

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立福興國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校國際學習力、健康品格力及科技創新力為學校願景，以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程願景，並發展學生都能有「健康」的身心，主動「學習」的精神，培養良善的「品格」，展現「創新」的想法，具備「科技」與「國際」的素養，成為具備競爭力的世界公民，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學	21	20	21	20	21	17
	校本課程	21	20	21	20	21	17
	生活自然					21	17
	國際公民	21	20	21	20	42	34
	數位學習~生生用平板(資訊科技)	第 14 週			第 17 週		第 2 週
	安全教育~交通安全教育(國際公民)	第 1 週		第 1 週		第 1 週	
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期七年級英語彈性學習課程計畫

一、統整性主題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.了解讀劇文體。 2.了解告示文體及圖表。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/28-9/1	L1 Introduction	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習be動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域

								2. 說明劇本的生活用語。					
二	9/4-9/8	L1 Introduction	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域
三	9/11-9/15	L2 Ben's Magic Tricks	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	藝術領域

				<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。</p>			<p>【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>		
四	9/18-9/22	L2 Ben's Magic Tricks	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。</p>	1	<p>1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>	<p>【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p>	綜合領域

五	9/25-9/29	L3 Big Cats in the Wild	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
六	10/2-10/6	L3 Big Cats in the Wild	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易	[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

				溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。					
七	10/9-10/13	Review 1 【第一次評量週】	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告		
八	10/16-10/20	L4 Emma's Growing Flowers	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...?句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 [教學活動]	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域

				行適切合宜的溝通與互動。	述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	理猜測。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。					
九	10/23-10/27	L4 Emma's Growing Flowers	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域
十	10/30-11/3	L5 The Loose Tooth	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目	綜合領域

				生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	分享自己的房間設計圖。					標。	
十一	11/6-11/10	L5 The Loose Tooth	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 4. 說明對話中的生活用語。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域	
十二	11/13-11/17	L6 Helpful Bugs	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日	健康與體育領域	

				<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>作為上台演出前的預習。</p> <p>2. 老師說明各個角色的發音及語調。</p> <p>3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。</p> <p>[分組演出]</p> <p>1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。</p> <p>2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。</p> <p>3. 修正錯誤的發音及語調。</p> <p>4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。</p>				<p>常生活容易發生事故的原因。</p>	
十三	11/20-11/24	L6 Helpful Bugs	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜</p>	<p>1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請學生完成第一大題。</p> <p>2. 老師講解，請學生核對答案。</p> <p>3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	健康與體育領域

				神。	及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	合資訊作合理猜測。	的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。						
十四	11/27-12/1	Review 2 【第二次評量週】	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告		
十五	12/4-12/8	L7 An Apple a Day	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域

								don' ts 的重要性並向全班分享。					
十六	12/11-12/15	L7 An Apple a Day	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[學習單] 1. 請各組分享一個 dos and don' ts。 2. 請學生完成學習單第一大題。 3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。 5. 請各小組上臺演出第二大題探病的 dos and don' ts。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域
十七	12/18-12/22	L8 Ed's Special Cards	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的内容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識内容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it? 句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

					口語或書面作簡短的回應。								
十八	12/25-12/29	L8 Ed's Special Cards	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的内容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識内容。 5. 能理解各國時區的差異。	[課文教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
十九	1/1-1/5	L9 The Family Vacation	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的内容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識内容。 5. 能理解各	[學習單] 1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行 Time zone map 的延伸活動。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

					懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。		國時區的差異。						
二十	1/8-1/12	L9 The Family Vacation	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的公告，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告		
廿一	1/15-1/19	Review 3 【第三次評量週】	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告		

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期七年級英語彈性學習課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
生活美語	1.了解韻文形式文體。 2.了解韻文節奏及語調。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/12-2/16	Lesson 1 Farm Fresh Eggs	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	科技領域
二	2/19-2/23	Lesson 1 Farm Fresh Eggs	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	科技領域

				擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	並做句型的代換練習。				閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
三	2/26-3/1	Lesson2 The Case of the Missing Cookies	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	科技領域
四	3/4-3/8	Lesson2 The Case of the Missing Cookies	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文

				整。	簡易的英語描述自己、家人及朋友。		6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。						
五	3/11-3/15	Lesson 3 Robert's Collection	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。	1 1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文
六	3/18-3/22	Lesson 3 Robert's Collection	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的	1. 複習學習單上短文的内容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與	1 1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文

				語文學習時程的能力，並能檢討調整。	文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。		英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。					
七	3/25-3/29	Review 1 【第一次評量週】	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 小組互動 2. 上臺報告		
八	4/1-4/5	Lesson 4 Everywhere Pockets	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域-英語文、第二外國語文

					要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
九	4/8-4/12	Lesson 4 Everywhere Pockets	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域-英語文、第二外國語文
十	4/15-4/19	Lesson 5 Tea Anyone?	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位置	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	綜合活動領域

				種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	單字。					
十一	4/22-4/26	Lesson 6 Thank you, Jo!	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。	1 1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域
十二	4/29-5/3	Lesson 7 Groundhogs	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做	1 1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域

				習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	懂並能填寫簡單的表格及資料等。		不可數名詞的分類。	短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。					
十三	5/6-5/10	Review 2	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 短文 2. 電腦	1. 小組互動 2. 上臺報告		
十四	5/13-5/17	Lesson 8 Not Your Usual Friends 【第二次評量週】	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決	健康與體育領域

				效。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。				之道。	
十五	5/20-5/24	Lesson 8 Not Your Usual Friends	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育領域

					所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。								
十六	5/27-5/31	Lesson 9 The School Band	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文
十七	6/3-6/7	Lesson 10 The Living Forest	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文

					物、事件和結局。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關题目的答案。					
十八	6/10-6/14	Lesson 11 Recess Fun	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文
十九	6/17-6/21	Lesson 11 Recess Fun	A2系統思考與解決問題	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項	1	1. RT 劇本 2. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告		

				異同有初步的了解。				主題有更深入的理解。					
二十	6/24-6/28	Review 3 【第三次評量週】	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1.小組互動 2.上臺報告		

彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 一 學期 七 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	數味數學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2.<input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。</p> <p>一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生數學思考能力。</p> <p>二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠理解活用以解決問題。</p> <p>二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能表現數學課綱學習內容知識。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

表現任務	一、能在實作過程中感受數學與生活的關聯性，發現其規律。 二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動，學習並能認識理解數學課綱學習內容知識。 三、能運用數學知識於生活情境。 四、能結合數學與藝術之美。
------	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	向左走向右走	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題	N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	(一)指定青蛙在數軸上位置,為達目標(得分)知道如何選擇青蛙下一步的方向和行走方式。 (二)能以牌卡記錄青蛙行走歷程。	在老師講解後，分組活動。依活動規則： (一)把青蛙放在數軸的原點(0)。 (二)每人隨機發 8 張向前(+)/倒退(-)卡。 (三)任意選擇一	小組討論 實作評量 數-J-A2 數-J-C2	器材： 1、青蛙(兩人 1 組,每組 1 隻,每隻有正反兩面,正面紅,反面藍)。 3、數軸(每組 1 條)。 4、骰子 2 顆(每

