

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

一、茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學	1	1				
	微觀世界	1	1				
	讀報看世界			1	1		
	科普閱讀I			1	1		
	世界公民I			1	1		
	欣賞與創作					1	1
	全球議題					1	1
	科普閱讀II					1	1
	世界公民II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1	1	1		
	班會					1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

二、本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板，融入領域課程或校訂彈性課程內，規劃說明如下：

年級	週別	融入領域或校訂彈性課程	單元名稱	節數
七上	第6週	閱讀悅讀 (彈性課程)	認識電子圖書、線上圖書資源	1
七上	第16週	閱讀悅讀 (彈性課程)	媒體識讀	1
七下	第8~10週	閱讀悅讀 (彈性課程)	理解策略監控、數位讀寫網	3
八上	第3-4週	科技領域	資訊與社會：認識媒體新聞中常見議題	2
八下	第3-4週	綜合活動領域	青春愛加溫：料理傳家	2
九上	第8-12週	全球議題 (彈性課程)	Zero Hunger	5
九下	第15-17週	全球議題 (彈性課程)	Environmental education	3

三、安全教育(含交通安全)列入校訂課程規劃如下：

年級	週別	融入領域或校訂彈性課程	單元名稱	節數
七上	第3-5週	自由講堂(彈性課程)	交通安全議題探討：行人通行先後順序 交通安全議題探討：交通標誌	3
七下	第2-4週	自由講堂(彈性課程)	交通教育宣講：案例分析、建立正確的交通安全知識。	3
八上	第4-6週	自由講堂(彈性課程)	交通安全：交通事故發生的處理程序	3
八下	第2-4週	自由講堂(彈性課程)	交通安全：腳踏車構造說明、路全	3
九上	第11-13週	班會(彈性課程)	交通安全：交通規則、酒後駕車的法律責任及後果？	3
九下	第14-16週	班會(彈性課程)	交通安全：同理弱勢用路人之潛在危險因素。	3

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第 一 學期 八 年級 國文科：讀報看世界 彈性學習課程

(校訂課程)

課程名稱	讀報看世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	準備週						

第 2 週 ～ 第 4 週	3	與報紙相見 歡	5-IV-3 大量閱讀 多元文本，探討 文本如何反應文 化與社會現象中 的議題，以拓展 閱讀視野與生命 意境	1. 學會如何讀 報、讀報好處， 進而養成讀報習 慣，關心天下 事。 2. 學會報紙版 面和標題的關聯 性。	Ac-IV-1 標點符號在 文本中的不同效果。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現的效果。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的文 化內涵。	1. 認識報紙版 面。 2. 熟悉報紙排 版、編輯方式。 3. 了解讀報的好 處。	1. 寫作學習 單。 2. 回答學習 單相關提 問。	中學生報、 學習單(一) 學習單(二)
第 5 週 ～ 第 7 週	3	剪貼大小事	5-IV-3 大量閱讀 多元文本，探討 文本如何反應文 化與社會現象中 的議題，以拓展 閱讀視野與生命 意境	1. 先從最有興 趣的新聞標題著 手，試著產生自 己的想法。 2. 嘗試將自己 的想法，以剪貼 呈現出來。	Ac-V-1 文句的深層 意涵與象徵意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-I-1 自我情感的 表達。 Ba-V-3 寫作手法與 文學美感的呈現。	1. 擷取報紙訊 息，寫出簡單心 得。 2. 剪貼報章並美 編。	1. 製作剪貼 學習單。	中學生報、 學習單(三)
第 8 週 ～ 第 11 週	4	我是讀報達 人—5W1H 策 略	5-IV-3 大量閱讀 多元文本，探討 文本如何反應文 化與社會現象中 的議題，以拓展 閱讀視野與生命 意境	1. 清楚何謂 5W1H。 2. 練習找出新 聞中的 5W1H。	Ba-V-2 人、事、 時、地、物的細部描 寫。 Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。	1. 找出新聞中的 5W1H。	1. 寫作學習 單。	中學生報、 學習單(四) 學習單(五)
第 12 週 ～ 第 14 週	3	公民發言台 —讀報之我 見	5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念，指出寫作的	1. 深入閱讀報 紙後，深度思考 產生自己的想 法。	Bb-II-5 藉由敘述事 件與描寫景物間接抒 情。 Bb-IV-2 對社會群體	1. 閱讀報紙後， 深入反思時事內 容，發表看法，	1. 寫作學習 單。	中學生報、 學習單(六)

			目的與觀點。	2. 練習將自己的想法，條理清晰地呈現。	與家國民族情感的體會。			
第 15 週 ～ 第 17 週	3	讀報成果發表會	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	1. 嘗試將自己的想法，上臺發表分享。 2. 聆聽他人分享讀報反思，擴展視野。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 個人剪報成果展示評分。 2. 個人上台報告分享。	1. 根據評分表評分學生剪貼成果。 2. 學生上臺口頭分享。	評分表(七) 學習單(八)
第 18 週 ～ 第 21 週	4	我是小作家	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 配合時事新聞，深度了解時事新聞內容。 2. 嘗試對時事新聞，進行長篇作文的抒寫。	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 配合時事創作文章。(300 字內的短文寫作，開放性題目)。	1. 書面創作。	<u>中學生報</u> 、 學習單(九) 學習單(十)

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級 國文科：讀報看世界 彈性學習課程

(校訂課程)

課程名稱	讀報看世界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	準備週						
第 2 週	3	○○新聞營	5-IV-3 大量閱讀	1. 學會編報	Be-III-1 在生活應用方	1. 介紹編報小	1. 寫作學習	中學生報、

~ 第 4 週		——編輯技巧	多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	小技巧。 2. 分工合作，編報任務認領。	面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	技巧。 2. 預先分組，填寫各組任務分工表(確定編版主題大標)。	單。 2. 依據分工表完成分組工作。	學習單 (A) 學習單 (B)
第 5 週 ~ 第 8 週	4	彰泰新聞營 ——分組實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 分組討論、確認編輯的版面主題(不限同一週的報紙)。 2. 學會將蒐集到的新聞素材，有組織地重新編排。	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。	1. 分組操作——以四開圖畫紙，運用既有素材，以同一主題，重新編排。	1. 完成四開大小版面製作。	四開圖畫紙、 <u>中學生報</u> 學習單 (C) 學習單 (D)
第 9 週 ~ 第 12 週	4	閱讀闖關高手	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 大量閱讀	1. 靜心讀報，找出新聞中的 5W1H。 2. 迅速準確地，完成闖關活動。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 進行讀報闖關活動。	1. 寫作學習單，完成活動。	<u>中學生報</u> 、 學習單 (E) 學習單 (F)

			多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。					
第 13 週 ～ 第 16 週	4	閱讀悅讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 先從最有興趣的新聞標題著手，試著產生自己的想法。 2. 嘗試將自己的想法，以剪貼呈現出來。	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 剪貼報章，發表讀後心得。	1. 寫作學習單。	中學生報、 學習單 (G) 學習單 (H)
第 17 週 ～ 第 20 週	4	我是小記者	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 分組討論、確認班報的版面主題。 2. 運用學期學會的編報小技，展現具班	Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定	1. 以四開圖畫紙，分組進行，創意設計班報。	1. 製作創意班報。	四開圖畫紙

		<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>	<p>級特色的班報。</p>	<p>義、引用、問答等寫作手法。</p> <p>Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。</p>			
--	--	---	----------------	--	--	--	--

