

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第一學期 七年級 英語 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>本冊課程目標著重於語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通與六大主題對話、閱讀、聽力及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、飲食文化、旅遊、動物關係、環境現象等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議/專長與技能、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>3. 理解國內外不同文化傳說。</li> <li>4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</li> <li>5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</li> <li>9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</li> <li>10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</li> <li>11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</li> <li>16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>   |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>       |

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【戶外教育】

戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱          | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                   | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|-----------------|----|---|--|--|--|--|--|
|              |                 |    | 學習表現  | 學習內容   |  |  |  |  |
| 第一週          | 複習國小<br>Starter | 3  | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。<br>*6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | A 語言知識<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 1.能看懂印刷體字母大、小寫。<br>2.能使用紙本、線上字典查詢生字。<br>3.能使用日常招呼用語。<br>4.學習 0-9 的數字念法及寫法。<br>5.能熟悉句子書寫的基本原則。<br>6.理解人稱代名詞、主格、所有格。 | pp. 1~8<br>【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。<br>【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。<br>【Greetings】複習基本打招呼用語。<br>【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。<br>【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。<br>【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二週          | 學新知             | 3  | ◎1-IV-1 能聽  | A 語言知識   | 1.理解國內   | pp. 9~16   | 課本及習                                   | 【閱讀素養  |

|  |                       |  |  |  |   |   |   |
|--|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
|  | Lesson 1 What's This? | <p>懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內</p> | <p>外不同文化傳說。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br/>(3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。<br/>(5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。<br/>(6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> | <p>作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |                              |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|     |                              |   | 理猜測。  |   |   |  |  |   |
| 第三週 | 學新知<br>Lesson 1 What's This? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習</p> | <p>1. 理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp. 17~26</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。<br/>(3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生認識 Yeti，並能分析比較。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> | <p>俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |                                      |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|     |                                      |   | 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。   |  |  |   |  |  |
| 第四週 | 看世界<br>Lesson 2 Where Is Annie From? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8</p> | <p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p> | <p>pp. 27~34</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生試著看字拼讀<br/>出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3) 運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。<br/>(5) 請學生填寫 p. 31 B 大題。<br/>(6) 請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b> 使學生自然學會使用句</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> |



|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝</p> | <p>引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|     |                                      |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|     |                                      |   | <p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>  |   |   |   |   |  |
| 第五週 | 看世界<br>Lesson 2 Where Is Annie From? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能<br/>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br/>B-IV-2 國中</p> | <p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p> | <p>pp. 35~42</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。<br/>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。<br/>(4)<br/>Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導學生進行簡易明</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>信片寫作。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |          |   |   |   |   |   |  |
|-----|----------|---|---|---|---|---|--|
|     |          |   | <p>用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>            |   |   |   |  |
| 第六週 | Review I | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度<br/>手寫練習</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |

|     |                     |   |   |   |   |   |                   |   |
|-----|---------------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|
|     |                     |   | <p>習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>  |   |   |   |                   |   |
| 第七週 | Review I<br>(第一次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |

|     |   |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | 本的整理歸納。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。   |   |  |   |  |  |
| 第八週 | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | pp. 45~52<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看字拼讀<br>出圖片中的6種不同派對。帶領學生回答圖片中的<br>人們都會做些什麼。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮</p> | <p>請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|     |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|--|
|     |   |   | 儀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。   |  |  |   |  |  |
| 第九週 | 品文化<br>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>*5-IV-12 能看懂日常溝通中 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色 | 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。<br>2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。<br>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | pp. 53~60<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。<br>(3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |



|     |   |   |   |  |                       |   |            |                            |
|-----|---|---|---|--|-----------------------|---|------------|----------------------------|
|     |   |   | <p>簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |                       | <p>函。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> |            |                            |
| 第十週 | 說故事<br>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學   | 1. 閱讀理解<br>漫畫體裁的文章故事。 | pp. 61~68<br><b>【Get Ready】</b><br>帶領學生用情境圖做  | 課本及習作提問及討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展 |

|  |  |   |   |  |  |   |                   |
|--|--|---|---|--|--|---|-------------------|
|  |  | <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及</p> | <p>字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> | <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>配對。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答</p> <p>p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b></p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>運用情境認識相關字彙。</p> | <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> | <p>多元文本的閱讀策略。</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|-------------------|