					(三)核心概念:奠基「正負數加減法運算」的操作性幾何表徵心像。	個顏色的骰子,同時翻轉青蛙與骰子為同色,投擲後,接著搭配 打出 1 張卡(向前(+)/倒退(-)),然後依骰子點數移動青蛙。		組紅、藍各 1 顆)。 5、數字卡、運算卡、向前(+)/倒退(-)卡(每組 1 套)。 6、計分表(每組 1 張)。
第 5-8 週	4	黑白配遊戲	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算:使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	(一)體驗和認識到加法即是黑白配相互抵銷,減法遇到不夠時要先行黑 白配「無中生有」動作。 (二)體驗和理解「加入白棋等同於減少黑棋」以及「減少白棋等同於加入黑棋」。 (三)核心概念:發展「正負數加減法運算」之操作性表徵具體心	(一)輪流擲骰子,投擲前先指定棋子顏色,再依照擲出的點數,從身旁加入該顏色棋子,放在自己面前。 (二)特殊規則「黑白配»:從第二輪開始,投擲完骰子後,趁下一位玩家投擲骰子前,可以將面前不同顏色的棋子配對放回因為同數量不同顏色的棋子互「抵銷」(加)等 0。	小組討論 實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、每組黑白兩色圍棋一套,骰子 1 顆。 2、每組「加加樂」和「減減樂」遊戲紀錄單和計分表各一張。 3、學習單(每人各 1 張)。

					像。	同時要口頭說明抵銷黑白棋各幾顆,其餘玩家一起檢核正確性。若有錯誤,可給予適時地提醒。 (三)依此類推每回合每人輪完7次。		
第 9-12 週	4	數戰棋	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法	(一)透過選擇移動路徑的過程,覺察「倍數」之間的關係。 (二) 核心概念:發展倍數、公倍數的操作性表徵心像。	(一)先備活動—認識百數表 (二)遊戲規則明 (三)實際遊戲 (四)綜合活動 (五)學習單	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、百數遊戲盤(每組 1 張) 2、圍棋子(黑白) 3、雙色,每人 10 顆) 4、百數表(每人 4 張) 5、學習回饋單

第 13-16 週	4	多米諾酒莊	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>(一)能透過遊戲操作過程察覺 $a \times 10n$ (a 為 1~9 的整數, n 為正整數或零) 這些類</p> <p>(二)型的數字除以 9 後所得的餘數即為 a。</p> <p>(三)能將此關係延伸至這些類型以外的數字 (如:83、1736、... 等), 發現如何快速</p> <p>(四)找出除以九的餘數, 進而藉此了解 9 的倍數判別法。</p>	<p>一、牌卡介紹 二、遊戲簡介 三、活動一:物以類聚(連接相同餘數的方格) (三)計分方式 四、活動二:家族連線(連接方格使數字總和可被 9 整除) 五、撰寫活動紀錄單</p>	<p>實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2</p>	<p>1、起始卡 4 張 2、酒保人偶 8 個 3、酒瓶卡 48 張 0-9 數字圓片, 每種各 10 個 5、骰子 1 個 6、活動紀錄單</p>
第 17-20 週	4	不只老鼠會打洞	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>(一)能在實作過程中理解對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。</p> <p>(二)能運用垂直平分、線對稱的概念解題</p>	<p>在老師講解後，分組活動。依活動規則，透過小組討論與實作，完成活動單與學習單。</p>	<p>小組討論 實作評量 數-J-A1 數-J-C2 藝-J-A2</p>	<p>器材： 1、活動單 2、學習單 3、學習札記 4、打洞機 5、剪刀 6、色紙</p>
第 21 週	1	總結與回饋						

彰化縣立 福興 國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 數學素 養 ，面對未知環境能自然展現所學 認知、情意與技能 。 一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生 數學思考能力 。 二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用 數學語言溝通 以及 共同擬訂策略 解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用 數學分析與解決問題 的數學素養。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構， 以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠認識理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能夠認識理解數學課綱學習內容知識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育

	<input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	---

表現任務	一、能在操作過程中發現規律，連結所學的數字概念 二、能在分組活動時，進行討論與溝通，並分享成果。 三、能在生活中，連結數學與藝術之美。
------	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	棋藝三視圖 將軍與傳令兵	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3 3 3 的正方體且不得中空。	(一)透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子,讓學生認識積木每一面的單視圖。 (二)透過牌卡的圖示,讓學生能夠動手排出積木的單視圖。 (三)透過語言傳達對內容物的掌握,正確轉述組合出原始立體物件。 (四)藉由遊戲溝	(一)事先說明遊戲規則與分數給分辦法,以及發放學生分組進行競賽活動時所需積木。 (二)分組此遊戲為 4~5 人一組。將軍、傳令兵人數均不限制,但每個職務至少一人。每循環結束後,互換角色,讓每個人都有機會擔任將軍、傳	1、學習單 數-J-A1 數-J-C2	1、牌卡(一組四人一份) 2、已組好的五連方積木造型五個(一組四人一份,共 25 塊,需事前組好這五片,如下附圖) 3、1 立方積木多塊(一組四人共用 40 塊) 4、學習單三張(一人一份) 5、貼紙(一組一張 A4,內含一人一份實線+一份虛線)

				<p>通語言,熟練立體物件表達語言。</p> <p>(五)在遊戲中經驗視角的感受與描述,探索物體特徵。</p> <p>(六)透過互相合作口語描述修正組合出正確立體圖形。</p> <p>(七)透過平面物件描述組成立體圖形。利用積木塊的分割與重組,能夠了解平面圖形與空間立體造型的結構概念。</p> <p>(八)藉由多次競賽,幫助學生發展致勝策略之方法。</p> <p>(九)由積木單層、二層、三層堆疊概念建構立體圖形描述概念。同層顏色相同,層與層間</p>	<p>令兵之職務。全班分組如有多餘人數可擔任計分裁判游走各組間觀察是否違規。</p>	<p>6、沙漏(計時 2分鐘)</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

					顏色不同,讓學生易於判別。 (十)核心概念:發展視圖與表達等操作性表徵心像。			
第 5-8 週	4	軍艦棋	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	(一) 熟悉明確表達溝通坐標位置關係。 (二) 核心概念:強化坐標平面樣式的表徵心像。 (三) 學生也可自行設計船隻的樣式與命名,創造不同的遊戲規則與方法	(一)透容易達成目標的玩法 1 學習單(I)先練習第一象限的位置關係,先熟悉坐標位置的應用。 (二)玩法 1 學習單(II),規則與(I)相同,但其坐標位置已經改變為平面坐標,學生必須運用數對且含正負數的報讀方式,兩者彼此需要都明確達成共同的報讀的溝	學習單 數-J-A1 數-J-A2	1、玩法 1 學習單 (I)、學習單(II) 2、 玩法 2 學習單(I)、學習單(II)

