

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校食農及藝術領域（各重要背景因素）、以農事體驗、藝術、禮貌、國際、文學及青春活力為課程願景，並發展藝文活動，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	閱讀引導寫作	21	20	21	20						
	閱讀					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	校本課程	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16
	校本課程 - 平板攝影教學	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	校本課程 - 冬季校園定向 數位自主學習	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校本課程 - 夏季校園定向 數位自主學習	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
國際教育		
閱讀引導寫作		
閱讀	21	18
資訊教育	21	18
校本課程	17	17
校本課程 - 平板攝影教學	1	0
校本課程 - 冬季校園定向 數位自主學習	2	0
校本課程 - 夏季校園定向 數位自主學習	0	0

	校本課程 -安全教育	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
社團活 動與技 藝課程	太鼓傳藝									42	40
	創課技藝									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

校本課程 -安全教育	1	1
太鼓傳藝	21	18
創課技藝	21	18
合計	105	90

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Happy Moon Festival	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、介紹中國節慶名稱和說法教學 It 's Christmas. It 's Halloween. It 's Dragon Boat Festival. It 's Moon Festival 2. 單字教學 moon 月亮/ moon cake 月餅 pomelo 柚子/barbecue 烤肉 Pineapple Cake 鳳梨酥。	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	Happy Moon Festival	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、介紹台灣著名的節慶食物。 Chinese New Year Cake rice dumpling moon cake popiah 二、複習單字。	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	Happy Moon Festival				一、連連看大考驗 二、複習所有單字	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	Happy Teachers' Day				一、教師節歌曲教唱 Driving through the city for the first time, you and me Staring through windows and my own reflection How can no window encompass perfection Now that I know what it 's like to be living This beautiful world and never stop giving I can' t return to a life with no vision Born into eyes not by my own decision I wanna be in this moment, No one can take it from me (And) I wanna stay in this moment, No one can take it away from me Give me a chance and I' ll show you what' s real Open your eyes and you' ll see Then I' m stuck in a moment and no one can take it from me I wanna be in this moment, No one can take it from me I wanna stay in this moment, No one can take it away from me, Yeah.	教師觀察 實作評量	
第 5 週	1	Happy Teachers' Day	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享尊重與回饋 四、能用英文向老師說教師節快樂。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	二、複習所有單字	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享尊重與回饋 四、能用英文指揮前進。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、單字教學 How can I get to the teacher's office? Just go straight turn left. It is at the corner. turn right stop 二、我是機器人指令大考驗	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	How Can I Get There?				一、信心大考驗(輪流蒙眼) 二、複習句型單字	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	多是少?		一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享尊重與回饋 四、能用英文說出正確的形容詞。		一、數量詞教學 Some/any/a few/a little many/much/every/all 二、使用時機	教師觀察 實作評量	
第 9 週	1	多是少?		一、單字複習 二、圖卡大考驗		教師觀察 實作評量		
第 10 週	1	Five little Monkeys		一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享尊重與回饋 四、能用英文唱出 Five little Monkeys。		歌詞教學 Five little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Four little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Three little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Two little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" One little monkey jumping on the bed He fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "Put those monkeys right to bed!"	教師觀察 實作評量	
第 11 週	1	Five little Monkeys	一、單字複習 二、歌詞精熟	教師觀察 實作評量				

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	Fall Is Coming (國家篇)				一、南、北半球教學 二、國家教學 Taiwan 臺灣 America 美國 New Zealand 紐西蘭、 South Africa 南非共和國 Japan 日本 Brazil 巴西 三、氣候南北說明	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	Fall Is Coming (方位篇)		一、了解臺灣的地理位置、產業 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各地氣候		一、東西南北英文教學 East West South North 二、國家英文複習。 三、方位教學	教師觀察 實作評量	
第 14 週	1	Fall Is Coming (季節篇)	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	一、四季教學 季節 Season 春天 spring 夏天 summer 冬天 winter 秋天 fall/autumn 二、國家英文複習。 三、方位複習	教師觀察 實作評量	
第 15 週	1	南北半球氣候 大對抗	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、句型練習 It' s cool today. Fall is coming 二、南北半球氣候大對抗	教師觀察 實作評量	
第 16 週	1	聖誕節活動準備週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 O Christmas Tree	Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、歌曲歌唱與動作教學 O Tannenbaum, O Tannenbaum, risplendi nella notte O Tannenbaum, O Tannenbaum Risplendi nella notte Le luci tue scintillano Come le stelle brillano O Tannenbaum, O Tannenbaum, risplendi nella notte O Tannenbaum, O Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter O Tannenbaum, O Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein auch im Winter Wenn es schneit O Tannenbaum, O Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter O Christmas Tree, O Christmas Tree Your branches green delight us O Christmas Tree, O Christmas Tree Your branches green delight us They are green when summer days are bright They are green when winter snow is white O Christmas Tree, O Christmas Tree Your branches green delight us O albero che illumini la notte di Natale Le luci tue ricordano la luce del Signore Ogni mia notte splenderà se la tua luce brillerà O albero che illumini la notte di Natale 二、進退場預演	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 17 週	1	聖誕節活動準備週	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化		一、歌曲歌唱與動作教學 0 Christmas Tree 二、道具製作	教師觀察 實作評量		
第 18 週	1	聖誕節活動準備週		一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化		一、預演 二、進退場預演	教師觀察 實作評量		
第 19 週	1	Chinese New Year		一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解中國春節文化		Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、單字教學 Reunion dinner 團圓飯 New Year 's Eve 除夕 Red envelopes 紅包 To light firecrackers 放鞭炮 Chinese New Year couplet 春聯 Mustard greens 長年菜 Chinese chives 韭菜 Rice cake 發糕 二、中、日過年文化比較 三、複習單字	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	Chinese New Year		一、歌曲教學 Chinese New Year Song On every big street and little alley In every person' s mouth The first phrase you say Is congratulations(x2) to you Congratulations (x3) to you The end of winter is coming What good news! Warm spring air Will blow and wake up the Earth Congratulations (x3) to you Congratulations (x3) to you 二、單字複習		教師觀察 實作評量			
第 21 週	1	Chinese New Year		一、單字複習 二、歌詞複習	教師觀察 實作評量				