|      |   |   |   |                            |   |  |                    |                          |
|------|---|---|---|----------------------------|---|--|--------------------|--------------------------|
|      |   |   | <p>短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p> |                            |   |  |                    |                          |
| 第十一週 | 說故事<br>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ◎1-IV-9 能</p>  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | <p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2. 運用課本</p> | pp. 69~76<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的 |

|  |  |   |   |   |  |                                     |              |
|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--------------|
|  |  | <p>辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> | <p>字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> <p>練習會考聽力題型。</p> | <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> | <p>閱讀策略。</p> |
|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--------------|

|      |           |   |   |   |  |   |                           |   |
|------|-----------|---|---|---|--|---|---------------------------|---|
|      |           |   | <p>簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p> |   |  |   |                           |   |
| 第十二週 | Review II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文</p> | <p>pp. 77~78</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度</p> <p>手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本</p> |

|      |                  |   |  |   |   |                              |   |
|------|------------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
|      |                  |   | <p>易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | <p>的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>                                       | <p>學習計畫，檢視並改進。</p>  |                              | <p>之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>                                     |
| 第十三週 | Reading Corner I | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改</p> | pp. 79~80<br>Read and Choose | <p>課本學習態度<br/>手寫練習</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br/>閱 J9 樂於</p> |

|      |                          |   |  |   |   |                              |                    |  |
|------|--------------------------|---|--|---|---|------------------------------|--------------------|--|
|      |                          |   | <p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | <p>同體裁、不同主題之簡易文章。</p>   | <p>進。</p>   |                              |                    | <p>參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>   |
| 第十四週 | Reading Corner I (第二次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp. 79~80<br>Read and Choose | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p> |

|      |  |   |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|      |  |   | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | 易文章。  |   |   |   | 動，並與他人交流。   |
| 第十五週 | 愛臺灣<br>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進</p>                             | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> | <p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易</p> | <p>pp. 81~88</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度口說練習手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析</p> |



|  |  |   |  |  |  |                             |
|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|
|  |  | <p>行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動</p> | <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(3) 運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答</p> <p>p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 85 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> | <p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多</p> |
|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|

|      |   |   |   |  |  |  |   |  |
|------|---|---|---|--|--|--|---|--|
|      |   |   | <p>利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>  |  |  |  |   |  |
| 第十六週 | <p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、</p> | <p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知</p> | <p>pp. 89~98</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。<br/>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。<br/>(4) Comprehension Check (pp. 91-92):</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多</p> |

|  |  |   |   |           |  |  |  |
|--|--|---|---|-----------|--|--|--|
|  |  | <p>示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p> | <p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>識。</p> | <p>引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/>認識時間的逆讀法 (past/to)。</p> |  |  |
|--|--|---|---|-----------|--|--|--|

|      |                                       |   |  |   |   |   |  |   |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
|      |                                       |   | 讀聽力理解。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  |   |   |   |  |   |
| 第十七週 | 談議題<br>Lesson 6 We Can Save the Earth | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp. 99~106<br>【Get Ready】<br>帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。<br>(5) 學生填寫 p. 103 B 大題。<br>(6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |

|      |                        |   |  |   |              |   |       |                 |
|------|------------------------|---|--|---|--------------|---|-------|-----------------|
|      |                        |   | <p>通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p> | <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p> |              | <p>案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用情境認識相關字彙。</p> |       |                 |
| 第十八週 | 談議題<br>Lesson 6 We Can | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學   | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國   | 1. 將短文中的訊息知識 | pp. 107~114<br><b>【Grammar】</b>   | 課本及習作 | <b>【閱讀素養教育】</b> |

|  |                |   |  |  |  |  |   |
|--|----------------|---|--|--|--|--|---|
|  | Save the Earth | <p>字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內</p> | <p>中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸</p> | <p>整理分類歸納。</p> <p>2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p> | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|--|----------------|---|--|--|--|--|---|

|      |            |   |  |  |   |   |                           |  |
|------|------------|---|--|--|---|---|---------------------------|--|
|      |            |   | <p>容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p> | <p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>  |   | 練習會考聽力題型。   |                           |  |
| 第十九週 | Review III | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改</p> | <p>pp. 115~116</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度</p> <p>手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於</p> |