						<p>通與協調進行遊戲。</p> <p>(三)玩法 2 學生必須運用數對且含正負數的報讀方式,兩者彼此需要都明確達成共同的報讀的溝通與協調進行遊戲。</p> <p>(四)學生可以在遊戲中分享如何攻擊才能使每一次的攻擊發揮最大的效果,達到獲勝的目的。</p>		
第 9-12 週	4	魔法月曆大富翁	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的</p>	<p>(一)讓學生感受數學蘊藏在我們生活當中---隨手可得的月曆中就有數學。</p> <p>(二)能在日常生活中,觀察有次序的數列,並理解其規則性。</p> <p>(三)能觀察出等差數列的規則性,並使用符號表徵</p>	<p>(一)教師帶領學生看月曆,讓學生知道直排(行)(橫列)、斜排(左斜、右斜),並能了解及舉例「相鄰的數」。</p> <p>(二)說明遊戲則: 【遊戲目標:最後換算金額最高者為活動的</p>	<p>實作評量 競賽與分享</p> <p>數-J-A3 數-J-C3</p>	<p>1、月曆(每人 1 張,同一組成員需不同月曆) 【教師平日蒐集,或請學生自備】</p> <p>2、學習單(每人 1 張)</p> <p>3、回饋單(每人 1 張)</p> <p>4、大富翁組(每組 1 份,可</p>

				一般項。	數,進行運算。 (四)核心概念:透過觀察,了解等差數列的規律,並感受數學在生活中。	大富翁】		用手機、手錶、碼表等)
第 13-16 週	4	正方形拼板	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	(一)運用正方形圍成三角形的歷程,來發現畢氏定理,並補足本單元懸缺的課程。 (三)核心概念:奠定畢氏定理的相關條件與結論之認識。	(一)啟蒙活動【奠基畢氏定理的充分條件。當非直角三角形時,兩邊平方和不會等於第三邊平方】 (二)個人競賽,三人一組遊戲目標:看誰答對的組數最多,誰就是贏家(三)團體競賽,四人一組遊戲目標:全班競賽,找到最多組合者,獲勝	實作評量 學習單 數-J-A2 數-J-C2	1、正方形卡片(附件一)、三角形種類牌(附件二)、任務卡(附件三) 2、學習單(每人各 1 張)。 3、學習回饋單(每人各 1 張)。
第 17-19 週	3	到世界去旅行	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義,知道圖形經縮放後其圖形相似,並能	S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對	(一)能使用比例的概念將文字敘述轉換成繪圖能力。	(一)先備活動(畫基本圖形) (二)核心活動(畫國旗)	實作評量 學習單 數-J-A3 藝-J-B3 社-J-C3	1、每人鉛筆、擦子 2、每組一盒 1 色筆(彩色筆、蠟筆皆可)

			<p>應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>應角相等；對應邊長成比例。</p>	<p>(二)能藉由繪圖活動的進行內化放大與縮小的觀念。</p> <p>(三)核心概念:發展將圖形表達轉化成文字表達能力,同時培養邏輯與思維能力。</p> <p>(四)藉由「到世界去旅行」桌遊,深化放大縮小的概念以及了解各國風俗民情以培養國際觀。</p>	<p>(三) 遊戲說明:國旗桌遊</p>	<p>3、 任何作圖用具皆可(尺、圓規..)</p> <p>4、 每組 A3 紙一張(海報紙、壁報紙..任何大張的白紙都可以)</p> <p>5、 每人「基本圖形繪圖練習表」(附件一)</p> <p>6、 每組「國旗小卡」17 張(附件二)</p> <p>7、 每組「天有不測風雲卡」17 張(附件三)</p> <p>8、 每組「人有旦夕禍福卡」17 張(附件四)</p> <p>9、 每組「遊戲地圖」一張(附件五)</p> <p>10、 每組「攻佔國家小問題」每個國家四小張共 68 小張(附件六)</p>
--	--	--	-------------------------	----------------------	--	----------------------	--

								11、 每組棋子 四色各十個(老 師可自行以其 他物品替代) 12、 每組骰子 紅、藍、白各 一個
第 20 週	1	總結與回饋						

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 七 年級 校本課程 彈性學習課程

課程名稱	校本課程	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	七年級的校本課程由在地社區產業(西勢蘿蔔、掃帚)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感 2. 培養思考能力，能組織日常所學的知識或學問				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 透過單元學習單，提問與發表，學生逐步建構自己對社區的認識 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖 3. 由做中學，並培養討論、溝通、合作能力 4. 實地踏查，認識社區產業特色				
課程架構					

第一學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-9 週	8	認識福興西勢社區(社區踏查、記錄、發表)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能安靜閱讀文本資料。 2. 能吸收資料、並歸納整理。 3. 能分組合作討論，共同完成心智圖。 4. 能上台分享討論成果。	田野觀察：配合學習資料，觀察並整理西勢社區的自然與人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	1. 活動一：認識心智圖與運用。 2. 西勢村文本資料閱讀與討論。 3. 「認識西勢村」心智圖討論與分享。分組討論	心智圖繪製 分組發表 表達能力評量	社會課本 學習單 西勢村文本資料
第 9-14 週	5	小小農夫(種蘿蔔、曬蘿蔔)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	1. 能透過小隊合作，討論規劃曬菜脯的實施策略。 2. 透過曬蘿蔔的過程，能觀察蘿蔔在外觀、氣味、口感等各方面的變化，並能利用心智圖進	家 Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 蘿蔔與生活 2. 動手曬菜脯+記錄。 3. 上菜時間~菜脯料理。	表達能力評量 實作評量 分組發表	網路資料 mp4 曬菜脯學習單 Ppt：動手曬菜脯

			活。	行記錄及分享。 3. 能利用自曬的「菜脯」製作一道創意料理。 4. 了解蘿蔔對於傳統農村及生活方式的意義，進而對我族文化進行傳承或創新。1				
第 15-16 週	2	飲食文學閱讀與討論	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能透過現代散文文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】文章討論組合作	口語評量 表達能力評量	文本：【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】 飲食文學學習單
第 17-20 週	3		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過 PPT 介紹西勢社區，來更加愛護自己周遭的生活環境。(自發互	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 西勢村沿革與媽祖信仰。 1、參訪皇聖宮，依分組完成任務。	文章自學 表達能力評量 分組發表	學習單 Ppt 分組任務單

		信仰文化~十二庄 迓媽祖(訪談、報導文學、側拍)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	動) 2. 透過實地參訪，深入社區，能觀察生活環境，主動關懷社會，能理解他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後反思及他人分享。(自發互動)		3. 分組報告。		
第 21 週	1	總結與回饋						
第二學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-4 週	3	十二庄迎媽祖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利	1. 透過文章介紹台灣有名的媽祖繞境，使學生了解台灣的媽祖文化，更熱愛自己的	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究	1. 認識台灣兩大媽祖遶境進香活動。 2. 介紹同安寮十二庄迎媽祖，並使用	分組報告 表達能力評量 分組發表	十二庄迎媽祖學習單 〈苦行還願謝神恩-媽祖遶境進香〉 Youtube-『大

