

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

一、茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學	1	1				
	微觀世界	1	1				
	讀報看世界			1	1		
	科普閱讀I			1	1		
	世界公民I			1	1		
	欣賞與創作					1	1
	全球議題					1	1
	科普閱讀II					1	1
	世界公民II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1	1	1		
	班會					1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

二、本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板，融入領域課程或校訂彈性課程內，規劃說明如下：

年級	週別	融入領域或校訂彈性課程	單元名稱	節數
七上	第6週	閱讀悅讀 (彈性課程)	認識電子圖書、線上圖書資源	1
七上	第16週	閱讀悅讀 (彈性課程)	媒體識讀	1
七下	第8~10週	閱讀悅讀 (彈性課程)	理解策略監控、數位讀寫網	3
八上	第3-4週	科技領域	資訊與社會：認識媒體新聞中常見議題	2
八下	第3-4週	綜合活動領域	青春愛加溫：料理傳家	2
九上	第8-12週	全球議題 (彈性課程)	Zero Hunger	5
九下	第15-17週	全球議題 (彈性課程)	Environmental education	3

三、安全教育(含交通安全)列入校訂課程規劃如下：

年級	週別	融入領域或校訂彈性課程	單元名稱	節數
七上	第3-5週	自由講堂(彈性課程)	交通安全議題探討：行人通行先後順序 交通安全議題探討：交通標誌	3
七下	第2-4週	自由講堂(彈性課程)	交通教育宣講：案例分析、建立正確的交通安全知識。	3
八上	第4-6週	自由講堂(彈性課程)	交通安全：交通事故發生的處理程序	3
八下	第2-4週	自由講堂(彈性課程)	交通安全：腳踏車構造說明、路全	3
九上	第11-13週	班會(彈性課程)	交通安全：交通規則、酒後駕車的法律責任及後果？	3
九下	第14-16週	班會(彈性課程)	交通安全：同理弱勢用路人之潛在危險因素。	3

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第一學期九年級 欣賞與創作 彈性學習課程

(校訂課程)

課程名稱	欣賞與創作	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由國文彈性課程學習歷程，提升學生的素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	準備週、課程介紹						
第 2 週 ~ 第 4 週	3	旅遊相關影片欣賞	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ba-IV-2 各種描寫的作	1. 觀賞部落客文章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片內容的看	1. 網路資源 2. 學習單

			巧、適切回應	價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵		法。 2. 完成相關學習單	
第 5 週 ～ 第 7 週	3	旅遊相關文章欣賞	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	欣賞旅遊文學相關文章	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單
第 8 週 ～ 第 11 週	4	明信片或小卡製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資訊解決問題的能	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 欣賞遊遊明信片及小卡 2. 製作遊遊相關明信片或小卡	製作明信片或小卡	網路資源

				力。				
第 12 週 ～ 第 14 週	3	明信片及小卡成果發表	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1. 養成統整心得及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 發表旅遊明信片及小卡 2. 同學發表對其他人明信片及小卡的想法或感想	發表明信片或小卡	
第 15 週 ～ 第 18 週	4	規劃夢想的旅遊計畫	6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資解決問題的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1. 觀看他人遊遊計畫 2. 規劃個人夢想的旅遊計畫	規劃個人的旅遊計畫	網路資源
第 19 週 ～ 第 21 週	3	分享夢想的旅遊計畫	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1. 養成統整心得及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 發表旅遊明信片及小卡 2. 同學發表對其他人明信片及小卡的想法或感想	發表個人夢想的旅遊計畫	電腦簡報

				Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形 式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內 涵			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 欣賞創作 彈性學習課程

(校訂課程)

課程名稱	欣賞與創作	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由國文彈性課程學習歷程，提升學生的素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	準備週						
第2週 ~ 第4週	3	台灣飲食文學文本閱讀—部落客、youtuber	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 觀賞部落客文章、影片及youtuber的影片	1. 能口頭敘述表達對影片及對食物的看法。 2. 完成相關學習單	學習單
第5週 ~ 第7週	3	國際飲食文學閱讀—部落客、youtuber	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 觀賞部落客文章、影片及youtuber的影片	1. 能口頭敘述表達對影片及對食物的看法。 2. 完成相關學習單	學習單

第 8 週 ～ 第 10 週	3	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 閱讀台灣飲食文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單
第 11 週 ～ 第 13 週	3	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 閱讀台灣飲食文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	美食誌海報製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資訊解決問題的能	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 分組製作美食誌海報。	1. 分組製作美食誌海報	美食誌海報範例

			富表達內容	力。				
第 16 週 ～ 第 18 週	3	美食誌小小發表會	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1. 養成統整心得及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1. 各組發表美食誌海報 2. 同學發表對其他組美食誌海報的看法或感想	1. 口頭表述美食誌海報內容	

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	全球議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂課程目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解				

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~五週	4	Introduce Global Goals	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、	1.認識 17 大國際議題，以及各項議題所探討的內涵。 2.能具有世界觀。 3.能有同理心。 4.能思考如何改善目前的困境。	1. 閱讀文章認識永續發展議題。 2. 小組討論，並完成學習單。 3. 影片欣賞	1.老師講評 2.學生自評	學習單 網路影片 分組討論 上台發表

			<p>事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>				
第六~七週	2	評量準備週						
第八~十二週	5	Zero Hunger	<p>3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.認識 Global Goal 2: Zero Hunger。</p> <p>2.能看懂 Hunger Map 所傳達的訊息及內容。</p> <p>3.閱讀文章，並了解飢餓帶來的影響。</p> <p>4.小組分組討論思考如何改善飢餓的問題。</p>	<p>1. 運用 ipad 閱讀世界飢餓地圖，並能看懂地圖所傳達的訊息。</p> <p>2. 閱讀文章認識 Zero Hunger 議題。</p> <p>3. 小組討論，並完成學習單。</p> <p>4. 影片欣賞</p>	<p>1.老師講評</p> <p>2.學生自評</p> <p>3.小組合作</p>	<p>學習單</p> <p>網路影片</p> <p>分組討論</p> <p>上台發表</p>

			8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。					
第十三~十四週	2	評量準備週						
第十五~十八週	4	Climate Action	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以</p>	<p>1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞。</p> <p>2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>5. B-IV-8 引導式討論。</p> <p>6. C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1.藉由觀賞 TED-Ed 的影片「10 myths about deforestation」以了解森林對於環保的重要性。</p> <p>2. 解開學生對於砍伐森林的迷思。</p> <p>3. 了解地球上那些區域有 deforestation 的情況。</p>	<p>1. 觀賞 TED-Ed 的影片「10 myths about deforestation」</p> <p>2. 回答5個問題已協助更了解如何減少伐森林。(完成學習單 Part 1-Think)</p> <p>3. 分組進行 guided discussion and 5 open discussions.(完成學習單 Part 2-Dig deeper)</p> <p>4. 分組上台報告。</p> <p>5. 一起參與 deforestation Quiz。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 回答網站上的相關問題。</p>	<p>1. TED-ed 影片</p> <p>2. 自編學習單</p>

			利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十九～二十一週	3	國際議題複習週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	全球議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。				

