內外主要節	表情等)提	釐清。		看法。					
			慶習俗及風	升溝通效			四、總結:					
			土民情,並加	能。			1.學生分組查找資					
			以比較、尊	8-IV-4 能了			料,在臺灣與世界各					
			重、接納。	解、尊重不			地還有哪些致力於保					
			<u></u> 元 12/41	同之文化習			存語言的人或組織。					
				俗。			2.將資料製作成海					
				8-IV-5 能具			報、簡報。					
				有基本的世			IN IRJTK					
				界觀。								
				9-IV-3 能根								
				據上下文語								
				境釐清不同								
				訊息間的因								
				可尽间的凶				1				

				田見り								
			女 1 4 2 目 件	果關係。	А J ПЛ 1 🖃 🖶	1 乙級當海姆	呼 白、千垂		1.學習單	1 /\60÷+÷A	<b>【</b> 国際新女	社會
			英-J-A2具備	1-IV-8 能聽 懂簡易影片	Ad-IV-1 國中 階段所學的	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.学習里 2.電腦	1.分組討論	【國際教育	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
			系統性理解 與推演的能	恒間易彩月 的主要内	育技所学的 文法句型。	文的內容。 2.學會日常生	各組抽籤,確認上台 簡報的順序。		∠. 电加	2.□頭發表 3.□頭報告	議題】 國 J4 尊重與	
			力,能釐清文	容。	Ae-IV-2 常見	2.字曾口市生   活用語。	二、Presentation:			3.□頭報亩	図 14 専里祭   欣賞世界不	
			本訊息間的	合。 2-IV-12 能以	AC-IV-2 吊兄   的圖表。	3.能以簡易的	、Presentation · 1.每組簡報時間 5~8					
			平 訊 忌 间 的 關係進行推	第易的英語	Ae-IV-7 敘述	英語參與課堂	1.母組間報时间 3~ 8 分鐘。				内文化的順   信。	
			論,並能經由	参與引導式	者的觀點、態	上老師引導的	2.各組簡報結束後,				図 J8 了解全	
			訊息的比較,	参與51等式 討論。	度、及寫作目	工名即列等的   討論。	2.吞組面報紀末後, 當下由其他同學提問				球永續發展	
			對國內外文	2-IV-14 能以	度·及為1F日 的。	4.和同學討論、	或給予回饋。				之理念並落	
			化的異同有	簡易的英語	B-IV-2 國中	提出結論並以	攻和了凹頭。 三、總結:				實於日常生	
			初步的了解。	介紹國內外	階段所學字	簡易的英語表	、總結· 1.教師總結各組表現				貝パロ市生   活中。	
			英-J-B1具備	風土民情。	阿段/   字子   詞及句型的	達。	與簡報內容。				四中 ·     國 J9 尊重與	
			聽、說、讀、	3-IV-12 能熟	生活溝通。	5.了解臺灣為	2.將各組的簡報或海				維護不同文	
			寫英語文的	悉重要的閱	B-IV-5 人、	多元語言文化	報上傳到班級平台或				化群體的人	
			基礎素養,在	: 這安可屬 : 讀技巧,如	事、時、地、	國家,以及目	張貼於公布欄。				權與尊嚴。	
			日常生活常	擷取大意、	物的描述及	前面臨的斷層	JC 外白かい ZA 71111乗				惟兴导取。	
			見情境中,能	猜測字義、	問答。							
			運用所學字	推敲文意、	B-IV-8 引導	6.了解語言文						
			詞、句型及肢	預測後續文	式討論。	化之保存與傳						
十三	11/20-11/24	L8 Maps	體語言進行	意及情節發	C-IV-3 文化	承工作的重要		1				
. —	11/20 11/21	Lo maps	適切合官的	展等。	習俗的了解	性。		-				
			溝通與互動。	7-IV-3 利用	及尊重。	1.1.						
			英-J-C3具備	語言及非語	C-IV-4 基本							
			基本的世界	言溝通策略	的世界觀。							
			觀,能以簡易	(如請求重	D-IV-3 訊息							
			英語介紹國	述、手勢、	因果關係的							
			內外主要節	表情等)提	直 本 所							
			慶習俗及風	升溝通效	重/月							
			土民情,並加	能。								
			以比較、尊	8-IV-4 能了								
			重、接納。	解、尊重不								
			王 12세1	同之文化習								
				俗。								
				8-IV-5 能具								
				有基本的世								
				界觀。								
				9-IV-3 能根								
				據上下文語								
				境釐清不同								

				訊息間的因								
				果關係。								
			英-J-A2具備	1-IV-8 能聽	Ad-IV-1 國中	1.了解影片、	[複習]		1.學習單	1.分組討論	【性別平等	社會
			系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	英語短文的內	複習第三至四課的主		2.電腦	2.口頭發表	教育議題】	
			與推演的能	的主要內	文法句型。	容。	題,重新閱讀當中的			3.口頭報告	性 J3 檢視家	
			力,能釐清文	容。	Ae-IV-2 常見	2.學會日常生	短文。鼓勵學生針對				庭、學校、	
			本訊息間的	2-IV-12 能以	的圖表。	活用語。	不同的主題發表自己				職場中基於	
			關係進行推	簡易的英語	Ae-IV-7 敘述	3.能以簡易的	的看法,並上臺發				性別刻板印	
			論,並能經由	參與引導式	者的觀點、態	英語參與課堂	表,以期對這些主題				象產生的偏	
			訊息的比較,	討論。	度、及寫作目	上老師引導的	有更深入的理解。				見與歧視。	
			對國內外文	2-IV-14 能以	的。	討論。					性 J7 解析各	
			化的異同有	簡易的英語	B-IV-2 國中	4.和同學討					種媒體所傳	
			初步的了解。	介紹國內外	階段所學字	論、提出結論					遞的性別迷	
			英-J-B1具備	風土民情。	詞及句型的	並以簡易的英					思、偏見與	
			聽、說、讀、	3-IV-12 能熟	生活溝通。	語表達。					歧視。	
			寫英語文的	悉重要的閱	B-IV-5 人、						性 J9 認識性	
			基礎素養,在	讀技巧,如	事、時、地、						別權益相關	
			日常生活常	擷取大意、	物的描述及						法律與性別	
			見情境中,能	猜測字義、	問答。						平等運動的	
			運用所學字	推敲文意、	B-IV-8 引導						楷模,具備	
十四	11/27-12/1	Review 2	詞、句型及肢	預測後續文	式討論。			1			關懷性別少	
' _		Review 2	體語言進行	意及情節發	C-IV-3 文化						數的態度	
			適切合宜的	展等。	習俗的了解						性 J11 去除	
			溝通與互動。	7-IV-3 利用	及尊重。						性別刻板與	
			英-J-C3 具 備	語言及非語	C-IV-4 基本						性別偏見的	
			基本的世界	言溝通策略	的世界觀。						情感表達與	
			觀,能以簡易	(如請求重	D-IV-3 訊息						溝通,具備	
			英語介紹國	述、手勢、	因果關係的						與他人平等	
			內外主要節	表情等)提	釐清。						互動的能	
			慶習俗及風	升溝通效							力。	
			土民情,並加	能。							【國際教育	
			以比較、尊	8-IV-4 能了							議題】	
			重、接納。	解、尊重不							國 J4 尊重與	
				同之文化習							欣賞世界不	
				俗。							同文化的價	
				8-IV-5 能具							值。	
				有基本的世							國 J8 了解全	
				界觀。							球永續發展	
				9-IV-3 能根							之理念並落	
		1		據上下文語							實於日常生	İ

				境釐清不同 訊息間的因 果關係。							活中。 國 J9 尊重與 維護不同文 化群體的人 權與尊嚴。	
十五	12/4-12/8	L9 Lightning Safety	英積學學課個用與精學成英聽寫基日見運詞體適溝英參課團動合I-A在製習堂人各溝進習效 J-、英礎常情用句語切通 J-與外體培精具動度伸豐。學樂語溝 具讀文,活中學及進宜互積內語習團。備的將至富運習,文通 備、的在常能字肢行的。極及文活隊。	2-1 簡表需和 2-人時作述 2-簡參討 5-述簡 5-懂簡及 7-語言(述表升能 7-教討觸學1V-5的個、受 6 事地易回12 的引。6 聽談11能的料3 及通請手等通 4 或的旁反能英人意。能、、的答能英導 能到話能填表等利非策求勢)效 能同內通三以語的願 依 物描。以語式 轉的。看寫格。用語略重、提 對學容、。	Ad-IV-Ae-IW-Ae-IV-P的 B-	1.文文是活。英上討社論並語、1. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 英上討社論並語、1. 3. 2. 2. 2. 3. 4. 3. 3. 4	一、暖身活動: 教師撥放影片 1,帶 出團隊合作的概念。 二、棉花網單 Part A 說明棉花糖挑 戰的材料及規則。 2.各行挑戰。 3.教師測量自康。 三、師請學生記前語學生記前 的材料總學習單 Part B,並於下一堂課分享。	1	1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【議戶環解學生具描量能戶活成與好能戶題】2.2的運知當觀、紀。在中互動度外別擴理用識中察測錄。在中互動度有對所到,、的關養作良技	科技

			英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。	9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人意理的人類 表達不可以表面的一個。 表達不可以表面的一個。 2-IV-6 能依	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中	1.了解英語短 文的內容。 2.學會日常生 活用語。 3.能以簡易的 英語參與課堂	一、暖身活動: 複習前一節課的活動 內容。 二、設計分享與討 論: 1.教師請各組分享學		1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶外教育 議題】 戶 J2 擴充對 環境的理 解,運用所 學的知識中, 生活當中,	科技
十六	12/11-12/15	L9 Lightning Safety	用與精學成英聽寫基日見運詞體適溝英參課團動合各溝進習效 J、英礎常情用句語切通 J、與外體培精學、語素生境所型言合與 C2 課英學養神學、語溝 具讀文,活中學及進宜動積內語習團。習,文通 備、的在常能字肢行的。極及文活隊。	人時作述 2-簡參討 5-述簡 5-懂簡及 7-語言(述表升能 7-教討觸舉 9-台、、簡或 2-IV 5 易與論 IV.所短 11 能的料 3 及通請手等通 4 或的旁反 1 關、、的答能英導 能到話能填表等利非策求勢)效 能同內通三能資、物描。以語式 轉的。看寫格。用語略重、提 對學容、。綜訊	階詞生B-與溝請勢B-的和達B-事物問B式D-合理段及活IV非通求表IV需感。IV、的答IV計算清別的工作。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	上討4.論並語5.應的6.清示化工神8.視有分略的。同提簡達夠解用備定能夠作夠題步改方別。熟決流將義力養的自分析及時期結的。然問程間與。成精我決,之。的論英與題。題表分析審所並策	習單 Part B 的設計 理念及討論的流程。 2.教師利用附件一, 協助學生檢視流程。 三、總結: 教師提示下一堂課的 延伸內容,請學生完 成學習單 Part C。	1			王具描量能戶活成與好能一個人 15動相互態。中察測錄一團有動度。 在,合的與學情報、紀。 在,合的與學情, 26 數數, 26 数数, 26 数数数, 26 数数数数, 26 数数数数数数数数数数	

				作合理的猜								
				作台理的掮 測。								
			英-J-A1具備		Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【戶外教育	科技
				2-IV-5 能以								<b>科拉</b>
			積極主動的	簡易的英語	階段所學的	文的內容。	教師請各組學生在組		2.電腦	2.口頭發表	議題】	
			學習態度,將	表達個人的	文法句型。	2.學會日常生	内分享學習單 Part			3.□頭報告	戶 J2 擴充對	
			學習延伸至	需求、意願	Ae-IV-2 常見	活用語。	C,並討論第二次挑				環境的理	
			課堂外,豐富	和感受。	的圖表。	3.能以簡易的	戰可以如何改進。				解,運用所	
			個人知識。運	2-IV-6 能依	B-IV-2 國中	英語參與課堂	二、Real World:				學的知識到	
			用各種學習	人、事、	階段所學字	上老師引導的	1.教師播放影片 2、				生活當中,	
			與溝通策略,	時、地、物	詞及句型的	討論。	3、4,請學生觀察影				具備觀察、	
			精進英語文	作簡易的描	生活溝通。	4.和同學討	月中學生進行的方 10.00日 日本				描述、測	
			學習與溝通	述或回答。	B-IV-3 語言	論、提出結論	式,以及最終的設計				量、紀錄的	
			成效。	2-IV-12 能以	與非語言的	並以簡易的英	架構。				能力。	
			英-J-B1 具備	簡易的英語	溝通策略(如	語表達。	2.教師利用學習單				戶 J5 在團隊	
			聽、說、讀、	參與引導式	請求重述、手	5.能夠熟悉與	Part D,帶學生進行				活動中,養	
			寫英語文的	討論。	勢、表情等)。	應用解決問題	第二次挑戰。				成相互合作	
			基礎素養,在	5-IV-6 能轉	B-IV-4 個人	的通用流程。	3.挑戰時間到並完成				與互動的良	
			日常生活常	述所聽到的	的需求、意願	6.具備將問題	紀錄後,請學生討論				好態度與技	
			見情境中,能	簡短談話。	和感受的表	清楚定義與表	表格下的 4 個提問內				能。	
			運用所學字	5-IV-11 能看	達。	示的能力。	容。					
十七	12/18-12/22	L10 Water	詞、句型及肢	懂並能填寫	B- IV -5 人、	7.能夠養成分	4.各組分享設計以及	1				
		Safety Tips	體語言進行	簡單的表格	事、時、地、	工合作的精	提問的回答。					
			適切合宜的	及資料等。	物的描述及	神。	三、總結:					
			溝通與互動。	7-IV-3 利用	問答。	8.能夠自我審	1.教師總結團隊合					
			英-J-C2積極	語言及非語	B- IV -8 引導	視問題解決所	作、創新與創造力的					
			參與課內及	言溝通策略	式討論。	有之步驟,並	概念。					
			課外英語文	(如請求重	D- IV -1 依綜	分析改進之策	2.將兩次挑戰的資料					
			團體學習活	述、手勢、	合資訊作合	略及方法。	製作成海報、簡報。					
			動,培養團隊	表情等)提	理猜測。							
			合作精神。	升溝通效								
				能。								
				7-IV-4 能對								
				教師或同學								
				討論的內容								
				觸類旁通、								
				舉一反三。								
				9-IV-1 能綜								
				合相關資訊								
				作合理的猜								
				測。								