			<p>用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>傳統文化。(自發互動)</p> <p>2. 透過實地參與，深入社區，能觀察周遭文化，養成主動關懷社會，能同理他人觀點。(共好互動)</p> <p>3. 透過分組學習建立彼此合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後與他人分享心得。(自發互動)</p>	<p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>google 地圖畫出路線圖。</p> <p>3. 分組報告各組路線圖及報告所見所得。</p>		<p>甲媽祖遶境-地表最大遷移活動』、『與神同行 白沙屯媽祖進香信徒故事』。</p>
第 9-13 週	6	<p>西勢掃帚狂想曲 (掃帚草、綁掃帚、文創)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能了解掃帚草的生長習性及栽培過程。</p> <p>2. 能小組合作，製作一支掃帚。</p> <p>3. 能分組合作討論，結合減塑目標、創意發想掃帚文創物。</p> <p>4. 小組能完成</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 認識掃帚草</p> <p>2. 掃帚製作</p> <p>3. 創意發想-掃帚文創商品與故事。</p>	<p>小組互評與總評</p>	<p>掃帚草 ppt。</p>

				掃帚文創物並發表。				
第 15-19 週	5	西勢社區輯影~網頁導遊	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較村落特色與差異。 2. 分享資料比較的心得。 3. 比較網頁文章的製作差異。 4. QR code 及導覽網頁製作。 5. 展示網頁並互相評分。 6. 互動檢討。 	資 T-IV-1 資料處理應用專題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同村落特色 2. 小組上台報告 3. 網路文章介紹 4. QR code 製作介紹及導覽網頁製作。 5. 展示網頁 6. 檢討與改進 		
第 20 週 期末考	1	總結與回饋						

彰化縣立福興國民中學 112 學年 七年級 第一學期 課程名稱：國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
3	防震安全	1	了解防震安全的重要性	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 地震防災演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
4	交通安全	1	觀看交通安全影片，提升學生自我交通安全意識	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ 2. 影片中，機車違規事項有那些？ 3. 影片中，汽車違規事項有那些呢？ 4. 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
5	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃	1. 本校資源回收包括哪些類別？回收前應如何處理？才可減少體積且不發臭？	觀察記錄	

				個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	2. 如何使本班環境乾淨、整潔，成為舒適的求學環境？班級同學共同討論有效的資源回收做法，並且具體實施。	錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
6	整潔	1	觀看環境教育影片	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 環境教育影片宣導。 2. 環境教育落實~	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
7	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒節慶等）。	1. 有效的學習方法：各科讀書方法之學習與討論。 2. 讀書計畫之擬定。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
8	勤學	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒節慶等）。	1. 段考檢討與讀書方法調整。 2. 學習除了在學校，你還可以透過哪些多元學習管道進行終身學習？ 3. 對於哪些知識，你願意主動求知？是否可以運用相同的方式，去學習其他領域的知識，養成自己尋求解答的能力？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
9	環保	1	觀看減塑影片	環 J4 了解永續發展的意義與原則	減塑影片欣賞與分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
10	環保	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1. 減塑活動的重要性與對環境的影響，請具體說明。 2. 我願意為地球盡一份心力，日常生活中，我願意努力執行的減塑行動有哪些，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

11	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來，學校體位過重的同學偏多，體位過重，容易引起哪些慢性疾病？ 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
12	健康	1	發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係：日常生活中如何落實均衡飲食，遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些？請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係：日常生活中，如何落實~SH150，請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
13	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片特教知能《閱讀障礙》宣導	1. 特教知能《閱讀障礙》宣導~~影片觀賞與分享 2. 我們如何與跟自己不同特質的朋友們相處？有哪些原則是非堅持不可？哪些事情是可以協調、互相配合的？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
14	關懷	1	提升自我對他人的惻隱之心	觀看影片多元文化影片欣賞	1. 多元文化影片欣賞 2. 國際教育「多元文化」~認識新移民文化：飲食、風俗文化、服裝之差別。 3. 台灣是個多元文化的社會，我們如何以尊重、理解包容的態度來看待新移民文化。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
15	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 各班於下學期初的運動會大隊接力比賽的目標訂定與練習。 2. 九年級四隊四籃球比賽目標訂定與練	觀察記錄、參與態度、問

					習。	答、 撰寫紀錄	
16	榮譽	1	了解榮譽心的重要性	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園 法律知初探	1. 在賽前的練習過程中，我們遇到了什麼 困難？該如何解決？ 2. 在這次團體活動中，每個人所扮演的角 色？ 我想對○○同學說：感謝你的付出，為班上 做了……………	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
17	團結	1	理解班級團隊合作的重要 性	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係	1. 團結的力量是不是一定大於個人的力 量？為什麼要團結？ 2. 班上的各種活動當中，哪些活動最需 要透過大家團結以爭取班級榮譽？	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
18	團結	1	理解班級團隊合作的重要 性	品 J1 溝通合作與和諧人際 關係	1. 團結並不容易，你認為班級團結需要 哪些條件？在團結的過程中，你貢獻 了什麼？又學到了什麼？ 2. 在團體中，如何恰當表達自己意見？ 要怎樣才算虛心接納他人意見？ 3. 在每一次的溝通協調之後，班上同學 們是不是都有所改變？改變之後的結 果是你樂於見到的嗎？	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
19	感恩	1	培養自我的感謝他人 的品格情懷	增進道德發展知能； 了解品 德核心價值與道德 議題； 養成知善、樂善與行善的 品 德素養。	1. 我們為什麼要常存感恩之心呢？在生活 中我們經常受到別人的幫助嗎？請舉例 說明。 2. 在接受別人幫助的同時，我們又能為這 個世界做些什麼呢？做了好事是否能要求 別人回饋？為什麼？	觀察記 錄、參與 態度、問 答、 撰寫紀錄	
20	感恩	1	培養自我的感謝他人 的品格情懷	增進道德發展知能； 了解品 德核心價值與道德 議題； 養成知善、樂善與行善的 品	1. 什麼樣的時機才是幫助別人的好時機， 要主動出擊？還是應該等待別人開口求 助？	觀察記 錄、參與 態度、合	

				德素養。	2. 歲末感恩~~學期即將結束，我最感謝的人是……，因為……。	作能力、 問答、 撰寫紀錄	
21	反省	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念	1. 在這一學期以來，你在學校學到對你最有幫助的是什麼？花費你最多時間力氣卻徒勞無功的又是哪些事？ 2. 這些日子以來，你覺得自己是否有所成長？這些成長是不是你所期望的？ 3. 這一個學期，你幫助了多少人？又曾為別人帶來多少困擾呢？ 4. 好還要更好，在你有所成長之後，對自己有什麼新的展望，在未來的一年裡，你想為自己、為別人做些什麼？	問答、 撰寫紀錄	