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第一學期八年級**科普閱讀 I** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科普閱讀 I		實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力							
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週		說明課程內容 與評量方式				
第 2-4 週	3	赫茲的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性	1. 了解赫茲生平與研究	Ka-IV-1 波的特徵，例如：	1. 閱讀赫茲的生平故事。	1. 學習單完成度	1、學習單 2、筆記型電腦

			別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	2. 認識電磁輻射	波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	2. 認識各種電磁輻射在生活上的應用	2. 小組分享赫茲生平的心得及電磁輻射在生活上的應用。	3、投影機
第 5-6 週	1	菲左的生平及光速的測量	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解菲左生平與光速測量的發展史	Ka-IV-8 光速的大小和影響光速的因素。	1. 閱讀菲左生平 2. 了解光速測量的發展史 3. 學習菲左測量光速的方式	1. 學習單完成度 2. 小組分享不同光速測量法的優劣	學習單 筆記型電腦 投影機
第 7 週	1	複習						
第 8-9 週	2	斯乃耳的生平及光的折射	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，	了解斯乃耳生平與研究 了解海市蜃樓與沙漠幻象的	Ka-IV-9 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 閱讀斯乃耳生平與研究 2. 畫出海市蜃樓與沙漠幻	1. 學習單完成度 2. 小組分享斯乃耳生	學習單 筆記型電腦 投影機

			解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	現象與成因	生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	象的光徑圖	平的心得及生活中常見的折射現象。	
第 10-11 週	2	道耳吞的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解道耳吞生平研究	a-IV-2 化學反應是原子重新排列。	閱讀道耳吞生平研究	小組分享道耳吞生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 12-13 週	2	湯木森的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解湯木森生平及陰極射線實驗	Aa-IV-1 原子模型的發展	1. 了解湯木森生平 2. 了解陰極射線發現電子的原理與實驗裝置	1. 學習單完成度 2. 小組分享湯木森生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 15-16 週	2	拉塞福的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	了解拉塞福生平及發現原子核的研究	Aa-IV-1 原子模型的發展	1. 了解拉塞福生平 2. 了解 α 粒子撞擊金箔的原理與實驗裝	1. 學習單完成度 2. 小組分享拉塞福生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機

			和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。			置		
第 17-18 週	2	查兌克的生平及原子模型	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解查兌克生平及發現中子的研究	Aa-IV-1 原子模型的發展	1. 了解查兌克生平 2. 畫出常見元素的原子模型	1. 學習單完成度 2. 小組分享查兌克生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 19-20 週	2	門得列夫的生平及週期表	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解門得列夫生平及週期表	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。	1. 了解門得列夫生平 2. 了解週期表的各種意義	1. 學習單完成度 2. 小組分享門得列夫生平的心得。 3. 小組分享週期表的各種意義	學習單 筆記型電腦 投影機
第 21 週	1	複習				複習		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第二學期八年級**科普閱讀 I**彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科普閱讀 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	2. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				
課程名稱	科學家的故事與研究			實施年級 (班級組別)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	拉瓦節的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解拉瓦節的生平事蹟與質量守恆定律	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。	1. 了解拉瓦節生平 2. 了解質量守恆定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論拉瓦節生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 2-3 週	2	化學式的書寫規則	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解化學式的書寫規則	Ja-IV-4 化學反應的表示法。	了解各種常見純物質的化學式	1. 學習單完成度 2. 小組討論化學式的書寫規則	學習單 投影機 筆電
第 4-6 週	3	常見的化學反應式	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解化學反應式的書寫規則	Ja-IV-4 化學反應的表示法。	了解各種常見反應與反應式的表達方式	1. 學習單完成度 2. 小組討論化學反應式的書寫規則	學習單 投影機 筆電
第 7 週	1	複習						
第 8-9 週	2	阿瑞尼士的生平及電離說	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求	了解阿瑞尼士生平及研究	Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	1. 了解阿瑞尼士生平 2. 了解電離說的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論阿瑞尼士的研究精	學習單 投影機 筆電

			邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				神	
第 10-11 週	2	諾貝爾的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 了解諾貝爾生平 2. 了解不同反應速率的反應	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	閱讀諾貝爾的生平故事。	1. 學習單完成度 2. 小組討論諾貝爾的生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 12-13 週	2	勒沙特列的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解勒沙特列生平及勒沙特列原理	Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1. 閱讀勒沙特列的生平故事。 2. 學習以勒沙特列原理判斷反應平衡移動的方向	1. 學習單完成度 2. 小組討論平衡移動方向的判斷	學習單 投影機 筆電
第 14 週	1	複習						
第 15 週	1	烏拉生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解烏拉生平及實驗	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 閱讀烏拉的生平故事。 2. 了解烏拉尿素實驗所代表意義	學習單完成度	學習單 投影機 筆電

第 16 週	2	虎克的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解虎克生平及實驗	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	1. 閱讀虎克的生平故事。 2. 了解虎克發現細胞壁的過程 3. 了解虎克定律求彈簧受力大小的計算	學習單完成度	學習單 投影機 筆電
第 17-20 週	3	波以耳生平與波以耳定律實驗	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	1. 了解波以耳生平、實驗及波以耳定律	Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1. 閱讀波以耳的生平故事。 2. 了解並表達出波以耳定律的內容 3. 實作波以耳定律的實驗 4. 以波以耳定律說明實驗結果	1、學習單完成度 2、小組分享波以耳生平的心得。 3、能口頭簡述出波以耳定律的內容 4、實驗結果評量 5、小組報告分析實驗現象	1、針筒 2、寶特瓶 3、大頭釘 4、學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第 一 學期 世界公民 I 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料探索自我家鄉，關懷社會，以培養學生高尚品格 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備週						
第 2-6 週	5	中國新聞面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 中國最大的沙塵暴發源地—阿拉善 2. 雅魯藏布江的跨國水權問題	1. 能了解中國自然環境與人類活動的交互影響。 2. 能從邊界問題探討各國環境	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片

			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。		如何相互影響 3. 能思辨環境問 題的成因與全 球的影響。			
第 7 週	1	段考準備週						
第 8-13 週	6	中國對外關係與 文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自 然、族群與文化 之美，增進生活 的豐富性	3. 胡漢戰爭 4. 唐朝文化 5. 認識宋朝	能理解中國與世 界各國的對外關 係與交流。	1. 文章閱讀與 討論 2. 教材以影 片、PPT 等多媒 體呈現	問與答 紙筆測驗	學習單 自編講義
第 14 週	1	段考準備週						
第 15-20 週	6	民主的可貴	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	6. 南海仲裁角 力戰 7. 南韓國會通 過彈劾案， 朴槿惠遭停 職	1. 能了解政治和 人民關係密 切，並培養民 主素養，追求 進步 2. 能明白國家的 意義和重要， 進而陶冶熱愛 鄉土，關懷環 境的情懷 3. 能辨析民主政 治的內涵及特 徵，進而學習	1. 文章閱讀與 討論 2. 教材以影 片、PPT 等多媒 體呈現	口頭問答	學習單 自編講義 網路影片

				團體規範，實踐民主精神		
第 21 週	1	世界公民 I 複習週				

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 第 二 學期 世界公民 I 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料探索自我家鄉，關懷社會，以培養學生高尚品格 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	教學準備週						