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課室英文教學	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨課室用語	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、課室英文教學 Come here. Let' s play. Raise your hand. Put down your hand. Take out your book. Put away yourbook. Are you ready? Sit down Open/Close your book. Sit down. Stand up. 二、動作大考驗	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	世界水果奇觀		一、了解臺灣的地理位置、產業 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各國只要水果		一、句型教學 Is it/this/that a banana? Yes(it is)./No(it' s not). 二、各國特色水果教學 山竹 Mangosteen 紅毛丹 Rambutan 榴槤 Durian kiwi fruit 奇異果 wax apple 蓮霧 grapefruit 葡萄柚 Cherry 櫻桃 Pomegranate 石榴 Blueberry 藍莓	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	世界水果奇觀		一、季節複習 二、水果季節教學		教師觀察 實作評量		
第 4 週	1	世界水果奇觀		一、我是水果王大考驗 二、複習單字句型		教師觀察 實作評量		
第 5 週	1	SDGs2 Zero Hunger		一、了解 SDGs 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各國只要糧食作物		一、認識 SDGs 二、各國主糧食教學 大麥 barley/小麥 wheat/燕麥 sativa/ 玉米 corn/大豆 soybean/稻 rice Potato 馬鈴薯/sweet potato 地瓜 三、糧食特性教學	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	SDGs2 Zero Hunger		一、了解 SDGs 二、給予他人的分 享尊重與回饋 三、專注參與課堂 活動 四、能分辨世界各 國只要糧食作物		一、認識糧食缺少原因 二、複習所學國家 三、國家主要糧食教學 四、複習糧食英文	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	SDGs2 Zero Hunger				一、大風吹配對練習 二、複習句型單字	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	Qingming Festival	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸 類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	一、了解臺灣的地 理位置、產業 和文化。 二、給予他人的分 享尊重與回饋 三、專注參與課堂 活動 四、能了解掃墓文 化及世界墓園 文化差異	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法。	一、Qingming Festival 教學 Tomb 墳墓 sweep 掃 燒紙錢 Burn joss paper 燒香 Burn incense 擺五色紙 Place five-colored paper 祭拜祖先 Worship ancestors 潤餅 Taiwanese spring roll 二、中西墓園文化教學 三、單字複習	教師觀察 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZ1791
第 9 週	1	Qingming Festival				一、單字複習 二、影片教學 三、複習水果單字	教師觀察 實作評量	
第 10 週	1	Qingming Festival				一、水果潤餅教學 二、心得分享	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	SDGs6 Clean Water and Sanitation	5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸 類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。	一、了解 SDGs 二、給予他人的分 享尊重與回饋 三、專注參與課堂 活動 四、能分辨水資源 的問題		一、說明 SDGs6 Clean Water and Sanitation 二、介紹非洲及落後國家用水 問題 三、分組探討缺水問題 四、分組報告	教師觀察 實作評量	
第 12 週	1	SDGs6 Clean Water and Sanitation				一、體驗學習-少林功夫挑水澆 花去 二、心得分享	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	母親節慶祝活動			C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創 新。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	一、歌詞教學 《MOMMY》 There is someone who I love so And Mommy is her name-o M-O-M-M-Y M-O-M-M-Y M-O-M-M-Y And mommy is her name-o There is someone who gives me hugs And mommy is her name-o Kiss-O-M-M-Y Kiss-O-M-M-Y Kiss-O-M-M-Y And mommy is her name-o.....	教師觀察 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=_VaSqxGc4gU
第 14 週	1	母親節慶祝活動		一、能用英文歌曲 表達對父母的 感謝。 二、能參與學校活 動表演		二、旋律熟悉 三、歌唱	教師觀察 實作評量	
第 15 週	1	母親節慶祝活動				一、動作教學 二、排練 三、進退場	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	SDGs14 Life Below Water	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			一、說明 SDGs14 Life Below water 二、介紹在地白海豚 三、分組探討海洋問題 四、分組報告	教師觀察 實作評量	
第 17 週	1	SDGs14 Life Below Water	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、了解 SDGs 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨海洋生態的問題	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、海洋水從哪裡來 河流 river 海洋 ocean 大海 sea 山 Mountain 湖泊 Lake 二、畫出關聯圖	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	SDGs14 Life Below Water	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、關聯圖報告 二、小話劇~角色扮演，如何保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	中西文化合併在 台灣	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、透過觀察發現世界各國文化在台灣的足跡。 二、能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 三、透過小組討論及平板搜尋理解歷史淵源與由來。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	一、引導教學 二、訊息檢索 1. 世界各國文化在台灣的足跡有哪些？ 2. 其歷史淵源與由來？ 三、小組討論	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	中西文化合併在 台灣				一、製作平板簡報 二、分組報告 三、綜合討論	教師觀察 實作評量	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度上學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀~小公主	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以西方文學名著-小公子為媒介，透過本書的小章節不同人物、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生開闊視野、充足心靈，建立正向的人生觀。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。																																				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能分析書中各人物的性格特性，吸收其優點並以人物為鏡反省自身。 3. 能認識外國歷史文化，並和本土文化做比較進而達到更愛本土文化。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	口頭報告、學習單																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小公子 小小謝德立	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質： • 步驟一： 教師帶領學生找出主要人物。 • 步驟二： 教師請小朋友說一說這個人物的個性，並從書中的文句找出支持的證據。 例：伯爵爺爺：冷峻傲慢。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析人物和環境或本次事件對主角所造成的影響。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	小公子 貴族血統	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生並利用圖片使學生了解近代的貴族生活	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	小公子 難以說出口	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 請小朋友說一說離別的感受和所帶來的影響。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	小公子 光榮勝利者	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問有什麼特質是好繼承人的條件？是單純的勝利嗎？	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	小公子 為善最樂	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論善的力量對世界有什麼影響	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	小公子 再見了！美國	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論離開家鄉的不捨與難過和將來新的生活	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	小公子 迪克送的禮物	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論這份禮物對主角有什麼意義	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	小公子 英國新環境	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 了解英美地理位置的差異 5. 