彰化縣立福興國民中學 112 學年 七年級 第二學期 課程名稱：國際公民(班會)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內容)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 認識班級組織，推舉班級幹部，工作職責報告。 2. 制定班規與生活公約	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
2	友善 (友善校園週)	1	認識你我	認識班級組織，選訂幹部，制定班規	1. 新學期新氣象，我對自己的要求與期許有哪些？ 2. 新學期新氣象，我自己對班級的期許是什麼？老師對我們的期許有哪些？我們可以怎麼做，增強班級向心力與凝聚力？ 3. 優點大轟炸活動~學習欣賞班上同學的優點。	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄	
3	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 台灣災害防救的機制與運作 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 校園防災地震疏散演練：防災步驟與逃生路線演練。 2. 防災守則討論：地震來時，我們該注意的有哪些？ 3. 緊急避難包分享：緊急避難包該裝什麼？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	
4	防火防災	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J4 臺灣災害預警 機制 防 J5 地區或社區脆弱度與回復力的意義。	4. 如果發生火災了，我們可以怎麼做（應變），以減少火災造成的生命財產損失？ 5. 在日常生活中可以培養哪些良好的生活習慣，可以減少火災發生的機率？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄	

			踐力。		6. 「家庭防災卡」填好了沒？填寫「家庭防災卡」的用意是什麼？	
5	勤奮(家庭教育)	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 一生之計在於勤，你會如何規劃這學期的讀書與休閒時間？ 2. 有些同學總是比別人更能專注在學習上，你覺得是為什麼？他們的方法是不是能用在自己的學習上以提升自己的能力？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
6	勤奮	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 如何訂定優良且可行的讀書計畫？ 2. 段考檢討與讀書方法調整。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
7	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 在學校裡，自己擔任的角色職務有哪些？和在家裡所擔任的角色及責任有什麼不同？ 2. 在學校裡擔任該角色可能碰到的困難有哪些？如何克服？	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
8	責任	1	提升學生自我激勵的態度	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 如果你擔任班級幹部或小老師，那些行為才是負責任的表現？ 2. 如何與其他班級相同職務的幹部相互支援？又應如何妥善和諧的與班級內各個幹部協調班級事務，以利班上活動的進行？	觀察記錄、參與態度、合作能力問答、撰寫紀錄
9	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生	觀看交通安全影片 1. 何謂「內輪差」？遇到大型車輛應保持距離，為什麼？請具體說明緊跟大型車輛容易發生何種危險？	觀察記錄、參與態度、問

			的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素		答、 撰寫紀錄	
10	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素	1. 關於機車超速，十次車禍九次快，「騎乘車」應留意的事項有哪些？根據影片的案例，分享自身經驗或在路上曾目睹的車禍事件。 2. 機車闖紅燈篇的部分，3 秒鐘的一念之差，是致命關鍵，針對相關機車闖紅燈的新聞片段，騎乘機車時應留意的交通安全有哪些？4. 機車無照駕駛篇的部分，學生無照駕駛可能產生那些後果？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
11	交通安全	1	認識居家、交通安全須知。建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素	觀看交通安全影片 1. 針對酒駕部分，駕駛者可能面臨的罰則有哪些？ 2. 駕駛者應具備哪些正確的駕駛觀？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
12	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 我們身邊的家人、師長、朋友都與我們有很深的緣分，回想一下，在生活中，你曾經收到過哪些對方的善意呢？	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	
13	感恩	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	溫馨五月感恩情~~ 1. 感受到他們的善意之後，你可以怎麼做呢？ 2. 母親節感恩活動：愛要勇敢說出來！讓對方明白我們的想法、把握機會，向我們週遭的親人、師長、或朋友傳遞你	觀察記錄、參與態度、問答、 撰寫紀錄	

					的感謝吧!(口頭表達或寫小卡方式)	
14	反毒(法治教育)	1	理解法律與法治的意義; 習得法律實體與程序的基本知能; 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之 意義與 制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。	觀看反毒影片 1. 請具體說明: 毒品對人體造成的危害有哪些?	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
15	反毒(法治教育)	1	理解法律與法治的意義; 習得法律實體與程序的基本知能; 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J3 認識法律之 意義與 制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。	觀看反毒影片 1. 在日常生活中, 我們應如何避免接觸毒品? 2. 電子煙對人體造成的危害? 3. 我拒菸毒、我驕傲~~面對菸毒, 我可以如何拒絕?	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
16	健康	1	發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操; 開啟學生的視野, 涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動 中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 衛生福利部國民健康署「每日飲食指南」之認識與介紹。 2. 近年來, 學校體位過重的同學偏多, 體位過重, 容易引起哪些慢性疾病? 3. 班上同學減重經驗分享。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
17	健康	1	發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操; 開啟學生的視野, 涵養健康的身心	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動 中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 飲食與健康的關係: 日常生活中如何落實均衡飲食, 遠離疾病。 2. 教育部體育署「SH150」之認識與介紹。 3. 運動的好處有哪些? 請同學們具體說明。 4. 運動與健康的關係: 日常生活中, 如何落實~SH150, 請具體說明。	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄

18	尊重	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得性別分為幾類？「兩性」的概念仍適用於現在社會嗎？ 2. 在班上或在家裡，是否有性別不平等的現象存在呢？ 3. 人際相處中，有哪些對異性「不尊重的言語或行為」，除了會讓人不舒服，也觸犯了法律，是我們應該要特別留意、警惕的。 4. 面對同學「不尊重的言語與行為」，我可以怎麼做？ 	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
19	反省	1	生涯規劃與期末檢討	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期，在全班共同努力之下，值得嘉許的具體成果有哪些？還要改進的部份有哪些？ 	觀察記錄、參與態度、問答、撰寫紀錄
20	反省	1	生涯規劃與期末檢討	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反省自己一學期以來的行為，有哪些是值得繼續保持？哪些又該改進？怎樣才能具體改善自己不足的部份？ 	觀察記錄、參與態度、合作能力、問答、撰寫紀錄

彰化縣福興國民中學 112 學年度第一學期 七年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數 1 節，共 1 節。

上課時間：每週四上一節

二、本學年學習目標：

1. 培養學生多元的興趣及專長
2. 協助學生探索自我，發揮個人潛力
3. 尊重他人、尊重師長、友愛同學
4. 激發學生創意
5. 積極關懷弱勢
6. 培養學生法治觀念
7. 培養團隊精神
8. 建立正確性別平等觀念
9. 提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	1	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團選社說明	1	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 生規劃教育

3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	1	自編教材 社團電腦選課	電腦選社	品德教育 生涯規劃教育
4	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社結果公告	1	自編教材 社團活動結果公告	參與討論	品德教育 家庭教育
5	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課①	1	自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
6	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課②	1	品德教育影片 教學自編教材	參與討論 社團活動記錄簿	環境教育 生涯規劃教育
7	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團：第一次段考	1	自編教材		閱讀素養教育
8	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社團上課③	1	自編教材	社團活動記錄簿	資訊教育 生涯規劃教育
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課④	1	自編教材	班會活動記錄簿	品德教育 環境教育
10	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團上課⑤	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團上課⑥	1	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育

