

# 彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校食農及藝術領域（各重要背景因素）、以農事體驗、藝術、禮貌、國際、文學及青春活力為課程願景，並發展藝文活動，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	閱讀引導寫作	21	20	21	20						
	閱讀					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	校本課程	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16
	校本課程 - 平板攝影教學	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	校本課程 - 冬季校園定向 數位自主學習	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校本課程 - 夏季校園定向 數位自主學習	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
國際教育		
閱讀引導寫作		
閱讀	21	18
資訊教育	21	18
校本課程	17	17
校本課程 - 平板攝影教學	1	0
校本課程 - 冬季校園定向 數位自主學習	2	0
校本課程 - 夏季校園定向 數位自主學習	0	0

	校本課程 -安全教育	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
社團活 動與技 藝課程	太鼓傳藝									42	40
	創課技藝									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

校本課程 -安全教育	1	1
太鼓傳藝	21	18
創課技藝	21	18
合計	105	90

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	夜市玩很大	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、能知道夜市文化的起源與市場特色 二、認識台灣小吃的英文名稱 三、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 四、能尊重不同的飲食習慣 五、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 六、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、夜市單字教學 夜市 night markets 炸魷魚 fried squid 肉圓 Ba Wan 刈包 gua bao 棺材板 coffin bread 熱狗 hot dog 臭豆腐 stinky tofu 蚵仔麵線 oyster vermicelli 木瓜牛奶 papaya milk 珍珠奶茶 boba tea 二、介紹台灣夜市文化 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	夜市玩很大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、介紹台灣著名的夜市。 二、複習上周的單字。 三、我是大胃王大考驗。	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	夜市玩很大				國際小導遊 What do I want to eat tonight? 心電考驗遊戲	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	總鋪師	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動。 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、總鋪師單字教學 總鋪師 chef 螃蟹 crab 海鮮 seafood 米飯 rice 蔬菜 vegetable 龍蝦 lobster 烏魚子 mullet roe 油飯 steamed glutinous rice 二、介紹台灣辦桌文化 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 5 週	1	總鋪師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0">https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0</a>
第 6 週	1	總鋪師				一、複習英語單字。 二、上菜秀：一人擔任總鋪師，由同學輪流上菜。	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	將太的壽司	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、了解日本飲食文化 二、了解日本特色節慶 三、能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 四、能自製簡單飯糰或壽司	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、單字教學 日本 Japan 狐狸 fox 爺爺 grandpa 壽司 sushi 拉麵 soup noodles 握壽司 Nigiri sushi 捲壽司 Makizushi 手卷 hand roll 散壽司 Chirashi-zushi 二、介紹不同的壽司種類 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	將太的壽司				一、觀賞影片，介紹日本節慶文化。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 9 週	1	將太的壽司				一、壽司體驗課程。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 10 週	1	媽媽的炒鍋	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、了解中國飲食文化與特色 二、了解中國文化中的好客和熱心之特質 三、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 四、能正確認讀本課相關之英文單字 五、能正確說出本課中國飲食相關之特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、單字教學 炒鍋 wok/平底鍋 pan/鍋子 pot 茶 tea/龍 Dragon/中國 China 水餃 dumplings 饅頭 steamed buns 北京烤鴨 Peking Duck 年糕 Chinese New Year Cake 二、介紹中國的節慶 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 11 週	1	媽媽的炒鍋				一、觀賞影片，介紹台灣節慶文化。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	肉多多	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、認識常見的肉類食物。 二、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 三、能回答臺灣各項美食中文名稱 四、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、單字教學 羊肉 lamb/豬肉 pork 牛肉 beef/雞肉 chicken 火雞肉 turkey/ saute 炒 deep-fry 油炸/poach 水煮 二、介紹食物的文化 三、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	肉多多	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、觀賞影片，了解印度與回教、台灣農夫對食物的禁忌。 二、複習英語單字。	教師觀察 實作評量	
第 14 週	1	繪本導讀	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、說出繪本重點英語詞語 二、能分享對繪本的看法 三、能尊重不同意見及文化的差異 四、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、繪本故事導讀(提蒂安的禮物) 二、英文單字複習活動 三、抽樂遊戲。		
第 15 週	1	繪本導讀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、觀賞越南影片，了解越南與台灣的不同。 二、小組討論分享。 三、複習英語單字。		
第 16 週	1	聖誕節活動準備週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 We Wish You A Merry Christmas		一、歌曲歌唱與動作教學 We Wish You A Merry Christmas 二、進退場預演		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	聖誕節活動準備週	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 We Wish You A Merry Christmas	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、歌曲歌唱與動作教學 We Wish You A Merry Christmas 二、道具製作		