		1	44				w				F == > > >	
			英-J-A1具備	2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【閱讀素養	藝術
			積極主動的	簡易的英語	階段所學的	文的内容。	1.教師利用學習單		2.電腦	2.口頭發表	教育議題】	
			學習態度,將	表達個人的	文法句型。	2.學會日常生	Part A 的 Step 1 提			3.口頭報告	閱 J1 發展多	
			學習延伸至	需求、意願	Ae-IV-5 不同	活用語。	問學生。				元文本的閱	
			課堂外,豐富	和感受。	體裁、不同主	3.能以簡易的	2.學生分享在傳單上				讀策略。	
			個人知識。運	2-IV-10 能以	題之簡易文	英語參與課堂	看到什麼,以及這份				閱 J3 理解學	
			用各種學習	簡易的英語	章。	上老師引導的	廣告帶來什麼感受。				科知識內的	
			與溝通策略,	描述圖片。	Ae-IV-7 敘述	討論。	二、觀賞影片與分組				重要詞彙的	
			精進英語文	2-IV-12 能以	者的觀點、態	4.和同學討	討論:				意涵,並懂	
			學習與溝通	簡易的英語	度、及寫作目	論、提出結論	1.教師利用學習單				得如何運用	
			成效。	參與引導式	的。	並以簡易的英	Part A 的 Step 2 說				該詞彙與他	
			英-J-B1 具備	討論。	B-IV-2 國中	語表達。	明廣告使用的三大要				人進行溝	
			聽、說、讀、	3-IV-15 能分	階段所學字	5.了解廣告的	素:信譽、情感、邏				通。	
			寫英語文的	析及判斷文	詞及句型的	定義與認識廣	輯。				閱 J4 除紙本	
			基礎素養,在	章内容,了	生活溝通。	告的類型。	2.教師將學生分組,				閱讀之外,	
			日常生活常	解敘述者的	B-IV-4 個人	6.了解聽到或	根據提示字討論這三				依學習需求	
			見情境中,能	觀點、態度	的需求、意願	看到的廣告內	類廣告。				選擇適當的	
			運用所學字	及寫作目	和感受的表	容。	3.教師播放三個運動				閱讀媒材,	
			詞、句型及肢	的。	達。	7.能了解消費	品牌的廣告,各組討				並了解如何	
十八	12/25-12/29	L11	體語言進行	3-IV-16 能閱	B-IV-6 圖片	前需辨別廣告	論廣告的類型。	1			利用適當的	
17	12/23-12/29	Landslides	適切合宜的	讀不同體	描述。	内容的真實	4.各組完成後,教師	1			管道獲得文	
			溝通與互動。	裁、不同主	B- IV -8 引導	性。	播放影片,各組發表				本資源。	
			英-J-C2積極	題的簡易文	式討論。		對此廣告的分類、想				閱 J5 活用文	
			參與課內及	章。	D-IV-1 依綜		法與原因。				本,認識並	
			課外英語文	4-IV-7 能寫	合資訊作合		5.小組內進行問題討				運用滿足基	
			團體學習活	簡單的賀	理猜測。		論。				本生活需求	
			動,培養團隊	卡、簡訊、	D-IV-4 藉文		三、總結:				所使用之文	
			合作精神。	書信、電子	字線索,對客		1.教師利用學習單				本。	
				郵件等。	觀事實及主		Part A 的 Step 3,讓				閱 J6 懂得在	
				5-IV-11 能看	觀意見的分		學生討論使用到哪幾				不同學習及	
				懂並能填寫	辨。		項要素。				生活情境中	
				簡單的表格			2. 教師提示下一堂				使用文本之	
				及資料等。			課的延伸內容,請學				規則。	
				5-IV-12 能看			生回家找一份廣告。				2.00	
				懂日常溝通								
				中簡易的書								
				信、簡訊、								
				留言、賀								
				卡、邀請卡								
				等,並能以								
		1		寸'业ル以								

		I	1		1	I			I			1
				口語或書面								
				作簡短的回								
				應。								
				6-IV-4 樂於								
				接觸課外的								
				英語文多元								
				素材,如歌								
				曲、英語學								
				習雜誌、漫								
				畫、短片、								
				廣播、網路								
				等。								
				6-IV-6 主動								
				從網路或其								
				他課外材								
				料,搜尋相								
				關英語文資								
				源,並與教								
				師及同學分								
				享。								
				9-IV-1 能綜								
				合相關資訊								
				作合理的猜								
				測。								
			英-J-A1具備	2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1.學習單	1.分組討論	【閱讀素養	藝術
			積極主動的	簡易的英語	階段所學的	文的內容。	複習前一節課的活動		2.電腦	2.□頭發表	教育議題】	
			學習態度,將	表達個人的	文法句型。	2.學會日常生	内容。			3.口頭報告	閱 J1 發展多	
			學習延伸至	需求、意願	Ae-IV-5 不同	活用語。	二、廣告分享與討				元文本的閱	
			課堂外,豐富	和感受。	體裁、不同主	3.能以簡易的	論:				讀策略。	
			個人知識。運	2-IV-10 能以	題之簡易文	英語參與課堂	1.教師利用學習單				閱 J3 理解學	
			用各種學習	簡易的英語	章。	上老師引導的	Part B Real World 單				科知識內的	
十九	1/1-1/5	L11	與溝通策略,	描述圖片。	Ae-IV-7 敘述	討論。	元,請學生依序上台	1			重要詞彙的	
176	1/1-1/3	Landslides	精進英語文	2-IV-12 能以	者的觀點、態	4.和同學討	分享找到的廣告。	1			意涵,並懂	
			學習與溝通	簡易的英語	度、及寫作目	論、提出結論	2.教師可延伸提問,				得如何運用	
			成效。	參與引導式	的。	並以簡易的英	詢問學生是否相信廣				該詞彙與他	
			英-J-B1 具備	討論。	B- IV -2 國中	語表達。	告中的內容,如產品				人進行溝	
			聽、說、讀、	3-IV-15 能分	階段所學字	5.了解廣告的	使用效果、分量等。				通。	
			寫英語文的	析及判斷文	詞及句型的	定義與認識廣	三、總結:				閱 J4 除紙本	
			基礎素養,在	章内容,了	生活溝通。	告的類型。	1.教師總結廣告的用				閱讀之外,	
1			日常生活常	解敘述者的	B- IV -4 個人	6.了解聽到或	意與當中的三大要				依學習需求	

 		T			Г	T	
見情境中,能觀點	點、態度 的需求、意願	看到的廣告內	素。			選擇適當的	
運用所學字 及第	寫作目 和感受的表	容。	2.教師提示下一堂課			閱讀媒材,	
詞、句型及肢 的。	達。	7.能了解消費	的延伸內容,請學生			並了解如何	
體語言進行 3-17	V-16 能閱 B- IV -6 圖片	前需辨別廣告	利用學習單 Part C			利用適當的	
適切合宜的讀	不同體 描述。	内容的真實	分組進行廣告設計,			管道獲得文	
溝通與互動。  裁、	、不同主 B-IV-8 引導	性。	教師可先帶學生了解			本資源。	
英-J-C2積極 題的	的簡易文 式討論。		各欄位內容。			閱 J5 活用文	
參與課內及 章	· D-IV-1 依綜					本,認識並	
課外英語文 4-17	V-7 能寫 合資訊作合					運用滿足基	
團體學習活 簡單	單的賀 理猜測。					本生活需求	
動,培養團隊 卡、	、簡訊、 D-IV-4 藉文					所使用之文	
合作精神。  書信	言、電子 字線索,對客					本。	
郵件	件等。 觀事實及主					閱 J6 懂得在	
5-IV	W-11 能看 觀意見的分					不同學習及	
	並能填寫 辨。					生活情境中	
簡單	單的表格					使用文本之	
及資	資料等。					規則。	
5-IV	V-12 能看						
	∃常溝通						
	簡易的書						
	、簡訊、						
	言、賀						
	、邀請卡						
	,並能以						
· ·	語或書面						
作龍	簡短的回						
應。							
	V-4 樂於						
	<b>獨課外的</b>						
	語文多元						
	対,如歌						
	、英語學						
	雑誌、漫						
	、短片、						
	番、網路						
等。							
	V-6 主動						
	網路或其						
	果外材						
· ·	, 搜尋相						
<b>作</b>	1文号/旧	L		J			

		英-J-A1具備 積學學課個月期 類型型外知種學型外知種 等 三選 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	關英語文章 源於 事。 9-IV-1 能 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ad-IV-1 國中 階段所學。 Ae-IV-5 不同 體裁之簡 之章。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態 度、及寫作目	1.了解英語短 文的內容。 2.學會日常生 活用語。 3.能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 4.和同學討 論、提出結論	一、暖身活動: 各組抽籤,確認上台 簡報的順序。 二、Presentation: 1.每組簡報時間 5~8 分鐘。 2.學生分享各組設計 的產品廣告。 3.各組簡報結束後, 當下中其他同學提問		1.學習單 2.電腦	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【閱讀素養 教別工文策題】 閱工文策的 讀別工本略。 閱知一種 題內 類別一種 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	藝術
1/8-1/12	L12 Earthquakes	精學成英聽寫基日見運詞體適溝英參課團動合進習效-J-Bi說語素生境所包語切通-J-與外體培精語溝具讀文,活中學及進宜互積內語習團。文通 備、的在常能字肢行的。極及文活隊		者度的 B-階詞生 B-的和達 B-描 B-式 D-合理 D-字觀觀辨的及。 IV 段及活 IV 需感。 IV 述 IV 討 IV 沒 事意。默,作 國學型。個意的 圖 引。依作。藉對及的態目 中字的。人願表 片 導 綜合 文客主分	4.和、 自學出結的 語表解與類解的 5.了義的解解的 6.了到。 6.了到。 7.能需容的 6.了到。 7.能需容的 解別真實 性。	3.各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。三、總結: 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1			意得該人通閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生涵如詞進。 14 讀學擇讀了用道資5,用生使。 16 同言语知知,他是不是不知,有人是對適學,所以不是一個人,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	

				及資料等。							規則。	
				5-IV-12 能看								
				懂日常溝通								
				中簡易的書								
				信、簡訊、								
				留言、賀								
				卡、邀請卡								
				等,並能以								
				口語或書面								
				作簡短的回								
				應。								
				6-IV-4 樂於 接觸課外的								
				英語文多元								
				素材,如歌								
				曲、英語學								
				習雜誌、漫								
				畫、短片、								
				廣播、網路								
				等。								
				6-IV-6 主動								
				從網路或其								
				他課外材								
				料,搜尋相								
				關英語文資								
				源,並與教								
				師及同學分								
				享。								
				9-IV-1 能綜								
				合相關資訊								
				作合理的猜								
				測。								
			英-J-A1具備	2-Ⅳ-5 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解影片、	[複習]		1.學習單	1.分組討論	【戶外教育	科技
			積極主動的	簡易的英語	階段所學的	英語短文的內	複習第五至六課的主		2.電腦	2.□頭發表	議題】	藝術
			學習態度,將	表達個人的	文法句型。	容。	題,重新閱讀當中的			3.□頭報告	戶 J2 擴充對	
$\forall \neg$	1/15-1/19	Review 3	學習延伸至	需求、意願	Ae-IV-5 不同	2.學會日常生	短文。鼓勵學生針對	1			環境的理	
			課堂外,豐富	和感受。	體裁·不同主 題之簡易文	活用語。	不同的主題發表自己 的看法,並上臺發				解,運用所	
			個人知識·運 用各種學習	2-IV-10 能以 簡易的英語	超 之間 易 义 章。	3.能以簡易的 英語參與課堂	表,以期對這些主題				學的知識到 生活當中,	
			用 合 性 学 智 與 溝 通 策 略 ,	間易的央語 描述圖片。		央語  一  中  一  中  一  一  一  一  一  一  一  一  一	表,以期到這些主題 有更深入的理解。				生活量中, 具備觀察、	
			兴冲 地 宋 哈 '	捆処圓月。	Ae-IV-7 敘述	工石即分得的	月史深入的理胜。				共佣観祭 `	

	小字 ハケ・ナケ・エー・	0 HI 10 AF N	-ty 45-dbp m t 6E	A-1-r		1917	
	精進英語文	2-IV-12 能以	者的觀點、態	討論。		描述、測	
	學習與溝通	簡易的英語	度、及寫作目	4.和同學討		量、紀錄的	
	成效。	參與引導式	的。	論、提出結論		能力。	
	英-J-B1 具備	討論。	B- IV -2 國中	並以簡易的英		戶 J5 在團隊	
	聽、說、讀、	3-IV-15 能分	階段所學字	語表達。		活動中,養	
	寫英語文的	析及判斷文	詞及句型的			成相互合作	
	基礎素養,在	章内容,了	生活溝通。			與互動的良	
	日常生活常	解敘述者的	B-IV-4 個人			好態度與技	
	見情境中,能	觀點、態度	的需求、意願			能。	
	運用所學字	及寫作目	和感受的表			【閱讀素養	
	詞、句型及肢	的。	達。			教育議題】	
	體語言進行	3-IV-16 能閱	B- IV -6 圖片			閱 J1 發展多	
	適切合宜的	讀不同體	描述。			元文本的閱	
	溝通與互動。	裁、不同主	B- IV -8 引導			讀策略。	
	英-J-C2積極	題的簡易文	式討論。			閱 J3 理解學	
	參與課內及	章。	D-IV-1 依綜			科知識內的	
	課外英語文	4-IV-7 能寫	合資訊作合			重要詞彙的	
	團體學習活	簡單的賀	理猜測。			意涵,並懂	
	動,培養團隊	卡、簡訊、	D-IV-4 藉文			得如何運用	
	合作精神。	書信、電子	字線索,對客			該詞彙與他	
		郵件等。	觀事實及主			人進行溝	
		5-IV-11 能看	觀意見的分			通。	
		懂並能填寫	辨。			閱 J4 除紙本	
		簡單的表格				閱讀之外,	
		及資料等。				依學習需求	
		5-IV-12 能看				選擇適當的	
		懂日常溝通				閱讀媒材,	
		中簡易的書				並了解如何	
		信、簡訊、				利用適當的	
		留言、賀				管道獲得文	
		卡、邀請卡				本資源。	
		等,並能以				閱 J5 活用文	
		口語或書面				本,認識並	
		作簡短的回				運用滿足基	
		應。				本生活需求	
		6-IV-4 樂於				所使用之文	
		接觸課外的				本。	
		英語文多元				閱 J6 懂得在	
		素材,如歌				不同學習及	
		曲、英語學				生活情境中	
	1	曲、英語學				生活情境中	