12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑦	1	自編教材	社團活動紀錄簿	生命教育 安全教育 生涯規劃教育
13	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	原班自習	1	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 資訊教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	第二次段考	1	自編教材		法治教育 資訊教育
15	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課⑧	1	自編教材	社團活動紀錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑨	1	自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑩	1	自編教材	社團活動紀錄簿	人權教育 性別平等教育
18	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團成果展	1	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	原班自習	1	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	原班自習	1	自編教材	班會活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
21	結業式	結業式				

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度第二學期 七 年級 社團活動 彈性學習課程

一、本領域每週學習節數 1 節，共 1 節。

上課時間：每週四上一節

二、本學年學習目標：

1. 培養學生多元的興趣及專長
2. 協助學生探索自我，發揮個人潛力
3. 尊重他人、尊重師長、友愛同學
4. 激發學生創意
5. 積極關懷弱勢
6. 培養學生法治觀念
7. 培養團隊精神
8. 建立正確性別平等觀念
9. 提升學生良好品德

三、本學期課程內涵：

教學 期程 (週)	核心素養具體內涵	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
1	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	開學日 社團預備週	1	自編教材 社團簡介	參與討論	人權教育 品德教育
2	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團選社說明	1	自編教材 社團活動 選社說明	參與討論 社團選社單	人權教育 品德教育

3	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團選社週(電腦選社)	1	自編教材 社團電腦選課	參與討論 電腦選社	環境教育 生涯規劃教育
4	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社團選社結果公告	1	自編教材 社團活動結果公告	參與討論	環境教育 生涯規劃教育
5	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社團上課①	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
6	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素	社團上課②	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
7	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	第一次段考	1	自編教材		品德教育 生涯規劃教育
8		兒童節放假				
9	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
10	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課④	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
11	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	社團上課⑤	1	自編教材	社團活動紀錄簿	性別平等教育 生涯規劃教育
12	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑥	1	自編教材	社團活動紀錄簿	法治教育 生涯規劃教育

13	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：第二次段考	1	自編教材		品德教育 家庭教育
14	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑦	1	自編教材		品德教育 家庭教育
15	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	社團上課⑧	1	自編教材	社團活動記錄簿	生涯規劃教育 品德教育 人權教育
16	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑨	1	自編教材	社團活動記錄簿	生命教育 生涯規劃教育
17	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團上課⑩	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
18	C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社團成果展	1	自編教材	社團活動記錄簿	品德教育 生涯規劃教育
19	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	社團：原班自習	1	品德教育 自編教材	社團活動紀錄簿	品德教育 生涯規劃教育
20	結業式	結業式				

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：篆書研究社 指導老師：陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	課程說明		課程安排說明、評分標準	①第1次社團課程
6	10	05	專題演講		我的書法斜槓人生	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	篆書介紹		篆書的歷史分類	③第3次社團課程
9	10	26	篆書筆法練習		橫畫習寫	④第4次社團課程
10	11	02	筆法練習		圓弧、接筆練習	⑤第5次社團課程
11	11	19	部首介紹練習		部首介紹練習一	⑥第6次社團課程
12	11	16	部首介紹練習		部首介紹練習二	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	部首介紹練習		部首介紹練習三	⑧第8次社團課程
16	12	14	部首介紹練習		部首介紹練習四	⑨第9次社團課程
17	12	21	期末測驗		驗收成果	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：篆書研究社 指導老師：陳昭坤

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	課程說明		課程說明、實施方式、評分標準	①第1次社團課程
6	3	21	直橫劃		練習書寫直橫劃	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	弧線練習		練習書寫弧線	③第3次社團課程
10	4	18	篆書史介紹		看影片了解篆書史的發展史	④第4次社團課程
11	4	25	篆書結構介紹		介紹篆書結構的特色	⑤第5次社團課程
12	5	2	範字試寫		天、行、健	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	範字試寫		自、強、不、息	⑦第7次社團課程
15	5	23	範字試寫		謙、受、益	⑧第8次社團課程
16	5	30	範字試寫		和、為、貴	⑨第9次社團課程
17	6	6	期末評量		期末測驗	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：跆拳道社 指導老師：潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	跆拳道品勢		太極一章 1-6 動	①第 1 次社團課程
6	10	05	跆拳道品勢		太極一章 7-12 動	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	跆拳道品勢		太極一章 13-18 動	③第 3 次社團課程
9	10	26	跆拳道品勢		太極一章 1-18 動	④第 4 次社團課程
10	11	02	跆拳道品勢		複習檢測太極一章 1-18 動	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	跆拳道品勢		太極二章 1-9 動	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	跆拳道品勢		太極二章 10-18 動	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	跆拳道品勢		太極二章 1-18 動	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	跆拳道品勢		複習檢測太極一二章	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：跆拳道社 指導老師：潘孟宏

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	跆拳道		跆拳道介紹、品勢與對打及熱身	①第 1 次社團課程
6	3	21	跆拳道		基本動作踢擊-定點與行進間前抬腳與前踢	②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作主動踢擊	③第 3 次社團課程
10	4	18	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作反擊踢擊	④第 4 次社團課程
11	4	25	跆拳道		基本動作踢擊-連續動作主動與反擊踢擊	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	跆拳道		多向反應訓練與肌耐力訓練	⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	跆拳道		對打規則說明-觀摩與實戰	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章 1-9 動	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章 10-18 動	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	跆拳道		跆拳道品勢-太極一章 1-18 動	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：午間廣播社 指導老師：林若滢

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	課程介紹分組		操作說明和分組	①第 1 次社團課程
6	10	05	檔案製作		製作 week1-week3	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	檔案製作		製作 week4-week6	③第 3 次社團課程
9	10	26	檔案製作		製作 week7-week9	④第 4 次社團課程
10	11	02	檔案製作		製作 week10-week12	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	檔案製作		製作 week13-week15	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	檔案製作		製作 week16-week18	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	檔案製作		製作 week19-week20	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	檔案製作		製作 ICRT 及檔案整理	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	檔案製作		檔案整理及心得分享檢討	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：午間廣播社 指導老師：林若滢

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	操作說明		分組介紹如何下載及存檔分類	①第 1 次社團課程
6	3	21	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	歌曲下載		依組別下載各語言歌曲	③第 3 次社團課程
10	4	18	歌曲下載+ICRT		介紹如何下載 ICRT 及編輯	④第 4 次社團課程
11	4	25	檔案製作說明		介紹如何合成音檔和 ICRT	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	檔案製作		製作下學期 week1-week4	⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	檔案製作		製作下學期 week5-week8	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	檔案製作		製作下學期 week9-week12	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	檔案製作		製作下學期 week13-week16	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	檔案製作		製作下學期 week17-week20	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：自造創客社 指導老師：張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	仿生獸		四足輪動機構	①第1次社團課程
6	10	05	仿生獸		組裝與調整	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	仿生獸		賽道試走	③第3次社團課程
9	10	26	仿生獸		競速規則	④第4次社團課程
10	11	02	仿生獸		STEAM 賽道模擬	⑤第5次社團課程
11	11	19	仿生獸		坡道競速與改造	⑥第6次社團課程
12	11	16	仿生獸		坡道競速與改造	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	仿生獸		拔河賽與改造	⑧第8次社團課程
16	12	14	仿生獸		拔河賽與改造	⑨第9次社團課程
17	12	21	仿生獸		期末賽事	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：自造創客社 指導老師：張欣華