A2 系統思考與解決問題

英-J-A2

具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

B1 符號運用與溝通表達

英-J-B1

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

B2 科技資訊與媒體素養

英-J-B2

具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

C3 多元文化與國際理解

英-J-C3

具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標

1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。

1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。

2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。

6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。

6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。

6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

8-IV-5 能具有基本的世界觀。

8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。

8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。

8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。

9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~六週	5	Good Health and Well-being	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 認識國際議題 The Global Goal 3: Good Health and Well-being 的主要內涵。 2. 認識全球流行性傳染病：COVID-19, SARS 及 MERS 的異同。 3. 了解 COVID-19 對大眾生活產生的影響。 4. 學會避免 COVID-19 的方法。	1-1. 透過影片認識 Global Goal 3 1-2 小組討論並完成 Worksheet 1 1-3 小組上台發表 2-1. 小組分工合作 閱讀 Worksheet 2 2-2 小組討論並完成 Worksheet 2 3-1. 小組閱讀並討論完成 Worksheet 3 Part A~B 3-3 小組上台發表 4-1 完成 Worksheet 3 Part C 4-2 小組討論其他避免 COVID-19 注意事項，並發表。	1.積極參與小組討論，並完成學習單 2.課堂發表	自選自編教材學習單
第七週	1	段考評量週						

第八~十三週	6	Decent work and Economic growth	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>	<p>1.認識國際議題 Global Goal 8: Decent Work and Economic Growth。</p> <p>2.能了解本議題的內涵，並多加說明。</p> <p>3.能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。</p>	<p>利用文章閱讀及影片欣賞了解此議題的內涵及相關現況，並能從中反思自己的行為。</p>	<p>1.能夠完成學習單</p> <p>2.多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想</p>	<p>自選自編教材學習單</p> <p>影片欣賞</p>
--------	---	---------------------------------	---	--	---	--	---	------------------------------

			等。					
第十四週	1	段考評量週						
第十五~十七週	3	Environmental education	<p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。</p> <p>3-IV-15能快速閱讀了解文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>自選教材</p> <p>1.老鷹想飛</p> <p>2.塑膠的世代</p> <p>3.熱帶雨林亞馬遜大火的影响</p> <p>4.海洋汙染</p>	<p>1.能了解環境教育</p> <p>2.愛護資源，守護地球。</p> <p>3.保護環境由自己做起。</p>	<p>1.利用文章閱讀，了解環境的改變對生態的改變，進而了解環境教育的重要性，由自身做起改善環境。</p> <p>2.能善用 Ipad 載具搜尋資訊，並能用簡單英語句子表達自我感想。</p>	<p>1.能夠完成學習單</p> <p>2.多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想</p>	<p>1.老鷹想飛</p> <p>2.塑膠的世代</p> <p>3.熱帶雨林亞馬遜大火的影响</p> <p>4. 海洋汙染</p>
第十八週	1	國際議題複習週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第一學期九年級科普閱讀 II 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科普閱讀 II	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力							
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週		說明課程內容與評量方式				
第 2-4 週	3	伽利略的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性	了解伽利略生平與研究	Eb-IV-12物體的質量決定其慣性	1. 閱讀伽利略的生平故	1. 小組分享伽利略生	1、學習單 2、筆記型電腦

			<p>別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		大小	<p>事。</p> <p>2. 認識伽利略發明的溫度計、望遠鏡在生活上的應用</p> <p>3. 認識伽利略發現的太陽黑子</p>	平的心得。	3、投影機
第 5-6 週	2	牛頓的生平及發明	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	了解牛頓生平與發明	<p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1. 閱讀牛頓生平</p> <p>2. 了解牛頓的發明</p>	1. 學習單完成度	學習單 筆記型電腦 投影機
第 7 週	1	複習						
第 8-10 週	3	居里夫人的生平及研究	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，</p>	了解居里夫人的生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、	閱讀居里夫人的生平及研究	<p>1. 學習單完成度</p> <p>2. 小組分享居里夫人</p>	學習單 筆記型電腦 投影機

			解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		族群者於其中的貢獻。		生平的心得及兩性平等。	
第 11-13 週	3	侖琴的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 了解侖琴生平研究 2. 了解放射線	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀侖琴生平研究 了解放射線的原理與種類	小組分享侖琴生平的心得。 小組討論放射線的在生活的應用	學習單 筆記型電腦 投影機
第 14-18 週	5	愛因斯坦的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解愛因斯坦生平及核反應實驗	Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	1. 了解愛因斯坦生平 2. 了解核反應的發現	1. 學習單完成度 2. 小組分享愛因斯坦生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 19-20 週	2	富蘭克林的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學	1. 了解富蘭克林生平及發現電的過程 2. 了解富蘭克林的道德觀	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	1. 了解富蘭克林生平 2. 了解富蘭克林的道德觀	1. 學習單完成度 2. 小組分享富蘭克林生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機

			理解或生活。				
第 21 週	1	複習				複習	

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度第二學期九年級**科普閱讀 II**彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	科普閱讀 II	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 18 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
核心素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力							
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週						

第 2-4 週	3	庫倫的生平與研究	<p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	了解庫倫的生平事蹟與庫倫定律	Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解庫倫生平 2. 了解庫倫定律的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度 2. 小組討論庫倫生平的心得 	學習單 投影機 筆電
第 5-6 週	2	安培的生平與研究	<p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	了解安培的生平事蹟與安培定律	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解安培生平 2. 了解安培定律的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度 2. 小組討論安培生平的心得 	學習單 投影機 筆電
第 7 週	1	段考週						

第 8-9 週	2	歐姆的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解歐姆的生平事蹟與歐姆定律	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1. 了解歐姆生平 2. 了解歐姆定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論歐姆生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 10-13 週	4	特斯拉的生平及交流電	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解特斯拉生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	了解特斯拉生平及電流研究	1. 學習單完成度 2. 小組討論特斯拉與艾迪生的電流競賽	學習單 投影機 筆電
第 14 週	1	複習						
第 15-17 週	4	法拉第的生平及其電磁學的研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求	了解法拉第生平及法拉第定律	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1. 了解法拉第生平 2. 了解法拉第定律的內容及生活中的	1. 學習單完成度 2. 小組討論發電機原理	學習單 投影機 筆電

		<p>邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>			<p>應用</p> <p>3. 了解發電機原理</p>		
第 18 週	1	總複習			複習		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第 一 學期世界公民II彈性學習課程

課程名稱	世界公民II	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	教學準備週						
第2-6週	5	世界建築面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 杜拜人工建造的世界奇跡 2. 窺看歐洲	能從不同國家的建築規劃了解與其地形、氣候的關係。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片

			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。					
第 7 週	1	段考準備週						
第 8-13 週	6	世界藝術與考古 現況	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的自 然、族群與文化 之美，增進生活 的豐富性	1. 《大衛像》 的 由來 2. 神秘的木乃 伊	透過不同國家的 藝術、考古，欣 賞其族群與文化 之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片 PPT 等多媒體呈 現	問與答 小組討論	學習單 自編講義 網路影片
第 14 週	1	段考準備週						
第 15-20 週	6	選擇的智慧	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活 經驗或社會現 象。	1. 霧霾機會教 育 2. 數位悠遊卡 搶攻網購族	1. 了解環境問題 的成因與全球的 影響。 2. 思考科技發展 對我們日常生活 的影響。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影 片、PPT 等多媒 體呈現	口頭問答	學習單 自編講義
第 21 週	1	世界公民二複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 111 學年度 第 二 學期 世界公民 II 彈性學習課程