		習雜誌、漫 畫、短片、				使用文本之 規則。	
		廣播、網路					
		等。					
		6-IV-6 主動					
		從網路或其					
		他課外材					
		料,搜尋相					
		關英語文資					
		源,並與教					
		師及同學分					
		享。					
		9-IV-1 能綜					
		合相關資訊					
		作合理的猜					
		測。					

## 彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期九年級英語彈性學習課程計畫

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以提升面對議題的責任與能力。	17	□主題 □專題 ■議題

#### (一) 課程計畫時程與內容:

				行適切合宜 的溝通與互	及寫作目 的。	B-IV-8:引導 式討論。		學習單Part B 進行閱讀前					
				動。	6-IV-2:主動	D-IV-2:二至		提問。					
				英-J-C2:積極	預習、複習	三項訊息的		2. 分組進					
				參與課內及	並將學習內	比較、歸		行,請學生					
				課外英語文	容作基本的	類、排序的		將文章中的					
				團體學習活	整理歸納。	方法。		關於「問					
				動,培養團	7-IV-3:利用			題」、「解					
				隊合作精	語言及非語			決方法」、					
				神。	言溝通策略			「例子」等					
					(如請求重			關鍵字句畫					
					述、手勢、			線。					
					表情等)提			3. 利用找到					
					升溝通效			的關鍵字,					
					能。			完成閱讀後					
					7-IV-2:善用			的Step 1閱讀					
					相關主題之			理解題與					
					背景知識,			Step 2心智					
					以利閱讀或			<u>B</u> •					
					聽力理解。			4. 各組輪流					
					9-IV-2:能把			分享完成的					
					二至三項訊			心智圖。					
					息加以比			三、總結:					
					較、歸類、			教師提示下					
					排序。			一堂課的延					
								伸內容,請					
								學生查找關					
								於3D列印的					
								資訊以及無					
								障礙科技的					
								應用範例。					
		L2 My	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【人權教育議	科技
		New	與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	動:		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
		Career Plan	B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	教師帶學生			3. 口頭報告	人 J4: 了解平	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	複習前一節				等、正義的原	
=	2/19-2/23		C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	課的閱讀內	1			則,並在生活	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	容。				中實踐。	
				識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	二、Real				人J6:正視社會	
				種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	World:				中的各種歧	
				通策略,精	問。	Ae-IV-7:敘述	4. 能和同學討	1. 教師利用				視,並採取行	

<u> </u>			1	1	1	ı ı	Т	1
	進英語文學		者的觀點、	論、提出結論	學習單Part		動來關懷與保	
	習與溝通成		態度、及寫	並以簡易的英	C,請學生看		護弱勢。	
	效。	參與引導式	作目的。	語表達。	完兩支影片		人J9:認識教育	
	英-J-B1:具例	計 討論。	B-IV-2:國中	5. 了解無障礙	後,回答問		權、工作權與	
	聽、說、	3-IV-8:能了	階段所學字	科技的發展。	題。		個人生涯發展	
	讀、寫英語	解短文、簡	詞及句型的	6. 了解無障礙	2. 教師依序		的關係。	
	文的基礎素	訊、書信的	生活溝通。	環境的必要及	播放影片2、			
	養,在日常	主要内容。	B-IV-5:人、	重要性	影片3,並請			
	生活常見情	3-IV-15:能分	事、時、		各組紀錄影			
	境中,能强	析及判斷文	地、物的描		片中的重			
	用所學字	章内容,了	述及問答。		點。			
	詞、句型及		B-IV-6:圖片		3. 小組內彙			
	肢體語言進	觀點、態度	描述。		整筆記後,			
	行適切合宜		B-IV-8:引導		整理成影片			
	的溝通與互		式討論。		的簡述,並			
	動。	6-IV-2:主動	D-IV-2:二至		回答問題。			
	英-J-C2:積		三項訊息的		4. 各組分享			
	參與課內及		比較、歸		完成的答			
	課外英語文		類、排序的		案,並簡述			
	團體學習活		方法。		兩支影片內			
	動,培養團				容。			
	隊合作精	語言及非語			Ξ,			
	神。	言溝通策略			Innovation for			
		(如請求重			people in			
		述、手勢、			need:			
		表情等)提			1. 教師利用			
		升溝通效			學習單Part			
		能。			D,請學生			
		7-IV-2:善用			發想要幫助			
		相關主題之			的對象,以			
		背景知識,			及想要用3D			
		以利閱讀或			列印完成的			
		聽力理解。			產品。			
		9-IV-2:能把			2. 請學生分			
		二至三項訊			享描述產品			
		息加以比			的內容。			
		較、歸類、			四、總結:			
		排序。			1. 請學生觀			
		32173			察生活周遭			
					的無障礙環			
					的無陣蜒堰			

							境、輔助科有哪些大學,是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					
2/26-3/1	L3 Taboo Food	A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	英積學將至豐識種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課J-極習學課富。學策英與。J-、、的,活中所、體適溝。J-與外科主態習堂個運習略語溝。BI說寫基在常,學句語的通 C2課外與的,他,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文	1-IV-8-8:8-8:8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-	Ad-IV-1:學別 Ad-IV-6: 對學學的 Ae-IV-6: 對學型簡 Ae-IV-7: 對學型簡 Ae-IV-7: 對別 對別 在-IV-7: 對別 對別 大利 大利 大利 大利 大利 大利 大利 大利 大利 大利	1. 文的學語。2. 學語。2. 學語。2. 學語。3. 英上計論。4. 論。如果 學語。如果 學語。如果 學語。如果 學語。如果 學語。如果 學語。如果 學語。如果 學 學 是 一	一動各確報二、Presentation、 : 組認的、 em	1	1. 學習單 2. 電腦	<ol> <li>分組討論</li> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	【題】 人等則中人中視動器 育育解的生。 一人中視動器 一人中視動器 一人中視動器 一人生。 一人中視動器 一人生。 一人生。 一人生。 一人生。 一人生。 一人生。 一人生。 一人生。	科技

				F	alta for material da -10, f -1	3.31							
				團體學習活	整理歸納。	方法。							
				動,培養團	7-IV-3:利用								
				隊合作精	語言及非語								
				神。	言溝通策略								
					(如請求重								
					述、手勢、								
					表情等)提								
					升溝通效								
					能。								
					7-IV-2:善用								
					相關主題之								
					背景知識,								
					以利閱讀或								
					聽力理解。								
					9-IV-2:能把								
					二至三項訊								
					息加以比								
					較、歸類、								
		T 4 W" 1	4.1 E \	++ T A A P PP	排序。	A 1 TT 4 ET.	1 = hT++ATL-	HG2 4- 1-4		4 \$4 99 00	4 17 127 177	<b>▼</b> 11. ∧ +1. +-224	<i>₩</i> ∧ マエ!
		L4 Wish	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
		for Good	與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	動:		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
		Luck	B1:符號運用	學習態度,	的主要内	文法句型。	2. 學會日常生	1. 教師播放			3. 口頭報告	生J2:探討完整	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	B-IV-2:國中	活用語。	影片				的人的各個面	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	階段所學字	3. 能以簡易的	2. 教師由劇				向,包括身體	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	詞及句型的	英語參與課堂	中人物喜歡				與心理、理性	
				識。運用各	時、地、物	生活溝通。	上老師引導的	與不喜歡的				與感性、自由	
				種學習與溝	作簡易的提	B-IV-5:人、	討論。	事物,讓學				與命定、境遇	
				通策略,精	問。	事、時、	4. 能和同學討	生猜測描述				與嚮往,理解	
,,,,,	2/4 2/0			進英語文學	2-IV-12:能以	地、物的描	論、提出結論	的是何人。				人的主體能動	
四	3/4-3/8			習與溝通成	簡易的英語	述及問答。	並以簡易的英	3. 請學生仔	1			性,培養適切	
				效。	參與引導式	B-IV-6:圖片	語表達。	細聆聽影片				的自我觀。	
				英-J-B1:具備 聴 ဆ	討論。	描述。	5. 了解造成情	中人物如何				生J4:分析快	
				聽、說、	3-IV-8:能了	B-IV-8:引導	緒波動與壓力	描述自己的				樂、幸福與生	
				讀、寫英語	解短文、簡	式討論。	的原因及影	喜好。				命意義之間的	
				文的基礎素	訊、書信的	D-IV-2:二至	鄉。	二、Like or				關係。	
				養,在日常	主要内容。	三項訊息的	6. 了解情緒管	Dislike				生J5:覺察生活	
				生活常見情	6-IV-2:主動	比較、歸	理及壓力釋放	1. 教師利用 學習單Part				中的各種迷	
				境中,能運	預習、複習	類、排序的	的重要性					思,在生活作	
				用所學字	並將學習內	方法。		A,請學生 技工一個声				息、健康促	
	1			詞、句型及	容作基本的			填入三個喜				進、飲食運	

				肢體適類。 J-C2:積原 的數 英少與外體,合作的數 英少與外體,合作之。 一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	整·IV-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-3:-			歡的 2. 回並一此後同是三讀動 1. 學進提 Y 2. 讀到落大四教一伸學選合況其、項教學從張人,學誰、與:教習行問 3. 請自選,意、師堂內生項自,他不目師習中,的讓猜。分討 師單閱Before 3. 總提課容思是己並三萬。先單抽描喜全此 組論 利用T 讀问。略選段其 :下延請該符狀習鑑歡 收,取述好班人 閱活 用 B 前 。略選段其 :下延請該符狀習鑑				動樂等價水生越光計算別。	
								況,並預習 其他三個選 項的段落。					
五	3/11-3/15	L5 Letters to Santa	A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-Al:具備 積極主動的 學習態度, 將學習延伸 至課堂外, 豐富個人知 識。運用各	1-IV-8:能聽 懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-7:能依 人、事、 時、地、物	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的	一、暖身活 動: 複習前一節 課的閱讀內 容。 二、「拼圖 式」合作學	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育議題】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由	綜合活動

		L6 Tamsui	Al:身心素質	種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神學策英與。J-J、的,活中所、體適溝。J-與外體,合。習略語溝。II、英礎日見能字型語切通 C2課英學培作與,文通 具、英礎日見能字型語台與 積內語習養精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團 備	作問 2-IV-12簡參討 3-IV記、要IV習將作理IV言溝如、情溝。 V-12的 9。 8:文書內2:、學基歸7-IV言溝如、情溝。 V-開景利力IV至加、序 8. 12:的 9。 12:文書內2:、學基歸3:及通請手等通 2:主知閱理2:三以歸。 能能 5. 12 12 12 13 14 15 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	B-IV-5:人、事、物的答。B-IV-6:圖斯· 物的答。B-IV-8:引導式計2:1 2:1 2:1 2:1 2:1 2:1 2:1 2:1 2:1 2:1	計論。 4. 能提簡達解動因 5. 法被原。 了 5. 緒波原。 好壓壓 6. 理數 6. 理數 1.	習 1. 成「組合選容協材 2. 「組學導小之 3. 成 R 並分三 1. 生的 2. 下延預一二請員專」作項,助。學原」生其組內請析的在享、教分內教一伸習、。各集家,討的並精生屬,互在所容學 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y		1. 學習單	1. 分組討論	與與人性的生樂命關生中思息進動樂等價求生越挫探健方命嚮的,自14、意係15的,、、、課值解17人折討康法定往主培我分幸義。覺各在健飲休人題思決面生與促與。、,體養觀析福之。察種生康食閒我上辨之對的苦進幸命,與實施適。快與間一生迷活促運娛關進,道並各難全福勢教養理能適。快與間一生迷活促運娛關進,道並各難全福	綜合活動
六	3/18-3/22		與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	積極主動的 學習態度, 將學習延伸 至課堂外, 豐富個人知 識。運用各	懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-7:能依 人、事、 時、地、物	階段所學的 文法句型。 B-IV-2:國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	動: 教師帶學生 複習前一節 課的閱讀內 容。 二、Real	1	2. 電腦	<ol> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	題】 生J2:探討完整 的人的各個面 向,包括身體 與心理、理性 與感性、自由	

		Review 1	Al:身心素質	種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神學策英與。J-、、的,活中所、體適溝。J-與外體,合。習略語溝。I: 以其一种,、體適溝。J-與外體,合。 與,文通,具、英礎日見能字型言句與,積內語習養精 學可語切通 2: 內語習養精 月-A: 與外體學的 一個	作問 2-IV-12簡參討 3-IV 知	B-IV-5:人、 事、特的答。 B-IV-6:圖 B-IV-8:引導式計學。 D-IV-2:記 题 D-IV-1:國 Ad-IV-1:國中	討論。 4. 能和同學語 5. 以表了被原。 5. 了及 響。 6. 可壓 等 6. 理 9. 可壓 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可	World 部分 C 自 2. 找表可参一 3. 可件鼓繪的描 4. 願三教我緒力幫持質衡際: 利亞 P 2 2 2 找表可参一 3. 可件鼓繪的描 4. 願三教我緒力幫持質衡際: 利亞學院 1. 一种 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1. 學習單	1. 分組討論	與與人性的生樂命關生中思息進動樂等價求生越挫探健方命嚮的,自14、意係55的,、、、課值解17人折討康法。體養觀析福之。察種生康食閒我上辨之對的苦進幸、,體養觀析福之。察種生康食閒我上辨之對的苦進幸教報雖能適。快與間、生迷活促運娛關進,道並各難全福教教	科技
t	3/25-3/29		與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	積極主動的 學習態度, 將學習延伸 至課堂外, 豐富個人知 識。運用各	懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-7:能依 人、事、 時、地、物	階段所學的 文法句型。 Ae-IV-6:簡易 故事的背 景、人物、 事件和結	文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	複習第一至 二課的主 題,重新閱 讀當中的短 文。鼓勵學 生針對不同	1	2. 電腦	<ol> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	題】 人 J4: 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6:正視社會	