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	線控車		線控車說明	①第 1 次社團課程
6	3	21	線控車		設計組裝	②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	線控車		電機試錯	③第 3 次社團課程
10	4	18	線控車		前鏟試錯	④第 4 次社團課程
11	4	25	線控車		迴道競走	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	線控車		沙包復位	⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	線控車		圓球推送	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	線控車		斜坡行走	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	線控車		線道競賽	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	線控車		線道競賽	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：田徑社 指導老師：段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	練習		課程介紹	①第1次社團課程
6	10	05	練習		熱身學習	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	練習		短距離認識	③第3次社團課程
9	10	26	練習		跳遠基本動作	④第4次社團課程
10	11	02	練習		長距離認識	⑤第5次社團課程
11	11	19	練習		鉛球基本動作	⑥第6次社團課程
12	11	16	練習		中距離認識	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	練習		跑肌力認識	⑧第8次社團課程
16	12	14	練習		協調性及敏捷度訓練	⑨第9次社團課程
17	12	21	練習		成果分享	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：田徑社 指導老師：段賢豪

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	練習		課程介紹	①第1次社團課程
6	3	21	練習		暖身認識	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	練習		短跑體驗	③第3次社團課程
10	4	18	練習		中長跑介紹	④第4次社團課程
11	4	25	練習		鉛球體驗	⑤第5次社團課程
12	5	2	練習		有氧系統	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	練習		跳遠踩板	⑦第7次社團課程
15	5	23	練習		無氧系統	⑧第8次社團課程
16	5	30	練習		跳高	⑨第9次社團課程
17	6	6	練習		成果發表	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：機械人手 指導老師：王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	機械手臂		機械手臂課程介紹	①第1次社團課程
6	10	05	機械手臂		機械手臂組合	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	機械手臂		機械手臂組合	③第3次社團課程
9	10	26	機械手臂		機械手臂程式設計	④第4次社團課程
10	11	02	機械手臂		機械手臂程式設計	⑤第5次社團課程
11	11	19	機械手臂		機械手臂程式設計	⑥第6次社團課程
12	11	16	機械手臂		機械手臂程式操作	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	機械手臂		機械手臂程式操作	⑧第8次社團課程
16	12	14	機械手臂		機械手臂程式操作	⑨第9次社團課程
17	12	21	機械手臂		機械手臂程式競賽	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：機械人手 指導老師：王文安

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	機械手臂		機械手臂, 工業 4.0, Arduino 工業設計, 2D/3D 繪圖及列印, 程式積木介紹	①第 1 次社團課程
6	3	21	機械手臂			②第 2 次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	機械手臂		電腦繪圖(手稿轉 2D)	③第 3 次社團課程
10	4	18	機械手臂		電腦繪圖(2D 轉 3D)	④第 4 次社團課程
11	4	25	機械手臂		雷射雕刻機及 3D 列印機實作	⑤第 5 次社團課程
12	5	2	機械手臂			⑥第 6 次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	機械手臂		雷射雕刻機及 3D 列印機實作	⑦第 7 次社團課程
15	5	23	機械手臂		手臂組裝	⑧第 8 次社團課程
16	5	30	機械手臂		手臂組裝及測試	⑨第 9 次社團課程
17	6	6	機械手臂		手臂操作	⑩第 10 次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：造型氣球社 指導老師：林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	造型氣球		基礎教學：打結、小狗	①第1次社團課程
6	10	05	造型氣球		小熊、基本帽、六瓣花	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	造型氣球		氣球盒花	③第3次社團課程
9	10	26	造型氣球		包心手持、圓耳手持	④第4次社團課程
10	11	02	造型氣球		波提獅氣球	⑤第5次社團課程
11	11	19	造型氣球		大球花、雙層球花	⑥第6次社團課程
12	11	16	造型氣球		蝴蝶結、貓爪造型	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	造型氣球		棒棒糖造型	⑧第8次社團課程
16	12	14	造型氣球		章魚、小魚	⑨第9次社團課程
17	12	21	造型氣球		小仙子、人偶	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：造型氣球社 指導老師：林淑真

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	造型氣球		氣球充氣、打結、寶劍	①第1次社團課程
6	3	21	造型氣球		蘋果籃、蜜蜂	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	造型氣球		小狗、熱帶魚、小丑帽	③第3次社團課程
10	4	18	造型氣球		蝴蝶結、愛心棒	④第4次社團課程
11	4	25	造型氣球		六瓣花、小熊	⑤第5次社團課程
12	5	2	造型氣球		皇冠帽、天鵝	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	造型氣球		小球花、雙層球花	⑦第7次社團課程
15	5	23	造型氣球		愛心氣球折法、手持球中球	⑧第8次社團課程
16	5	30	造型氣球		蜻蜓	⑨第9次社團課程
17	6	6	造型氣球		手持長耳兔	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：西洋棋藝社 指導老師：鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	基礎一		認識規則一	①第1次社團課程
6	10	05	基礎二		認識規則二	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	對奕練戰		part1 與電腦對奕練習	③第3次社團課程
9	10	26	對奕練戰		part2 與電腦對奕練習	④第4次社團課程
10	11	02	對奕練戰		part3 與電腦對奕練習	⑤第5次社團課程
11	11	19	真人實戰		part1 二人互對奕練習	⑥第6次社團課程
12	11	16	真人實戰		part2 二人互對奕練習	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	團賽		團內競賽	⑧第8次社團課程
16	12	14	團賽		團內競賽	⑨第9次社團課程
17	12	21	團賽		團內競賽	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：西洋棋藝社 指導老師：鄭崇田

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	西洋棋規則		規則解說	①第1次社團課程
6	3	21	與軟體對奕		與程式對奕	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	與軟體對奕		與程式對奕	③第3次社團課程
10	4	18	對練		分組練習	④第4次社團課程
11	4	25	對練		分組練習	⑤第5次社團課程
12	5	2	uno 規則		規則解說	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	對練		分組練習	⑦第7次社團課程
15	5	23	對練		分組練習	⑧第8次社團課程
16	5	30	對練		分組練習	⑨第9次社團課程
17	6	6	對練		分組練習	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：魔術社 指導老師：林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		魔術三原則 注意事項 billrope	①第 1 次社團課程
6	10	05	生活 magic		三繩奇術 假結 9999magic	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	硬幣 magic		coolor 預言 十來運轉 數幣	③第 3 次社團課程
9	10	26	骰子 magic		賭神骰 骰子變點 正義聯盟	④第 4 次社團課程
10	11	02	生物 magic		生物預言 躲貓貓動物預言	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	道具 magic		印象之旅 螺絲預言	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	撲克牌		撲克牌 magic 馬桶小吸盤	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	DIY magic		水果卡 magic coin 脫逃	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	道具 magic		姓氏地名預言	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	期末分享		驗收	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：魔術社 指導老師：林育丞