課程名稱	世界公民 II	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 藉由時事補充，了解國際互動與科技運用的利弊。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	教學準備週						
第 2~7 週	6	世界走透透	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 世界的盡頭-火地島 2. 斯拉夫民族	從世界各區域的發展背景，了解文化間的相互關聯。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義

第 8 週	1	段考準備週						
第 9~13 週	5	國際衝突	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的 因果分析與詮 釋。</p>	<p>3. 關於第一次 世界大戰：壕溝 戰 4. 以巴衝突</p>	<p>從重要的歷史事 件了解國際社會 的互動關係。</p>	<p>1. 閱讀與討論 2. 教材以影 片、PPT 等多 媒體呈現</p>	<p>問與答 小組發表</p>	<p>學習單 自編講義 網路影片</p>
第 14 週	1	段考準備週						
第 15~18 週	4	科技的利與弊	<p>社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。</p>	<p>5. 傳勒贖 1804 枚比特幣不成。 鴻海證實美洲 廠遭駭 6. 衛武營國際 共製作品《杜 蘭朵》以虛實 交錯手法詮釋 經典作品</p>	<p>1. 思考科技發展 對我們日常生活的 影響。 2. 欣賞不同時空 環境下形塑的族群 與文化之美。</p>	<p>1. 閱讀與討論 2. 教材以影 片、PPT 等多 媒體呈現</p>	<p>口頭問答 紙筆測驗</p>	<p>學習單 自編講義 網路影片</p>

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語研究社	教學者	陳淑燕
年級	三年級	場地	301 教室
課程目標	透過英語歌曲欣賞及英語影片觀賞提升學生學習動機及英語能力		
核心素養	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	評量方式 (學習表現)	英語歌曲學習單、分組英語歌唱
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	<i>Hello</i> by Adele		
第三週	<i>Firework</i> by Katy Perry		
第四週	<i>Just the Way You Are</i> by Bruno Mars		
第五週	<i>Dust in the Wind</i> by Kansas		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	<i>Thinking Out Loud</i> by Ed Sheeran		
第九週	<i>Set the Fire to the Rain</i> by Adele		
第十週	<i>Everything at Once</i> by Lenka		
第十一週	<i>The Climb</i> by Miley Cyrus		
第十二週	<i>If I Were a Boy</i> by Beyonce		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	<i>When We Were Young</i> by Adele		
第十五週	<i>It Ain't Me</i> by Selena Gomez		
第十六週	<i>One Call Away</i> by Carlie Ruth		
第十七週	<i>True Colors</i> by Justin Timberlake		
第十八週	<i>Counting Stars</i> by Adele		
第十九週	<i>The Castle on the Hill</i> by Ed Sheeran		
第二十週	<i>See You Again</i> by Charlie Puth and Wiz Khalifa		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語研究社	教學者	陳淑燕
年級	三年級	場地	301 教室
課程目標	透過英語歌曲欣賞及英語影片觀賞提升學生學習動機及英語能力		
核心素養	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	評量方式 (學習表現)	電影欣賞學習單+上台分享
社團名稱		教學者	
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	<i>Pay it forward</i> 影片背景簡介+欣賞 (1)		
第三週	<i>Pay it forward</i> 影片欣賞 (2)		
第四週	<i>Pay it forward</i> 影片欣賞 (3)+心得學習單書寫、上台分享		
第五週	<i>Forrest Gump</i> 影片背景簡介+欣賞 (1)		
第六週	<i>Forrest Gump</i> 影片欣賞 (2)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	<i>Forrest Gump</i> 影片欣賞 (3)+心得學習單書寫、上台分享		
第十週	<i>The Pursuit of Happiness</i> 影片背景介紹+欣賞 (1)		
第十一週	<i>The Pursuit of Happiness</i> 影片欣賞 (2)		
第十二週	<i>The Pursuit of Happiness</i> 影片欣賞 (3)+心得學習單書寫、上台分享		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	<i>The Truman Show</i> 影片背景介紹+欣賞 (1)		
第十六週	<i>The Truman Show</i> 影片欣賞 (2)		
第十七週	<i>The Truman Show</i> 影片欣賞 (3)+心得學習單書寫		
第十八週	[三年級畢業]		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	愛上閱讀	教學者	蕭巧枚
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	用閱讀滋養性靈		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評量方式 (學習表現)	態度檢核
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	書香閱讀		
第三週	書香閱讀		
第四週	書香閱讀		
第五週	書香閱讀		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	活水書庫閱讀		
第九週	書香閱讀		
第十週	活水書庫閱讀		
第十一週	書香閱讀		
第十二週	活水書庫閱讀		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	書香閱讀		
第十五週	活水書庫閱讀		
第十六週	書香閱讀		
第十七週	活水書庫閱讀		
第十八週	書香閱讀		
第十九週	書香閱讀		
第二十週	書香閱讀		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	愛上閱讀	教學者	蕭巧枚
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	用閱讀滋養性靈		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評量方式 (學習表現)	態度檢核
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	書香閱讀		
第三週	書香閱讀		
第四週	書香閱讀		
第五週	書香閱讀		
第六週	書香閱讀		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	活水書庫閱讀		
第十週	書香閱讀		
第十一週	活水書庫閱讀		
第十二週	書香閱讀		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	活水書庫閱讀		
第十六週	書香閱讀		
第十七週	活水書庫閱讀		
第十八週	書香閱讀		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	吳蕙如
年 級	三年級	場 地	303 教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹	
第三週	Recess [Season 1 – EP1] & 台詞研究	
第四週	Recess [Season 1 – EP2] & 台詞研究	
第五週	Recess [Season 1 – EP3] & 台詞研究	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考，停課 1 次	
第八週	Recess [Season 1 – EP4] & 台詞研究	
第九週	Recess [Season 1 – EP5] & 台詞研究	
第十週	Recess [Season 1 – EP6] & 台詞研究	
第十一週	Recess [Season 1 – EP7] & 台詞研究	
第十二週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十三週	第二次段考，停課 1 次	
第十四週	Recess [Season 1 – EP8] & 台詞研究	
第十五週	Recess [Season 1 – EP9] & 台詞研究	
第十六週	Recess [Season 1 – EP10] & 台詞研究	
第十七週	分享與討論(一)	
第十八週	分享與討論(二)	
第十九週	分享與討論(三)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	吳蕙如
年 級	三年級	場 地	303 教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	Recess [Season 1 – EP11] & 台詞研究	
第三週	Recess [Season 1 – EP12] & 台詞研究	
第四週	Recess [Season 1 – EP13] & 台詞研究	
第五週	Recess [Season 1 – EP14] & 台詞研究	
第六週	Recess [Season 1 – EP15] & 台詞研究	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	第一次段考停課	
第九週	Recess [Season 1 – EP17] & 台詞研究	
第十週	Recess [Season 1 – EP18] & 台詞研究	
第十一週	Recess [Season 1 – EP19] & 台詞研究	
第十二週	Recess [Season 1 – EP20] & 台詞研究	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	Recess [Season 1 – EP21] & 台詞研究	
第十六週	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
第十七週	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
第十八週	分享與討論	
第十九週		
第二十週		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	音樂電影欣賞社	教學者	姚沛涵
年級	三年級	場 地	304 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	交響情人夢電影介紹		
第四週	電影欣賞【交響情人夢】(一)		
第五週	電影欣賞【交響情人夢】(二)		
第六週	分享【交響情人夢】電影內容(一)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	分享【交響情人夢】電影內容(二)		
第九週	音樂劇介紹(一)		
第十週	音樂劇介紹(二)		
第十一週	電影配樂介紹(一)		
第十二週	電影配樂介紹(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	期末成果發表(一)		
第十六週	期末成果發表(二)		
第十七週	期末成果發表(三)		
第十八週	期末成果發表(四)		
第十九週	期末成果發表(五)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		