,	-			T	T	1			1
		種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	的主題發表		中的各種歧	
		通策略,精	問。	Ae-IV-7:敘述	4. 能和同學討	自己的看		視,並採取行	
		進英語文學	2-IV-12:能以	者的觀點、	論、提出結論	法,並上臺		動來關懷與保	
		習與溝通成	簡易的英語	態度、及寫	並以簡易的英	發表,以期		護弱勢。	
		效。	參與引導式	作目的。	語表達。	對這些主題		人J9:認識教育	
		英-J-B1:具備	討論。	B-IV-2:國中	5. 了解無障礙	有更深入的		權、工作權與	
		聽、說、	3-IV-8:能了	階段所學字	科技的發展。	理解。		個人生涯發展	
		讀、寫英語	解短文、簡	詞及句型的	6. 了解無障礙			的關係。	
		文的基礎素	訊、書信的	生活溝通。	環境的必要及				
		養,在日常	主要内容。	B-IV-5:人、	重要性				
		生活常見情	3-IV-15:能分	事、時、					
		境中,能運	析及判斷文	地、物的描					
		用所學字	章内容,了	述及問答。					
		詞、句型及	解敘述者的	B-IV-6:圖片					
		肢體語言進	觀點、態度	描述。					
		行適切合宜	及寫作目	B-IV-8:引導					
		的溝通與互	的。6-IV-2:	式討論。					
		動。	主動預習、	D-IV-2:二至					
		英-J-C2:積極	複習並將學	三項訊息的					
		參與課內及	習內容作基	比較、歸					
		課外英語文	本的整理歸	類、排序的					
		團體學習活	納。	方法。					
		動,培養團	7-IV-3:利用						
		隊合作精	語言及非語						
		神。	言溝通策略						
			(如請求重						
			述、手勢、						
			表情等)提						
			升溝通效						
			能。						
			7-IV-2:善用						
			相關主題之						
			背景知識,						
			以利閱讀或						
			聽力理解。						
			9-IV-2:能把						
			二至三項訊						
			息加以比						
			較、歸類、						
			排序。						
 I			144,1,						

		Review 1	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	[複習]		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
			與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	複習第一至		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
			B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	二課的主			3. 口頭報告	生J2:探討完整	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	B-IV-2:國中	活用語。	題,重新閱				的人的各個面	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	階段所學字	3. 能以簡易的	讀當中的短				向,包括身體	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	詞及句型的	英語參與課堂	文。鼓勵學				與心理、理性	
				識。運用各	時、地、物	生活溝通。	上老師引導的	生針對不同				與感性、自由	
				種學習與溝	作簡易的提	B-IV-5:人、	討論。	的主題發表				與命定、境遇	
				通策略,精	問。	事、時、	4. 能和同學討	自己的看				與嚮往,理解	
				進英語文學	2-IV-12:能以	地、物的描	論、提出結論	法,並上臺				人的主體能動	
				習與溝通成	簡易的英語	述及問答。	並以簡易的英	發表,以期				性,培養適切	
				效。	參與引導式	B-IV-6:圖片	語表達。	對這些主題				的自我觀。	
				英-J-B1:具備	討論。	描述。	5. 了解造成情	有更深入的				生J4:分析快	
				聽、說、	3-Ⅳ-8:能了	B-IV-8:引導	緒波動與壓力	理解。				樂、幸福與生	
				讀、寫英語	解短文、簡	式討論。	的原因及影					命意義之間的	
				文的基礎素	訊、書信的	D-IV-2:二至	響。					關係。	
				養,在日常	主要内容。	三項訊息的	6. 了解情緒管					生J5:覺察生活	
				生活常見情	6-IV-2:主動	比較、歸	理及壓力釋放					中的各種迷	
				境中,能運	預習、複習	類、排序的	的重要性					思,在生活作	
八	4/1-4/5			用所學字	並將學習內	方法。			1			息、健康促	
	4/1-4/3			詞、句型及	容作基本的				1			進、飲食運	
				肢體語言進	整理歸納。							動、休閒娛	
				行適切合宜	7-IV-3:利用							樂、人我關係	
				的溝通與互	語言及非語							等課題上進行	
				動。	言溝通策略							價值思辨,尋	
				英-J-C2:積極	(如請求重							求解決之道。	
				參與課內及	述、手勢、							生J7:面對並超	
				課外英語文	表情等)提							越人生的各種	
				團體學習活	升溝通效							挫折與苦難,	
				動,培養團	能。							探討促進全人	
				隊合作精	7-IV-2:善用							健康與幸福的	
				神。	相關主題之							方法。	
					背景知識,								
					以利閱讀或								
					聽力理解。								
					9-IV-2:能把								
					二至三項訊								
					息加以比								
					較、歸類、								
					排序。		1						

		L7	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【品德教育議	自然科學
		Glamping	AI:身心系員 與自我精進	一 共-J-AI:兵佣 積極主動的	1-1V-8:	Ad-1v-1:國中 階段所學的	文的內容。	一、吸身冶 動:		1. 学習単 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表	L 加偿教月藏 題】	日然符字
		Giamping	B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	動· 教師利用學		2. 电脑	<ol> <li>□頭發衣</li> <li>□頭報告</li> </ol>	超』 品EJU1:尊重	
			與溝通表達	字音忠反 , 將學習延伸	容。		2. 字曾口市王   活用語。	習單Part A簡			3. 口頭報百	生命。	
					_	Ae-IV-6:簡易		軍提問互 單提問互					
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的					品EJU8:關懷	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	動,讓學生				行善。	
				識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	了解				品J3:關懷生活	
				種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	endangered與				環境與自然生	
				通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	extinction的				態永續發展。	
				進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	定義。				品J9:知行合一	
				習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	二、分組閱				與自我反省。	
				效。	參與引導式	生活溝通。	語表達。	讀與討論活					
				英-J-B1:具備	討論。	B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	動:					
				聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	種的動物。	1. 教師利用					
				讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多	影片1與學習					
				文的基礎素	事,並能以	述及問答。	元的重要性。	單Part B進行					
				養,在日常	簡單的字	B-IV-6:圖片	7. 建立保育觀	閱讀前提					
				生活常見情	詞、句子記	描述。	念。	問。					
				境中,能運	下要點。	B-IV-8:引導		2. 分組進					
九	4/8-4/12			用所學字	6-IV-2:主動	式討論。		行,請學生	1				
74	470 4712			詞、句型及	預習、複習	D-IV-2:二至		將文章中的	1				
				肢體語言進	並將學習內	三項訊息的		關鍵字句畫					
				行適切合宜	容作基本的	比較、歸		線。					
				的溝通與互	整理歸納。	類、排序的		3. 完成閱讀					
				動。	7-IV-3:利用	方法。		後的Step 1心					
				英-J-C2:積極	語言及非語			智圖。					
				參與課內及	言溝通策略			4. 各組輪流					
				課外英語文	(如請求重			分享完成的					
				團體學習活	述、手勢、			心智圖。					
				動,培養團	表情等)提			三、總結:					
				隊合作精	升溝通效			教師提示下					
				神。	能。			一堂課的延					
					7-IV-2:善用			伸內容,請					
					相關主題之			學生查找關					
					背景知識,			於臺灣黑熊					
					以利閱讀或			的資訊與幫					
					聽力理解。			助野生動物					
					9-IV-2:能把			的方法。					
					二至三項訊								
					息加以比								

					較、歸類、								
					排序。								
		L8 Art	A1:身心素質	英-J-A1:具備		Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【品德教育議	自然科學
		Therapy			1-IV-8:能聽	階段所學的	文的內容。	一、吸身冶 動:		2. 電腦	1. 万組討論 2. 口頭發表	題】	日然件字
		Inerapy	與自我精進	積極主動的	懂簡易影片			- / -		2. 电脑		·	
			B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	1. 教師帶學			3. 口頭報告	品EJU1:尊重	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	生複習前一				生命。	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	節課的閱讀				品EJU8:關懷	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	内容。				行善。	
				識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	2. 教師請學				品J3:關懷生活	
				種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	生發表關於				環境與自然生	
				通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	臺灣黑熊的				態永續發展。	
				進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	資訊與幫助				品J9:知行合一	
				習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	野生動物的				與自我反省。	
				效。	參與引導式	生活溝通。	語表達。	方法。					
				英-J-B1:具備	討論。	B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	二、討論活					
				聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	種的動物。	動:					
				讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多	1. 教師利用					
				文的基礎素	事,並能以	述及問答。	元的重要性。	學習單Part					
				養,在日常	簡單的字	B-IV-6:圖片	7. 建立保育觀	В。					
				生活常見情	詞、句子記	描述。	念。	2. 請學生分					
+	4/15-4/19			境中,能運	下要點。	B-IV-8:引導		享想到的方	1				
'	1715 1717			用所學字	6-IV-2:主動	式討論。		法。	_				
				詞、句型及	預習、複習	D-IV-2:二至		3. 在觀賞影					
				肢體語言進	並將學習內	三項訊息的		片後,完成					
				行適切合宜	容作基本的	比較、歸		Step 3 °					
				的溝通與互	整理歸納。	類、排序的		4. 請學生分					
				動。	7-IV-3:利用	方法。		享印象最深					
				英-J-C2:積極	語言及非語			刻的事實以					
				參與課內及	言溝通策略			及個人對保					
				課外英語文	(如請求重			護黑熊的觀					
				團體學習活	述、手勢、			點。					
				動,培養團	表情等)提			三、Real					
				隊合作精	升溝通效			World					
				神。	能。			1. 教師利用					
					7-IV-2:善用			學習單Part					
					相關主題之			C,小組彙整					
					背景知識,			筆記後,整					
					以利閱讀或			理成影片的					
					聽力理解。			簡述,並回					
					9-IV-2:能把			答問題。					

					二至三項訊			2. 各組分享					
					息加以比			完成的答					
					校、歸類、			来,並簡述					
					排序。			影片內容。					
					19F/77°			彩					
								分組進行查					
								找「瀕臨絕					
								種動物」的					
								資料,下一					
								節課帶至班					
								上進行 學習					
								單Part D。					
		L9 The	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【品德教育議	自然科學
		Tongue	與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	動:		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
			B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	教師播放影			3. 口頭報告	品EJU1:尊重	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	片4,讓學生				生命。	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	了解珍古德				品EJU8:關懷	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	為何從拯救				行善。	
				識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	動物轉為關				品J3:關懷生活	
				種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	懷人權、環				環境與自然生	
				通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	境等。				態永續發展。	
				進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	二、分組討				品J9:知行合一	
				習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	論與簡報製				與自我反省。	
				效。	參與引導式	生活溝通。	語表達。	作:					
				英-J-B1:具備	討論。	B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	1. 請學生分					
+	4/22-4/26			聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	種的動物。	組完成Step	1				
1	4/22=4/20			讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多	2 °	1				
				文的基礎素	事,並能以	述及問答。	元的重要性。	2. 分組完成					
				養,在日常	簡單的字	B-IV-6:圖片	7. 建立保育觀	學習單Part					
				生活常見情	詞、句子記	描述。	念。	D ∘					
				境中,能運	下要點。	B-IV-8:引導		3. 教師抽點					
				用所學字	6-IV-2:主動	式討論。		小組進行分					
				詞、句型及	預習、複習	D-IV-2:二至		享。					
				肢體語言進	並將學習內	三項訊息的		三、總結:					
				行適切合宜	容作基本的	比較、歸		1. 教師總結					
				的溝通與互	整理歸納。	類、排序的		各組表現與					
				動。	7-IV-3:利用	方法。		簡報內容,					
				英-J-C2:積極	語言及非語			例如造成此					
				參與課內及	言溝通策略			動物瀕臨絕					
				課外英語文	(如請求重			種的原因以					

			團體學習活動,培養團 隊合作精 神。	述、手勢、提升能。 7-IV-2:善善期 相景知知理能到,以为力理能,或 等-IV-2:斯里 等可以是的,或 等-IV-2:所述 是一型的。 等-IV-2:所述 是一型的。 等一一。 等一一。 等一一。 等一一。 等一一。 等一。 等一。 等一。 等			及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。					
+= 4/2	L10 Pillows	A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作	英系與力文的推經比內異的英運訊蒐英的擴材提果成素英參J-X統推,本關論由較外同了J-用檢集語能展與升,資養-J-與工理的釐息進並息對化初。 具類工整資,習疇習時倫積解能清間行能的國的步 備資具理料以素、效養理 極及	1-IV-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-8-	Ad-IV-1:即 Ad-IV-1:即 Ad-IV-4: 不是, 在-IV-6: 本。IV-6: 本。IV-6: 本。IV-6: 本。IV-7: 本。IV-8: 本 IV-8: 本	1. 文文. 活. 五、英上 討. 五、英上 討. 五、英上 討. 五、英上 討. 五、英上 討. 五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、五、	一動 1. 學簡動 2. 生中的二讀動 1. 學進提 2. 行掃關敘其 3. 的完暖 新單提 新論站的分討 新單閱。組請文兩,類用鍵閱身 利相互 請影演。組論 和智閱。組請文兩,類用鍵閱類 1. 學上	1	1. 學習單 2. 電腦	<ol> <li>分組討論</li> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	【題生的向與與與與人性的生病常索的義生樂命關生越採生】12:人,心感命嚮的,自13死的人、。14、意係17人折討教討各括、、、,體養觀思人象的值 析福之 對的苦進育 完個身理自境理能適。生生,目與 快與間 並各難全	綜合活動

