

## 彰化縣福興國民中學 112 學年度第一學期九年級英語領域課程

| 教材版本        | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (63) 節 |
|-------------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| <b>課程目標</b> | <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |                 |     |      |                      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>   |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                   | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---|----|--|--|--|--|--|--|
|              |   |    | 學習表現   | 學習內容   |  |  |  |  |
| 第一週          | 說故事<br>Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ? | 3  | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6 能看懂 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如 | 1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。<br>2.能活用所學的字彙與聽力策略。<br>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。<br>4.運用所學字詞、句 | pp.1~12<br>【Reading】<br>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。<br>【Word Power】<br>運用圖片情境，認識相關字彙。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p> | <p>請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|--|
|     |   |   | <p>讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>   |  |  |   |   |  |
| 第二週 | <p>說故事</p> <p>Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i>?</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p> | <p>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更</p> | <p>pp.7~16</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>(3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading】</b></p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公</p> |

|  |  |   |   |  |  |                 |
|--|--|---|---|--|--|-----------------|
|  |  | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，</p> | <p>生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的</p> | <p>深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p><b>Activity】</b><br/>引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>共性與社會責任。</p> |
|--|--|---|---|--|--|-----------------|

|            |   |          |  |   |  |  |   |   |
|------------|---|----------|--|---|--|--|---|---|
|            |   |          | <p>不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>       | <p>比較、歸類、排序的方法。</p>   |  |  |   |   |
| <p>第三週</p> | <p>說故事</p> <p>Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i>?</p> | <p>3</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語</p> | <p>p.17-18、144</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p> | <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝</p> | <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜</p> | <p>或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> |  | <p>合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|



|     |  |   |  |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>   |   |   |   |   |
| 第四週 | 看世界<br>Lesson 2 Fun<br>Runs Are Held All<br>Around the World | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易</p> | <p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理</p> | <p>pp.19~24</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>引導學生認識各國美食並配對。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p> | <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備</p> |

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <p>與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化</p> | <p>資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>的單字。</p> <p>(3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用情境，認識相關字彙。</p> | <p>國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|
|     |  |   | 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |  |   |  |  |  |
| 第五週 | 看世界<br>Lesson 2 Fun<br>Runs Are Held All<br>Around the World | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。<br>2.能活用所學的字彙與聽力策略。<br>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。<br>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互 | pp.25~32<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。<br>(3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。<br>(4)<br>Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

|  |  |  |   |                                      |   |  |  |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文</p> | <p>等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p> | <p>動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|

|     |  |   |   |  |                 |   |               |                       |
|-----|--|---|---|--|-----------------|---|---------------|-----------------------|
|     |  |   | <p>資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |                 |   |               |                       |
| 第六週 | 看世界<br>Lesson 2 Fun<br>Runs Are Held All<br>Around the World | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中<br>階段所學字            | 1. 認識並介紹世界各國有趣的 | pp.37~43、147<br>【Listening<br>Strategy】 | 課本及習作<br>提問及討 | 多 J6 分析<br>不同群體的文化如何影 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句</p> | <p>詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> | <p>論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p> | <p>響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶</p> | <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|



|     |  |   |   |   |  |   |    |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|----|---|
|     |  |   | <p>習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |   |  |   |    |   |
| 第七週 | Review I<br>Reading Corner I<br>Fun with Comics I<br>(第一次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>                  | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易</p> | <p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文</p> | <p>pp.35-46</p> <p><b>【Review I】</b></p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading Corner I】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【易混淆字】</b></p> <p><b>【圖解一字多義】</b></p> | 課本 | <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重</p> |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | <p>文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> |  | <p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

|     |  |   |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--|
|     |  |   | <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>                      |  |  |   |  |  |
| 第八週 | 談議題<br>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、</p> | <p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> | <p>pp.47~52</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，</p> | <p>及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的</p> | <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>注回答 p.51 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p> | <p>正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|