第二十一週

第三次段考停課，暑假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	音樂電影欣賞社	教學者	姚沛涵
年級	三年級	場 地	304 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	交響情人夢電影介紹		
第四週	電影欣賞【歌喉讚】(一)		
第五週	電影欣賞【歌喉讚】(二)		
第六週	分享【歌喉讚】電影內容(一)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	分享【歌喉讚】電影內容(二)		
第九週	Cappella 介紹(一)		
第十週	Cappella 介紹(二)		
第十一週	電影配樂介紹(一)		
第十二週	電影配樂介紹(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	期末成果發表(一)		
第十六週	期末成果發表(二)		
第十七週	期末成果發表(三)		
第十八週	期末成果發表(四)		
第十九週			

第二十週		
------	--	--

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	動漫社	教學者	江濶志
年級	三	場地	305 教室
課程目標	本門課程係介紹不同文化之動漫產製過程，藉由媒體引起學生學習興趣，進而體驗不同文化之民情風俗，同時培養倫理素養、美學素養、媒體素養等現代公民核心能力。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	口頭報告、組別互評
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程簡介、學生分組		
第三週	動漫創意產業概論、動漫裡的多元文化意識		
第四週	動漫史(一)		
第五週	動漫史(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	劇本創作及賞析、動漫中的性別角色		
第九週	播放「影子籃球員 1」、分組討論		
第十週	播放「影子籃球員 2」、分組討論		
第十一週	播放「影子籃球員 3」、分組討論		
第十二週	播放「影子籃球員 4」、分組討論		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	播放「影子籃球員 5」、分組討論		
第十五週	播放「影子籃球員 6」、分組討論		
第十六週	播放「影子籃球員 7」、分組討論		
第十七週	播放「影子籃球員 8」、分組討論		
第十八週	播放「影子籃球員 9」、分組討論		
第十九週	播放「影子籃球員 10」、分組討論		
第二十週	播放「影子籃球員 11」、分組討論		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	動漫社	教學者	江潤志
年級	三	場地	305 教室
課程目標	本門課程係介紹不同文化之動漫產製過程，藉由媒體引起學生學習興趣，進而體驗不同文化之民情風俗，同時培養倫理素養、美學素養、媒體素養等現代公民核心能力。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	口頭報告、組別互評
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	日系漫畫介紹		
第三週	香港漫畫介紹		
第四週	美國漫畫介紹		
第五週	播放「影子籃球員 12」、分組討論		
第六週	播放「影子籃球員 13」、分組討論		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	播放「影子籃球員 14」、分組討論		
第十週	播放「影子籃球員 15」、分組討論		
第十一週	播放「影子籃球員 16」、分組討論		
第十二週	播放「影子籃球員 17」、分組討論		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	播放「影子籃球員 18」、分組討論		
第十六週	播放「影子籃球員 19」、分組討論		
第十七週	播放「影子籃球員 20」、分組討論		
第十八週	三年級畢業		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞社	教學者	郭政嘉
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	欣賞		
核心素養	具備欣賞的基礎素養。	評量方式 (學習表現)	撰寫觀後感想
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	電影欣賞:奇怪的數學家(1)		
第三週	電影欣賞:奇怪的數學家(2)		
第四週	電影欣賞:奇怪的數學家(3)		
第五週	電影欣賞:奇怪的數學家(4)		
第六週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第七週	第一次段考, 停課 1 次		
第八週	電影欣賞:奇怪的數學家(5)		
第九週	電影欣賞:奇怪的數學家(6)		
第十週	撰寫觀後感想		
第十一週	報告及分享		
第十二週	電影欣賞:博士熱愛的算式(1)		
第十三週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第十四週	電影欣賞:博士熱愛的算式(2)		
第十五週	電影欣賞:博士熱愛的算式(3)		
第十六週	電影欣賞:博士熱愛的算式(4)		
第十七週	電影欣賞:博士熱愛的算式(5)		
第十八週	電影欣賞:博士熱愛的算式(6)		
第十九週	撰寫觀後感想		
第二十週	報告及分享		
第二十一週	第三次段考停課, 寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞社	教學者	郭政嘉
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	欣賞		
核心素養	具備欣賞的基礎素養。	評量方式 (學習表現)	撰寫觀後感想
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	電影欣賞:證人(1)		
第三週	電影欣賞:證人(2)		
第四週	電影欣賞:證人(3)		
第五週	電影欣賞:證人(4)		
第六週	電影欣賞:證人(5)		
第七週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	電影欣賞:證人(6)		
第十週	撰寫觀後感想		
第十一週	報告及分享		
第十二週	電影欣賞:我只是個計程車司機(1)		
第十三週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	電影欣賞:我只是個計程車司機(2)		
第十六週	電影欣賞:我只是個計程車司機(3)		
第十七週	電影欣賞:我只是個計程車司機(4)		
第十八週	電影欣賞:我只是個計程車司機(5)		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	陳佩渝
年級	三年級	場地	三年級教室
課程目標	以口琴為媒介，學習音樂、享受音樂		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式	個別演奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	各分部樂器介紹、練習		
第三週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第四週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第五週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第九週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十一週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十二週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十五週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十六週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十七週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十八週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第十九週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第二十週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		
第二十一週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(自選曲)練習		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	陳佩渝
年級	三年級	場地	三年級教室
課程目標	以口琴為媒介，學習音樂、享受音樂		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式	
教學進度表			
週次	開學準備週(幹部訓練)		
第一週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲)練習		
第二週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲)練習		
第三週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲)練習		
第四週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲)練習		
第五週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲)練習		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲、自選曲)練習		
第九週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲、自選曲)練習		
第十週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲、自選曲)練習		
第十一週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲、自選曲)練習		
第十二週	段考寫作測驗，停課1次		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲、自選曲)練習		
第十五週	學生音樂比賽：合奏、四重奏(指定曲、自選曲)練習		
第十六週	合奏曲練習		
第十七週	合奏曲練習		
第十八週	合奏曲練習		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學研究社	教學者	黃秋齡
年級	3 年級	場地	308 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評量方式 (學習表現)	分組討論
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	探討連比與分組討論		
第三週	探討比例線段與分組討論		
第四週	探討相似形與分組討論		
第五週	探討相似形的應用與分組討論		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	探究圓的性質與分組討論		
第九週	探究圓與點的關係與分組討論		
第十週	探究圓與直線的關係與分組討論		
第十一週	探究圓與圓的關係與分組討論		
第十二週	探究弧與圓周角與分組討論		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	數學的推理與分組討論		
第十五週	數學的證明與分組討論		
第十六週	探究三角形的外心與分組討論		
第十七週	探究三角形的內心與分組討論		
第十八週	探究三角形的重心與分組討論		
第十九週	探究正三角形的三心與分組討論		
第二十週	總語		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學研究社	教學者	黃秋齡
年級	3 年級	場地	308 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評量方式 (學習表現)	分組討論
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	探究二次函數的圖形與分組討論		
第三週	探究二次函數的最大值與分組討論		
第四週	探究二次函數的最小值與分組討論		
第五週	二次函數的應用與分組討論		
第六週	數學影片賞析		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	機率統計在生活上的運用與分組討論		
第十週	機率統計的資料探究與分組討論		
第十一週	探究機率在生活上的運用與分組討論		
第十二週	數學影片賞析		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	立體圖形的製作		
第十六週	數學影片賞析		
第十七週	數學影片賞析		
第十八週	數學影片賞析		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教學者	賴嵐香
年 級	三年級	場 地	309 教室
課程名稱	閱讀寫作社		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	發表分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	練習紀錄生活點滴		
第四週	練習寫日常生活之事		
第五週	記錄旅行事物		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(一)		
第九週	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(二)		
第十週	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(三)		