				課外英語文	並將學習內	B-IV-8:引導		的Step 1閱讀				健康與幸福的	
				團體學習活	容作基本的	式討論。		理解題與				方法。	
				動,培養團	整理歸納。	D-IV-2:二至		Step 2組織				/3	
				隊合作精	7-IV-3:利用	三項訊息的		圖。					
				神。	語言及非語	比較、歸		4. 各組輪流					
					言溝通策略	類、排序的		分享完成的					
					(如請求重	方法。		心智圖。					
					述、手勢、	/3.11		5. 教師提示					
					表情等)提			小組簡報的					
					升溝通效			流程與常用					
					能。			句型。					
					7-IV-2:善用			三、總結:					
					相關主題之			教師提示下					
					背景知識,			一堂課的延					
					以利閱讀或			伸內容,請					
					聽力理解。			學生查找關					
					9-IV-2:能把			於Lady Gaga					
					二至三項訊			與Nick					
					息加以比			Vujicic的背					
					較、歸類、			景資料。					
					排序。								
		L11 Our	A2:系統思考	英-J-A2:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
		Ears	與解決問題	系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	動:		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
			B2:科技資訊	與推演的能	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	1. 教師帶學			3. 口頭報告	生J2:探討完整	
			與媒體素養	力,能釐清	容。	Ae-IV-4:簡易	活用語。	生複習前一				的人的各個面	
			C2:人際關係	文本訊息間	2-IV-7:能依	賀卡、書	3. 能以簡易的	節課的閱讀				向,包括身體	
			與團隊合作	的關係進行	人、事、	信、電子郵	英語參與課堂	內容。				與心理、理性	
				推論,並能	時、地、物	件。	上老師引導的	2. 教師請學				與感性、自由	
				經由訊息的	作簡易的提	Ae-IV-6:簡易	討論。	生發表關於				與命定、境遇	
				比較,對國	問。	故事的背	4. 能和同學討	Lady Gaga與				與嚮往,理解	
十三	5/6-5/10			内外文化的	2-IV-12:能以	景、人物、	論、提出結論	Nick Vujicic	1			人的主體能動	
				異同有初步	簡易的英語	事件和結	並以簡易的英	的背景資				性,培養適切	
				的了解。	參與引導式	局。	語表達。	料。				的自我觀。	
				英-J-B2:具備	討論。	Ae-IV-7:敘述	5. 學習樂觀積	二、分組閱				生J3:反思生老	
				運用各類資	3-IV-8:能了	者的觀點、	極的人生觀,	讀與討論活				病死與人生無	
				訊檢索工具	解短文、簡	態度、及寫	面對困境永不	動:				常的現象,探	
				蒐集、整理	訊、書信的	作目的。	放棄	1. 教師利用				索人生的目	
				英語文資料	主要内容。	B-IV-2:國中	6. 欣賞、包容	學習單Part				的、價值與意	
				的能力,以	3-IV-15:能分	階段所學字	個別差異並尊	C,請學生閱				義。	
				擴展學習素	析及判斷文	詞及句型的	重自己與他人	讀文章。				生J4:分析快	

				材與單。 機與學習時 中 同 計 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	章解觀及的主複習本納 7-語言(述表升能 7-相背以聽 9-二息較排內敘點寫。動習內的。 IV-言溝如、情溝。 IV-關景利力IV-至加、序容述、作為 2: 主知閱理 2: 三以歸。 7的度 2: 、學基歸 用語略重、提 用之,或。把訊、	生活V-5:人、事地述IV-5:人、事地述IV-5:人、地域IV-6:圖圖,以 B-IV-8:引。 B-IV-8:引。 D-IV-2:二息歸於 排。	的權利。	2. 組的析件點 3. 整整的回提 4. 完案信三請進他志一於作教照式歸的 知記成述 tep 分答簡容結分找人,將寫內後信, 分答簡容結分找人,將寫內後信, 分答簡容結分找人,將寫 如 以 ,				樂、章稿與生 命意係。 生J7:面的 基型 性 對各 難 全 上 大 生 的 上 大 生 的 上 失 大 生 成 上 失 大 失 的 大 人 生 成 去 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
十四	5/13-5/17	L12 The Ukulele	A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A2:具備 系統性理的 與力文的關係 ,本關係,主 的關係, 主 的 ,本關係, 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 , 主 的 的 的 的	1-IV-8:能聽 懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-7:能依 人、事、 時簡易 問。 2-IV-12:能以 簡易的英語 參與引導式	Ad-IV-1:國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-4:簡易 質卡、書 信、電子郵 件。 Ae-IV-6:簡易 故事的背 景、人物、 事件和結 局。	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用能以與課 3. 能多明 英語師引導的 討論。 4. 能和同學討 論、提出結論 並以實 語表達。	一、: 教師請各組 分享找勵志鼓 等生用。 一、: 等生述。 一、: 等生述。 一、: 等生述。 一、: 等生述。 作、等生条 根據課文	1	1. 學習單2. 電腦	<ol> <li>分組討論</li> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	【生命教育議題】 生12:探討高語整的戶戶, 與感節之間, 與國節之間, 與國節之 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個, 與一個,	綜合活動

				I	I	I							1
				英-J-B2:具備	討論。	Ae-IV-7:敘述	5. 學習樂觀積	物或利用查				生J3:反思生老	
				運用各類資	3-IV-8:能了	者的觀點、	極的人生觀,	找到的資				病死與人生無	
				訊檢索工具	解短文、簡	態度、及寫	面對困境永不	料,寫一封				常的現象,探	
				蒐集、整理	訊、書信的	作目的。	放棄	信件感謝對				索人生的目	
				英語文資料	主要內容。	B-IV-2:國中	6. 欣賞、包容	方。				的、價值與意	
				的能力,以	3-IV-15:能分	階段所學字	個別差異並尊	2. 完成後,				義。	
				擴展學習素	析及判斷文	詞及句型的	重自己與他人	教師請學生				生J4:分析快	
				材與範疇、	章内容,了	生活溝通。	的權利。	分享,或將				樂、幸福與生	
				提升學習效	解敘述者的	B-IV-5:人、		信件上傳至				命意義之間的	
				果,同時養	觀點、態度	事、時、		班級平台。				關係。	
				成資訊倫理	及寫作目	地、物的描		三、激勵名				生J7:面對並超	
				素養。	的。6-IV-2:	述及問答。		言:				越人生的各種	
				英-J-C2:積極	主動預習、	B-IV-6:圖片		1. 教師請學				挫折與苦難,	
				參與課內及	複習並將學	描述。		生朗讀Nick				探討促進全人	
				課外英語文	習內容作基	B-IV-8:引導		的名言。				健康與幸福的	
				團體學習活	本的整理歸	式討論。		2. 教師利用				方法。	
				動,培養團	納。	D-IV-2:二至		Google圖片					
				隊合作精	7-IV-3:利用	三項訊息的		搜尋 "Nick					
				神。	語言及非語	比較、歸		Vujicic					
					言溝通策略	類、排序的		Quotes"星					
					(如請求重	方法。		現圖照。					
					述、手勢、	73.2.		3. 請學生找					
					表情等)提			一句Nick或					
					升溝通效			其他名人的					
					能。			勵志名言,					
					7-IV-2:善用			製作成圖					
					相關主題之			照,課後完					
					背景知識,			成並上傳至					
					以利閱讀或			平台。					
					聽力理解。			三、總結:					
					9-IV-2:能把			1. 教師說明					
					二至三項訊			下一節課將					
					息加以比			依照組別進					
					較、歸類、			行信件與名					
					排序。			言圖照的簡					
					124/1/			報與分享					
								報					
								本課重點與					
								學習目標。					
十五	5/20-5/24	Review 2	A2:系統思考	英-J-A2:具備	1-IV-8:能聽	A d TV 1. 副出	1. 了解英語短	一、暖身活	1	1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
Τ'Д.	3120-3124	Keview 2	AZ:系統忠有	犬-J-AZ:具循	1-1V-0; )	Au-IV-I:國里	1. 」 件央	一、吸身冶	1	1. 字百串	1. 万組討論	▲土叩叙月譲	

(27 九刀 )上 日日日本	4. ht 14 min hi	はなな ロヨバ	THE CT OF SHIP AL	~#####################################	∓L.	2 लिए	2 =====================================	HÆ <b>▼</b>	
與解決問題	系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	動:	2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
B2:科技資訊	與推演的能	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	各組抽籤,		3. 口頭報告	生J2:探討完整	
與媒體素養	力,能釐清	容。	Ae-IV-4:簡易	活用語。	確認上台簡			的人的各個面	
C2:人際關係	文本訊息間	2-IV-7:能依	賀卡、書	3. 能以簡易的	報的順序。			向,包括身體	
與團隊合作	的關係進行	人、事、	信、電子郵	英語參與課堂	二、			與心理、理性	
	推論,並能	時、地、物	件。	上老師引導的	Presentation:			與感性、自由	
	經由訊息的	作簡易的提	Ae-IV-6:簡易	討論。	1. 每組簡報			與命定、境遇	
	比較,對國	問。	故事的背	4. 能和同學討	時間5~8分			與嚮往,理解	
	內外文化的	2-IV-12:能以	景、人物、	論、提出結論	鐘。			人的主體能動	
	異同有初步	簡易的英語	事件和結	並以簡易的英	2. 各組簡報			性,培養適切	
	的了解。	參與引導式	局。	語表達。	結束後,當			的自我觀。	
	英-J-B2:具備	討論。	Ae-IV-7:敘述	5. 學習樂觀積	下由其他同			生J3:反思生老	
	運用各類資	3-IV-8:能了	者的觀點、	極的人生觀,	學提問或給			病死與人生無	
	訊檢索工具	解短文、簡	態度、及寫	面對困境永不	予回饋。			常的現象,探	
	蒐集、整理	訊、書信的	作目的。	放棄	三、總結:			索人生的目	
	英語文資料	主要內容。	B-IV-2:國中	6. 欣賞、包容	1. 教師總結			的、價值與意	
	的能力,以	3-IV-15:能分	階段所學字	個別差異並尊	各組表現與			義。	
	擴展學習素	析及判斷文	詞及句型的	重自己與他人	簡報內容。			生J4:分析快	
	材與範疇、	章内容,了	生活溝通。	的權利。	2. 將各組的			樂、幸福與生	
	提升學習效	解敘述者的	B-IV-5:人、		簡報或海報			命意義之間的	
	果,同時養	觀點、態度	事、時、		上傳到班級			關係。	
	成資訊倫理	及寫作目	地、物的描		平台或張貼			生J7:面對並超	
	素養。	的。6-IV-2:	述及問答。		於公布欄。			越人生的各種	
	英-J-C2:積極	主動預習、	B-IV-6:圖片		20 C 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			挫折與苦難,	
	參與課內及	複習並將學	描述。					探討促進全人	
	課外英語文	習内容作基	B-IV-8:引導					健康與幸福的	
	團體學習活	本的整理歸	式討論。					方法。	
	動,培養團	納。	D-IV-2:二至					7374	
	隊合作精	<sup>™3</sup> 7-IV-3:利用	三項訊息的						
	神。	語言及非語	比較、歸						
	TH	言溝通策略	類、排序的						
		(如請求重)	方法。						
		( 知	カ本、						
		処、于勢、 表情等)提							
		升溝通效							
		能。							
		7-IV-2:善用							
		相關主題之							
		背景知識,							
		以利閱讀或							

					聽力理解。 9-IV-2:能把								
					二至三項訊								
					息加以比								
					較、歸類、								
					排序。								
		Review 2	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	[複習]		1. 學習單	1. 分組討論	【品德教育議	自然科學
			與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	複習第三至		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
			B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	四課的主		- G//FI	3. 口頭報告	品EJU1:尊重	
			與溝通表達	将學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	題,重新閱			2. DATE	生命。	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	讀當中的短				品EJU8:關懷	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	文。鼓勵學				行善。	
				識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	生針對不同				品J3:關懷生活	
				種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	的主題發表				環境與自然生	
				通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	自己的看				態永續發展。	
				進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	法,並上臺				品J9:知行合一	
				習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	發表,以期				與自我反省。	
				效。	參與引導式	生活溝通。	語表達。	對這些主題					
				英-J-B1:具備	討論。	B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	有更深入的					
				聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	種的動物。	理解。					
				讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多						
				文的基礎素	事,並能以	述及問答。	元的重要性。						
				養,在日常	簡單的字	B-IV-6:圖片	7. 建立保育觀						
十六	5/27-5/31			生活常見情	詞、句子記	描述。	念。		1				
				境中,能運	下要點。	B-IV-8:引導	76.						
				用所學字	6-IV-2:主動	D-1V-0.分等 式討論。							
					0-1V-2.王勤 預習、複習	Lajim * D-IV-2:二至							
				詞、句型及									
				肢體語言進	並將學習內	三項訊息的							
				行適切合宜	容作基本的	比較、歸							
				的溝通與互	整理歸納。	類、排序的							
				動。	7-IV-3:利用	方法。							
				英-J-C2:積極	語言及非語								
				參與課內及	言溝通策略								
				課外英語文	(如請求重								
				團體學習活	述、手勢、								
				動,培養團	表情等)提								
				神。	能。								
					7-IV-2:善用								
					相關主題之								
				英-J-C2:積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活 動,培養團 隊合作精	語言及非語 言溝通策略 (如請求重 述、手勢、 表情等)提 升溝通效								