第 2-6 週	5	世界新聞面面觀	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 「陷」在進 行式~沉沒中的 雅加達	1. 能了解世界自 然環境與人類 活動的交互影 響。 2. 能從邊界問題 探討各國環境 如何相互影 響。 3. 能思辨環境問 題的成因與全 球的影響。	1. 文章閱讀與討 論 2. 教材以影片、 PPT 等多媒體 呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片
第 7 週	1	段考準備週						
第 8-13 週	6	世界的外交體系	社 1a-IV-1 發覺生活時事或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的族群 與文化之美，增 進生活的豐富性	1. 元代驛站交 通網新樣態 2. 明代長頸鹿 與外來文化 3. 中國留學生 容閔	1. 能認識中國傳 統的世界觀 2. 能瞭解西力入 侵後，中國價 值觀的挑戰與 轉變。	1. 文章閱讀與 討論 2. 教材以影 片、PPT 等多媒 體呈現	口頭問答 活動分組	學習單 自編講義
第 14 週	1	段考準備週						
第 15-19 週	5	民主與法治	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的	1. 全台大追蹤 為何台灣淪為 蚊子館 2. 臺灣民主化 下的第三次 政黨輪替	能清楚了解民主 化政黨輪替演進 與公投	1. 文章閱讀與 討論 2. 教材以影 片、PPT 等多媒 體呈現	口頭問答 活動分組	學習單 自編講義 網路影片

		關係					
第 20 週	1	世界公民 I 複習週					

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	創藝社	教學者	李宏基
年級	二	場地	教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	討論欣賞實作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	藝術史介紹 1-文藝復興		
第三週	創作介紹與討論 1		
第四週	創作 1-1		
第五週	創作 1-2		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	創作 1-3		
第九週	創作 1-4		
第十週	作品發表分享 1-1		
第十一週	藝術史介紹 2-未來派		
第十二週	作品發表分享 1-2		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	創作介紹與討論 2		
第十五週	創作 2-1		
第十六週	創作 2-2		
第十七週	創作 2-3		
第十八週	創作 2-4		
第十九週	作品發表分享 2-1		
第二十週	作品發表分享 2-2		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	創藝社	教學者	李宏基
年級	二	場地	教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	討論欣賞實作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	藝術史介紹 3-立體派		
第三週	創作介紹與討論 1		
第四週	創作 1-1		
第五週	創作 1-2		
第六週	創作 1-3		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	創作 1-4		
第十週	作品發表分享 1-1		
第十一週	藝術史介紹 4-色域繪畫		
第十二週	作品發表分享 1-2		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	創作介紹與討論 2		
第十六週	創作 2-1		
第十七週	創作 2-2		
第十八週	創作 2-3		
第十九週	創作 2-4		
第二十週	作品發表分享		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	悅讀社	教學者	吳慧雯
年級	二年級	場地	202 教室
課程目標	藉由讀報與閱讀文本培養學生閱讀習慣，提升文學涵養。		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	口頭分享、學習單
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	讀報		
第三週	讀報		
第四週	讀報實作分享		
第五週	讀報實作分享學習單分享		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	電子書運用與閱讀		
第九週	電子書運用與閱讀		
第十週	電子書運用與閱讀		
第十一週	電子書運用與閱讀		
第十二週	分組實作分享		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	圖書館閱讀		
第十五週	圖書館閱讀(學習單)		
第十六週	圖書館閱讀		
第十七週	圖書館閱讀(學習單)		
第十八週	圖書館閱讀		
第十九週	圖書館閱讀(學習單)		
第二十週	學習單分享		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	悅讀社	教學者	吳慧雯
年級	二年級	場地	202 教室
課程目標	藉由讀報與閱讀文本培養學生閱讀習慣，提升文學涵養。		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	口頭分享、學習單
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	讀報		
第三週	讀報		
第四週	圖書館閱讀		
第五週	圖書館閱讀		
第六週	圖書館閱讀(學習單)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	讀報		
第十週	讀報		
第十一週	圖書館閱讀		
第十二週	圖書館閱讀(學習單)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	讀報		
第十六週	讀報		
第十七週	圖書館閱讀		
第十八週	口頭分享~說書者(1~9 號)		
第十九週	口頭分享~說書者(10~18 號)		
第二十週	口頭分享~說書者(19~27 號)		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	閱讀悅讀	教學者	許惠娟
年級	二年級	場地	203 教室
課程目標	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 	評量方式 (學習表現)	1. 學習單 2. 作品分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	文史典故精華 1		
第三週	文史典故精華 2		
第四週	文史典故精華 3		
第五週	文史典故精華 4		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	科普文學 1		
第九週	科普文學 2		
第十週	科普文學 3		
第十一週	科普文學 4		
第十二週	分享發表(一)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	海洋文學 1		
第十五週	海洋文學 2		
第十六週	分享發表(二)		
第十七週	班書共讀 1		
第十八週	班書共讀 2		
第十九週	班書共讀 3		
第二十週	分享發表(三)		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	閱讀悅讀	教學者	許惠娟
年級	二年級	場地	203 教室
課程目標	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 	評量方式 (學習表現)	1. 學習單 2. 作品分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	專書閱讀 1		
第三週	專書閱讀 2		
第四週	專書閱讀 3		
第五週	專書閱讀 4		
第六週	分享發表(一)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	名家散文欣賞 1		
第十週	名家散文欣賞 2		
第十一週	名家散文欣賞 3		
第十二週	分享發表(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	飲食文學 1		
第十六週	飲食文學 2		
第十七週	分享發表(三)		
第十八週	旅遊文學 1		
第十九週	旅遊文學 2		
第二十週	分享發表(四)		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學應用社	教學者	李慧玲
年級	二年級	場地	204 教室
課程目標	培養學生在日常生活中所需具備的數學素養與能力，並訓練數感，來擁有更多解決問題的方式。		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體 或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	評量方式 (學習表現)	分組實作、學習單
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程內容及規定介紹		
第三週	破冰桌遊—說書人		
第四週	策略桌遊—象棋(一)		
第五週	策略桌遊—象棋(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	藝數摺學—根號螺線		
第九週	藝數創作—根號塗鴉		
第十週	密室脫逃—完美特務		
第十一週	藝數創作—五角星(一)		
第十二週	藝數創作—五角星(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	藝數創作—五角星(三)		
第十五週	數學遊戲—發現小花		
第十六週	邏輯桌遊—拉密(一)		
第十七週	邏輯桌遊—拉密(二)		
第十八週	邏輯桌遊—拉密(三)		
第十九週	數字會說話—統計圖表(一)		
第二十週	數字會說話—統計圖表(二)		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學應用社	教學者	李慧玲
年級	二年級	場地	204 教室
課程目標	培養學生在日常生活中所需具備的數學素養與能力，並訓練數感，來擁有更多解決問題的方式。		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體 或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	評量方式 (學習表現)	分組實作、學習單
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	魔術數學—等差數列 / 尋找撲克牌的數字規律		
第三週	大自然的數學—費氏數列與黃金比例(一)		
第四週	大自然的數學—費氏數列與黃金比例(二)		
第五週	藝數創作—蒙德里安名畫(一)		
第六週	藝數創作—蒙德里安名畫(二)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	藝數創作—生命之花(一)		
第十週	藝數創作—生命之花(二)		
第十一週	藝數創作—生命之花(三)		
第十二週	動畫裡的數學推理—柯南		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	日劇裡的數學—黃金三角形(一)		
第十六週	日劇裡的數學—黃金三角形(二)		
第十七週	藝數創作—不可能的三角形		
第十八週	藝數創作—錯視圖形		
第十九週	邏輯桌遊—SET(一)		
第二十週	邏輯桌遊—SET(二)		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	文字藝術社	教學者	趙淑貞
年級	二年級	場地	205 教室
課程目標	讓學生以各種類型的硬筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	介紹各種硬筆、文字演變		
第四週	練習硬筆字帖 1		
第五週	練習硬筆字帖 2		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	介紹美術字體~pop 字體		
第九週	練習基本筆法~橫、豎		
第十週	練習基本筆法~點、斜		
第十一週	練習基本筆法~轉、側		
第十二週	練習基本筆法~各個部首		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	實作書寫 1		
第十五週	實作書寫 2		
第十六週	實作書寫 3		
第十七週	實作書寫 4		
第十八週	實作書寫 5		
第十九週	創作書寫		