第十一週	分享閱讀心得(一)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	分享閱讀心得(二)		
第十五週	記錄與編輯開學至今日常生活行事(一)		
第十六週	記錄與編輯開學至今日常生活行事(二)		
第十七週	討論與分享(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	討論與分享(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教學者	賴嵐香
年級	三年級	場地	309 教室
課程名稱	閱讀寫作社		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	發表分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	紀錄寒假生活點滴		
第四週	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(一)		
第五週	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(二)		
第六週	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(三)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(四)		
第九週	分享發表(一)		
第十週	分享發表(二)		
第十一週	分享發表(三)		
第十二週	閱讀時事文章(一)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	閱讀時事文章(二)		
第十六週	分享發表(一)		
第十七週	課程總結		
第十八週	畢業典禮		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學幾何探究	教學者	王志豐
年級	3 年級	場地	310 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評量方式 (學習表現)	分組討論與報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	相似圖形的探究		
第三週	相似圖形的探究		
第四週	相似圖形的生活應用		
第五週	相似圖形的生活應用		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	幾何推論的技巧		
第九週	幾何推論的技巧		
第十週	代數推論的技巧		
第十一週	代數推論的技巧		
第十二週	幾何證明與推論的應用		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	圓形與角度的探究		
第十五週	圓形與直線的探究		
第十六週	圓形與圓形關係的探究		
第十七週	三角形三心的探究		
第十八週	三角形三心的探究		
第十九週	三角形三心的探究		
第二十週	三角形三心的應用		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學幾何探究	教學者	王志豐
年級	3 年級	場地	310 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評量方式 (學習表現)	分組討論與報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	二次函數的繪製		
第三週	二次函數的繪製		
第四週	二次函數的探究		
第五週	二次函數的探究		
第六週	二次函數應用於生活中		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	統計圖表的繪製		
第十週	統計圖表的繪製		
第十一週	統計圖表的繪製		
第十二週	統計圖表的繪製		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	認識數學家		
第十六週	認識數學家		
第十七週	認識數學家		
第十八週	生活中有趣的數學議題		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研習社	教學者	張冠晴
年級	三年級	場 地	311 教室
社團目標	透過伊索寓言繪本介紹，提升學生學習英語的興趣，並學會常用的英語單字，並活用於日常生活中。		
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	繪本賞析、口語評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	The Lion and the Mouse		
第四週	A Wolf in Sheep's Clothing		
第五週	The Scorpion and the Frog		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	The Boy Who Cried Wolf		
第九週	The City Mouse and the Country Mouse		
第十週	The King and His Two Wives		
第十一週	The Tortoise and the Hare		
第十二週	The Farmer and the Goats		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	The Wizard and the Gold Umbrella		
第十五週	The Farmer's Daughter		
第十六週	The Ant and the Grasshopper		
第十七週	The Dancing Monkey		
第十八週	The Ant and the Dove		
第十九週	成果發表		
第二十週	分享與討論		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研習社	教學者	張冠晴
年級	三年級	場地	311 教室
課程目標	透過英語歌曲賞析，提升學生對英語的學習動機，並具備能演唱英語歌曲的能力。		
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	評量方式 (學習表現)	小組/個人上台演唱
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	Lemon Tree		
第三週	Tie a Yellow Ribbon Round the Old Oak Tree		
第四週	You Are Not Alone		
第五週	Free loop		
第六週	Yesterday once more		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	Angel		
第十週	a little love		
第十一週	Nothing' s Gonna Change My Love For You		
第十二週	When a man loves a woman		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	bye bye		As Long As You Love Me
第十六週	成果發表		Rhythm of The Rain
第十七週	分享與討論		Big big world
第十八週	三年級畢業		Just one last dance
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	楊氏太極拳 13 式	教學者	陳正宗
年級	三年級	場地	彩虹劇場
課程目標	學會 13 式的基本招式		
核心素養	強身健體、修身養性、釋放壓力	評量方式 (學習表現)	(1)上課學習態度 30%(2)動作標準 70%
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	零起：起勢		
第三週	第一式：右攬鵲尾		
第四週	第二式：左攬鵲尾		
第五週	第三式：右攬鵲尾		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	第四式：左攬鵲尾		
第九週	第五式：右龍回頭		
第十週	第六式：退步右攬鵲尾		
第十一週	第七式：左龍回頭		
第十二週	第八式：退步左攬鵲尾		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第九式：右龍回頭		
第十五週	第十式：退步右攬鵲尾		
第十六週	第十一式：左龍回頭		
第十七週	第十二式：退步左攬鵲尾-		
第十八週	第十三式：收式		
第十九週	總複習		
第二十週	期末測驗		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	楊氏太極拳 64 式 1 段	教學者	陳正宗
年級	三年級	場地	彩虹劇場
課程目標	學會 64 式 1 段的基本招式		
核心素養	強身健體、修身養性、釋放壓力		
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	第一式：太極起勢 第二式：右攬鵲尾		
第三週	第三式：左攬鵲尾 第四式：右龍回頭		
第四週	第五式：左龍回頭 第六式：右單鞭		
第五週	第七式：右提手上勢		
第六週	第八式：右白鶴亮翅		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	第九式：左單鞭		
第十週	第十式：左提手上勢		
第十一週	第十一式：左白鶴亮翅		
第十二週	第十二式：右、左樓膝按掌		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	第十三式：右搬攔捶		
第十六週	第十四式：右如封四閉		
第十七週	第十五式：左、右樓膝按掌		
第十八週	第十六式：左搬攔捶		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學研究社	教學者	王靜萍
年級	3 年級	場地	313 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評量方式 (學習表現)	分組討論
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識平面. 球面與雙曲面及相似形的概念		
第三週	平行線截等比例線段討論		
第四週	用角度判斷相似三角形及相似圖形邊長比值的不變性		
第五週	連比在相似形的應用		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	相似三角形的應用		
第九週	探究圓的性質		
第十週	畫圓. 弧的度數. 圓心角. 圓周角的探究		
第十一週	探究點. 直線與圓的位置關係		
第十二週	探究弧長與扇形面積		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	從直線與圓的關係切入三角形的外心與內心		
第十五週	三角形的內心外心的解題		
第十六週	三角形的重心的解題		
第十七週	敘述與推論		
第十八週	四邊形的敘述與推論		
第十九週	代數推論與幾何推論		
第二十週	推理證明		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學研究社	教學者	王靜萍
年級	3 年級	場地	313 教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	評量方式 (學習表現)	分組討論
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	複習函數與線型函數		
第三週	探究二次函數的圖形		
第四週	借我用一下~談平移		
第五週	探究二次函數的特徵		
第六週	二次函數的應用		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	統計數據在生活上的運用		
第十週	機率的意義與計算		
第十一週	機率在生活上的運用與解題		
第十二週	立體圖形的展開圖與表面積		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	立體圖形的製作		
第十六週	數學影片賞析		
第十七週	數學影片賞析		
第十八週	畢業週		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科學影片欣賞社	教學者	周正峰
年級	三年級	場地	314 教室
課程目標	培養探索科學的興趣與熱忱，建立科學理論基礎		
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	評量方式 (學習表現)	撰寫心得，討論發表
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	影片主題：全球暖化		
第三週	影片主題：尋找外星人		
第四週	影片主題：科學家的故事		
第五週	影片主題：野生動物		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	影片主題：浩瀚宇宙		
第九週	影片主題：天然災害		
第十週	影片主題：科學家的故事		
第十一週	影片主題：野生動物		
第十二週	影片主題：野生植物		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	影片主題：浩瀚宇宙		
第十五週	影片主題：天然災害		
第十六週	影片主題：科學家的故事		
第十七週	影片主題：野生動物		
第十八週	影片主題：野生植物		
第十九週	影片主題：浩瀚宇宙		
第二十週	影片主題：天然災害		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科學影片欣賞社	教學者	周正峰
年級	三年級	場地	314 教室
課程目標	培養探索科學的興趣與熱忱，建立科學理論基礎		
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	評量方式 (學習表現)	撰寫心得，討論發表
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	影片主題：科學家的故事		
第三週	影片主題：野生動物		
第四週	影片主題：野生植物		
第五週	影片主題：浩瀚宇宙		
第六週	影片主題：天然災害		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	影片主題：科學家的故事		
第十週	影片主題：野生動物		