					背景知識,								
					以利閱讀或								
					聽力理解。								
					9-IV-2:能把								
					二至三項訊								
					息加以比								
					較、歸類、								
					排序。								
		Review 2	A2:系統思考	英-J-A2:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	[複習]		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
			與解決問題	系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	複習第三至		2. 電腦	2. 口頭發表	題】	
			B2:科技資訊	與推演的能	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	四課的主			3. 口頭報告	生J2:探討完整	
			與媒體素養	力,能釐清	容。	Ae-IV-4:簡易	活用語。	題,重新閱				的人的各個面	
			C2:人際關係	文本訊息間	2-IV-7:能依	賀卡、書	3. 能以簡易的	讀當中的短				向,包括身體	
			與團隊合作	的關係進行	人、事、	信、電子郵	英語參與課堂	文。鼓勵學				與心理、理性	
				推論,並能	時、地、物	件。	上老師引導的	生針對不同				與感性、自由	
				經由訊息的	作簡易的提	Ae-IV-6:簡易	討論。	的主題發表				與命定、境遇	
				比較,對國	問。	故事的背	4. 能和同學討	自己的看				與嚮往,理解	
				內外文化的	2-IV-12:能以	景、人物、	論、提出結論	法,並上臺				人的主體能動	
				異同有初步	簡易的英語	事件和結	並以簡易的英	發表,以期				性,培養適切	
				的了解。	參與引導式	局。	語表達。	對這些主題				的自我觀。	
				英-J-B2:具備	討論。	Ae-IV-7:敘述	5. 學習樂觀積	有更深入的				生J3:反思生老	
				運用各類資	3-IV-8:能了	者的觀點、	極的人生觀,	理解。				病死與人生無	
				訊檢索工具	解短文、簡	態度、及寫	面對困境永不					常的現象,探	
十七	6/3-6/7			蒐集、整理	訊、書信的	作目的。	放棄		1			索人生的目	
	0/3-0//			英語文資料	主要内容。	B-IV-2:國中	6. 欣賞、包容		1			的、價值與意	
				的能力,以	3-IV-15:能分	階段所學字	個別差異並尊					義。	
				擴展學習素	析及判斷文	詞及句型的	重自己與他人					生J4:分析快	
				材與範疇、	章内容,了	生活溝通。	的權利。					樂、幸福與生	
				提升學習效	解敘述者的	B-IV-5:人、						命意義之間的	
				果,同時養	觀點、態度	事、時、						關係。	
				成資訊倫理	及寫作目	地、物的描						生J7:面對並超	
				素養。	的。6-IV-2:	述及問答。						越人生的各種	
				英-J-C2:積極	主動預習、	B-IV-6:圖片						挫折與苦難,	
1				參與課內及	複習並將學	描述。						探討促進全人	
				課外英語文	習內容作基	B-IV-8:引導						健康與幸福的	
				團體學習活	本的整理歸	式討論。						方法。	
1				動,培養團	納。	D-IV-2:二至							
				隊合作精	7-IV-3:利用	三項訊息的							
				神。	語言及非語	比較、歸							
					言溝通策略	類、排序的							

(4)	如請求重 方法。		
	、手勢、		
表情	清等)提		
	<b></b>		
	0		
7-17	V-2:善用		
相陽	關主題之		
背景	景知識,		
	利閱讀或		
聴力	力理解。		
9-17	V-2:能把		
	至三項訊		
land   land	加以比		
	、歸類、		
	字。		

# 彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 一 學期 九 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級(班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
	1 □統整性探究課程 (□至 2.□社團活動與技藝課程)				
	3.□特殊需求領域課程(特				
彈性學習課程				訓練□點:	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範			重要		
,,,,,,,,	其他類:□藝術才能班				
	4.■其他類課程				
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□	戶外教育□班際或校際交	₹流□自治	討活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	期望藉由數學遊戲、	操作模組、時期	竟測量,發展培訓『數學	理解能力	』。活動情境自然呈現 <mark>數學素養</mark> ,面對未知環境能
以印土心	自然展現所學認知、情意	與技能。			
呼應學校背景、					
課程願景及特色					
發展 本教育階段	A 2 +日書[[去]-〈二·日·台[]立口薩(終				
學教 月 階 段	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	學生在遊戲、操作模組、	時境測量活動中	中,學習並能夠理解活用	數學以解	決日常生活問題。
				□性別□	P等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育
配合融入之領域	□國語文 □英語文 □	本土語		□品德教	<b>收</b> 育
或議題	■數學  □社會	自然科學 ■	藝術 □綜合活動	□生命教	效育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
~\u\n\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	□健康與體育   □	生活課程 二種	斗技	□能源教	· · ·
				□安全教	数育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教

		育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □國際教育 □國際教育 □國際教育 □國際教育 □國際教育 □國際教育											
表現任務	务	學習表現強語 核心素養。	調以學生為中心,真	重視 <mark>認知</mark> (求知、)	應用、推理 )、 <mark>情意</mark>	態度(賞識)與生	活應用的學習,	具體展現或呼應					
				課程	架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第 1-7 週	7	世界大戰(實地測量	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道 圖形經縮放後其 圖形相似,並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。	S-9-1 相似形:平面 圖形縮放的意 義;多邊形相 似的意義;。	透過校園及校外實景測量,學習並能理解活用相似形以解決日常生活問題。	校園實景測量 (1)大樓高度 (2)國旗高度 校外實景測量 (1)福鹿溪河 (2)海島算經 (3)校外大樓樓 高 總結	分組討論 實作評量 分組測量示範 與成果展示	1.校園實景測量 (1) 大樓高度 (2)國旗高度 2.校外測量 (福鹿溪河寬) 3.學習單 (1)校園實景 (2)校外測量 (3)海島算經 4.器材 (1)捲尺 (2)竹竿 (3)紙筆					

			s-IV-10 理解三角	S-9-3	學生在摺紙遊戲或	1 摺紙複習角	實作評量	
			形相似的性質,並	平行線截比例線	操作模組活動中,	度:45-45-90		器材
			能應用於解決幾何	段性質的應用。	理解三角形相似的	2.摺紙做出垂直		1美工刀
			與日常生活的問		性質,解決幾何與	線、平行線		2厚紙板.直尺.原
		作用 (T)	題。		日常生活的問題。	3.用圓規練習做		規.筆
第 8-13 週	6	雙髻鯊(T字謎~				出上述角度		3.學校購置模駔
		角度與長度)				4.以裁剪方式製		
						作幾何圖板		
						5.基本一字形及		
						L形拼接		
						總結		
			s-IV-2 理解角的	S-8-1 角:角的				
			各種性質、三角	種類;兩個角				
			形與凸多邊形的	的關 係(互				
			内角和外角的意	餘、互補、對				
			義、三角形的外	頂角、 同位				
			角 和、與凸多	角、內錯角、	學生在密鋪圖形	網路現有作品		1.器材
			邊形的內角和,	同側內角);	設計過程中,能	賞析		(1)色筆
		   密鋪(艾薛爾鑲	並能應用於解決	角平分線的意	學習並發現相等	現有作品圖形	作品欣賞	(2)直尺
第 14-20 週	7	日本 (文註 网	幾何與日常生活	義。	角度拼接與周角	分解	分組討論	
为 14-20 旭	/	BX /	的問題。	S-8-4 全等圖	之因	設計作品	實作評量	2.參考資料
			s-IV-4 理解平面	形:全等圖形	、倍數關係。	成品展示與分		網路鑲嵌作品
			圖形全等的意	的意 義(兩個		享		
			義,知道圖形經	圖形經過平				3.學習單
			平移、旋轉、鏡	移、旋 轉或翻				
			射後仍保持全	轉可以完全疊				
			等,並能 應用	合);兩個多				
			於解決幾何與日	邊形全等則其				
			常生活的問題。	對應 邊和對應				

		s-IV-5 理解線	角相等(反之
		對稱的意義和線	亦然)。
		對稱圖形的幾何	
		性質,並能應用	
		於解決幾何與日	
		常生 活的問	
		題。	
第21週	1		總結與回饋

## 彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級(班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節					
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</li> <li>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>3. □特殊需求領域課程 (中殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</li> <li>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</li> <li>4. ■其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>									
設計理念		操作模組、時均			』。活動情境自然呈現 <mark>數學素養</mark> ,面對未知環境能					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作									
課程目標	學生在遊戲、操作模組、	時境測量活動中	口,學習並能夠認識理解	活用數學	以解決問題。					
配合融入之領域 或議題	數學  □社會  ■	□本土語 自然科學 ■ 生活課程 ■	藝術 □綜合活動 斗技	□性別平 品德教 □生命教 □生命教 □作源教 □安全教	対育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 対育					

			□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育□國際教育									
表現任務	Ç Î	學習表現強調 核心素養。	學 <mark>習表現強調以學生為中心</mark> ,重視 <mark>認知</mark> (求知、應用、推理)、 <mark>情意</mark> 態度(賞識)與生活應用的學習,具體展現或呼應核心素養。									
	課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單				
第 1-5 週	5	煙火秀(二次函數)	f-IV-2 理解二次函 數的意義,並能描 繪二次函數的圖 形。	F-9-1 二次函數的 意義:具體情境 中列出兩量的二 次函數關係。	學生在定點投籃或 摺紙活動中,學習 並能夠認識二次函 數和日常生活的相 關性。	定點投籃、觀察 軌跡 軟體畫拋物線 (點、座標、軌 跡) 摺紙做出拋物線 總結	實作評量	學習單 紙張 籃球與籃球架				
第 6-12 週	7	說巧不巧 (四巧板、九巧 板、哥倫布巧板)	s-IV-1 理解常用 幾何形體的定 義、符號、性 質,遊應用於 何問題的解題。 s-IV-2 理解角的 各種性質、運解角的 各種性質。邊形的 內角和外角的意 義、三角形的外 角 和、與凸多	S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的一角。 多邊形的一角。 多邊形的內角。 多邊形的內角。 多邊形的每個內角度數。 S-8-7 平面圖形的面積:正三	學生在各類巧板 製作與拼接活動 中,學習並能夠 認識平面圖行解 度和日常生活的 相關性。	尺規作圖做出 四巧板 九巧板製作 哥倫布巧板製 作 巧板解題 總結	實作評量	學習單				

			邊形的內角和, 並能應用於解決 幾何與日常生活 的問題。	角 形的高與面積公式,及其相關之複合圖形的面積。				
第 13-17 週	5	老馬識途 (一筆畫、七 橋)	s-III-5 以簡單 推理,理解幾何 形體的性質。	S-5-1 三角形與 四邊形的性 質:操作活動 與簡單推理。	學生在一筆畫遊 戲活動中,學習 並能夠認識理解 理解幾何形體的 性質,以呈現於 設計構想中。	畫圖	實作評量	學習單紙張納許棋 棋盤

## 彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 九 年級 校本課程 彈性學習課程

課程名稱	校本課程	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學年共(38)節						
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4. □其他類課程	<ol> <li>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>3. □特殊需求領域課程         身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程     </li> </ol>									
設計理念	以七、八年級校本課程為	基礎,九年級幕	融入科技,以文創商	商品及行銷文案	實作,探究行銷福興產業產品的可能性。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。										
課程目標	1. 養成思辨討論能力,能 2. 分組合作完成文創商品 3. 設計文創商品的行銷企	0	的知識或學問,並近	<b>運用於生活議題</b>	中。						
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	本土語 自然科學 ■ 生活課程 ■ 1	藝術 □綜合活動 科技	□性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	<ul> <li>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</li> <li>■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</li> <li>□防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育</li> <li>□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</li> </ul>						
表現任務	1、認識文創商品概念, 2、以福興物產:蘿蔔、抹 3、認識行銷企劃概念,	帚帚、酪農、西	瓜等商品,設計文	創商品,並以智	<b>雷雕完成產出。</b>						

				課程架									
	第一學期												
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單					
第1週	1				課程介紹								
第 2-4 週	3	認識文創商品	視2-IV-3 能理好數值 ,以拓展 。 現3-IV-3 能應及 ,因 。 現3-IV-3 能應及 ,因 。 表 , 段 。 時 , 以 。 , 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 在的美的2. 在品同學生介學表學地,特別,生型能創納。	視 A-IV-3 在地及各族群藝。 (各學文)	1. 認識文化與 商品。 2. 認識文創商 品。 3. 歸納文創要 素。	1. 小組討論 2. 學習單填寫	1. 文創商品遊戲設計 2. 文創商品學 習單					
第 5-15 週	11	雷雕設計實作	科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納 題,進而提出 易的解決之 藝-J-A2 嘗試設計思 考,探索藝術		生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發 展。 視 E-IV-2 平面、立體及複 合媒材的表現技	1. 繪圖設計 2. 雷雕實作	1.實作表現 2.成品產出結 果	1. 模版草圖 2. 繪圖軟體					

實踐解決問題

要素,表達文

法。

第 16-20 週	行銷企劃概說	的途徑。 社 3d-IV-3 執行	創與法3.設片皮文色解學同商發。學計、章創,決生的的的能墊籤,能特行。用資的 應明,因時行。用資計 用信橡應 銷 不	(繪圖設計&雷雕實作) 公 B1-IV-5 不同	1. 行銷遊戲	1. 小組討論表	1. 行銷大富翁
5		具有公共性或 利他性的行動 方案並檢討其 歷程與結果。	源,執行具有 利他性的行動 方案程與結 果。	分配資源的方法,各有那些優缺點?	2. 小組討論 3. 歸納要點	現	
第 21 週 期末考				總結與回饋			
_			第二	學期			
教學期程	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 1				課程介紹			
	行銷文案(微電	視 1-IV-3 能使用數位及	1. 運用八年級 學過會產品行	表 P-IV-3 影片製作、媒體	1. 簡介微電影 製作方式及相	1. 分組實作 狀況	網路相關資源
第 2-11 週 10	影)實作	影音媒體,表達 創作意念。 資T-IV-2	銷概念,以自 己設計之產 品,影片制作	應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	關資源 2. 分組實作 3. 作品修正	2. 產出成果 (微電影)	
		能熟悉資訊系	方式製作文案	資C-IV-2	4. 成果產出及		

			統之使用與簡	廣告方式進	資訊科技應用專	評比	
			易故障排除	行。	題		
			資H-IV-5	2. 創發過程能	資A-IV-1		
			資訊倫理與法	熟悉資訊系統	能了解資訊科技		
			律	之使用、表達	相關之法律、倫		
				創作意念及了	理及社會議題,		
				解資訊倫理與	以保護自己與尊		
				法律等相關議	重他人。		
				題。			
				3. 完成一個具 行銷理念的資 訊應用專題。			
		仁以十安(仙市	國 6-IV-5	學生能主動創	應用文本	1. 各組微電影	1. 分組實作情
		行銷文案(微電	主動創作、自	作、自訂題  目、闡述見	Be-IV-1在生活	行銷文案撰寫	形
		以一块儿	訂題目、闡述	解,並發表自	應用方面,以自	2. 班級競比推	2. 文案撰寫成
第 12-17 週	6	影)競比	見解,並發表 自己的作品。	己的設計文   案。	傳、簡報、新聞	出班級代表作	果
	Ü		H C my 1 F AD		稿等格式與寫作	ㅁㅁ	
					方法為主。	3. 全年級競	
						比,評比出優	
						秀作品。	

### 彰化縣縣立福興國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習課程【科學好好玩】課程計畫

課程名稱		科學好好玩	實施年級 (班級組別)	九年絲	及	教學 節數	本學期共(21	)節				
彈性學習課: 四類規範	程	<ol> <li>1 □ 統整性探究課程(□ 主題□ 專題□ 議題)</li> <li>2. □ 社團活動與技藝課程(□ 社團活動□ 技藝課程)</li> <li>3. □ 特殊需求領域課程         身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程     </li> <li>4. ■其他類課程         □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學     </li> </ol>										
設計理念		期望藉由數學遊戲、操 能。	·藉由數學遊戲、操作模組、時境測量,發展培訓『數學理解能力』·活動情境自然呈現數學素養,面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技									
呼應學校背景、 願景及特色發												
本教育階段		A3 規劃執行與創新應變	Ě									
總綱核心素		B3 藝術涵養與美感素着										
或校訂素養	}	C2 人際關係與團隊合作	F									
課程目標		學生在遊戲、操作模組	1、時境測量活動中,學	No. 1	學以解決日常	生活問題	٥					
配合融入之領域	<b>认或議</b>	■數學 □社會	<ul><li>□本土語</li><li>■自然科學</li><li>■藝術</li><li>□生活課程</li><li>■科技</li></ul>	□綜合活動		□性別平等 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃	□法治教育		教育 □能源教育 文化教育			
表現任務		學習表現強調以學生為中心,重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習,具體展現或呼應核心素養。										
	課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱       學習表現       學習內容(校訂)       學習目標       學習活動       自編自選教材         活動名稱       (校訂或相關領域)       條目細項       (具體內容)       課程進度       評量方式       /學習單										
第1週	1	準備週				_						

第 2-5 週	4	世界大戰(相似性)	s-IV-6 理解平面圖形相似的 意義,知道圖形經縮 放後其圖形相似, 能應用於解決幾何 日常生活的問題。	相似形:平面圖形縮 放的意義;多邊形相	測量,學習並能理解	校園實景樓高度 (1)大樓高度 (2)國旗馬度 (2)獨議員 (2)海島算經 總結:		<ol> <li>校園(1)大人。</li> <li>(2)國人。</li> <li>(2)國人。</li> <li>(2) 经人。</li> <li>(2) 经人。</li> <li>(3) 學別之。</li> <li>(3) 海村</li> <li>(1) 校為</li> <li>(2) 海州</li> <li>(3) 新村</li> <li>(1) 代等</li> <li>(2) (3) 紙等</li> </ol>
第 6-7 週	2	椪糖	tr-IV-1: 電子	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽 類在日常生活中的應 用與危險性。	確的連結應用在科學 理解或生活上。		3. 檔案評量	1. 備課用書 2. 卡子 3. 大符 4. 竹砂糖 5. 台牌 6. 台牌 6. 供無 7. 横金糖 8. 黄金den syrup) 9. 錫容 10. 公 11. 小方 12. 小 13. 小 14. 次 15. 次 15. 沙 16. 次 17. 盖 18. 台 18. 世 19. 世 19

		具有根據的疑問或意 見。並能對問題、探 究方法、證據及發 現,彼此間的符應情 形,進行檢核並提出 可能的改善方案。			1. 各組上台發表看 法及老師講解。		(台糖特砂) 19. 研缽 20. 濕抹布(以便不 時之需,以濕抹布蓋 住起火點) 21. 隔熱板
第 8-9 週 2	真假氣功 (壓力:釘床實驗)	的知識正確的連結到 所觀察到的自然現象 及實驗數據,並推論	與帕斯卡原理。 Ec-IV-1:大氣壓力是	有關,以解決日常生 活問題。	在磅秤上,拿	1. 實作評量 2. 分享評量 3. 檔案評量	1. 硬紙板 2. 圖釘 3. 氣球 4. 磅秤
第 10-12 週 3	冬天裡的一把火 (氧化還原的 發熱包)	及實驗數據,並推論 出其中的關聯,進而 運用習得的知識來解	的狹義定義為:物質	確的連結到周遭環境 以解決日常生活問 題。	8. 學瞭暖知學屬同響分學包最暖的後色類否是的後色類不會的於一天會的於於一天會的	1. 實作評量 2. 分享評量 3. 檔案評量	1. 鐵粉 5 g g g g

			程、合作討論界理解 一种 的自然界 一种 的自然界 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 模 一种 一种 一	溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電		10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.		
第 13-14 週	2	製作酒精膏	的知識正確的連結到	Ab-IV-1 利用醋酸鈣 和酒精反應製作酒精 膏。	了解酒精膏化學反應 過程		2. 口頭詢問	器材:酒精、醋酸鈣、 量筒、燒杯、蒸 發皿或耐熱容器、刮
第 15-18 週	4	自製乳液 (酯化與皂化)		反應。。	導或說明下,能了解 探究的計 畫,並進而 能根據問題特性、資 源等因素,規 劃具有 可信度的探究活動。	e.com/watch?v=ei0p twu0EpY (二)肥皂的應用	2. 學習單	

			tr-IV-1:能將所習得	Jc-IV-2: 物質燃燒實	能從實驗過程、合作	11	碳粉、硝酸	1. 分組討論原因	各組器材:
					討論中理解較複雜的	1			1. 過氯酸鉀 10 克
			所觀察到的自然現象						2. 硝酸鋇 50 克
				素燃燒實驗認識元素			匀混合。(加入		3. 鋁鎂合金粉 2 克
			出其中的關聯,進而		限制,進能應用在後		水,稍微濕潤		4. 鐵粉 2 克
				Jd-IV-1:金屬與非金			即可)		5. 炭粉 2 克
			釋自己論點的正確	屬氧化物在水溶液中		19	<b>攤開風乾</b> ,這		6. 硝酸鉀 25 克
			性。	的酸鹼性,及酸性溶	70	12.	時會結塊,注		0. MAGXII 20 7C
				液對金屬與大理石的			意,每隔一段		
			程、合作討論中理解	反應。			時間就去攪動		
			較複雜的自然界模				一下,不要讓		
			型,並能評估不同模				結塊太大塊		
			型的優點和限制,進			13	完全乾燥之		
			能應用在後續的科學			10.	後,用研缽磨		
			理解或生活。				碎(研鉢中藥局		
			<b>还</b> 肝以王石				或是化工行都		
							<b>買的到</b> ,三吋		
							的約100元)。		
第 19-21 週	3	仙女棒					注意,用"磨"		
ж 13 21 <u>ч</u>	U	四文作					的,不要"搞		
							的,小女 绚 "。		
						1.4	篩過,用洗米		
						14.	的網子或是絲		
							<b>被篩過,篩不</b>		
							過的部份再磨		
							一次。		
						15	將篩過的粉末		
						10.	<b>與剩下的東西</b>		
							混合,混入膠		
							水(白膠、糯米		
							粉、糯米浆糊		
							初·編小泉榭 等等)與		
							步号·····)與 少量水。		
						16	ク重小。 将鐵絲插入藥		
						10.	<b>滑鐵絲抽八樂</b>		
							聚中, 拉起, 風乾即可。		
						17			
						11.	分享感想		

### 彰化縣縣立福興國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習課程【科學好好玩】課程計畫

課程名稱		科學好好玩	實施年級 (班級組別	九年紀	及	教學 節數	本學期共(1	7 )節			
彈性學習課, 四類規範		<ol> <li>1 □ 統整性探究課程(□主題□專題□議題)</li> <li>2. □ 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>3. □ 特殊需求領域課程         身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域     </li> </ol>									
		4.■其他類課程	班專門課程□體育班專 香文□服務學習□戶外 你特個、時時測量、8	教育□班際或校際交流				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	<b>鐵初知、桂華衛</b> 科		
設計理念		朔主褶田数字迎殿、孫 能。	作保紐、时境例里)等	(依培訓 数字垤脌ル	刀』。石刻用	児日が王り	元 数字 系 食 / 画 到 不为	· 埃塊肥日 然 成	子配和、阴思兴权		
呼應學校背景、 願景及特色發											
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作									
課程目標		學生在遊戲、操作模組	、時境測量活動中,導	<b>基</b> 習並能夠理解活用數	學以解決日常	常生活問題	•				
配合融入之領域	过議			□綜合活動				科技教育 □資訊教 閱讀素養 □多元文	文育 □能源教育 【化教育		
表現任務		學習表現強調以學生為	中心,重視認知(求知	口、應用、推理)、情意	<b>忘態度(賞識</b>	)與生活原	應用的學習,具體展現	見或呼應核心素養。			
				課程架	構						
教學進度	節數	教學單元名稱 活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 條目細項	學習 E (具體户		學習活動 課程進度	評量方式	自編自選教材 /學習單		

	tc-IV-1 能依知見知的 的人 能然知其的 能力, 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	對環境的影響,環境	精確性、客觀性等標	一、說明塑膠袋哪裡去了? 觀看影片:塑化人生 -7 塑膠袋真好用? https://www.youtub e.com/watch?v=- iIzAOpbgfc (1分45秒) 二、探討塑膠袋的危 觀看影片: 影片月:塑膠微粒 像物鏈影響大	<ol> <li>學習單</li> <li>參與態度</li> <li>小組討論</li> </ol>	1. 我袋告送给我们的一个人,我们的一个人,我们们是一个人,我们们是一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们的一个人,我们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们
				https://www.youtub e.com/watch?v=r- Gm3sHuoVI 三、觀看影片:滿肚 垃圾袋 殺了領航鯨 「小梧子」 https://www.youtub e.com/watch?v=sxF_ vGgR2Fo 四、減塑大作戰 1.觀看影片:塑敵大 作戰 - 減塑妙招 https://www.youtub		無法被分解的無敵物質,變不不可能,變不不可能,變不不可能,變不不可能,

			ti-IV-1 能依據已知	Eb-IV-13 利用養樂	了解火箭原理	e. com/watch?v=tnEL tBzBs5c 2. 完成綠色生活學習 單一 透過養樂多火箭相關		1. 實驗器材:養樂多
第 5-8 週	4	養樂多火箭 (反作用力)	的念探想法時的指方成 po 動運刊行察題 pe 自劃預果的 索像或,差導法品—I、用及各,。—I 變適測。然經與當實其其下得或—I 、網種進 —— 變適活料 的 的法可能到	多火箭示範實驗探討火箭成因		實驗和影片,討論火箭如何運作	2. 口學習報告 4. 實驗 4.	空瓶、橡皮塞、點火槍、燒杯、酒精 2. 相關影片
第 9-12 週	4	全球暖化	ah-Va-2 能運用科學的思考模 式:例如邏輯思考、 精確性、客觀性等標 準,判斷日常生活中 科學資訊的可信度。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊 有海平面上升、異常 降水、全球暖化等現 象。	然知識與慨念,解決 問題的習慣。	企鹅與北極熊的明天 https://www.youtub e.com/watch?v=aqps WxvE-wg	2. 學習單	教師提問: 影片中為什麼企鵝和 北極熊的腳踏車只能 在原地騎? 影片中為什麼企鵝和 北極熊居住的浮冰那 麼小?

第 13-15 週	3	濃的好 (濃度配置)	操作適合學習階段的		確的連結到係 則 則 則 則 則 以 則 以 , 並 推 而 , 進 来 的 組 、 進 来 的 出 、 進 れ 一 進 の 日 己 己 合 。 合 。 合 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら 。 ら ら 。 ら ら ら ら		1. 學習單 2. 參與態度	電腦、網路、相機	Š
第 16-17 週	2	紙火鍋	的科學知識和科學探 索的各種方法,解釋	Ab-IV-1: 物質 $Ab-IV-1:$ 物質 $Ab-IV-2:$ 物質 $Ab-IV-2:$ 數質 $Ab-IV-2:$ 數質 $Ab-IV-3:$ 數學 $Ab-IV-3:$ 數學 $Ab-IV-3:$ 數學 $Ab-IV-3:$ 數學 $Ab-IV-3:$ 數學 $Ab-IV-5:$ 和	的原因,建立科學學 習的自信心。	<ol> <li>實作紙火鍋</li> <li>分組討論:紙火鍋 為什麼不會燒起來。</li> </ol>	2. 學習單	教學資源:網路、 腦	電

# 彰化縣立福興國民中學 112 學年 七年級 第一學期 課程名稱:國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	<b>友善</b> (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部, 制定班規	1. 認識班級組織,推舉班級幹部,工作職 責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察 參 悠 悠 答 寫 紀 錄	
2	<b>友善</b> (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部, 制定班規	1. 新學期新氣象,我對自己的要求與期許有哪些? 2. 新學期新氣象,我自己對班級的期許是什麼?老師對我們的期許有哪些?我們可以怎麼做,增強班級向心力與凝聚力? 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀錄態作問寫記與合	
3	防震 安全	1	了解防震安全的重要性	防 J3 台灣災害防救的機制 與運作 環 J12 認識不同類型災害可 能伴隨的危險,學習適當預 防與避難行為	1. 地震防災演練:防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論: 地震來時,我們該注意的有哪些? 3. 緊急避難包分享: 緊急避難包該裝什麼?	觀察 參 思 終 寒 思 終 寒 寒 思 終 寒 寒 思 終 寒 寒 思 紹 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	
4	交通 安全	1	觀看交通安全影片, 提升學生自我交通安 全意識	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了 解日常生活容易 發生事故的原因 安 J4 探討 日常生活發生事故的影響因 素	觀看交通安全影片 1. 影片中,自行車騎乘應注意那些事項? 2. 影片中,機車違規事項有那些? 3. 影片中,汽車違規事項有那些呢? 4. 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車, 用路人應該要有那些正確的觀念?	觀察 參 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒 寒	
5	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資 源,規劃	1. 本校資源回收包括哪些類別?回收前應如何處理?才可減少體積且不發臭?	觀察記	

				個人生活目標。 家 J10 參與家庭與 社區的 相關活動	2. 如何使本班環境乾淨、整潔,成為舒適 的求學環境?班級同學共同討論有效的資 源回收做法,並且具體實施。	錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄
6	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 環境教育影片宣導。 2. 環境教育落實~	觀察記錄 寒寒
7	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區 的 相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各 種活動 (休閒節慶等)。	1. 有效的學習方法:各科讀書方法之學習與討論。 2. 讀書計畫之擬定。	觀察記錄 寒寒
8	勤學	1	提升學生自我激勵的 態度	家 J10 參與家庭 與社區 的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動 (休閒節慶等)。	1. 段考檢討與讀書方法調整。 2. 學習除了在學校,你還可以透過哪些 多元學習管道進行終身學習? 3. 對於哪些知識,你願意主動求知?是否 可以運用相同的方式,去學習其他領域的 知識,養成自己尋求解答的能力?	觀察記錄 參 舍 作
9	環保	1	觀看減塑影片	環 J4 了解永續發展的意義 與原則	減塑影片欣賞與分享。	觀察記 錄 寒 寒 態 度 答 答 終 客 終 答 終 答 終 答 終 答 終 答 終 終 終 答 終 等 終 等 終 等
10	環保	1	認識與理解人類生存 與發展所面對的環境 危機與挑戰	環 J4 了解永續發展的意義 與原則	1. 減塑活動的重要性與對環境的影響,請 具體說明。 2. 我願意為地球盡一份心力,日常生活 中,我願意努力執行的減塑行動有哪些, 請具體說明。	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄

11	健康	1	發展社會覺知與互動 的技能,培養尊重與 關懷他人的情操; 開啟學生的視野,涵 養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指 南」之認識與介紹。 2. 近年來,學校體位過重的同學偏多, 體位過重,容易引起哪些慢性疾病? 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、
12	健康	1	發展社會覺知與互動的技能,培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野,涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係:日常生活中如何 落實均衡飲食,遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介 紹。 3. 運動的好處有哪些?請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係:日常生活中,如何 落實~SH150,請具體說明。	觀察記錄寒思寒寒問答案
13	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片特教知能《閱讀障礙》宣導	1. 特教知能《閱讀障礙》宣導~~影片觀賞 與分享 2. 我們如何與跟自己不同特質的朋友們相 處?有哪些原則是非堅持不可?哪些事 情是可以協調、互相配合的?	觀察記錄 寒寒問答 無寒紀
14	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片多元文化影片欣賞	1. 多元文化影片欣賞 2. 國際教育「多元文化」~認識新移民 文化: 飲食、風俗文化、服裝之差別。 3. 台灣是個多元文化的社會,我們如何以 尊重、理解包容的態度來看待新移民文 化。	觀察記錄 寒寒 問答 寒 紀錄
15	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園 法律知初探	<ol> <li>各班於下學期初的運動會大隊接力比賽的目標訂定與練習。</li> <li>九年級四隊四籃球比賽目標訂定與練</li> </ol>	觀察記 錄、參與 態度、問

16	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園 法律知初探	習。  1. 在賽前的練習過程中,我們遇到了什麼困難?該如何解決?  2. 在這次團體活動中,每個人所扮演的角色? 我想對○○同學說:感謝你的付出,為班上	答撰、寫紀錄
17	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和 諧人際 關係	做了 1. 團結的力量是不是一定大於個人的力量?為什麼要團結? 2. 班上的各種活動當中,哪些活動最需要透過大家團結以爭取班級榮譽?	觀
18	團結	1	理解班級團隊合作的重要性	品 J1 溝通合作與和 諧人際 關係	1. 團結並不容易,你認為班級團結需要哪些條件?在團結的過程,你貢獻了什麼? 2. 在團體中,如何恰當表達自己意見? 要怎樣才算虛心接納他人意見? 要怎樣才算虛心接納他人意見? 3. 在每一次的溝通協調之後,班上同學 們是不是都有所改變?改變之後的結 果是你樂於見到的嗎?	觀察家與縣大學等別
19	感恩	1	培養自我的感謝他人 的品格情懷	增進道德發展知能; 了解品 德核心價值與道德 議題; 養成知善、樂善與行善的 品 德素養。	1. 我們為什麼要常存感恩之心呢?在生活中我們經常受到別人的幫助嗎?請舉例說明。 2. 在接受別人幫助的同時,我們又能為這個世界做些什麼呢?做了好事是否能要求別人回饋?為什麼?	觀察 彩樂 思察 寒 思
20	感恩	1	培養自我的感謝他人 的品格情懷	增進道德發展知能; 了解品 德核心價值與道德 議題; 養成知善、樂善與行善的 品	1. 什麼樣的時機才是幫助別人的好時機, 要主動出擊?還是應該等待別人開口求 助?	觀察記 錄、參與 態度、合

				徳素養。	2. 歲末感恩~~學期即將結束,我最感謝的 人是,因為。	作能力、 問答、 撰寫紀錄
21	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義 與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識 與概念	1.在這一學期以來,你在學校學到對你最有幫助的是什麼?花費你最多時間力氣卻徒勞無功的又是哪些事? 2.這些日子以來,你覺得自己是否有所成長?這些成長是不是你所期望的? 3.這一個學期,你幫助了多少人?又曾為別人帶來多少困擾呢? 4.好還要更好,在你有所成長之後,對自己有什麼新的展望,在未來的一年裡,你想為自己、為別人做些什麼?	問答、撰寫紀錄

# 彰化縣立福興國民中學 112 學年 七年級 第二學期 課程名稱:國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部,制定班規	<ol> <li>記識班級組織,推舉班級幹部,工作 職責報告。</li> <li>制定班規與生活公約</li> </ol>	觀察記錄、參與態 度、 問答、 撰寫紀錄	
2	友 善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織,選訂幹部,制定班規	1. 新學期新氣象,我對自己的要求與期許有哪些? 2. 新學期新氣象,我自己對班級的期許是什麼?老師對我們的期許有哪些?我們可以怎麼做,增強班級向心力與凝聚力? 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態 度、合作能力 問答、 撰寫紀錄	
3	防火防災	1	認識 成害 災害 災害 災 人 養理 人 大 養理 人 大 動 度 的 强 人 黄 實 的 强 真 實 。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為	1. 校園防災地震疏散演練:防災步驟與 逃生路線演練。 2. 防災守則討論: 地震來時, 我們該注 意的有哪些? 3. 緊急避難包分享: 緊急避難包該裝什 麼?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄	
4	防火防災	1	認識天然災害 成因; 養成災 害風險管理與 災害防救能 力; 強化防救	防 J4 臺灣災害預警 機制 防 J5 地區或社區脆弱度與回復力的意 義。	4. 如果發生火災了,我們可以怎麼做 (應變),以減少火災造成的生命財產 損失? 5. 在日常生活中可以培養哪些良好的生 活習慣,可以減少火災發生的機率?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄	

			行動之責任、		6. 「家庭防災卡」填好了沒?填寫「家	
			態度與實踐		庭防災卡」的用意是什麼?	
			力。		( )	
5	勤奮(家庭 教育)	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與 社 區的相關活動 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動(休 閒節慶等)	1. 一生之計在於勤,你會如何規劃這學期的讀書與休閒時間? 2. 有些同學總是比別人更能專注在學習上,你覺得是為什麼?他們的方法是不是能用在自己的學習上以提升自己的能力?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄
6	勤奮	1	提升學生自我 激勵的態度	家 J10 參與家庭與 社 區的相關活動 家 J11 規劃與執行 家庭的各種 活動(休 閒節慶等)	1. 如何訂定優良且可行的讀書計畫? 2. 段考檢討與讀書方法調整。	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄
7	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動 (休閒節慶 等)。	<ol> <li>在學校裡,自己擔任的角色職務有哪些?和在家裡所擔任的角色及責任有什麼不同?</li> <li>在學校裡擔任該角色可能碰到的困難有哪些?如何克服?</li> </ol>	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄
8	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭 與社 區 的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動 (休閒節慶 等)。	1. 如果你擔任班級幹部或小老師,那些 行為才是負責任的表現? 2. 如何與其他班級相同職務的幹部相互 支援?又應如何妥善和諧的與班級內各 個幹部協調班級事務,以利班上活動的 進行?	觀察記錄、參與態 度、合作能力 問答、 撰寫紀錄
9	交通安全	1	認識居家、交 通安全須知。 建立安全意 識;提升對環	安 J1 理解安全教育 的 意義 安 J2 判斷常見的事 故 傷害	觀看交通安全影片 1. 何謂「內輪差」?遇到大型車輛應保 持距離,為什麼?請具體說明緊跟大型 車輛容易發生何種危險?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄

			境的敏感度、 警覺性與判斷 力;防範事故 傷害發生以確 保生命安全。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素			
10	交通安全	1	認通建識境警力傷害不寒須全共數性防發生,與意對度判事與生務發生的發生的發生的發生。	安 J1 理解安全教育 的 意義 安 J2 判斷常見的事 故 傷害 安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生 事故的影響因 素	1. 關於機車超速,十次車禍九次快, 「騎乘車」應留意的事項有哪些?根據 影片的案例,分享自身經驗或在路上自 目睹的車禍事件。 2. 機車闖紅燈篇的部分,3秒鐘的一念 之差,是致命關鍵,針對相關機車闖 、是致命關鍵,轉車時應留意的 避安全有哪些?4. 機車無照駕駛篇的部 分,學生無照駕駛可能產生那些後果?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄	
11	交通安全	1	認通建識境警力傷傷器全安提敏性防發生人,知意對度判事與生務發生命。	安 J1 理解安全教育的意义 J2 判斷常見的事故 傷害 安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素	觀看交通安全影片 1. 針對酒駕部分,駕駛者可能面臨的罰 則有哪些? 2. 駕駛者應具備哪些正確的駕駛觀?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄	
12	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青 少 年在家庭中的角 色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 我們身邊的家人、師長、朋友都與我們有很深的緣分,回想一下,在生活中,你曾經收到過哪些對方的善意呢?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄	
13	感恩	1	具備探究家庭 發展、家庭與	家 J6 覺察與實踐青 少 年在家庭中的角 色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 感受到他們的善意之後,你可以怎麼	觀察記錄、參與態 度、問答、	

			社會互 動關係 及家庭資源管 理的知能。		做呢? 2. 母親節感恩活動:愛要勇敢說出來! 讓對方明白我們的想法、把握機會,向 我們週遭的親人、師長、或朋友傳遞你 的感謝吧!(口頭表達或寫小卡方式)	撰寫紀錄
14	反毒(法治 教育)	1	理解法律實法 智解法者實體 在 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	法 J3 認識法律之 意義 與 制定。 法 J4 理解規範 國家強 制力之重 要性。	觀看反毒影片 1.請具體說明:毒品對人體造成的危害 有哪些?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄
15	反毒(法治 教育)	1	理解法律與法 智 得法律實	法 J3 認識法律之 意義 與 制定。 法 J4 理解規範 國家強 制力之重 要性。	觀看反毒影片 1.在日常生活中,我們應如何避免接觸 毒品? 2.電子煙對人體造成的危害? 3.我拒菸毒、我驕傲~~面對菸毒,我可 以如何拒絕?	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄
16	健康	1	發與能與情別 時期 野的 無關縣 學生養 明報 事的 人名 电影	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食 指南」之認識與介紹。 2. 近年來,學校體位過重的同學偏 多,體位過重,容易引起哪些慢性疾 病? 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態 度、問答、 撰寫紀錄
17	健康	1	發展社會覺知 與互動的技	戶 J3 理解知識與 生活 環境的關係, 獲得心靈	1. 飲食與健康的關係: 日常生活中如何落實均衡飲食,遠離疾病。	觀察記錄、參與態 度、問答、

能,培養尊重	的喜悅, 培養積極面對	2. 教育部體育署「SH150」之認識與介	撰寫紀錄	
與關懷他人的	挑戰的能力與態度	紹。		
情操;	户 J5 在團隊活動 中,	3. 運動的好處有哪些?請同學們具體說		
開啟學生的視	養成相互合作與互動的	明。		
野,涵養健康	良好態度與技能。	4. 運動與健康的關係:日常生活中,如		
的身心		何落實~SH150,請具體說明。		

# 彰化縣 福興 國民中學 112 學年度第一學期 九 年級 交通安全教育 校訂課程計畫

	T							
課程名稱	交通安全宣導你我	<b>支他</b>			實方	<b></b> 色年級	<u>9</u> £	手級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/ □社團活動與技藝課		其他類言	课程	總	節數	1	節
	設計依據(核心	\$素養)						
領	網核心素養		總綱核心素養					
踐能力及 動,關 綜-J-A3 因應社計 及生活計 保護自我 藝-J-A3	·變遷與環境風險,檢核 畫,發揮創新思維,運							
跨領域		學	習	重	黑	5		
	學習表	現		學	習	內	容	
健康與體育 領域	念。 健 1a-IV-3 評估內在	健康的概			機的計居家、	<b>F估方法</b>	土區安全	
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2 運用問題 處理生活 克服生活	義題,進而	輔 D	b-IV-1		題的問題 服困境的	<b>通解決、</b> 勺方法。	危機因
藝術領域	現想法,發 力,並在劇 表 1-IV-2 能理解表演	1肢體語彙表 展多元能  場中呈現。	表P-		.用戲劇 等多元形		劇場與應	用舞蹈

融入議題	學習	主	題		實	質	內	涵
安全教育	日常生活	空入		安 J3	了解	日常	生活容	等易發生事故的原因。
議題	日市王冶	女王		安 J4	探討	日常	生活發	全事故的影響因素。
教材來源	交通安全教案	手册-	國中篇					
學習資源	交通安全教案	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔						

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	做足準備再上路		
	[活動一] 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗節奏與速度體驗 (二)活動回饋 (三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結: 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同 的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼 抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀 態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎 乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。	10分鐘	實能的移 口能學進應作依速動 語說生行及量指進 呈其活的。
	[活動二] 交通安全影片觀看並討論 (一)影片中,自行車騎乘應注意那些事項? (二)影片中,機車違規事項有那些? (三)影片中,汽車違規事項有那些呢? (四)無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車,用路人應該要有那些正確的觀念? ※教師與學生討論在事故發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。	25分鐘	實作評量:學生故 月 心境 的 一

🔋 [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析

教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或 危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如 學生無法說明時,可以提供選項供學生參考

實作評量:學 生能同理對 方的感受,並 10 分鐘 說出自己應 該有的心態。

#### (二) 教師總結

1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、 自我中心,但最可怕其實是自我中心的特性, 因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不 同、不想遵守大家都遵循的規矩等。

口語評量:能 說出違規行為 當下的心理狀 況。

- 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定,但 凡事不要以自我為中心來思考,認為別人應該 會看我、注意我,最後可能因為視野死角導致 事故發生。
- 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態,冷靜思 考、同理他人才能保護自己與他人的安全。

# 彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 九年級 生生用平板 融入課程規劃

#### 本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域	單元名稱	節數
九	科技領域	第1章網路世界 1-1 認識網路	1