|      |                   |   |  |  |   |                                |                    |  |
|------|-------------------|---|--|--|---|--------------------------------|--------------------|--|
|      |                   |   | <p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | <p>同體裁、不同主題之簡易文章。</p>  | <p>進。</p>   |                                |                    | <p>參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>   |
| 第二十週 | Reading Corner II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp. 117~118<br>Read and Choose | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活</p> |



|       |                              |   |   |  |   |                                |                |  |
|-------|------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|----------------|--|
|       |                              |   | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | 易文章。   |   |                                |                | 動，並與他人交流。  |
| 第二十一週 | Reading Corner II<br>(第三次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答</p>                            | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp. 117~118<br>Read and Choose | 課本學習態度<br>手寫練習 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |    |
|--|--|---|--|--|--|--|----|
|  |  | <p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |  |  |  |  | 流。 |
|--|--|---|--|--|--|--|----|

彰化縣立彰泰國民中學 112 學年度 第 二 學 期 七 年 級 英 語 領 域 / 科 目 課 程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息(星期與日期)、剩食議題、自然景觀、交通旅遊、文化習俗、台灣人物、數量描述、廢物利用、問路與各國學生上學方式等等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、詢問喜好、問路與指示方位等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、交通工具問路與指示方位用等面向學習聽說讀寫的溝通表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知剩食議題並採取行動。</li> <li>2. 依綜合資訊作合理猜測。</li> <li>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</li> <li>9. 比較國內外節慶異同。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>10. 理解不同國家節慶的風土民情。</p> <p>11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</p> <p>12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>18. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p>  |
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |

品 J2 重視群體規範與榮譽。  
 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。  
 品 J8 理性溝通與問題解決。

【家庭教育】  
 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。  
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  
 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

【國際教育】  
 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【閱讀素養教育】  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【環境教育】  
 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點  |   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|--|----|---|---|---|---|--|--|
|              |  |    | 學習表現  | 學習內容  |   |   |  |  |
| 第一週          | 談議題<br>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? | 3  | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同 | 1.覺知剩食議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝 | pp. 3~10<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。<br>【Dialogue】<br>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】<br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】<br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> | <p>國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】<br/>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |  |                                   |   |
|-----|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
|     |  |   | <p>通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |   |   |  |                                   |   |
| 第二週 | 談議題<br>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國</p> | <p>1. 覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 依綜合資訊作合理</p> | <p>pp. 3~10</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜</p> | <p>猜測。</p> <p>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>猜測並作答。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b></p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> | <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> | <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|



|  |  |  |                  |  |  |  |                   |
|--|--|--|------------------|--|--|--|-------------------|
|  |  | <p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜</p> | <p>合資訊作合理猜測。</p> |  |  |  | <p>給與營養的永續議題。</p> |
|--|--|--|------------------|--|--|--|-------------------|

|     |   |   |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|
|     |   |   | 合相關資訊作合理的猜測。  |  |   |   |  |  |
| 第三週 | 談議題/看世界<br>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?<br>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter | 3 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | 1.覺知剩食議題並採取行動。<br>2.依綜合資訊作合理猜測。<br>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.11~20<br>【Grammar】<br>運用教學策略使學生熟悉文法句型。<br>【Reading】<br>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。<br>(3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。<br>【Fun with Sounds】 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍 |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解</p> | <p>物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】認識星期名稱的字源。</p> <p>pp. 21~28</p> <p>【Get Ready】帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> | <p>圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|     |  |   |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|--|
|     |  |   | <p>所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   |  |  | <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>   |   |  |
| 第四週 | 看世界<br>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>pp. 29~40</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。<br/>(3) 簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|  |  |   |  |                           |   |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p> | <p>物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p> | <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b><br/>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p> |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------|---|--|--|

|     |          |   |   |   |   |  |                   |   |
|-----|----------|---|---|---|---|--|-------------------|---|
|     |          |   | <p>活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |   |   |  |                   |   |
| 第五週 | Review I | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>           | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>pp.41-42</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> |