第 18 週	1	聖誕節活動準備週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、預演 二、進退場預演		
第 19 週	1	印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	一、知道印度文化特色 二、說出繪本重點英語詞語 三、了解印度飲食文化 四、能分享對印度文化的看法 五、能尊重不同意見及文化的差異 六、能比較台灣與印度文化的差異 七、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、單字教學 Naan 烤餅 Tandoori Chicken 印度烤雞 Chapati 印度燒餅 Curry 咖哩 curry rice 咖哩飯 potato 馬鈴薯 carrot 紅蘿蔔 二、介紹不同的咖哩種類 三、複習英語單字。		
第 20 週	1	印度咖哩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、觀賞影片，介紹印度文化。 二、複習英語單字。		
第 21 週	1	印度咖哩 總複習				一、咖哩體驗課程。 二、總複習英語單字。		

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、了解法國飲食文化的歷史與特色 二、了解法國餐桌禮儀及流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能演示國際社會禮儀規範				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	誰來晚餐	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	一、了解法國飲食文化的歷史與特色 二、了解法國餐桌禮儀及流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能演示國際社會禮儀規範	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	一、美食單字教學 法國麵包(baguette) 乳酪(cheese)、 紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、 法式蝸牛(French snails) 2. 著名食物：葡萄酒、松露、 魚子醬、鵝肝... 二、關鍵字彙王活動	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	誰來晚餐	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、法國趴趴走：介紹氣候： 溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響 二、法國餐館小老闆 三、單字複習	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	誰來晚餐				一、單字複習 二、今日特餐角色扮演	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	披薩王	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	一、了解義大利飲食文化歷史與特色 二、了解拿坡里披薩的製作流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 五、能說出義大利飲食的地域性特色	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、義大利知識王 義大利麵(spaghetti) 拿坡里披薩(pizza) 獵人燴雞 提拉米蘇 咖啡(coffee) 麵包棒(grissini) 二、大利隨手	教師觀察 實作評量	ppt
第 5 週	1	披薩王	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、複習英文單字文化知識 義大利麵(spaghetti) 拿坡里披薩(pizza) 獵人燴雞 提拉米蘇 咖啡(coffee) 麵包棒(grissini) 二、跳跳義大利(對或錯)	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	披薩王	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、了解義大利飲食文化歷史與特色 二、了解拿坡里披薩的製作流程 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 五、能說出義大利飲食的地域性特色	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、披薩製作體驗教學。 二、複習英文單字	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	墨西哥風味	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 二、知道墨西哥的風土民情。 三、節慶日背後的愛國意識。 四、懂得欣賞與自己不同的文化。 五、能向別人介紹墨西哥的飲食文化 六、能簡單介紹墨西哥的國家特色。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、墨西哥風味單字教學  Mexico 墨西哥、 Mexican tortillas 墨西哥玉米餅 corn 玉米 popcorn 爆米花 cactus 仙人掌 hot(spicy) 辣 莎莎醬(Salsa) 玉米捲餅(Tacos) 玉米片(Nachos) 二、介紹墨西哥 三、複習英語單字，並口頭練習。	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	墨西哥風味				一、介紹墨西哥人的玉米故事。 二、複習上周的單字。 三、我是墨西哥王大考驗。	教師觀察 實作評量	
第 9 週	1	墨西哥風味				一、爆米花體驗課程 二、單字複習	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	棒球小子	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、能了解美國的飲食習慣 二、能認識美國的飲食文化歷史 三、能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 四、能歸納出各種食物來源國家 五、能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、慶功宴單字教學 baseball 棒球/ base 壘 home base 本壘/ bat 球棒 first/second/third base 一壘/二壘/三壘 pitcher 投手/ swing 揮擊 safe 安全上壘/ hit/安打 home runs /全壘打 二、介紹棒球文化 三、複習英語單字，並口頭練習。	教師觀察 實作評量	
第 11 週	1	棒球小子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			一、介紹台灣棒球故事。 二、複習上周的單字。 三、我是棒球王大考驗。	教師觀察 實作評量	
第 12 週	1	棒球小子				一、樂樂體驗課程 二、全英棒球指令	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	母親節慶祝活動	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			一、歌詞教學 《YOU ARE MY SUNSHINE》 You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are gray You'll never know, dear How much I love you Please don't take My sunshine away The other night, dear As I lay sleeping I dreamed I held you In my arms When I awoke, dear I was mistaken So I hung my head and I cried You are my sunshine My only sunshine You make me happy When skies are gray You'll never know, dear How much I love you Please don't take My sunshine away	教師觀察 實作評量	
第 14 週	1	母親節慶祝活動	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、能用英文歌曲表達對父母的感謝。 二、能參與學校活動表演	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	二、旋律熟悉 三、歌唱	教師觀察 實作評量	