兩國文化的異同	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	小公子 祖孫初次相見	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論兩人彼此的第一印象	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	小公子 歡樂遊戲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論如何和家人增進感情	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	小公子 佃農希斯	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論佃農的形成並引導民主的珍貴	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	小公子 思念母親	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論家人的重要	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	小公子 優雅小騎士	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論騎士的形成並引導好品格	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	小公子 寫給霍伯的信	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點 5. 討論寫信所帶來的影響	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	小公子 被遺忘的愛 爾科特	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	小公子 萊德夫人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論人物的描寫方式	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	小公子 歡喜相逢	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	小公子 繼承權風波	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論繼承權的重要	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	小公子 真相大白	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	小公子 圓滿結局	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 21 週	1	小公子	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>一、能知道本書的重點是愛。</p> <p>二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。</p> <p>四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論這學期的閱讀課學到什麼？ 2. 分享生活中愛的力量 3. 思考如果你化身成小公子面對困難時會如何處理？ 4. 書中你最喜歡的人物 	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度下學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀~小婦人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以西方文學名著-小婦人為媒介，透過本書的小章節不同人物、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生開闊視野、充足心靈，建立正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。 3. 從中了解歐美的文化與歷史，開闊視野充實心靈。 4. 反思和平、人權議題，擁有世界一家的國際觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小婦人-背景介紹 描述 <u>南北戰爭</u> 期間 一個家庭的生活與 4 位女兒的追夢故 事。 並簡單提醒小朋友 在閱讀需要注意的 方向	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。	一、能體會或認識 有關於死亡，進 而珍惜身邊親愛 的人。 二、懂得對和平生 活表達尊重與珍 惜。 三、從文本中探討 女性性平權利的 問題，並對於體 罰問題能有自己 的想法。馬區太 太不贊成體罰， 「尤其是對女孩 的體罰」。 四、讀完後能建立 自我認同念，知 道每個人都是獨 一無二的，像書 中所說只要是妳 真心喜歡的，那 就是妳的一部分。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	一、文本閱讀與段 落分析 1. 全班共讀文章大 綱。 2. 利用 5 分鐘小動 畫使學生對美國當 時環境有所認識。 3. 教師以提問引導 學生需要對書中人 物的特質多做注 意。 4. 教師對書中所會 出現的重大議題先 做提醒。	口頭報告、學習 單	
第 2 週	1	小婦人 馬區家四千金 意外的聖誕禮物	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。		Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	一、文本閱讀與段 落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次 範圍中的佳句並分 享。 3. 教師以提問引導 學生歸納書中人 物的性格特質 4. 用 6 何法分析馬 區家的家庭狀況	口頭報告、學習 單	
第 3 週	1	小婦人 個性迥異的四姊妹	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。		Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段 落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次 範圍中的佳句並分 享。 3. 教師以提問引導 學生歸納書中人 物的性格特質 4. 提問四姊妹中 和人的性格與你最 相近?	口頭報告、學習 單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	小婦人 舞會上的邂逅 與羅倫斯爺爺相遇	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 探究歐美上流社會的風俗和一般人對其的嚮往	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	小婦人 華麗宮殿的冒險	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問華麗宮殿中對妳吸引力最大的物件是什麼？	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	小婦人 復仇天使 姊妹情深	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用心智圖呈現姊妹反目又和好的前因後果 5. 帶入性平觀念 6. 身體自主權的重要	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	小婦人 拜訪浮華世界	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問人物在本篇表現的心態和內心轉折？	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	小婦人 馬區夫人的苦心	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 引導父母對孩子的關愛，並使孩子了解有些事情不能享一時之快	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	小婦人 未來的夢想	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問孩子對未來有什麼夢想？ 5. 並打算為夢想做出什麼努力	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	小婦人 喬心中的秘密	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問喬為夢想所付出的努力與值得學習的地方？	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	小婦人 突如其來的噩耗	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是你真心喜歡的，那就是你的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 分析噩耗帶來的影響？	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	小婦人 馬區夫人離開後	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問媽媽離開後四姊妹的生活將會有什麼改變？	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	小婦人 善良的貝絲 重現光明	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 分析奇蹟發生和善良是否有關？ 5. 探討良好心態帶來的影響	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	小婦人 聖誕奇蹟	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 探究聖誕節對歐美人的重要性並探討其歷史典故？ 5. 台灣本土的節日	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	小婦人 真情告白	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 愛與包容對生活的重要性	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	小婦人 梅格的婚禮	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和日常生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法來分析這場婚禮？	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	小婦人 紐約的際遇	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和日常生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 介紹美國的大城市-紐約	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	小婦人 生命循環	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和日常生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 和孩子探討生死的問題，生命教育 5. 語詞探討-循環	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	小婦人 雨後的彩虹	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問結局你喜歡嗎？ 5. 看完有什麼收穫？	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	小婦人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 小朋友發表自己看完後所寫的心得 2. 每個人負責分析一個書中人物的一生，並和大家分享。 3. 教師以提問引導學生發現本書的核心思想 4. 將書中的感受延伸到自己的家庭和生活	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 資訊教育課程