第十一週	影片主題：野生植物		
第十二週	影片主題：浩瀚宇宙		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片主題：天然災害		
第十六週	影片主題：科學家的故事		
第十七週	影片主題：野生動物		
第十八週	影片主題：野生植物		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影賞析	教學者	施妙青
年級	三	場地	315 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	發表、演示
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	【救救菜英文】電影介紹及欣賞(一)		
第三週	電影欣賞【救救菜英文】(二)		
第四週	電影欣賞【救救菜英文】(三)		
第五週	分享、討論【救救菜英文】電影內容(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	音樂劇介紹 (一)		
第九週	音樂劇介紹 (二)		
第十週	電影配樂介紹		
第十一週	【瑪蒂達】電影介紹及欣賞(一)		
第十二週	電影欣賞【瑪蒂達】(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	電影欣賞【瑪蒂達】(三)		
第十五週	分享、討論【瑪蒂達】電影內容(一)		
第十六週	分享、討論【瑪蒂達】電影內容(二)		
第十七週	音樂劇介紹 (一)		
第十八週	音樂劇介紹 (二)		
第十九週	電影配樂介紹(一)		
第二十週	電影配樂介紹(二)		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影賞析	教學者	施妙青
年級	三	場地	315 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	發表、演示
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	【逆轉交響樂團】影片介紹及欣賞(一)		
第三週	分享、討論【逆轉交響樂團】影片內容及樂曲欣賞(一)		
第四週	【逆轉交響樂團】影片介紹及欣賞(二)		
第五週	分享、討論【逆轉交響樂團】影片內容及樂曲欣賞(二)		
第六週	【逆轉交響樂團】影片介紹及欣賞(三)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	分享、討論【逆轉交響樂團】影片內容及樂曲欣賞(三)		
第十週	【逆轉交響樂團】影片介紹及欣賞(四)		
第十一週	分享、討論【逆轉交響樂團】影片內容及樂曲欣賞(四)		
第十二週	【逆轉交響樂團】影片介紹及欣賞(五)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	分享、討論【逆轉交響樂團】影片內容及樂曲欣賞(五)		
第十六週	期末分享(一)		
第十七週	期末分享(二)		
第十八週	期末分享(三)		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	影片欣賞社	教學者	顏瓊蓉
年級	三年級	場地	316 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式	分享欣賞、報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	瑪蒂達電影介紹		
第四週	電影欣賞【瑪蒂達】(一)		
第五週	電影欣賞【瑪蒂達】(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	分享【瑪蒂達】電影內容(一)		
第九週	分享【瑪蒂達】電影內容(二)		
第十週	音樂劇介紹(一)		
第十一週	音樂劇介紹(二)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	電影配樂介紹(一)		
第十五週	電影配樂介紹(二)		
第十六週	成果發表(一)		
第十七週	成果發表(二)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果展發表(三)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	影片欣賞社	教學者	顏瓊蓉
年級	三年級	場地	316 教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式	分享欣賞、報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	電梯男孩電影介紹		
第四週	電影欣賞【電梯男孩】(一)		
第五週	電影欣賞【電梯男孩】(二)		
第六週	分享【電梯男孩】電影內容(一)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	分享【電梯男孩】電影內容(二)		
第十週	電影欣賞【一路玩到掛】(一)		
第十一週	電影欣賞【一路玩到掛】(二)		
第十二週	分享【一路玩到掛】電影內容(一)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	分享【一路玩到掛】電影內容(二)		
第十六週	電影配樂介紹(一)		
第十七週	電影配樂介紹(二)		
第十八週	音樂劇介紹(一)		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘教師、梁嘉岑
年級	三年級	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	樂曲練習(彰泰校歌)		
第三週	樂曲練習(彰泰校歌)		
第四週	樂曲練習(彰泰校歌)		
第五週	樂曲練習(彰泰校歌)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	樂曲練習(King and Queen)		
第九週	樂曲練習(King and Queen)		
第十週	樂曲練習(King and Queen)		
第十一週	樂曲練習(King and Queen)		
第十二週	樂曲練習(King and Queen)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	行進練習		
第十五週	行進練習		
第十六週	行進練習		
第十七週	行進練習		
第十八週	行進練習		
第十九週	行進練習		
第二十週	綜合複習		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘教師、梁嘉岑
年級	三年級	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	樂曲練習(I always belong you)		
第三週	樂曲練習(I always belong you)		
第四週	樂曲練習(I always belong you)		
第五週	樂曲練習(I always belong you)		
第六週	樂曲練習(I always belong you)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	樂曲練習(James Bond Theme)		
第十週	樂曲練習(James Bond Theme)		
第十一週	樂曲練習(James Bond Theme)		
第十二週	樂曲練習(James Bond Theme)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	樂曲練習(James Bond Theme)		
第十六週	畢業典禮樂曲練習(開會樂、禮成樂、校歌)		
第十七週	畢業典禮樂曲練習(開會樂、禮成樂、校歌)		
第十八週	畢業典禮樂曲練習(開會樂、禮成樂、校歌)		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	影片欣賞社	教學者	黃惠鈺
年級	三年級	場地	318 教室
課程目標	透過影片，了解各國文化，學習簡單單字並增加國際觀		
核心素養	8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。	評量方式 (學習表現)	看完影片寫下 10 個 英語單字或是簡單心得
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第四週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第五週	Youtube 影片-莫彩曦並寫出英文單字 10 個		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第九週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第十週	Youtube 影片-莫彩曦並寫出英文單字 10 個		
第十一週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十二週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十五週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第十六週	Youtube 影片-莫彩曦並寫出英文單字 10 個		
第十七週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十八週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十九週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第二十週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	影片欣賞社	教學者	黃惠鈺
年級	三年級	場地	318 教室
課程目標	透過影片，了解各國文化，學習簡單單字並增加國際觀		
核心素養	8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。	評量方式 (學習表現)	看完影片寫下 10 個英語單字或是簡單心得
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第三週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第四週	Youtube 影片-莫彩曦並寫出英文單字 10 個		
第五週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第六週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第十一週	Youtube 影片-莫彩曦並寫出英文單字 10 個		
第十二週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十六週	Youtube 影片-融融歷險記並寫出簡單心得		
第十七週	Youtube 影片-莫彩曦並寫出英文單字 10 個		
第十八週	Youtube 影片-莎白和 Eric 並寫出英文單字 10 個		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	趣味數學社	教學者	楊明哲
年級	三年級	場地	319 教室
課程目標	搭配國中數學課程內容, 利用學習單呈現課程內容, 以期能讓學生更深入了解數學。		
核心素養	A-4-13 能熟練乘法公式 A-4-14 能認識多項式並熟練其四則運算 A-4-15 能理解畢氏定理, 並做應用 A-4-16 能理解一元二次方程式 A 乘以 B 等於零的邏輯道理, 更能以此概念去解數學問題	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	乘法公式學習單填寫		
第三週	利用分組合作學習舉行競賽, 選出第一二三名並頒獎		
第四週	多項式除法學習單填寫		
第五週	利用分組合作學習舉行競賽, 選出第一二三名並頒獎		
第六週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第七週	第一次段考, 停課 1 次		
第八週	根號也就是平方根的介紹(利用學習單)		
第九週	直式開方法學習單填寫		
第十週	利用分組合作學習舉行競賽, 選出第一二三名並頒獎		
第十一週	直角三角形畢氏定理學習單填寫		
第十二週	校慶預演, 停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第十四週	因式分解學習單教學		
第十五週	請學生上台練習因式分解, 並由老師將學生計算過程做一個教學解釋		
第十六週	實施因式分解解題競賽, 並頒發前十名同學獎品		
第十七週	十字交乘法原理解釋與說明(利用學習單)		
第十八週	校園感恩音樂會, 停課 1 次		
第十九週	成果發表		
第二十週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課, 寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	趣味數學社	教學者	楊明哲
年級	三年級	場地	319 教室
課程目標	搭配國中數學課程內容, 利用學習單呈現課程內容, 以期能讓學生更深入了解數學。		
核心素養	A-4-17 能了解等差數列 A-4-18 能認識正五邊形和正六邊形的角度如何計算 A-4-15 能利用直尺和圓規做尺規作圖 A-4-16 能認識菱形和等腰梯形的特殊性質	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	等差數列的規律介紹(利用學習單)		
第四週	等差數列問題二十題機智問答		
第五週	正五邊形和正六邊形的角度計算(利用學習單)		
第六週	正五邊形, 正六邊形, 正八邊形, 正十二邊形, 正十八邊形, 正二十邊形的角度計算		
第七週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第八週	正 N 邊形問題二十題機智問答		
第九週	菱形和等腰梯形的性質介紹(利用學習單)		
第十週	菱形和等腰梯形的性質介紹(利用學習單)		
第十一週	菱形和等腰梯形問題二十題機智問答		
第十二週	頒獎		
第十三週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞(一)		
第十六週	影片欣賞(二)		
第十七週	影片欣賞(三)		
第十八週	影片心得發表(一)		
第十九週			
第二十週			