|     |   |   |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|---|
|     |   |   | <p>適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>  |  |   |   |   |
| 第九週 | <p>談議題</p> <p>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背</p> | <p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫</p> | <p>pp.53~59</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱</p> | <p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p> | <p>景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜</p> | <p>作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)<br/>Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】<br/>引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p> <p>【Grammar】<br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  | <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |                                |                                     |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|
|     |  |   | <p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |                                |                                     |
| 第十週 | 談議題<br>Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>  | <p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及</p> | pp.60~62、151<br>【Practice】<br>閱讀文章，回答問題。<br>【Listening Strategy】 | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度 | 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>資 J8 選用 |

|  |  |   |   |   |   |                 |   |
|--|--|---|---|---|---|-----------------|---|
|  |  | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句</p> | <p>型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導</p> | <p>判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】認識現在分詞與過去分詞新單字。</p> | <p>口說練習合作能力</p> | <p>適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> |
|--|--|---|---|---|---|-----------------|---|



|      |     |   |  |  |        |          |      |         |
|------|-----|---|--|--|--------|----------|------|---------|
|      |     |   | <p>子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |        |          |      |         |
| 第十一週 | 愛臺灣 | 3 | ◎1-IV-1 能聽   | A 語言知識   | 1.讓學生藉 | pp.63~71 | 課本及習 | 環 J4 了解 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p> |  | <p>懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、</p> | <p>由認識齊柏林與其作品「看見台灣」,瞭解台灣之美。<br/>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br/>3.能依據代名詞所在位置,向前尋找其所指涉的名詞,並清楚標出其指涉對象。<br/>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.藉由文本,了解付諸行動以保護環境的重</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>藉由臺灣景點帶出本課核心議題。<br/><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p.67 的題目,引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並專注回答 p.67 的第一題。<br/>(5)請學生填寫 p.67 第二、三題。<br/><b>【Word Power】</b><br/>向學生介紹交通工具與臺灣景點,引導學生規劃旅遊行程。<br/><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單</p> | <p>作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。<br/><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈的喜悅。<br/><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |           |  |             |
|--|--|--|--|-----------|--|-------------|
|  |  | <p>短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p> | <p>手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>要。</p> | <p>字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生針對留言進行討論。</p> | <p>公園等。</p> |
|--|--|--|--|-----------|--|-------------|

|      |   |   |  |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|---|--|--|--|---|
|      |   |   | <p>閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |   |  |  |  |   |
| 第十二週 | <p>愛臺灣</p> <p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>                                  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-IV-5 不同</p> | <p>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> | <p>pp.72~78、155</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/>觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>學習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p><b>環 J4</b> 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>環 J11</b> 了</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p> | <p>體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> | <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p> | <p>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b></p> <p>學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p> |  | <p>解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|      |  |   |  |  |   |  |    |  |
|------|--|---|--|--|---|--|----|--|
|      |  |   | 理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |   |  |    |  |
| 第十三週 | Review II<br>Reading Corner II<br>Fun with Comics II | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 | A 語言知識<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>C.文化與習俗<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的 | 1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝 | pp.79-90<br>【Review II】<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading<br>【Reading Corner II】<br>Read and Choose<br>【易混淆字】<br>【圖解一字多義】 | 課本 | <b>環 J4</b> 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。<br><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。<br><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參 |

|      |           |   |   |  |   |          |                                      |         |
|------|-----------|---|---|--|---|----------|--------------------------------------|---------|
|      |           |   | <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p> |          | <p>訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |         |
| 第十四週 | Review II | 3 | ◎1-IV-1 能聽  | A 語言知識                                       | 1.讓學生藉                                    | pp.79-90 | 課本                                   | 環 J4 了解 |



|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>Reading Corner II<br/>Fun with Comics II<br/>(第二次段考)</p> |  | <p>懂課堂中所學字詞。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br/>7-IV-4 能對教</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。<br/>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br/>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。<br/>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重</p> | <p>【Review II】<br/>(1) Build Your Vocabulary<br/>(2) Grow Your Grammar<br/>(3) Power Up Your Reading<br/>【Reading Corner II】<br/>Read and Choose<br/>【易混淆字】<br/>【圖解一字多義】</p> | <p>永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br/><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。<br/><b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。<br/><b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|---|--|--|---|--|--|--|