8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)


8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科議 <input checked="" type="checkbox"/> 資議 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識網路 1	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>	<p>一、教師說明網路歷史。</p> <p>二、GLLGOE 瀏覽器啟動教學。</p> <p>三、練習搜尋學校網頁</p> <p>四、網路禮儀叮嚀。</p>	實作評量	
第 2 週	1	認識網路 2	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		<p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>一、網路的功用。(沈芯菱的故事)</p> <p>二、GLLGOE 瀏覽器啟動教學。</p> <p>三、個人帳密管理</p> <p>四、網路陷阱叮嚀。</p> <p>五、練習搜尋特定任務，並簡要報告。</p>	實作評量 口頭報告	
第 3 週	1	認識網路 3	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、說明如何上網以及上網有哪些模式</p> <p>二、講解 www 及網址的概念。</p> <p>https://www.mfes.chc.edu.tw/</p> <p>三、師講解網路安全的重要性</p> <p>四、問題討論</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 4 週	1	我是 Google	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>一、開啟 Google 瀏覽器教學並說明介面。</p> <p>二、介紹「上一頁」與「下一頁」功能鍵。</p> <p>三、說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵</p> <p>四、變更顯示字型大小</p> <p>五、實作。</p>	實作評量		
第 5 週	1	書籤管理	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>			<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>一、說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>二、如何加入最愛</p> <p>三、如何編輯我的最愛</p> <p>四、匯入和匯出我的最愛</p> <p>五、設定網路瀏覽器</p> <p>六、實作。</p>	實作評量	
第 6 週	1	Google 網路搜捕手	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>			<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p> <p>二、搜尋「黃金規」的資料與圖片。</p> <p>三、關鍵字查詢介紹</p> <p>四、實作</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	認識 Edge 瀏覽器	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、開啟 Edge 瀏覽器教學並說明介面。</p> <p>二、介紹「上一頁」與「下一頁」功能鍵。</p> <p>三、說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵</p> <p>四、變更顯示字型大小</p> <p>五、實作。</p>	實作評量	
第 8 週	1	我的最愛管理	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>一、說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>二、如何加入最愛</p> <p>三、如何編輯我的最愛</p> <p>四、匯入和匯出我的最愛</p> <p>五、設定網路瀏覽器</p> <p>六、實作。</p>	實作評量	
第 9 週	1	Edge 網路搜捕手	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。。</p>	<p>一、用 Edge 來教導搜尋引擎的運作模式。</p> <p>二、搜尋「黃金蜆」的資料與圖片。</p> <p>三、關鍵字查詢介紹</p> <p>四、實作</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	網路智慧財產	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>一、從實際用途盤點常見智權教學</p> <p>二、問題討論</p> <p>1.從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，違法？</p> <p>2.擅自拷貝盜版音樂 CD，違法？</p> <p>3.將音樂著作製成 MP3 音樂檔，供人下載，違法？</p> <p>三、綜合歸納</p>	口頭報告	<p>經濟部財產局 https://www.youtube.com/watch?v=OTNTwK4TvmQ</p>
第 11 週	1	下載與應用	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>		<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>一、了解網路下載的方式。</p> <p>二、下載檔案、圖片、文字與應用教學</p> <p>三、下載指定資料並融入至 Inkscape 中做成簡易海報。</p> <p>四、實作</p>	實作評量	
第 12 週	1	解壓高手	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、下載壓縮檔及解壓縮。</p> <p>二、壓縮檔案</p> <p>三、上傳教學</p> <p>四、實作</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	豐富的網路資源	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、介紹 CC0 免費圖庫搜尋引擎教學</p> <p>二、如何搜尋及下載教學</p> <p>三、下載指定資料並融入至 Writer 中做成書面報告。</p> <p>四、實作。</p>	實作評量	<p>CC0 免費圖庫搜尋引擎</p> <p>http://cc0.wfublog.com</p> 
第 14 週	1	豐富的網路資源	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		<p>一、認識網路教科書</p> <p>二、認識南一教科書網路資源</p> <p>三、認識翰林教科書網路資源</p> <p>四、認識康軒教科書網路資源</p> <p>五、歸納與叮嚀</p>	實作評量	 	
第 15 週	1	數位自主學習 1	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>一、認識均一平台</p> <p>二、認識因材網</p> <p>三、如何登入</p> <p>四、實作體驗</p>	實作評量	 	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 16 週	1	數位自主學習 2	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>一、認識 COOL ENGLISH</p> <p>二、認識學習吧</p> <p>三、如何登入</p> <p>四、實作體驗</p>	實作評量	 	
第 17 週	1	數位自主學習 3	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、認識 PAGAMO</p> <p>二、如何登入</p> <p>三、完成指定任務</p> <p>四、實作體驗</p>	實作評量	
第 18 週	1	平板數位自主學習	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、認識 APP</p> <p>二、認識均一平台 APP</p> <p>三、認識因材網 APP</p> <p>四、認識 COOL ENGLISH APP</p> <p>五、實作</p>	實作評量		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	我的網路相簿	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、Google 相簿教學</p> <p>二、如何新增相簿</p> <p>三、如何上傳與下載</p> <p>四、實作</p>	實作評量	
第 20 週	1	我的網路硬碟	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>			<p>一、Google 網路硬碟教學</p> <p>二、如何新增/刪除檔案</p> <p>三、如何上傳與下載</p> <p>四、實作</p>	實作評量	
第 21 週	1	好導遊 MAP	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>			<p>一、如何利用 GOOGLE MAP 進行搜尋</p> <p>二、利用 google map 規劃路線、查詢公車路線教學</p> <p>三、設計假日出遊行程與交通工作規畫</p>	實作評量	



彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 資訊教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 WORD	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p>			<p>一、介紹 WORD</p> <p>二、介紹文書處理</p> <p>三、開啟 Word 教學。</p> <p>四、Word 視窗操作介面簡介。</p> <p>五、檢視模式教學</p> <p>六、實作</p>	實作評量	
第 2 週	1	認識 WORD	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>一、資訊科技概念的認知。</p> <p>二、資訊科技的使用。</p> <p>三、資料的處理與分析。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、顯示比例教學</p> <p>二、輸入法輸入教學</p> <p>三、存檔/開啟新檔/另存新檔/開啟舊檔教學</p> <p>四、插入符號與數字教</p> <p>五、ENTER 功能教學</p> <p>六、剪下、複製與貼上教學</p> <p>七、實作</p>	實作評量	 
第 3 週	1	常用功能表	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>			<p>一、變化字體類型、字型大小教學</p> <p>二、字型顏色教學</p> <p>三、粗體、斜體、底線、刪除線教學</p> <p>四、字元框線與環繞字元教學</p> <p>五、字元網底與醒目提示色彩教學。</p> <p>六、英文字大小寫變更教學</p> <p>七、複製格式與清除格式教學。</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	常用功能表	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>		<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、段落教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字對齊。 2. 行距。 3. 項目符號與編號。 4. 減少縮排與增加縮排。 5. 網底。 6. 樣式介紹。 7. 尋找與取代 <p>二、實作</p>	實作評量	
第 5 週	1	版面配置功能表	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>一、資訊科技概念的認知。</p> <p>二、資訊科技的使用。</p> <p>三、資料的處理與分析。</p>	<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>一、版面設定教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直書與橫書 2. 邊界 3. 方向 4. 大小 5. 分隔設定 6. 行號 <p>二、實作</p>	實作評量	
第 6 週	1	版面配置功能表	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、頁面背景教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頁面色彩 (填滿效果) 2. 框線 (樣式、色彩、寬、花邊) <p>二、實作</p>	實作評量	 