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	關心觀心社		教學者	謝莉莉
年級	三		場地	320 教室
課程目標	一、促進自我與生涯發展；二、實踐生活經營與創新；三、落實社會與環境關懷			
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		評量方式 (學習表現)	口頭報告 組別互評 學習單 心得發表
教學進度表				
教學期程	教學重點(學習內容)		備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)			
第二週	情緒管理 1			
第三週	情緒管理 2			
第四週	情緒管理 3			
第五週	情緒管理 4			
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次			
第七週	第一次段考，停課 1 次			
第八週	珍愛不亂愛 1			
第九週	珍愛不亂愛 2			
第十週	珍愛不亂愛 3			
第十一週	珍愛不亂愛 4			
第十二週	珍愛不亂愛 5			
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次			
第十四週	學習原諒 1			
第十五週	學習原諒 2			
第十六週	學習原諒 3			
第十七週	學習原諒 4			
第十八週	欣賞與接納 1			
第十九週	欣賞與接納 2			
第二十週	欣賞與接納 3			

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	關心觀心社		教學者	謝莉莉
年級	三		場地	320 教室
課程目標	一、促進自我與生涯發展；二、實踐生活經營與創新；三、落實社會與環境關懷			
核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>			<p>口頭報告 組別互評 學習單 心得發表</p>
教學進度表				
週次	教學重點(學習內容)			備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)			
第二週	技術型高中 15 職群介紹 1			
第三週	技術型高中 15 職群介紹 2			
第四週	技術型高中 15 職群介紹 3			
第五週	技術型高中 15 職群介紹 4			
第六週	技術型高中 15 職群介紹 5			
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次			
第八週	第一次段考停課			
第九週	會考前的心理紓壓：壓力篇			
第十週	會考前的心理紓壓：考試焦慮篇			
第十一週	會考前的心理紓壓：人際關係篇			
第十二週	考前靜心與祝福			
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次			
第十四週	第二次段考停課			
第十五週	畢業，回顧 ppt 製作 1			
第十六週	畢業，回顧 ppt 製作 2			
第十七週	畢業，回顧 ppt 報告 3			
第十八週	畢業，回顧 ppt 報告 4			
第十九週				
第二十週				

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	基本能力訓練-馬克操、小欄架		
第三週	基本能力訓練-馬克操、小欄架		
第四週	協調訓練-小欄架、繩梯		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	體能訓練-間歇訓練、協調訓練-小欄架繩梯		
第七週	第一次段考，停訓 1 次		
第八週	協調訓練-小欄架、繩梯、體能訓練-間歇訓練		
第九週	反應訓練-起跑、爆發力訓練		
第十週	速度訓練、爆發力訓練		
第十一週	調整及比賽		縣長盃田徑賽
第十二週	賽後檢討、基本能力訓練-小欄架		
第十三週	段考寫作測驗，停訓 1 次		
第十四週	體能訓練-間歇訓練		
第十五週	體能訓練-間歇訓練、小欄架		
第十六週	體能訓練-間歇訓練、小欄架		
第十七週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第十八週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第十九週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第二十週	協調訓練-馬克操、繩梯、小欄架		
第二十一週	第三次段考停訓，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	賽前調整		
第三週	調整及比賽	中小學田徑錦標賽	
第四週	賽後檢討、協調訓練-小欄架		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	間歇、訓練、小欄架		
第七週	間歇、訓練、小欄架		
第八週	第一次段考停訓		
第九週	起跑訓練、爆發力訓練		
第十週	賽前調整		
第十一週	調整及比賽	全中運	
第十二週	馬克操、小欄架		
第十三週	馬克操、小欄架、間歇		
第十四週	第二次段考停訓		
第十五週	馬克操、小欄架、間歇		
第十六週	馬克操、小欄架、間歇		
第十七週	小欄架、間歇、肌力		
第十八週	間歇、肌力、小欄架		
第十九週	小欄架、間歇、肌力		
第二十週	測驗		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第三週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第四週	協調訓練		
第五週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第九週	敏捷訓練		
第十週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十一週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十二週	肌力訓練		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	傳接球方式講解和操作 - 推球、掃球、擊球		
第十五週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十六週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十七週	小組行進間傳接球並推球射門		
第十八週	規則講解、小組練習賽、賽後檢討		
第十九週	加強進攻能力		
第二十週	加強防守能力		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第三週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第四週	體能訓練		
第五週	小組進攻跑位、防守站位講解並操作		
第六週	小組二對二進行進攻防守		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	小組二對二進攻防守		
第十週	體能訓練		
第十一週	射門能力加強		
第十二週	補門能力加強		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	體能訓練		
第十六週	小組三對二進攻防守		
第十七週	小組三對三進攻防守		
第十八週	體能訓練		
第十九週	小組練習賽、賽後檢討		
第二十週	小組練習賽、賽後檢討		