|      |  |   |  |  |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|--|--|---|--|
|      |  |   | <p>師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | 要。   |  |   |  |
| 第十五週 | <p>學新知</p> <p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字</p> | <p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺</p> | <p>pp.91~96</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>讓學生看圖片，談論人</p> <p>類視野與其他動物視野的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> | <p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> | <p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |             |                              |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------|------------------------------|
|  |  |  | <p>日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> | <p>詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習</p> | <p>化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>動物農場情境，認識相關字彙。</p> | <p>合作能力</p> | <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------|------------------------------|

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間</p> | <p>俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|      |   |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|      |   |   | 的因果關係。   |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 學新知<br>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、</p> | <p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.97~103</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 99): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | 課本及習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |   |   |   |   |   |
|------|---|---|--|---|---|---|---|---|
|      |   |   | 理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |   |   |   |   |   |
| 第十七週 | 學新知<br>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。<br>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.104~106、158<br>【Practice】看各圖提示並詢問同組人。<br>【Listening Strategy】Listening for Inference。<br>【Listen Up】練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。 | 課本及習作、提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語</p> | <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|



|      |   |   |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|
|      |   |   | <p>言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>  |  |  |   |  |
| 第十八週 | <p>品文化</p> <p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、</p>                                      | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV- 5 不</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通</li> </ol> | <p>pp.107~112</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉</p> | <p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影</p> |

|  |  |   |  |                                       |  |   |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
|  |  | <p>意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p> | <p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內</p> | <p>互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。</p> <p>(5) 請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p> | <p>響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---|

|      |  |   |  |  |                 |  |               |                  |
|------|--|---|--|--|-----------------|--|---------------|------------------|
|      |  |   | <p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |                 |  |               |                  |
| 第十九週 | 品文化<br>Lesson 6 The Students Here Are Different from the | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字  | 1. 讓學生認識中西方學校教育 | pp.113~119<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading | 課本及習作<br>提問及討 | 多 J4 瞭解不同群體間如何看待 |

|  |                       |  |   |  |   |  |  |   |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|--|---|
|  | Ones I Know in the US |  | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>         ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。<br/>         2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>         3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>         3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>         3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>         *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>         4-IV-1 能拼寫</p> | <p>詞。<br/>         Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>         Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>         Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>         Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>         Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/>         B 溝通功能<br/>         B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br/>         B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>文化異同之處。<br/>         2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。<br/>         3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>         4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>         (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。<br/>         (3) 簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>         (4)<br/>         Comprehension Check (p. 115): 引導學生完成確認學生理解程度。<br/> <b>【Post-reading Activity】</b><br/>         引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。<br/> <b>【Grammar】</b><br/>         運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>論<br/>         課堂參與<br/>         學習態度<br/>         口說練習<br/>         合作能力</p> | <p>彼此的文化。<br/> <b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> <b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/> <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|-----------------------|--|---|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |   |    |  |
|------|--|---|---|--|--|---|----|--|
|      |  |   | <p>相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>   |  |  |   |    |  |
| 第二十週 | <p>Review III</p> <p>Reading Corner III</p> <p>Fun with Comics III</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的</p> | <p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.120~122、162</p> <p><b>【Practice】</b><br/>看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>Listening for Inference。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p> | 課本 | <p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|       |            |   |   |        |         |            |    |         |
|-------|------------|---|---|--------|---------|------------|----|---------|
|       |            |   | <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | 釐清。    |         |            |    |         |
| 第二十一週 | Review III | 3 | ◎1-IV-1 能聽  | A 語言知識 | 1. 讓學生認 | pp.123-140 | 課本 | 多 J4 瞭解 |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>Reading Corner III<br/>Fun with Comics III<br/>(第三次段考)</p> | <p>懂課堂中所學字詞。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格<br/>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br/>7-IV-4 能對教師或同學討論</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>識中西方學校教育文化異同之處。<br/>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。<br/>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>【Review III】<br/>(1)Build Your Vocabulary<br/>(2)Grow Your Grammar<br/>(3)Power Up Your Reading<br/>【Reading Corner III】<br/>Read and Choose<br/>【易混淆字】<br/>【圖解一字多義】<br/>【Fun with Comics】<br/>Read and Say</p> | <p>不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣福興國民中學 112 學年度第二學期九年級英語領域課程