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	圖片與圖案	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>一、資訊科技概念的認知。</p> <p>二、資訊科技的使用。</p> <p>三、資料的處理與分析。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>	<p>一、美工圖片教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋美工圖案 2. 多媒體藝廊 3. 調整圖片大小 4. 旋轉圖片 <p>二、螢幕擷取</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PrtSC 按鍵 2. 剪裁 <p>三、實作</p>	實作評量	
第 8 週	1	圖片	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		<p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p>	<p>一、圖片格式教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 插入圖片 2. 圖片格式介紹 3. 圖片框線 4. 圖片效果 <p>二、圖片調整教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校正亮度與對比 2. 色彩 3. 美術效果 4. 壓縮圖片 <p>三、實作</p>	實作評量	
第 9 週	1	圖案	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、圖案教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種圖案簡介 2. 圖案樣式 3. 變更圖案 4. 編輯文字 5. 對齊 6. 群組物件 7. 順序 <p>二、實作</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 10 週	1	功課表 1	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>一、資訊科技概念的認知。</p> <p>二、資訊科技的使用。</p> <p>三、資料的處理與分析。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>一、表格格式教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識欄列 2. 插入與刪除表格 3. 新增與刪除欄列 4. 合併與分割儲存格 5. 分割表格 6. 平均分配列高、欄寬 7. 儲存格大小調整 8. 對齊方式 9. 直書橫書 10. 儲存格邊界 11. 插入對角線儲存格 <p>二、實作</p>	實作評量		
第 11 週	1	功課表 2	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>			<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、表格設計教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表格樣式 2. 框線與網底 3. 檢視格線 4. 手繪表格 <p>二、文字藝術師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 插入文字藝術師 2. 文字藝術師樣式 3. 變更樣式 4. 填滿、外框 5. 變更圖案 6. 文字藝術師效果 <p>三、實作</p>	實作評量	
第 12 週	1	功課表 3	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>				<p>一、文字表格互換教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字換表格 2. 表格換文字 <p>二、實作</p> <p>三、分享</p>		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	文章編輯實務	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。	一、文章編輯實用功能教學 1. 快速樣式 2. 首字放大 3. 段落開頭縮排兩字 4. 字數統計 二、實作	實作評量	
第 14 週	1	文章編輯實務	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。		科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、水平線教學 1. 分隔線 2. 欄 3. 日期及時間 4. 圖片文繞圖 5. 頁首/頁尾/頁碼 6. 另存 PDF 檔 二、實作	實作評量	
第 15 週	1	海報製作 1	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。		資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	一、低碳生活海報製作教學 二、運用圖片、美工圖案、基本圖案、線條教學。 三、實作	實作評量	
第 16 週	1	海報製作 2	綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	一、運用頁面色彩/頁面框線教學 二、運用文字藝術師教學 三、插入文字方塊教學 四、實作 五、分享	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	SmartArt	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>一、資訊科技概念的認知。</p> <p>二、資訊科技的使用。</p> <p>三、資料的處理與分析。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p>	<p>一、插入組織圖教學</p> <p>二、部屬、同事、助理教學</p> <p>三、版面配置</p> <p>四、樣式</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 18 週	1	SmartArt	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		<p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>一、循環圖教學</p> <p>二、插入循環圖</p> <p>三、新增圖案</p> <p>四、版面配置</p> <p>五、插入流程圖</p> <p>六、實作</p>	實作評量	
第 19 週	1	期末作品	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		<p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>一、學校景點介紹</p> <p>二、實作</p>	實作評量	
第 20 週	1	期末作品	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、學校景點介紹</p> <p>二、創意實作</p> <p>三、分享</p>	實作評量	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 21 節(班級 3、年段 2、全校 16)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																											
表現任務	口頭報告、學習單、短文寫作																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園(全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育~ 自製洛神花茶 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第二與第三 周以調課方式聯合 辦理	綜 Ib-II-1 選擇合宜 的學習方法， 落實學習行 動。 自 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得 自然現象的結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農 場到餐桌的過 程，辨別及選 擇對環境較低 傷害的農產 品。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能知道任務目 標，溝通與討 論做事的方法 與規則。 三、能瞭解食物從 農場到餐桌的 過程。 四、能瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 五、能團隊合作，互 相協助。	綜 Ab-II-1 有效的學 習方法。 自 tr-III-1 能將自 己及他人所觀 察、記錄的自然 現象與習得 的知識互相連 結，察覺彼此 間的關係，並 提出自己的想 法及知道與他 人的差異。	(一)認識洛神花構 架、營養素及 可食用部分說 明。 (二)分組活動：洛 神花採收清 洗。 (三)分組活動：落 實花去籽瀝乾 水分。		
第 3 週	1	食農教育~ 自製洛神花茶 (全校) 備註：調整至 9/5 日下午 1410~1500 辦理	食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感 度，對災害有 基本的了解， 並能避免災害 的發生。		健 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全 消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(一)食物保存方式 說明 (二)蜜餞製作說明 (二)分組活動：蜜 餞實作。 (三)用火安全教 育。 (四)分組活動：洛 神花茶熬煮。 (五)分組活動：品 嚐時間 (六)心得分享	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	抗震保命三步驟 (各班) (國家防災日教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 環 E1 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 五、能知道日常生活中如何做好防震措施。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	(一)抗震保命三步驟影片教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範地震宣導影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144
第 5 週	1	食農教育~ 棉花採收與棉繩編織樂(全校) 備註：因課程時間規劃，第四與第五週以調課方式聯合辦理	社 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法演變，透過農業體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	社 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 社 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 食 農業生產方法科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(一)衣服原料來源說明及綠色消費的重要性。 (二)分組採收棉花 (三)認識棉花組織	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	食農教育~ 棉花草收與棉繩編 織樂(全校) 備註：調整至 9/26 日下午 1410~1500 辦理	綜 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法演變，透過農業體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	社 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 社 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 食 農業生產方法科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(一)衣服原料來源說明及綠色消費的重要性。 (二)分組採收棉花 (三)認識棉花組織	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 7 週	1	拒絕毒品健康幸福 健康喜洋洋 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)教師繪本導讀~洋洋得意 (二)各組針對老師問題討論並提出解決知道。 (三)老師講評與重點提示。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	戶外教育 (全校)	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>*環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能自動自發遵守各項規範。</p> <p>三、能知道遊覽車逃生及防災要領。</p> <p>四、能表現出合宜的行為。</p> <p>五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>A 綜 b-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>(一)戶外踏查。</p> <p>(二)五感觀察</p> <p>(三)品格實踐</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 9 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (全校) 六年級研究報告 (平板)	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食感恩的情懷。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。</p> <p>(二)六年級分組報告觀察研究結果。(3 組，平板)</p> <p>(三)討論時間。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 心得分享</p>	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	性侵害防治宣導 ~馬浪的情人袋 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	綜 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)影片教學 (二)事件傷害性探討身體和心理受到哪些傷害？ (三)如何避免這類事件發生分組導論 (四)各組發表。 (五)歸納與強調	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html
第 11 週	1	平板攝影教學 (全校)	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(一)攝影的力量說明。 (二)網路美圖欣賞 (三)問題討論 (四)構圖技巧教學 1. 眼、心、手與平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五)問題討論 (六)試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	社 1a-II-3 舉例說明 社會事物與環 境的互動、差 異或變遷現 象。 社 3c-II-2 透過同儕 合作進行體 驗、探究與實 作。	一、能了解自己的 生活會受到自 然與社會環境 變遷的影響。 二、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 三、能運用感官觀 察、辨認物體 或生物的特 徵，以及住家、 校園、學校附 近(社區、部 落)環境特色。 四、能運用平板設 備，表現自己 的感受與想 法。	綜 Ab-II-1 居民的 生活方式與空 間利用，和其 居住地方的自 然、人文環境 相互影響。 綜 Bb-II-1 居民的 生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。 綜 Ca-II-1 居住地 方的環境隨著 社會與經濟的 發展而改變。 綜 Cb-II-1 居住地 方不同時代的 重要人物、事 件與文物古蹟， 可反映當地的 歷史變遷	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景 實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下 學期藝文展展出
第 13 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：調整至 11/14 日下午 1410~1500 辦理	社 3a-II-1 透過日常 觀察與省思， 對社會事物與 環境提出感興 趣的問題。 資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題					
第 14 週	1	食農教育~棉花課程 認識棉布 (全校)	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生 活現象的規律 性，並運用想 像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的 現象。 食 E2 認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變，透過農 業相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供衣物原料需 求。	自 INb-II-6 常見植 物的外部形態 主要由根、莖、 葉、花、果實 及種子所組 成。 自 INg-II-1 自然環 境中有許多資 源。人類生存 與生活需依賴 自然環境中的 各種資源，但 自然資源都是 有限的，需要 珍惜使用。 食 農業生產方法 食 綠色消費	(一)認識棉布 (二)認識棉花纖維 與紡織的關 係分組採收 棉花 (三)認識生產與消 費。 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	棉花應用課程 ~貓布墊製作 (中高年級) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	綜 2b-II-1 體認人們 對生活事物與 環境有不同的 感受，並加以 尊重。 綜 2d-II-1 體察並感 知生活中美感 的普遍性與多 樣性。 綜 2d-II-2 分享自己 運用創意解決 生活問題的經 驗與觀察。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 三、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	社 Ab-II-1 居民的 生活方式與空間 利用，和其居 住地方的自 然、人文環境 相互影響。 綜 Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多 樣性。 綜 Db-II-1 滿足需要 的資源有限， 在進行各項消 費時要做評估 再選擇。 綜 Bd-II-2 生活美感 的體察與感 知。 綜 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	(一)引起動機 (二)縫紉教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)縫製體驗 (六)填塞進食農教 育生產的棉花 (七)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	PPT
第 16 週	1	棉花應用課程 ~貓布墊製作 (中高年級) 備註：調整至 12/5 日下午 1410~1500 辦理	社 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探討並執 行對環境友善 的行動。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	四、能覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立 初步的美感經 驗。 五、能在生活環境 中，覺察美的 存在	社 Cd-II-1 生活中環 境問題的覺 察。 社 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享			