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	樂器介紹及保養須知		
第三週	基礎練習及樂器分配		
第四週	基礎練習及樂器分配		
第五週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第九週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十一週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十二週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	滿山春色		
第十五週	滿山春色		
第十六週	滿山春色		
第十七週	滿山春色		
第十八週	滿山春色		
第十九週	滿山春色		
第二十週	總複習		

第二十一週

第三次段考停課，寒假開始

彰化縣立彰泰國中 112 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	掌中隨想曲		
第三週	掌中隨想曲		
第四週	掌中隨想曲		
第五週	掌中隨想曲		
第六週	掌中隨想曲		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	蘭陽舞曲		
第十週	蘭陽舞曲		
第十一週	蘭陽舞曲		
第十二週	蘭陽舞曲		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	蘭陽舞曲		
第十六週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十七週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十八週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十九週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第二十週	總複習		

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 112 學年度 第一 學期 九年級彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1~2	友善校園	2	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
3	民主法治	1	<ul style="list-style-type: none"> ●不要要求別人給我什麼？要想：我能為別人做些什麼？ ●民主是產生創造的原動力，法治能維持民主不流於氾濫。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生	1. 推選 1 位班級代表及訂定班級公約。 2. 認識班級幹部的職責與內涵。 3. 擔任班級幹部，該如何發揮服務的精神。	討論 實際操作	
4~5	特殊教育	2	<ul style="list-style-type: none"> ●提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。 ●支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。 	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 2. 面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	
6~7	性別平等	2	性別平等的重要性。 社會上存在的性別不平等迷思	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議	1. 1. 何謂性別平等？與兩性平等 有何差別？ 2. 在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ 3. 你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵？	討論分享	
8~10	學習的重要	3	<ul style="list-style-type: none"> ●學海無涯、為勤是幸。 ●活到老、學到老。 	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
11-13	交通安全	3	<ul style="list-style-type: none"> ●人守法、路順暢、車安全。 ●開車低頭、走路低頭，危險招手。 ●酒後開車多風險、指定駕駛最保險。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 2. 酒後駕車的法律責任與後果？ 3. 同學運用平板搜尋新聞事件並分享看法。	討論分享	

14-15	家庭暴力	2	<ul style="list-style-type: none"> • 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力事件探討 2. 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？ 3. 家庭暴力的迷思 4. 如何面對家庭暴力的危機？ 	討論分享	
16-18	環境教育	3	<ul style="list-style-type: none"> • 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 • 惜福可延續人類的命脈。 • 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空汙及全球暖化是如何造成的？ 2. 環境污染會帶給我們什麼負面影響？ 3. 如何為自己的生存環境盡一份力量？ 	討論分享	影片宣導
19-21	品德教育 (誠實)	3	<ul style="list-style-type: none"> • 誠實是品德涵養一個最基本要素。 • 真誠待人、講求信用，才能受到尊重。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 你心中認為的良好品德包括哪些？ 3. 要如何從日常生活中培養良好的品格？ 	討論分享	

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 111 學年度 第 二 學期 九年級彈性學習課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	開學預備週	1	課程介紹				
2-3	孝敬	2	孝順父母、尊敬師長； 敬老尊賢、重視倫理； 心存恭敬、行禮如儀。	J-A1 具備良好身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實	1. 我在家中的角色與負擔的責任。 2. 對父母及師長尊重的行為為何？我 可以為他們做些什麼？	討論分享	
4-6	節能減碳	3	資源是有限的，需要疼惜它。 電源設施開關若不使用，應隨 手關閉，並響應低碳生活愛護 環境。	J-A3 具備善用資源已擬定計 畫，有效執行。	1. 節約能源愛惜地球，我們有哪些作 為？ 2. 我們現在使用的能源有哪些？ 3. 如何使生活達成節能減碳的目的， 落實綠色生活。	討論分享	影片宣 導
7	合作與欣賞	1	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合 作級與人和諧互動的素 養	1. 如何欣賞自己與別人？ 2. 班級活動與競賽要如何分工與合 作？ 3. 鼓勵與稱讚的方式有哪些？	討論分享	
8-9	家庭暴力	2	家庭暴力所稱的虐待對象可能 包括任何一個人，例如父 母、小孩、手足。家庭暴力 也具有高度的隱密性，任何 人均不願外人知悉家庭有暴	J-A2 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處 理解決生活及生命議	1. 何謂家庭暴力？ 2. 家庭暴力的迷思？	討論分享	
10-11	性侵害防治教育	2	不同性別的包容與尊重 如何保護自我，預防性騷擾、 性侵害、性霸凌。	J-A1 具備良好身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實 踐。	1. 不同性別之間如何互相包容、尊重？ 2. 如何預防性騷擾？ 3. 如何預防性侵害？	討論分享	

12	人文關懷	1	<ul style="list-style-type: none"> ●培養同理心及關懷之情。 ●洞察他人痛苦並以同理心感同身受。 ●熱愛團體，關懷身邊周遭人、事、物。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予協助與支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好處？ 	討論分享	
13	誠實與信用	1	<ul style="list-style-type: none"> ●待人要真誠、講求信用。 ●一言九鼎，言出要有信。 ●做人處事不貪不取、清廉自重。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論誠實的困難及必要性。 2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？ 3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？ 4. 我們對於金錢的管理方式？ 討論判斷物品是否可以拿取？ 	討論分享	
14-16	交通安全	3	<ul style="list-style-type: none"> ●認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素。 ●認識弱勢用路人在使用道路上的難處。 ●同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗劇情，體驗弱勢用路人的通行危險。 2. 能同理弱勢用路人在道路上的擔憂。 3. 運用平板搜尋新聞事件，並透過小組討論分享。 	課堂參與	
17	防溺教育	1	<ul style="list-style-type: none"> ●暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境) ●「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。 	討論 實際操作	
18	感恩惜福	1	<ul style="list-style-type: none"> ●要飲水思源、慎終追遠。 ●知福惜福、愛物惜物。 ●滴水之恩、湧泉以報。 	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感謝？ 2. 父母恩及師長恩該如何答謝？ 		