第 15 週	1	母親節慶祝活動				一、動作教學 二、排練 三、進退場	教師觀察 實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	SDG 6 淨水及衛生	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、全球水資源形成與現況。 二、了解肯亞與臺灣水資源。 三、健康水等於健康身體。 四、水如何喝？才健康。 五、人/天要喝多少水？如何計算？	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法	一、全球 SDG 6 淨水及衛生說明~全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。 二、單字教學 非洲 Africa 自來水 tap water 飲用水 drinking water 地下水 groundwater 礦泉水 mineral water 瓶裝水 bottled water 井水 well water 河水 river water 三、複習英語單字，並口頭練習。	教師觀察 實作評量	
第 17 週	1	SDG 6 淨水及衛生				一、缺水危機~說明台灣的曲水排名及現況 二、複習上周的單字。 三、超級送貨員。 I want to dring some ***	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	SDG 6 淨水及衛生				一、每天需要多少水。 二、複習上周的單字。	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	不一樣的香腸	5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、知道德國的名產、特色 二、瞭解台灣與德國香腸的差異 三、能運用本書所學知識於生活日常中	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法	一、介紹德國香腸 二、單字教學 香腸 sausage/德國 Germany 酸菜 Sauerkraut/火腿 ham 高麗菜 Cabbage/ 大腸包小腸 Doubled layer roll 三、差異比較	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	不一樣的香腸 總複習				一、品嚐台德香腸課程 二、分享 三、總複習	教師觀察 實作評量	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀~湯姆歷險記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	湯姆歷險記(調皮的 男孩)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 2 週	1	湯姆歷險記(快樂的 油漆匠)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 3 週	1	湯姆歷險記(夢中情 人的出現)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	湯姆歷險記(主日學校的糗事)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 5 週	1	湯姆歷險記(裝病逃學)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 6 週	1	湯姆歷險記(墓園謀殺案)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	湯姆歷險記(兩個人的祕密)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 8 週	1	湯姆歷險記(內心的恐懼)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 9 週	1	湯姆歷險記(對貓密惡作劇)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	湯姆歷險記(當海盜去冒險)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 11 週	1	湯姆歷險記(荒島生活)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 12 週	1	湯姆歷險記(姨媽的眼淚)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	湯姆歷險記(暴風雨之夜)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 14 週	1	湯姆歷險記(死而復活的驚喜)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 15 週	1	湯姆歷險記(姨媽受騙記)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	湯姆歷險記(謊言被 拆穿)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 17 週	1	湯姆歷險記(英雄救 美)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 18 週	1	湯姆歷險記(見義勇 為的行為)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	湯姆歷險記(鬼屋尋寶記)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 20 週	1	湯姆歷險記(失蹤的兩個人)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 21 週	1	湯姆歷險記(洞窟恐怖歷險)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈湯姆歷險記〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀~綠野仙蹤	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。																																				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	口頭報告、學習單																																				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	綠野仙蹤(龍捲風來 啦)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 2 週	1	綠野仙蹤(從天而降 的英雄 1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 3 週	1	綠野仙蹤(從天而降 的英雄 2)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	綠野仙蹤(玉米田裡的奇遇)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 5 週	1	綠野仙蹤(生鏽的鐵樵夫 1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 6 週	1	綠野仙蹤(生鏽的鐵樵夫 2)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	綠野仙蹤(膽小的大獅子)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 8 週	1	綠野仙蹤(驚險的旅程 1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 9 週	1	綠野仙蹤(驚險的旅程 2)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	綠野仙蹤(到達翡翠 城堡 1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 11 週	1	綠野仙蹤(到達翡翠 城堡 2)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 12 週	1	綠野仙蹤(可怕的巨 大人頭)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	綠野仙蹤(變化多端的歐茲大王)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 14 週	1	綠野仙蹤(勇敢迎戰敵人)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 15 週	1	綠野仙蹤(飛天魔猴出現)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	綠野仙蹤(西國魔女之死)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 17 週	1	綠野仙蹤(歐茲大王現原形 1)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 18 週	1	綠野仙蹤(歐茲大王現原形 2)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	綠野仙蹤(實現願望的時刻)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	