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英◎8-II-3 能了解課 堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E9 運用多元方式 參與學校的國 際文化活動	一、能透過探索與 探究人、事、物 的歷程，了解 其中的道理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能積極參與學 校的國際文化 活動	英◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。	(一)校長勉勵與說 明聖誕節由 來。 (二)各班級個人國 際文化演出 (三)聖誕老公公歡 慶聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 遠觀「蜆」要 摸蜆趣 (全校)	自 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得 自然現象的結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農 場到餐桌的過 程，辨別及選 擇對環境較低 傷害的農產 品。 食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	自 INb-II-4 生物體 的構造與功能 是互相配合 的。 自 INb-II-5 常見動 物的外部形態 主要分為頭、 軀幹和肢，但 不同類別動物 之各部位特徵 和名稱有差 異。 自 INd-II-3 生物從 出生、成長到 死亡有一定的 壽命，透過生 殖繁衍下一 代。	(一)大城鄉物產介 紹。 (二)播放學生製作 家鄉地圖地方 產業影片 (三)介紹鴨蜆共生 (四)水生池體驗摸 蜆和摸河 蚌，並認識 其在物產中 的關係。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境的 現象。	一、能從參與各類 的活動中，探索 並適度發揮自己 的長處。 二、能運用感官 觀察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板 設備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本 方位及進行運用	自 INc-II-4 方向、 距離可用以表示 物體位置。 自 INf-II-1 日常 生活中常見的科 技產品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習 行動。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活 動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、 平板完成指定任 務學習 (三)各組心得分 享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編 教學影片 3. 校園植物標示 牌 QR-code 說明
第 20 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：調整至 1/2 日下午 1410~1500 辦理	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習					
第 21 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校)	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	一、能覺察自己 與他人各具特色 與長處，進而欣 賞自己的獨特與 優點。 二、能建立性別 平等的價值信念 ，落實尊重與包 容多元性別差異 。 三、能了解人權 存在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德 發展知能。 五、能理解法律 與法治的意義。 六、能防範事故 傷害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化 的多样性。	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。 綜 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 識方法 綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思 考策略 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界 限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙 者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教 育 12 家庭教育及家 暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 1、年段 2、全校 17)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
表現任務	口頭報告、學習單、短文寫作		