| 教材版本        | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (51) 節 |
|-------------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| <b>課程目標</b> | <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我情緒與生活經驗，並透過不同主題和領域學習，培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |                 |     |      |                      |

|                      |  |                 |                    |                    |                    |                    |                    |
|----------------------|--|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>   |                 |                    |                    |                    |                    |                    |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |                 |                    |                    |                    |                    |                    |
| <p><b>課程架構</b></p>   |  |                 |                    |                    |                    |                    |                    |
| <p><b>教學進度</b></p>   | <p><b>教學單元名稱</b></p>   | <p><b>節</b></p> | <p><b>學習重點</b></p> | <p><b>學習目標</b></p> | <p><b>學習活動</b></p> | <p><b>評量方式</b></p> | <p><b>融入議題</b></p> |

| (週次) |   | 數 | 學習表現   | 學習內容   |   |   |  | 內容重點   |
|------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 第一週  | 談議題<br>Lesson 1 A<br>Firefighter's Job<br>Means A Lot to<br>us, Doesn't It? | 3 | *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-13 能了 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>◎B-IV-8 引 | 1.理解消防人員職業內容，及其家庭關係。<br>2.學習防災相關知識與字詞。<br>3.學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。<br>4.學習相關句型：<br>• 附加問句。<br>• both ... and ...<br>• not only ... but also ...<br>• either ... or...<br>• neither... nor... | pp.1~6<br>【Get Ready】<br>引導學生認識各國美食並配對。<br>(1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。<br>(2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。<br>(3)詢問學生消防員的相關知識。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。<br>(3)介紹對話內容與句型結構。<br>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。<br>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。<br>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <b>安 J1</b> 理解安全教育的意義。<br><b>安 J2</b> 判斷常見的事故傷害。<br><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。<br><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |   |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|---|
|     |   |   | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  |  |   |   |  |   |
| 第二週 | 談議題<br>Lesson 1 A<br>Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? | 3 | *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。<br>2.學習防災相關知識與字詞。<br>3.學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。<br>4.學習相關句型:<br>• 附加問句。<br>• both ... and ...<br>• not only ... but also ...<br>• either ... or... | pp.7~14<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。<br>(3)說明推論 (inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。<br>(4)<br>Comprehension Check (p. 9):<br>藉由題目確認學生對文章理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。<br>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>品 J1 溝通合作與和諧 |

|  |  |  |  |                            |   |              |
|--|--|--|--|----------------------------|---|--------------|
|  |  | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>• neither... nor...</p> | <p>書。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p> | <p>人際關係。</p> |
|--|--|--|--|----------------------------|---|--------------|

|     |   |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|--|
|     |   |   | <p>與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>          |  |  |   |   |  |
| 第三週 | <p>談議題</p> <p>Lesson 1 A<br/>Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p> | 3 | <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、</p> | <p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型：</p> | <p>pp.15~16</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p><b>安 J1</b> 理解安全教育的意義。</p> <p><b>安 J2</b> 判斷常見的事故傷害。</p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |



|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內</p> | <p>事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> <li>• neither... nor...</li> </ul> |  | <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

|     |  |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|---|
|     |  |   | <p>容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  |  |   |  |   |
| 第四週 | 愛臺灣 學新知<br>Lesson 2<br>Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類台灣品牌。</li> <li>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</li> <li>3. 學習閱讀</li> </ol> | pp.17~22<br>【Get Ready】<br>請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。<br>【Dialogue】 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>手寫練習 | 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ...</li> <li>to ...</li> <li>• so ...</li> <li>that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ...</li> <li>when/while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul> | <p>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3) 介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4) 讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5) 教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6) 鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1) 引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p> | <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10<br/>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3<br/>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>  |  |   |   |  |  |
| 第五週 | <p>愛臺灣 學新知<br/>Lesson 2<br/>Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能<br/>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描</p> | <p>1. 認識各類台灣品牌。</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ... to ...</li> <li>• so ... that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ... when/ while ...</li> <li>• 關係副</li> </ul> </p> | <p>pp.23~30<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。<br/>(2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。<br/>(3)Comprehension Check (p.25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。<br/>【Post-reading Activity】<br/>藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。<br/>【Grammar】<br/>(1)藉由例句講解句型結構與規則。<br/>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指</p> | <p>課本及習作提問及討論<br/>課堂參與學習態度合作能力手寫練習</p> | <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |

|  |  |  |  |           |           |  |  |
|--|--|--|--|-----------|-----------|--|--|
|  |  | <p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13<br/>能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10<br/>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1</p> | <p>述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>詞。</p> | <p>導。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------|-----------|--|--|

|     |  |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   | <p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3<br/>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |   |  |  |  |  |
| 第六週 | 愛臺灣 學新知<br>Lesson 2<br>Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學</p>  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國 | <p>1. 認識各類台灣品牌。</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識</p> | pp.31~32<br>【Listening Strategy】<br>解析會考試題，訓練聽力策略。<br>【Listen Up】<br>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>手寫練習 | <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>的字詞</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10<br/>能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13<br/>能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1<br/>能拼寫國中階</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4.學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ...</li> <li>to ...</li> <li>• so ...</li> <li>that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ... when /while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul> |  |  | <p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1<br/>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10<br/>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1<br/>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3<br/>樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |  |    |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|----|--|
|     |  |   | 以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合理的猜測。  |   |   |  |    |  |
| 第七週 | Review I<br>Reading Corner I<br>Fun with Comics I<br>(第一次段考) | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-1 能拼寫國中階 | A 語言知識<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。<br>2.訂定英文學習計，檢視並改進。 | pp.33~42<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading corner I】<br>Read and Choose<br>【Fun with Comics】<br>Read and Say | 課本 |  |

|  |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|
|     |   |   | 排序的方法。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |  |  |   |  |   |
| 第八週 | 看世界<br>品文化 Lesson 3<br>People Around the World Have Been Amazed by Moai | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識演。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1.認識世界文化遺址。<br>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。<br>3.學習使用心智圖 (Mind Map)的閱讀策略。<br>4.複習文法與句型:<br>·現在完成式。<br>·複習比較級與最高級。<br>·複習被動語態。 | pp.43~49<br>【Get Ready】<br>(1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。<br>(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。<br>(3)教師講解句型與句意。<br>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。<br>(5)請學生分享自己的心智圖。<br>【Comprehension | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的 |

|  |  |   |   |   |            |
|--|--|---|---|---|------------|
|  |  | <p>行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有</p> | <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p> | <p>Check】(p.49):</p> <p>藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> | <p>尊重。</p> |
|--|--|---|---|---|------------|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝</p> | <p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|--|
|     |   |   | 理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |   |   |   |  |  |
| 第九週 | 看世界<br>品文化 Lesson 3<br>People Around the World Have Been Amazed by Moai | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識演。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目 | 1. 認識世界文化遺址。<br>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。<br>3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。<br>4. 複習文法與句型:<br>· 現在完成式。<br>· 複習比較級與最高級。<br>· 複習被動 | pp.50~53<br>【Word Power】<br>(1) 藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。<br>(2) 教師講解相關字彙與用法。<br>【Grammar】<br>(1) 藉由例句講解句型結構與規則。<br>(2) 請學生完成練習。<br>(3) 請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能 |



|  |  |   |  |            |  |  |  |
|--|--|---|--|------------|--|--|--|
|  |  | <p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發</p> | <p>的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合</p> | <p>語態。</p> |  |  | <p>力。</p> <p><b>原 J3 培養</b></p> <p>對各種語言文化差異的尊重。</p> |
|--|--|---|--|------------|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>展等。</p> <p>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握</p> | <p>理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |  |   |                                    |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|---|
|     |   |   | <p>基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>  |  |   |                                    |  |   |
| 第十週 | 看世界<br>品文化 Lesson 3<br>People Around the World Have Been Amazed by Moai | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識演。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>1. 認識世界文化遺址。</p> <p>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型：<br/>· 現在完成式。</p> | p.54<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力三大題型。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>環 J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的</p> |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習比較級與最高級。</li> <li>· 複習被動語態。</li> </ul> |  | <p>價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原 J3</b> 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p> | <p>的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |  |  |                                   |   |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
|      |   |   | <p>手勢、表情等)<br/>提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |   |  |  |                                   |   |
| 第十一週 | <p>說故事</p> <p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>                                 | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論</p> | <p>pp.55~60</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。</p> <p>(2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> | <p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p> | <p><b>生 J1</b> 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J8</b> 理性溝通與問題解決。</p> |



|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>(Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習名詞子句。</li> <li>· 複習副詞子句。</li> <li>· 複習形容詞子句。</li> </ul> | <p>(2) 運用字彙活動講解單字。</p> <p>(3) 教師講解文章句型與句意。</p> <p>(4) 說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5) 請學生分享自己的答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>(1) 使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。</p> <p>(2) 完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p> | <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |                                   |  |
|------|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
|      |  |   | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |  |  |                                   |  |
| 第十二週 | 說故事<br>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中</p> | <p>1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習名詞子句。</li> <li>· 複習副詞子句。</li> <li>· 複習形容詞子句。</li> </ul> | <p>pp.61~65</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1) 閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。</p> <p>(2) 教師講解相關字彙與用法。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1) 藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2) 請學生完成練習。</p> <p>(3) 請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> | <p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p> | <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |  |   |                                   |  |
|------|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
|      |   |   | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |   |                                   |  |
| 第十三週 | Review II<br>Reading Corner II<br>Fun with Comics II<br>(第二次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易</p> | <p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒</p> | <p>pp.65~66</p> <p>【Listen Up】<br/>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】<br/>閱讀名人語錄。</p> | <p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p> | <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習名詞子句。</li> <li>· 複習副詞子句。</li> <li>· 複習形容詞子句。</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|



|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝</p> | <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>通。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |    |
|------|--|---|---|--|--|--|----|
|      |  |   | <p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>   |  |  |  |    |
| 第十四週 | Review II<br>Reading Corner II<br>Fun with Comics II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p> | <p>1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。</p> <p>2.加強閱讀理解。</p> | <p>pp.67~76</p> <p><b>【Review II】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading corner II】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【Fun with Comics】</b></p> <p>Read and Say</p> | 課本 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間</p> | <p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |   |   |        |  |  |   |
|------|---------------------------|---|---|---|--------|--|--|---|
|      |                           |   | 的因果關係。  |   |        |  |  |   |
| 第十五週 | Project 1: Travel Planner | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | 旅行計畫擬定 | pp.77~80<br>Read and Write<br>【Task 1】<br>【Task 2】 | 課本及習作提問及討論<br>課程參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習 | <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |

|      |                           |   |  |   |        |  |                                    |  |
|------|---------------------------|---|--|---|--------|--|------------------------------------|--|
|      |                           |   | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |   |        |  |                                    |  |
| 第十六週 | Project 1: Travel Planner | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字</p> | 旅行計畫擬定 | pp.83~86<br>Read and Write<br>【Task 1】<br>【Task 2】【Task 3】 | 課本及習作提問及討論<br>參與態度<br>合作能力<br>口說練習 | <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8 選用</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計</p> | <p>詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  | <p>適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|      |   |   |  |  |              |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--------------|--|--|--|
|      |   |   | <p>畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  |              |  |  |  |
| 第十七週 | Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>                              | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同</p> | 畢業打卡牆、留言卡製作。 | pp.87~91<br>Read and Write<br>【Step 1】<br>【Step 2】【Step 3】 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p><b>科 14</b> 具備</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
|  |  | <p>易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合</p> | <p>主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  | <p>與人溝通、協調、合作的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】