第二十週	成果發表	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	文字藝術社	教學者	趙淑貞
年級	二年級	場地	205 教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		實作分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	介紹文房四寶、歷代書體		
第四週	楷書筆畫介紹：側、勒		
第五週	楷書筆畫介紹：努、趯		
第六週	楷書筆畫介紹：策、掠		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	楷書筆畫介紹：啄、磔		
第十週	練習永字八法		
第十一週	臨寫字帖 1		
第十二週	臨寫字帖 2		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	臨寫字帖 3		
第十六週	臨寫字帖 4		
第十七週	臨寫字帖 5		
第十八週	臨寫字帖 6		
第十九週	臨寫字帖 7		

第二十週

習寫作品欣賞 1

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	古佳玉
年級	206	場地	一年級教室
課程目標	以口琴為媒介，學習音樂、享受音樂		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式	個別演奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	簡譜、五線譜視譜		
第三週	口琴基本操作(持琴法、呼吸法)		
第四週	半拍數拍法、半音唱名法教學		
第五週	中音域：C 大調音階練習		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	中音域：整數拍樂曲練習(1) 兒歌、各國民謠		
第九週	中音域：整數拍樂曲練習(2) 兒歌、各國民謠		
第十週	中音域：1.5 拍(附點四分音符) + 0.5 拍(八分音符) 樂曲練習		
第十一週	中音域：半拍(八分音符) 樂曲練習(1) 兒歌、各國民謠		
第十二週	中音域：半拍(八分音符) 樂曲練習(2) 兒歌、各國民謠		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	中音域：半拍(八分音符) 樂曲練習(3) 兒歌、各國民謠		
第十五週	中音域：半拍(八分音符) 樂曲練習(4) 兒歌、各國民謠		
第十六週	常用音域(低音 G ~ 高音 E)：音階、樂曲練習		
第十七週	低音域：音階、樂曲練習		
第十八週	高音域：音階、樂曲練習		
第十九週	三個八度音域：音階、樂曲練習		
第二十週	綜合練習		

第二十一週	綜合練習	
-------	------	--

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	古佳玉
年級	一年級	場地	一年級教室
課程目標	以口琴為媒介，學習音樂、享受音樂		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式	
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	1/4 拍 (十六分音符) 樂曲練習 (1) 國語流行		
第三週	1/4 拍 (十六分音符) 樂曲練習 (2) 國語流行		
第四週	1/4 拍 (十六分音符) + 3/4 拍 (附點八分音符) 樂曲練習 (1) 國語流行		
第五週	1/4 拍 (十六分音符) + 3/4 拍 (附點八分音符) 樂曲練習 (2) 國語流行		
第六週	一拍三連音 (八分音符) 樂曲練習		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	A 小調：音階、樂曲練習		
第十週	雙口琴 (C+C#) 換把練習		
第十一週	G 大調：音階、樂曲練習		
第十二週	E 小調：音階、樂曲練習		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	F 大調：音階、樂曲練習		
第十六週	D 小調：音階、樂曲練習		
第十七週	日本動畫音樂 (1)		

第十八週	日本動畫音樂 (2)	
第十九週	日本動畫音樂 (3)	
第二十週	日本動畫音樂 (4)	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	童軍技能社	教學者	張志東
年級	二年級	場地	207 教室、彩虹劇場
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	團集會		
第三週	手工藝		
第四週	童軍初級繩結檢測(一)		
第五週	童軍初級繩結檢測(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	小隊旅行訓練		
第九週	露營技能訓練(一)		
第十週	露營技能訓練(二)		
第十一週	戶外炊事訓練(一)		
第十二週	戶外炊事訓練(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	營地建設(一)		
第十六週	營地建設(二)		

第十七週	氣象觀測(一)	
第十八週	氣象觀測(二)	
第十九週	裝備保養	
第二十週	期末團集會	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	童軍技能社	教學者	張志東
年級	二年級	場地	207 教室、彩虹劇場
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	團集會		
第三週	手工藝		
第四週	童軍中級繩結檢測(一)		
第五週	童軍中級繩結檢測(二)		
第六週	估測(一)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	估測(二)		
第十週	估測(三)		
第十一週	估測考驗(一)		
第十二週	估測考驗(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	童軍斥候工程(羅馬砲台講解)		
第十六週	童軍斥候工程實作(一)		
第十七週	童軍斥候工程實作(二)		
第十八週	童軍斥候工程實作(三)		
第十九週	羅馬砲台實測		
第二十週	羅馬砲台製作經驗分享		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞研究社	教 學 者	游千瑱
年 級	二年級	場 地	208 教室
課程目標	藉由電影欣賞，培養學生美學概念，進而學會欣賞並能分析其中的藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	分享欣賞、報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	電影介紹		
第四週	電影欣賞(一)		
第五週	電影欣賞(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	分享電影內容(一)		
第九週	分享電影內容(二)		
第十週	電影類別介紹(一)		
第十一週	電影類別介紹(二)		
第十二週	電影類別介紹(三)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	電影配樂介紹(一)		
第十五週	電影配樂介紹(二)		
第十六週	成果發表(一)		
第十七週	成果發表(二)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果展發表(三)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		

第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	
-------	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞研究社	教學者	游千瑱
年級	二年級	場 地	208 教室
課程目標	藉由電影欣賞，培養學生美學概念，剖析其中的藝術及作者所欲傳達之理念。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	交響情人夢電影介紹		
第四週	電影欣賞(一)		
第五週	電影欣賞(二)		
第六週	分享電影內容(一)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	音樂劇介紹(一)		
第十週	音樂劇介紹(二)		
第十一週	電影配樂介紹(一)		
第十二週	電影配樂介紹(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	期末成果發表(一)		
第十六週	期末成果發表(二)		
第十七週	期末成果發表(三)		
第十八週	期末成果發表(四)		
第十九週	期末成果發表(五)		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
------	-------------	--

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	音樂電影欣賞社	教學者	董皓
年級	二年級	場地	209 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	分享欣賞、報告

教學進度表

教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹	
第三週	救救菜英文電影介紹	
第四週	電影欣賞【救救菜英文】(一)	
第五週	電影欣賞【救救菜英文】(二)	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	分享【救救菜英文】電影內容(一)	
第九週	分享【救救菜英文】電影內容(二)	
第十週	音樂劇介紹(一)	
第十一週	音樂劇介紹(二)	
第十二週	音樂劇介紹(三)	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	電影配樂介紹(一)	
第十五週	電影配樂介紹(二)	
第十六週	電影配樂介紹(三)	
第十七週	電影配樂分享(一)	

第十八週	電影配樂分享(二)	
第十九週	電影配樂分享(三)	
第二十週	成果發表	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	音樂電影欣賞社	教學者	董皓
年級	二年級	場 地	209 教室
課程目標	藉由電影欣賞，培養學生美學概念，剖析其中的藝術及作者所欲傳達之理念。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹	
第三週	搖擺女孩電影介紹	
第四週	電影欣賞(一)	
第五週	電影欣賞(二)	
第六週	分享電影內容(一)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考停課	
第九週	音樂劇介紹(一)	
第十週	音樂劇介紹(二)	
第十一週	電影配樂介紹(一)	
第十二週	電影配樂介紹(二)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	期末成果發表(一)	
第十六週	期末成果發表(二)	
第十七週	期末成果發表(三)	

第十八週	期末成果發表(四)	
第十九週	期末成果發表(五)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	外聘教練、黃玉玲
年級	二	場地	展藝館
課程目標	培養學生有健康的身心		
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的 知能與態度，展現自我運動與 保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考 與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健 康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動， 並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	實地練習
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	正確揮拍、執球		
第三週	協調訓練(1)		
第四週	協調訓練(2)		
第五週	正確發球		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	正確步法		
第九週	直球		
第十週	高處擊球		
第十一週	殺球		
第十二週	練習對打		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	平球練習		
第十五週	複習		

第十六週	複習	
第十七週	複習	
第十八週	分組對戰(1)	
第十九週	分組對戰(2)	
第二十週	結訓	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	外聘教練、黃玉玲
年級	二	場地	展藝館
課程目標	培養學生有健康的身心		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實地練習
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	協調訓練		
第三週	協調訓練		
第四週	發球方法		
第五週	米字步伐		
第六週	複習		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	對打		
第十週	對打		
第十一週	直球		
第十二週	高處擊球		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	平球		
第十六週	平球		
第十七週	殺球		
第十八週	複習		

第十九週	分組對打	
第二十週	分組對打	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	自然科學探究社	教學者	陳冠霖
年級	二年級	場地	實驗室
課程目標	能使用科學知識探究生活中的科學問題，提高學生對科學的興趣		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	分組與課程概述		
第三週	分組報告(前兩組)		
第四週	分組報告(中間兩組)		
第五週	分組報告(最後兩組)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	段考週停課		
第九週	提供別組建議		
第十週	提供別組建議		
第十一週	段考週停課		
第十二週	各組互評		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	科展介紹		
第十五週	科展作品賞析		
第十六週	科展作品賞析		
第十七週	科展作品賞析		
第十八週	科展作品賞析		
第十九週	科展作品賞析		
第二十週	科展介紹		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	自然科學探究社	教學者	陳冠霖
年級	二年級	場地	實驗室
課程目標	能使用科學知識探究生活中的科學問題，提高學生對科學的興趣		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	科展分組		
第三週	確認科展主題		
第四週	確認科展主題		
第五週	確認科展主題		
第六週	確認科展主題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	進行科展研究討論		
第十週	進行科展研究討論		
第十一週	進行科展研究討論		
第十二週	進行科展研究討論		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	科展成果展示		
第十六週	科展成果展示		
第十七週	科展成果展示		
第十八週	科展成果展示		
第十九週	科展成果展示		
第二十週	科展成果展示		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	美劇欣賞活動社	教學者	簡名君
年級	八年級	場地	212 教室
課程目標			
核心素養	浸淫西方文化及美語耳朵養成	評量方式 (學習表現)	聽寫五個美語句子
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	梅林傳奇第二季第一集		
第三週	梅林傳奇第二季第二集		
第四週	梅林傳奇第二季第三集		
第五週	梅林傳奇第二季第四集		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	梅林傳奇第二季第五集		
第九週	梅林傳奇第二季第六集		
第十週	梅林傳奇第二季第七集		
第十一週	梅林傳奇第二季第八集		
第十二週	梅林傳奇第二季第九集		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	梅林傳奇第二季第十集		
第十五週	梅林傳奇第二季第十一集		
第十六週	梅林傳奇第二季第十二集		
第十七週	梅林傳奇第二季第十三集		
第十八週	梅林傳奇第三季第一集		
第十九週	梅林傳奇第三季第二集		
第二十週	梅林傳奇第三季第三集		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	美劇欣賞活動社	教學者	簡名君
年級	八年級	場地	212 教室
課程目標			
核心素養	浸淫西方文化及美語耳朵養成		
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	梅林傳奇第三季第四集		
第三週	梅林傳奇第三季第五集		
第四週	梅林傳奇第三季第六集		
第五週	梅林傳奇第三季第七集		
第六週	梅林傳奇第三季第八集		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	梅林傳奇第三季第九集		
第十週	梅林傳奇第三季第十集		
第十一週	梅林傳奇第三季第十一集		
第十二週	梅林傳奇第三季第十二集		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	梅林傳奇第三季第十三集		
第十六週	梅林傳奇第四季第一集		
第十七週	梅林傳奇第四季第二集		
第十八週	梅林傳奇第四季第三集		
第十九週	梅林傳奇第四季第四集		
第二十週	梅林傳奇第四季第五集		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	運動研究社	教學者	柯文淳
年級	二年級	場地	籃球場、操場
課程目標	透過運動課程提升學生運動風氣，並維持良好的運動習慣。		
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	評量方式 (學習表現)	實作評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	1. 上課規定及熱身運動示範 2. 傳接球訓練，運球訓練		
第三週	傳接球訓練，運球訓練		
第四週	定點投籃訓練、跑位投籃訓練		
第五週	分組比賽		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	認識躲避球規則		
第九週	三角傳球		
第十週	定點傳接球		
第十一週	分組練習		
第十二週	分組比賽		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	樂樂棒安全注意事項解說，規則講解		
第十五週	傳接球介紹與練習		
第十六週	守備位置介紹與練習		
第十七週	打擊練習、跑壘練習		
第十八週	分組比賽		
第十九週	分組比賽		
第二十週	分組比賽		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	運動研究社	教學者	柯文淳
年級	二年級	場地	籃球場、操場
課程目標	透過運動課程提升學生運動風氣，並維持良好的運動習慣。		
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能		實作評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	籃球分組比賽		
第三週	籃球分組比賽		
第四週	樂樂棒分組比賽		
第五週	樂樂棒分組比賽		
第六週	樂樂棒分組比賽		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	運動電影欣賞		
第十週	運動電影欣賞		
第十一週	運動電影欣賞		
第十二週	運動電影欣賞		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	樂樂棒分組比賽		
第十六週	樂樂棒分組比賽		
第十七週	籃球分組比賽		
第十八週	籃球分組比賽		
第十九週	躲避球分組比賽		
第二十週	躲避球分組比賽		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	品味文學社	教學者	劉家羽
年級	二年級	場地	214 教室
課程目標	透過閱讀文學相關典故及作品，欣賞文學之美，激發學生對語文了解與興趣。		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	學習單、口語分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	班書閱讀-1		
第三週	班書閱讀-2		
第四週	班書閱讀-3		
第五週	心得分享		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	文史典故精華-寓言篇		
第九週	文史典故精華-寓言篇		
第十週	文史典故精華-寓言篇		
第十一週	文史典故精華-寓言篇		
第十二週	心得分享		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	文史典故精華-人物篇		
第十五週	文史典故精華-人物篇		
第十六週	文史典故精華-人物篇		
第十七週	文史典故精華-人物篇		
第十八週	文史典故精華-人物篇		
第十九週	影片欣賞 1		
第二十週	影片欣賞 2		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	品味文學社	教學者	劉家羽
年級	二年級	場地	214 教室
課程目標	透過閱讀文學相關典故及作品，欣賞文學之美，激發學生對語文了解與興趣。		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		學習單、口語分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	詩詞典故賞析 1		
第三週	詩詞典故賞析 2		
第四週	詩詞典故賞析 3		
第五週	詩詞典故賞析 4		
第六週	詩詞典故賞析 5		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	專書閱讀 1		
第十週	專書閱讀 2		
第十一週	專書閱讀 3		
第十二週	心得分享		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	文史典故精華-世說新語篇		
第十六週	文史典故精華-世說新語篇		
第十七週	文史典故精華-世說新語篇		
第十八週	文史典故精華-世說新語篇		
第十九週	文史典故精華-世說新語篇		