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園 (全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	美德豐藝藝文展 小提琴才藝團練 (年段)	<p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>一、能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>二、能體會完成工作的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p> <p>三、能感受生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>(一)分段練習</p> <p>(二)團體指導練習</p> <p>(三)預演及排練</p>	教師觀察與個別調整	實作指導
第 3 週	1	美德豐藝藝文展 小提琴才藝團練 (年段)	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>一、了解育苗步驟。</p> <p>二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。</p> <p>三、養成尊重生命的價值觀。</p> <p>四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>(一)教師講解育苗之步驟。</p> <p>1 教師示範育苗。</p> <p>2 學生動手種植。</p> <p>(二)育苗結束後心得分享。</p> <p>(三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p>	實作教學
第 4 週	1	食農教育~洛神花與校園植物育苗課程 (全校)	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>一、了解育苗步驟。</p> <p>二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。</p> <p>三、養成尊重生命的價值觀。</p> <p>四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>(一)教師講解育苗之步驟。</p> <p>1 教師示範育苗。</p> <p>2 學生動手種植。</p> <p>(二)育苗結束後心得分享。</p> <p>(三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p>	實作教學

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>*環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能自動自發遵守各項規範。</p> <p>三、能知道遊覽車逃生及防災要領。</p> <p>四、能表現出合宜的行為。</p> <p>五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>A 綜 b-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>(一) 戶外踏查。</p> <p>(二) 五感觀察</p> <p>(三) 品格實踐</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 6 週	1	<p>香草茶與洛神花杯子蛋糕(全校)</p> <p>備註：因課程時間規劃，第 6 與第 7 周以調課方式聯合辦理</p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品</p>	<p>一、能認識地方產業。</p> <p>二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p> <p>三、能遵守各項規則進行體驗。</p> <p>四、能保持好奇與求知探究之心。</p>	<p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p>(一) 教師說明香草植物特性</p> <p>(二) 分組體驗學習</p> <p>1. 全校分成 4 組</p> <p>2. 每組學生採摘並清洗好香草植物且依照老師教學步驟沖泡香草茶。</p> <p>(三) 講解杯子蛋糕製作流程</p> <p>(四) 學生體驗學習</p> <p>(五) 蛋糕蒸煮</p> <p>(六) 心得分享</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 心得分享</p>	PPT
第 7 週	1	<p>香草茶與洛神花杯子蛋糕(全校)</p> <p>備註：調整至 3/19 日下午 1410~1500 辦理</p>	<p>食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>		<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>			

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	一、能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			
第 9 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	二、能體會完成工作的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 動作講說 2. 節奏分析 3. 分段練習 4. 隊形變換及排練 5. 進場與退場練習	教師觀察與個別調整	網路舞蹈影片
第 10 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	三、能感受生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。	健 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
第 11 週	1	食農教育~洛神花與校園植物移植課程 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	一、了解移植的步驟及注意事項。 二、了解如何照顧洛神花及棉花植株。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	(一)教師講解移植之步驟及工具使用注意事項。 1 教師示範移植。 2 學生動手種植。 (二)移植結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花及棉花植株。 (四)分配班級照顧區域	實作評量	實作教學

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	交通安全教育 安全保護色 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 三、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 四、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	(一)引起動機：雨天和晴天視線 (二)學生經驗分享：在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ (三)各組討論：駕駛人比較容易看見哪一種顏色？ (四)各組討論分享 (五)教師歸納	口頭報告、學習單	新北市警察局交通警察大隊影片 https://www.traffic.police.ntpc.gov.tw/cp-917-6815-27.html
第 13 週	1	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 三、能了解聖誕節文化的內涵 四、能了解自己在家庭中的角色及工作	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	(一)孝親奉茶活動 (二)愛要大聲說 (三)各班級個人才藝秀 (四)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 14 週	1	孝親月活動(全校) 備註：調整至 5/7 日下午 1410~1500 辦理	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	(一)西瓜紅印的由來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳西瓜 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週	1	食農教育(全校) 西瓜豐收時 備註：調整至 5/7 日下午 1410~1500 辦理						
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	一、能養成正確的生活習慣。 二、能保現出合宜的行為與態度 三、能主動爭取個人榮譽 四、能了解品格的重要性 五、能同學和睦相處 六、能正確的解決事情。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六名。 (三)公告利他捐款情形，並頒發個人努力與捐款感謝狀 (四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家電活動	教師觀察	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境的 現象。	一、能從參與各類 的活動中，探索 並適度發揮自己 的長處。 二、能運用感官 觀察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板 設備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本 方位及進行運用	自 INc-II-4 方向、 距離可用以表示 物體位置。 自 INf-II-1 日常 生活中常見的科 技產品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習 行動。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活 動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、 平板完成指定任 務學習 (三)各組心得分 享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編 教學影片 3. 校園植物標示 牌 QR-code 說明
第 19 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：調整至 6/11 日下午 1410~1500 辦理	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習					
第 20 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色與 長處，進而欣賞 自己的獨特與優 點。 二、能建立性別平 等的價值信念， 落實尊重與包容 多元性別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概念 與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保生 命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。 綜 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 識方法 綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思 考的策略 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界 限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙 者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教 育 12 家庭教育及家 暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT