

彰化縣縣立福興國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|------|---------|---------|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | ✓ | 課程設計皆與各科老師討論通過，且符合學校發展願景。 |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | ✓ | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | ✓ | 相關資料皆已附上且規劃以符合課綱規定，法律規定議題以課程融入方式進行。 |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | ✓ | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 | | | | | ✓ | |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | ✓ | 皆以西勢社區相關特色文化連結 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | ✓ | 以現況和背景發展課程並由課發會通過 |
| | | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | |
| | | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 皆以核心素養為前提，設計適合學生學習之課程。 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | |
| | 領域/科目課程 | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | ✓ | 課程設計皆符合相關規定，部定和校本課程間皆有延性和統整性 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | ✓ | |
| | | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | ✓ | 課程間彼此呼應且具邏輯關連。 |
| | | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | ✓ | |


| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|---------------------|-----------------|--|--------|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 領域 / 科目 課程 | 8. 發展 過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | ✓ | 課程設計皆由各域老師評估通過，並經學校課發會審核通過。 |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | ✓ | |
| | 9. 學習 效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | | ✓ | 彈性課程以活動、主題式的方式進行，皆符合學生身心發展。 |
| | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | ✓ | |
| | 10. 內容 結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | ✓ | 彈性課程內容、計畫皆符合規定，且依課綱四大類別課程設計，年段間也彼此具延續性及統整性。 |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | ✓ | |
| | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | ✓ | |
| | 11. 邏輯 關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | ✓ | 彈性課程符合學校願景及特色，並配合評量，彼此間有關聯。 |
| | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | ✓ | |
| | 12. 發展 期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | ✓ | 彈性課程設計會參考相關資料、教材，並經由彈性學習小組共同討論，經課發會通過。 |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | ✓ | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|----------|-----------------|---|--|------------------|---|---|---|---------------------------|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程 實施 | 各課程 實施 準備 | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | ✓ | 校內師資 人力充 足，教師 具專業 性，領域 教師會定 期共備、 研習經驗 分享。 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | ✓ | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | |
| | | 14. 家長 溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | ✓ | 課程計畫 有上傳至 學校首頁 |
| | | 15. 教材 資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 彈性課程 能呼應課 程目標， 相關資源 也皆已規 劃妥善。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | ✓ | |
| | 16. 學習 促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 辦理相關 活動，驗 收學習成 果 | |
| | 各課程 實施 情形 | 17. 教學 實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 教師依課 程規劃進 行教學， 依照教師 專業，搭 配多元教 法 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | |
| | | 18. 評量 回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | ✓ | 教師於評 量中檢 視、調整 教學方法 及策略， 並於領域 會中討 論。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | ✓ | |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 | |
|------------------------|---------------------|--|--|------------------|---|---|---|---|---------------------------|-----------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程 效果 | 領域 / 科目 課程 | 19. 素養 達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | ✓ | 課程設計以核心素養為主，培養學生具積極正向的能力。 | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | ✓ | | |
| | 20. 持續 進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | ✓ | 學生各方面的表現具持續進展之現象 | |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | ✓ | 各彈性課程皆符合課程預期目標。 |
| | | 22. 持續 進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | ✓ | 各彈性課程具持續進展之現象。 |
| 課程 總體 架構 | 23. 教育 成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | ✓ | 學生於各方面之學習結果表現皆符合預期教育成效。 | |
| 評鑑結果之運用 或 課程修正事項 | | 1. 為加強安全教育課程，下學年度於各年級彈性課程中擬增加安全教育議題課程3節。 2. 下學期科技領域將使用平板融入於課程學習中。 | | | | | | | | |

承辦人：  林慧美

教務主任：  陳麗霞

校長  楊書瑋