第二十週	影片欣賞	
------	------	--

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	益智團康社	教學者	柯佳伶
年級	二	場地	215 教室
課程目標	培養學生主動思考及團隊合作、解決問題的能力		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與度、作業完成度
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程內容及評量方式說明		
第三週	桌遊 1 遊戲方式說明		拉密
第四週	分組及試作桌遊		
第五週	試作桌遊		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	分組競賽		
第九週	各組討論及心得分享		
第十週	分組競賽		
第十一週	個人學習單填寫		
第十二週	分享個人經驗及心得		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	桌遊 2 遊戲方式說明		狼人殺
第十五週	分組及試作桌遊		
第十六週	分組競賽		
第十七週	分組競賽及心得分享		
第十八週	分組討論及心得分享		
第十九週	分組競賽		
第二十週	期末心得總結及分享		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	益智團康社	教學者	柯佳伶
年級	二	場地	215
課程目標	培養學生主動思考及團隊合作、解決問題的能力		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	上課參與度、作業完成度
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	桌遊 3 遊戲方式說明	uno	
第三週	分組及試作桌遊		
第四週	分組競賽		
第五週	分組競賽及心得分享		
第六週	分組討論及心得分享		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	個人學習單填寫		
第十週	同學討論分享桌遊種類及益智性質探討		
第十一週	同學討論分享桌遊種類及益智性質探討		
第十二週	個人學習單填寫		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	桌遊 4 遊戲方式說明		
第十六週	分組及試作桌遊		
第十七週	分組競賽		
第十八週	分組競賽		
第十九週	分組競賽及心得分享		
第二十週	分組討論及心得分享		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語研究社 - Little Princess	教學者	劉蓁蓁
年級	二年級	場地	216 教室
課程目標	藉由英語繪本故事，提升學習英語動機，以閱讀增進英語軟實力。		
核心素養	J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	分組討論、上台分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程說明		
第三週	I Want My Tooth & 討論 & 分享(師)		
第四週	I Don' t Want Help & 討論 & 分享(Group 1)		
第五週	I Don' t Want to Go To Bed & 討論 & 分享(Group 2)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	I Don' t Know What to Be & 討論 & 分享(Group 3)		
第九週	I Want to Whistle & 討論 & 分享(Group 4)		
第十週	I Want My Dummy & 討論 & 分享(Group 5)		
第十一週	I Can' t Remember & 討論 & 分享(Group 6)		
第十二週	I Don' t Want a Bath & 討論 & 分享(Group 7)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	I Didn' t Do It & 討論 & 分享(Group 8)		
第十五週	I Don' t Want to Comb My Hair & 討論 & 分享(Group 9)		
第十六週	I Don' t Like Salad & 討論 & 分享(Group 10)		
第十七週	I Want to Do Magic & 討論 & 分享(Group 11)		
第十八週	I Don' t Want to Tidy Up & 討論 & 分享(Group 12)		
第十九週	I Want a Trumpet & 討論 & 分享(Group 13)		
第二十週	I Don' t Want to Share & 討論 & 分享(師)		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語研究社 - Little Princess	教學者	劉蓁蓁
年級	二年級	場地	216 教室
課程目標	藉由英語繪本故事，提升學習英語動機，以閱讀增進英語軟實力。		
核心素養	J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	分組討論、上台分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程說明		
第三週	I Don' t Like Worms & 討論 & 分享(師)		
第四週	I Want My Voice Back & 討論 & 分享(Group 1)		
第五週	What' s Wrong With Gilbert? & 討論 & 分享(Group 2)		
第六週	I Want a Tent & 討論 & 分享(Group 3)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	I Want to Win & 討論 & 分享(Group 4)		
第十週	I Don' t Want a Cold & 討論 & 分享(Group 5)		
第十一週	Little Princess Maid' s Day & 討論 & 分享(Group 6)		
第十二週	Can I Keep It? & 討論 & 分享(Group 7)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	I Want to Cook & 討論 & 分享(Group 8)		
第十六週	I Don' t Like Autumn & 討論 & 分享(Group 9)		
第十七週	I Don' t Want Nits & 討論 & 分享(Group 10)		
第十八週	I Want My New Shoes & 討論 & 分享(Group 11)		
第十九週	I Want My Snail & 討論 & 分享(Group 12)		
第二十週	But They' re Mine & 討論 & 分享(Group 13)		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘老師、趙珮伶
年級	217	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	行進隊形(一)		
第三週	行進隊形(二)		
第四週	行進隊形(三)		
第五週	樂旗搭配(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	樂旗搭配(二)		
第九週	樂旗搭配(三)		
第十週	賽前演練		
第十一週	分部練習(曲子七、八)		
第十二週	校慶預演，停課一次		
第十三週	段考寫作測驗，停課一次		
第十四週	分部練習(曲子七、八)		
第十五週	分部練習(曲子七、八)		
第十六週	合奏(曲子七、八)		
第十七週	成果展演(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次		
第十九週	成果展演(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課1次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘老師、趙珮伶
年級	217	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	複習與回顧		
第三週	合奏(曲子七、八)		
第四週	行進隊形(一)		
第五週	樂旗搭配(一)		
第六週	樂旗搭配(二)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	分部練習(曲子九、十)		
第九週	分部練習(曲子九、十)		
第十週	合奏(曲子九、十)		
第十一週	行進隊形(二)		
第十二週	樂旗搭配(三)		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	總複習(曲子一~五)		
第十六週	總複習(曲子六~十)		
第十七週	綜合練習		
第十八週	成果展演與發表(一)		
第十九週	成果展演與發表(二)		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
------	-------------	--

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科學家生平探究	教學者	陳秀溶
年級	二年級	場地	教室
課程目標	了解科學家生平與其重要的科學發現故事		
核心素養		評量方式 (學習表現)	學習單+發表
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	霍金生平-愛的萬物論影片欣賞		
第三週	霍金生平-愛的萬物論影片欣賞		
第四週	霍金生平-愛的萬物論影片欣賞		
第五週	霍金生平-愛的萬物論影片欣賞		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	學習單發表與完成		
第九週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第十週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第十一週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第十二週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	學習單發表與完成		
第十五週	納許-美麗境界影片欣賞		
第十六週	納許-美麗境界影片欣賞		
第十七週	納許-美麗境界影片欣賞		
第十八週	納許-美麗境界影片欣賞		
第十九週	納許-美麗境界影片欣賞		
第二十週	學習單發表與完成		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科學家生平探究	教學者	陳秀溶
年級	二年級	場地	教室
課程目標	了解科學家生平與其重要的科學發現故事		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	學習單+發表
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	居禮夫人：放射永恆影片欣賞		
第三週	居禮夫人：放射永恆影片欣賞		
第四週	居禮夫人：放射永恆影片欣賞		
第五週	居禮夫人：放射永恆影片欣賞		
第六週	學習單發表與完成		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	愛迪生與特斯拉-電流大戰影片欣賞		
第十週	愛迪生與特斯拉-電流大戰影片欣賞		
第十一週	愛迪生與特斯拉-電流大戰影片欣賞		
第十二週	愛迪生與特斯拉-電流大戰影片欣賞		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	學習單發表與完成		
第十六週	圖靈，不被世界所承認的天才影片欣賞		
第十七週	圖靈，不被世界所承認的天才影片欣賞		

第十八週	圖靈，不被世界所承認的天才影片欣賞	
第十九週	圖靈，不被世界所承認的天才影片欣賞	
第二十週	學習單發表與完成	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動

教學進度表

教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	基本能力訓練-馬克操、小欄架	
第三週	基本能力訓練-馬克操、小欄架	
第四週	協調訓練-小欄架、繩梯	
第五週	體能訓練-間歇訓練	
第六週	體能訓練-間歇訓練、協調訓練-小欄架繩梯	
第七週	第一次段考，停訓 1 次	
第八週	協調訓練-小欄架、繩梯、體能訓練-間歇訓練	
第九週	反應訓練-起跑、爆發力訓練	
第十週	速度訓練、爆發力訓練	
第十一週	調整及比賽	縣長盃田徑賽
第十二週	賽後檢討、基本能力訓練-小欄架	
第十三週	段考寫作測驗，停訓 1 次	
第十四週	體能訓練-間歇訓練	
第十五週	體能訓練-間歇訓練、小欄架	
第十六週	體能訓練-間歇訓練、小欄架	

第十七週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練	
第十八週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練	
第十九週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練	
第二十週	協調訓練-馬克操、繩梯、小欄架	
第二十一週	第三次段考停訓，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	賽前調整		
第三週	調整及比賽	中小學田徑錦標賽	
第四週	賽後檢討、協調訓練-小欄架		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	間歇、訓練、小欄架		
第七週	間歇、訓練、小欄架		
第八週	第一次段考停訓		
第九週	起跑訓練、爆發力訓練		
第十週	賽前調整		
第十一週	調整及比賽	全中運	
第十二週	馬克操、小欄架		
第十三週	馬克操、小欄架、間歇		
第十四週	第二次段考停訓		
第十五週	馬克操、小欄架、間歇		
第十六週	馬克操、小欄架、間歇		
第十七週	小欄架、間歇、肌力		
第十八週	間歇、肌力、小欄架		
第十九週	小欄架、間歇、肌力		
第二十週	測驗		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第三週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第四週	協調訓練		
第五週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第九週	敏捷訓練		
第十週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十一週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十二週	肌力訓練		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	傳接球方式講解和操作 - 推球、掃球、擊球		
第十五週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十六週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十七週	小組行進間傳接球並推球射門		
第十八週	規則講解、小組練習賽、賽後檢討		
第十九週	加強進攻能力		
第二十週	加強防守能力		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第三週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第四週	體能訓練		
第五週	小組進攻跑位、防守站位講解並操作		
第六週	小組二對二進行進攻防守		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	小組二對二進攻防守		
第十週	體能訓練		
第十一週	射門能力加強		
第十二週	補門能力加強		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	體能訓練		
第十六週	小組三對二進攻防守		
第十七週	小組三對三進攻防守		
第十八週	體能訓練		
第十九週	小組練習賽、賽後檢討		
第二十週	小組練習賽、賽後檢討		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	樂器介紹及保養須知		
第三週	基礎練習及樂器分配		
第四週	基礎練習及樂器分配		
第五週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第九週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十一週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十二週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	滿山春色		
第十五週	滿山春色		
第十六週	滿山春色		
第十七週	滿山春色		
第十八週	滿山春色		
第十九週	滿山春色		
第二十週	總複習		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	掌中隨想曲		
第三週	掌中隨想曲		
第四週	掌中隨想曲		
第五週	掌中隨想曲		
第六週	掌中隨想曲		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	蘭陽舞曲		
第十週	蘭陽舞曲		
第十一週	蘭陽舞曲		
第十二週	蘭陽舞曲		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	蘭陽舞曲		
第十六週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十七週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十八週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十九週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第二十週	總複習		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	嚴文啟
年級	七、八年級	場地	
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>		
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	評量方式 (學習表現)	期末社團發表
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	本學期課程介紹與目標、基本律動訓練、舞感養成		
第三週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、肌耐力練習		
第四週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、選社長、副社長		
第五週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、柔軟度練習		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	身體基本訓練、舞碼小品編排		
第九週	身體基本訓練、柔軟度訓練、舞碼小品編排		
第十週	身體基本訓練、舞感養成、舞碼小品編排		
第十一週	身體基本訓練、肌耐力訓練、舞碼小品編排		
第十二週	身體基本訓練、分組小驗收、舞碼小品編排		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	身體基本訓練、舞碼編排		
第十五週	身體基本訓練、舞碼編排		
第十六週	身體基本訓練、舞碼編排		
第十七週	舞感養成、舞碼編排		
第十八週	舞感養成、舞碼編排、隊形編排		

第十九週	舞感養成、舞碼編排、隊形編排	
第二十週	總複習與驗收評量	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	嚴文啟
年級	七、八年級	場地	
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	本學期課程介紹與目標、基本律動訓練、舞感養成	
第三週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、肌耐力練習	
第四週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、選社長、副社長	
第五週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、柔軟度練習	
第六週	舞蹈編排、舞感培養	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考停課	
第九週	舞蹈編排、舞感培養	
第十週	舞蹈編排、舞感培養	
第十一週	舞蹈編排、舞感培養	
第十二週	舞蹈編排、舞感培養	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	段落小驗收	
第十六週	舞蹈編排、舞感培養、基礎律動	
第十七週	舞蹈編排、舞感培養、肌耐力練習	
第十八週	舞蹈編排、舞感培養、柔軟度練習	
第十九週	舞蹈編排、舞感培養、基礎律動	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	籃球社團	教學者	蔡佳興
年級	1.2 年級	場地	籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	運球練習		
第三週	運球練習		
第四週	傳球練習		
第五週	傳球練習		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	移動練習傳球		
第九週	移動練習傳球		
第十週	體能訓練		
第十一週	防守練習		
第十二週	防守練習		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	投籃練習		
第十五週	投籃練習		
第十六週	肌力訓練		
第十七週	上籃練習		
第十八週	上籃練習		
第十九週	分組練習		

第二十週	分組練習	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	籃球社團	教學者	蔡佳興
年級	1.2 年級	場地	籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	基本動作練習		
第三週	傳球練習		
第四週	傳球練習		
第五週	投籃練習		
第六週	投籃練習		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	基本動作練習		
第十週	體能訓練		
第十一週	上籃練習		
第十二週	上籃練習		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	分組練習		
第十六週	分組練習		
第十七週	3*3 練習		
第十八週	3*3 練習		
第十九週	5*5 練習		

第二十週

戰術練習

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第一 學期八年級彈性課程計畫

課程名稱：自由講堂

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	預備週- 課程主題 介紹	1	預備週。此節課內容共分為三部分， (1)全年級宣講或班級議題討論：透過教師分享主題，使學生了解多元議題，並能進一步說出自己看法，進而內化自我價值觀。 (2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。 (3)自主學習課程：學生依據選定主題，並善用平版搜尋資訊，進行自主學習。 期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上，能循序漸進地全面性發展。				
2	友善校園	1	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	議題探討： 1. 教師透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 議題探討：我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
3	家庭暴力	1	• 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 家庭暴力事件探討 2. 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？ 3. 家庭暴力的迷思 4. 如何面對家庭暴力的危機？		
4~6	交通安全	3	• 人守法、路順暢、車安全。 • 騎車低頭、走路低頭，危險招手。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫	議題探討： 1. 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 2. 理解車輛特性及潛在危險。 3. 教師向學生說明交通事故後的處理程序。	討論分享	影片 宣導

				理議題與 生態環境。			
7	評量週	1					
8-10	班際交流	3	<p>1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。</p> <p>2. 培養學生溝通表達技巧及團隊合作的能力。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 運動會活動討論： (1) 賽前各項比賽規則說明。 (2) 討論並安排參賽名單。 (3) 賽前與其他班級共同練習，互相切磋。</p> <p>2. 運動會校慶班級布置討論： (1) 擬定主題、討論呈現方式、使用環保素材…等。 (2) 小組分配工作進行布置。 3. 其他運動會相關事宜討論。 4. 運動會後，請學生發表學習心得。</p>		
11-12	環境教育	2	<p>能透過桌遊，學習鐵道開發對山林棲地的影響。</p> <p>討論林場開發與經濟開發如何共存。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 以「鐵道山林桌遊」了解鐵道對台灣山林棲地影響。</p> <p>2. 認識大山、色山、阿里山、八仙山、阿里山、林鐵，探討林地保護與經濟開發如何共存。</p>	課堂發表	
13	節能減碳	1	<p>資源是有限的，需要疼惜它。電源設施開關若不使用，應隨手關閉，並響應低碳生活愛護環境。</p>	<p>J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行。</p>	<p>議題探討，平板搜尋資料</p> <p>1. 節約能源愛惜地球，我們有哪些作為？</p> <p>2. 我們現在使用的能源有哪些？</p> <p>3. 如何使生活達成節能減碳的目的，落實綠色生活。</p> <p>4. 綠色宣言</p>	課堂參與發言表現	
14	評量週	1					

15-16	學習的重要	2	<ul style="list-style-type: none"> ●學海無涯、為勤是幸。 ●活到老、學到老。 	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	議題探討： 1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期
17	特殊教育	1	認識類別進而接納特殊生。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	議題探討： 友善學習環境-了解身心障礙者的身心特徵及教育需求	討論分享 有獎徵答	
18	生命教育	1	人沒有十全十美，也沒有人不可或缺，每個人都有弱點，能夠接納自己的短處並發揮自己的長處，並以同理角度對面每個人、事、物。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	藉由生平鬥士的分享，促使學生對未來懷抱希望，並能學習克服逆境，將不可能轉化成無限可能。	討論分享 有獎徵答	
19-21	自主學習 /閱讀學習	3	透過自主課程，激發學生對於學習的熱情，並能主動搜尋資訊，已完成學習目標。進而營造良善班級學習楓氣。學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 依據學生個人學習需求，自訂學習主題。 2. 善加運用平板載具學習：如酷英平臺、均一平臺、線上圖書資源網。 3. 規劃自我學習計畫，進行主題探究。	討論分享 議題探究	

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第 二 學期 八年級彈性課程計畫

課堂名稱：自由講堂

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	<p>預備週。此節課內容共分為三部分，</p> <p>(1)全年級宣講或班級議題討論：透過教師分享主題，使學生了解多元議題，並能進一步說出自己看法，進而內化自我價值觀。</p> <p>(2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。</p> <p>(3)自主學習課程：學生依據選定主題，並善用平版搜尋資訊，進行自主學習。</p> <p>期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上，能循序漸進地全面性發展。</p>						
2-4	交通安全	3	能事先做好預防事故的事項 能察覺路口危險狀況之問題 意識，並理解常見的路口危險 樣態。	<p><u>J-A2</u> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><u>J-B1</u> 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><u>J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享騎乘腳踏車的經驗。 2. 教師介紹腳踏車構造及晴天前需要檢查的項目。 3. 同學運用平板查詢路權。 4. 小組發表：自行車行駛的路權。 如：行人與自行車共道、自行車專用道、慢車道、外側車道並靠右側。 	課堂發言 參與度 學習單	
5-6	環境教育	2	認識綠色標章、碳足跡、碳權 了解國際綠色永續作為。 學生能落實綠色永續行為。	<p><u>J-A2</u> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><u>J-A1</u> 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色標章、碳足跡、碳權、ESG 環保標章、並調查生活中的環境。 2. 了解國際綠色永續作為、IKEA、等國際綠色標章、並調查生活中的環境。 3. 探討可落實之綠色行為。 	討論 課堂表現	

				價值與生命意義、積極實踐。			
7	評量週	1					
8-10	環境永續	3	<p>1. 認識社區環境：了解學校周圍及居家附近之樹木與其樓地、生態間的關聯。</p> <p>2. 學校與社區共好：學生運用所學與社區之學童、居民分享課程，達成共好願景。</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SDGs15-陸域生態，導入多元閱讀素材，進行護樹行動之海報。 2. 小組討論並製作「社區益樹永續策略」之簡報，並與家人分享護樹/益樹之理念。 	小組分享報告	
11	合作與欣賞	1	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領同學議題討論。 2. 利用小組討論方式，引導孩子如何欣賞自己與別人？鼓勵與稱讚的方式有哪些？ 3. 教師透過教材鼓勵孩子見賢思齊，' 正面思考事情。 	討論分享	
12-13	生命教育	2	藉由講師的親身經歷，使孩子懂感恩，更學習生命鬥士永不放棄的精神。	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析之知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命鬥士的生命歷程簡介。 2. 如何化悲憤為力量的親身經歷。 	討論分享 有獎徵答	得視外 部單位 時間調 整實 日期
14	評量週	1					

15	禮節	1	禮節是人們生活規範，也是人際關係的準則。透過禮節的養成，讓未來的人際關係調和。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	議題探討： 1. 禮節重要性？ 2. 與師長或家中長輩需要注意哪些禮節？ 3. 目前有沒有做過沒有禮節的舉動？該如何改進？	討論分享	
16	防火教育	1	防災防火，人人有責。 多一分預防，少一分傷害。 平日多一分演練，災害少一分傷害。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	議題探討： 1. 火災如何分類？ 2. 火災的逃生狀況及方法？ 3. 火災時 119 通報時機？ 4. 如何防止 CO 中毒？一氧化碳中毒急救步驟？	討論 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施日期
17	防溺水教育	1	<ul style="list-style-type: none"> 暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境) 「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	議題探討： 1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 教導並讓同學清楚了解防溺水十招、救溺五步。	討論 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施日期
18-20	自主學習 /閱讀學習	3	透過自主課程，激發學生對於學習的熱情，並能主動搜尋資訊，已完成學習目標。進而營造良善班級學習楓氣。學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 依據學生個人學習需求，自訂學習主題。 2. 善加運用平板載具學習：如酷英平臺、均一平臺、線上圖書資源網。 3. 規劃自我學習計畫，進行主題探究。	課堂 參與 心得 分享	