|     |                  |   |   |   |   |                            |                    |  |
|-----|------------------|---|---|---|---|----------------------------|--------------------|--|
|     |                  |   | <p>確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |   |   |                            |                    |  |
| 第六週 | Reading Corner I | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>               | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp.43~44<br>Read and Check | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> |

|     |                             |   |   |   |   |                            |                    |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|----------------------------|--------------------|--|
|     |                             |   | <p>確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |   |   |                            |                    |  |
| 第七週 | Reading Corner I<br>(第一次段考) | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>               | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp.43~44<br>Read and Check | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> |



|     |  |   |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|---|
|     |  |   | <p>確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |  |  |  |   |   |
| 第八週 | 品文化<br>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依</p>                  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中</p> | <p>1.比較國內外節慶異同。</p> <p>2.理解不同國家節慶的風土民情。</p> <p>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</p> <p>4.運用所學字詞、句</p> | <p>pp.45~52</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3) 運用 p.49 的題</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力信件書寫口說練習口頭報告手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br/>閱 J9 樂於參與閱讀相</p> |

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | <p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p> | <p>型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> | <p>關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

通。

5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。

◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

\*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。

8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。

|     |  |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。   |   |  |  |  |   |
| 第九週 | 品文化<br>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? | 3 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>*3-IV-12 能熟悉重要閱 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、 | 1.比較國內外節慶異同。<br>2.理解不同國家節慶的風土民情。<br>3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，運用 | pp.53~60<br><b>【Grammar】</b><br>運用教學策略，使學生熟悉文法句型。<br><b>【Reading】</b><br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。<br>(2)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br>(3)Comprehension Check (p.55): 引導學生完成， | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>信件書寫<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J4 了解不同群體間 |

|  |  |   |  |                    |   |   |
|--|--|---|--|--------------------|---|---|
|  |  | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記</p> | <p>物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p> | <p>所學於真實生活情境中。</p> | <p>並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> | <p>如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> |
|--|--|---|--|--------------------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|---|
|     |  |   | 有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   |   |  |   |
| 第十週 | 學新知<br>Lesson 4 How Much Paper Do We Need? | 3 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。<br>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br>3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.運用各類資訊檢索 | pp.61~68<br>【Get Ready】<br>帶領學生了解動物糞便的用途。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。<br>(5)學生填寫 p.65 的 B 大題。<br>(6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【環境教 |

|  |  |  |  |                       |   |  |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
|  |  | <p>易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查</p> | <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> | <p>答案。</p> <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用圖表情境，認識相關字彙。</p> | <p><b>育】</b><br/>環 J1 認識國內外能源議題。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--|



|      |   |   |  |  |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|--|--|---|
|      |   |   | <p>詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>  |  |   |  |  |   |
| 第十一週 | <p>學新知</p> <p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p> | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、</p> | <p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂</p> | <p>pp. 69~78</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。<br/>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。<br/>(3) 簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p.71)：引導學生完</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力</p> <p>口說練習、口頭報告手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>名等作合理的猜測。<br/> *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。<br/> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/> 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/> 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br/> ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂</p> | <p>事、時、地、物的描述問答。<br/> B-IV-7 角色扮演。<br/> * ◎ B-IV-8 引導式討論。<br/> D 思考能力<br/> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>外，豐富個人知識。<br/> 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> | <p>成，並確認學生理解程度。<br/> 【Post-reading Activity】<br/> 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。<br/> 【Fun with Sounds】<br/> 練習發音。<br/> 【Listen Up】<br/> 練習會考聽力題型。</p> | <p>如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/> 【環境教育】<br/> 環 J1 認識國內外能源議題。<br/> 【國際教育】<br/> 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

|      |           |   |   |   |   |  |                   |   |
|------|-----------|---|---|---|---|--|-------------------|---|
|      |           |   | <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |   |   |  |                   |   |
| 第十二週 | Review II | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>           | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>pp.79-80</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |

|      |                   |   |   |   |   |                              |                    |  |
|------|-------------------|---|---|---|---|------------------------------|--------------------|--|
|      |                   |   | <p>確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |   |   |                              |                    |  |
| 第十三週 | Reading Corner II | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>               | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp. 81~82<br>Read and Choose | 課本<br>學習態度<br>手寫練習 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |

|      |                      |   |   |   |   |  |                   |   |
|------|----------------------|---|---|---|---|--|-------------------|---|
|      |                      |   | <p>確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |   |   |  |                   |   |
| 第十四週 | Review II<br>(第二次段考) | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>               | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>pp.79-80</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> |

|      |   |   |   |   |   |  |   |   |
|------|---|---|---|---|---|--|---|---|
|      |   |   | <p>確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |   |   |  |   |   |
| 第十五週 | 愛臺灣<br>Lesson 5 Athletes<br>Never Give Up | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依</p>                  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> | <p>1.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>pp.83~90</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>J1發展多元文本的閱讀策略。<br/>J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>生 J8 工作/</p> |

|  |  |   |  |                           |  |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/> *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。<br/> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/> 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/> 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/> 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。<br/> ◎ 6-IV-1 樂</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br/> B-IV-7 角色扮演。<br/> * ◎ B-IV-8 引導式討論。<br/> D 思考能力<br/> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/> (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。<br/> (5)請學生填寫 p.87 B 大題。<br/> (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。<br/> <b>【Oral Practice】</b><br/> 使學生自然學會使用句型。<br/> <b>【Word Power】</b><br/> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> |  | <p>教育環境的類型與現況。<br/> 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
|--|--|---|--|---------------------------|--|--|--|

|      |   |   |   |  |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|      |   |   | <p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知。</p>   |  |   |   |   |  |
| 第十六週 | 愛臺灣<br>Lesson 5 Athletes<br>Never Give Up | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、</p> | <p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.91~100</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。<br/>(3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>導入勵志名言。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>生 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br/>生 J11 分析影響個人生</p> |



|  |  |  |   |  |                |
|--|--|--|---|--|----------------|
|  |  | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動</p> | <p>事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p> | <p>涯決定的因素。</p> |
|--|--|--|---|--|----------------|

|      |  |   |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|      |  |   | 利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知。  |   |  |   |  |  |
| 第十七週 | 說故事<br>Lesson 6 How Do You Go to School? | 3 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>*3-IV-16 能 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br><br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。<br>B-IV-7 角色 | 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。<br>2. 閱讀理解詩的體裁文本。<br>3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。<br>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.101~108<br>【Get Ready】<br>藉由情境圖，帶出本課生字及句型。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。<br>(5)請學生填寫 p.105 B 大題。<br>(6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。 | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>合作能力<br>口說練習<br>口頭報告<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的 |

|  |  |   |   |  |                       |
|--|--|---|---|--|-----------------------|
|  |  | <p>閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元</p> | <p>扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p><b>【Oral Practice】</b><br/>使學生自然學會使用句型。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用地圖情境，認識相關字彙。</p> | <p>文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---|---|--|-----------------------|

|      |                        |   |  |                     |                 |                         |          |          |
|------|------------------------|---|--|---------------------|-----------------|-------------------------|----------|----------|
|      |                        |   | <p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |                     |                 |                         |          |          |
| 第十八週 | 說故事<br>Lesson 6 How Do | 3 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國 | 1. 閱讀理解<br>漫畫體裁 | pp.109~118<br>【Grammar】 | 課本及習作提問及 | 【閱讀素養教育】 |

|  |                   |  |  |  |   |   |  |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|--|
|  | You Go to School? | <p>所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p> | <p>中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>的文本。</p> <p>2. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 111): 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>欣賞短詩，認識詩韻。</p> <p><b>【Fun with Sounds】</b></p> <p>練習發音。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> | <p>討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p> | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英</p> | <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |            |   |   |   |   |  |                   |  |
|------|------------|---|---|---|---|--|-------------------|--|
|      |            |   | <p>語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |   |   |  |                   |  |
| 第十九週 | Review III | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | <p>pp.119-120</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> | <p>課本學習態度手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，</p> |

|      |                               |   |   |   |   |                                |                |   |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|----------------|---|
|      |                               |   | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |   |   |                                | 並與他人交流。        |   |
| 第二十週 | Reading Corner III<br>(第三次段考) | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p> | pp. 122~123<br>Read and Choose | 課本學習態度<br>手寫練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， |



|  |  |   |  |  |  |  |         |
|--|--|---|--|--|--|--|---------|
|  |  | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> |  |  |  |  | 並與他人交流。 |
|--|--|---|--|--|--|--|---------|