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	介紹		魔術三原則	①第1次社團課程
6	3	21	生活 magic		橡皮筋 magic 47 預言 月曆預言	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	道具 magic		意念螺絲 水果空格卡	③第3次社團課程
10	4	18	道具 magic		多重撲克(3 招)、吸血鬼逃脫	④第4次社團課程
11	4	25	撲克牌 magic		key card 方塊三兄弟 10~20 控牌	⑤第5次社團課程
12	5	2	撲克牌 magic		猜帽子 剪刀石頭布 躲貓貓	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	生活 magic		紙緞帶 magic 測字預言 姻緣線	⑦第7次社團課程
15	5	23	道具 magic		變形撲克 常預言 研魔棒	⑧第8次社團課程
16	5	30	牌道具 magic		神燈預言 馬桶吸盤	⑨第9次社團課程
17	6	6	分享		期末分享	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		認識編結工具、線料	①第1次社團課程
6	10	05	創意編結		單向平結編法解析	②第2次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	創意編結		單向編結運用-手鍊	③第3次社團課程
9	10	26	創意編結		雀頭結編法練習	④第4次社團課程
10	11	02	創意編結		雀頭結與單向平結結合-項鍊	⑤第5次社團課程
11	11	19	創意編結		雙向平結編法	⑥第6次社團課程
12	11	16	創意編結		捲結編法解析與平結綴合	⑦第7次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	創意編結		組合捲結及雙向平結-平安隨身掛飾	⑧第8次社團課程
16	12	14	創意編結		捲結變化編法練習	⑨第9次社團課程
17	12	21	創意編結		捲結編組合-蝴蝶鑰匙圈	⑩第10次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	創意編結		掛飾(上) 雙向平結解析	①第1次社團課程
6	3	21	創意編結		掛飾(下) 作品修飾組合	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	創意編結		玉兔手鍊(上)、捲結解析	③第3次社團課程
10	4	18	創意編結		玉兔手鍊(下)、捲結、平結混編	④第4次社團課程
11	4	25	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(上) 十字結解析	⑤第5次社團課程
12	5	2	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(中) 細部修飾	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	創意編結		手工琉璃水晶項鍊(下) 收尾技法	⑦第7次社團課程
15	5	23	創意編結		貓頭鷹掛飾(上)雀頭結編法	⑧第8次社團課程
16	5	30	創意編結		貓頭鷹掛飾(中)雀頭結編法	⑨第9次社團課程
17	6	6	創意編結		貓頭鷹掛飾(下)飾品固定技法	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第一學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：吉他社 指導老師：游志筆

週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	8	31	開學週準備		原班上課	
2	9	07	選課說明		原班上課	
3	9	14	社團選課		社團選課說明	
4	9	21	社團選社結果公告		原班上課	
5	9	28	介紹課程		認識吉他	①第 1 次社團課程
6	10	05	吉他練習		基礎和弦練習	②第 2 次社團課程
7	10	12	第一次段考		段考	
8	10	19	吉他練習		刷法結奏練習	③第 3 次社團課程
9	10	26	吉他練習		歌曲運用-擁抱	④第 4 次社團課程
10	11	02	吉他練習		音階認識運用	⑤第 5 次社團課程
11	11	19	吉他練習		綜合練習	⑥第 6 次社團課程
12	11	16	吉他練習		分散和弦運用	⑦第 7 次社團課程
13	11	23	段考準備		原班上課	
14	11	30	第二次段考		原班上課	
15	12	07	吉他練習		歌曲練習-晴天	⑧第 8 次社團課程
16	12	14	吉他練習		簡單樂理認識	⑨第 9 次社團課程
17	12	21	吉他練習		綜合練習	⑩第 10 次社團課程
18	12	28	社團靜態展		原班上課	
19	01	04	原班上課		原班上課	
20	01	11	段考準備		原班上課	
21	01	18	第三次段考		原班上課	

彰化縣立福興國民中學 112 學年度第二學期社團活動預定進度表

社團編號(上課教室)：_____ 社團名稱：創意編結社 指導老師：簡春子


週次	月	日	實施項目	活動地點	預定進度(內容)	社團上課次數
1	2	15	開學週準備		原班上課	
2	2	22	選課說明		原班上課	
3	2	29	社團選課		社團選課說明	
4	3	7	社團選社結果公告		原班上課	
5	3	14	吉他練習		基礎樂理	①第1次社團課程
6	3	21	吉他練習		歌曲練習-孤勇者	②第2次社團課程
7	3	28	第一次段考		段考	
8	4	4	兒童節			
9	4	11	吉他練習		拍子變化：三連音	③第3次社團課程
10	4	18	吉他練習		音階認識(二)	④第4次社團課程
11	4	25	吉他練習		打板法	⑤第5次社團課程
12	5	2	吉他練習		歌曲練習-我很好騙	⑥第6次社團課程
13	5	9	段考準備		原班上課	
14	5	16	吉他練習		綜合練習	⑦第7次社團課程
15	5	23	吉他練習		進階彈奏認識	⑧第8次社團課程
16	5	30	吉他練習		綜合練習	⑨第9次社團課程
17	6	6	吉他練習		小成發	⑩第10次社團課程
18	6	13	社團靜態展		原班上課	
19	6	20	原班上課		原班上課	
20	6	27	第三次段考		原班上課	

校訂課程計畫

課程名稱	交通安全宣導你我他		實施年級	7年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1、學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2、學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3、學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學 習 重 點			
	學 習 表 現		學 習 內 容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	
	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術 領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。		表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創			

	作發表。	
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇	
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第14週	<p>做足準備再上路</p>  <p> [活動一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p> <p> [活動二] 交通安全影片觀看並討論 (一) 影片中，自行車騎乘應注意那些事項？ (二) 影片中，機車違規事項有那些？ (三) 影片中，汽車違規事項有那些呢？ (四) 無論騎乘自行車、機車、抑或駕駛汽車，用路人應該要有那些正確的觀念？ ※教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p>	<p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p>	<p>實作評量： 能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p> <p>實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並深思交通安全的重要。</p>

	<p> [活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析</p> <p>教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考</p> <p>(二) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。 	10 分鐘	<p>實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p> <p>口語評量：能說出違規行為當下的心理狀況。</p>
--	--	-------	---

彰化縣 福興 國民中學 112 學年度 七年級 **生生用平板** 融入課程規劃

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
七	科技領域	第 3 章 程式設計初探— 生日派對 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	1