第 20 週	1	綠野仙蹤(銀靴子的秘密)	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生閱讀〈綠野仙蹤〉本次章節文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落(標示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 資訊教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科議 <input checked="" type="checkbox"/> 資議 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、實作成品				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 Inkscape(一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作品品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p>	<p>一、Inkscape 操作介面教學</p> <p>二、下載與安裝教學。</p> <p>三、介紹 Inkscape 的操作介面，</p> <p>四、填色練習</p> <p>1. 學會開啟專案檔</p> <p>2. 使用【選取和變形工具】。</p> <p>3. 使用調色盤填色</p> <p>4. 學會將專案檔另存新檔。</p> <p>五、實作分享</p>	實作評量	<p>Inkscape 免費教學軟體 <a href="http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm">http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm</a></p>
第 2 週	1	認識 Inkscape(二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>				實作評量	
第 3 週	1	認識 Inkscape(三)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>				實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	可愛的曼波魚 (一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>一、路徑/物件轉成路徑教學示範</p> <p>二、運用快捷鍵【Ctrl】教學</p> <p>三、運用【編輯/再製】教學示範。</p> <p>四、實作</p> <p>五、分享</p>	實作評量	
第 5 週	1	可愛的曼波魚 (二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>一、使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋繪製教學示範。</p> <p>二、貝茲曲線及直線教學示範。</p> <p>三、實作</p> <p>四、作品呈現</p>	實作評量	
第 6 週	1	可愛的曼波魚 (三)	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、【Ctrl+Z】教學示範。</p> <p>二、移除邊框教學示範。</p> <p>三、【Ctrl+A】教學示範</p> <p>四、實作</p> <p>五、作品呈現</p>	實作評量	



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	海底世界樂悠悠 (一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、平面圖案與立體感圖案的區別教學。</p> <p>二、單色與漸層的使用時機教學示範</p> <p>三、放射漸層與線性漸層教學。</p> <p>四、另存新檔的重要性說明。</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 8 週	1	海底世界樂悠悠 (二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p>	<p>一、建立和編輯漸層教學示範</p> <p>二、填充與邊框視窗教學示範。</p> <p>三、將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框教學示範。</p> <p>四、實作</p>	實作評量	
第 9 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>一、將曼波魚放入海底世界教學示範</p> <p>二、【物件/群組】(Ctrl+G) 教學示範</p> <p>三、實作</p>	實作評量	
第 10 週	1	海底世界樂悠悠 (四)	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、匯入圖片教學示範。</p> <p>二、縮放邊框寬度教學示範。</p> <p>三、水平翻轉選取的物件示範</p> <p>四、實作</p> <p>五、作品分享與介紹</p>	實作評量 口語表達	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	英文識字卡 (一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>四、能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、說明本課的識字卡製作概要。</p> <p>二、製作流程示範</p> <p>1. 製作基本文字圖樣</p> <p>2. 使用建立和編輯文字物件。</p> <p>3. 再製字物件。</p> <p>三、實作</p>	實作評量	
第 12 週	1	英文識字卡 (二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>			<p>一、物件轉成圖樣教學。</p> <p>二、建立矩形與正方形示範教學</p> <p>三、Y 半徑教學</p> <p>四、直角矩形變成圓角矩形教學</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 13 週	1	英文識字卡 (三)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>			<p>一、路徑/相加合成示範教學。</p> <p>二、使用濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影教學。</p> <p>三、實作。</p>	實作評量	
第 14 週	1	英文識字卡 (四)	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>			<p>一、Shift 複選功能教學</p> <p>二、在對話框內製作文字「大象」教學，</p> <p>三、在對話框外空白處製作文字「Elephant」教學。</p> <p>四、實作</p> <p>五、分享</p>	實作評量 口語表達	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	我的創意照片 (一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>四、能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、剪裁帶給照片的效果教學。</p> <p>二、平等距分佈物件中心示範教學。</p> <p>三、垂直等距分佈物件中心示範教學。</p> <p>四、使用路徑/相加教學</p> <p>五、完成郵票邊緣實作。</p>	實作評量	
第 16 週	1	我的創意照片 (二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>一、使用圓形剪裁製作大頭照效果示範教學。</p> <p>二、設定邊框教學</p> <p>三、使用 Ctrl 輔助鍵比例縮小圖片示範教學。。</p> <p>四、實作。</p>	實作評量	
第 17 週	1	我的創意照片 (三)	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		<p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、填充與邊框/模糊教學</p> <p>二、貝茲曲線繪製範圍示範教學。</p> <p>三、進階多點漸層效果示範教學。</p> <p>四、實作</p>	實作評量	
第 18 週	1	我的創意照片 (四)	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		<p>一、建立星形與多邊形示範教學。</p> <p>二、實作</p> <p>三、分享</p>	實作評量 口語表達		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	專屬相框 DIY (一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、跳舞文字的效果示範教學</p> <p>二、製作相框示範教學</p> <p>三、路徑/相加工具合成示範教學</p> <p>四、使用路徑/相減教學</p> <p>五、匯入照片示範教學</p> <p>六實作</p>	實作評量	
第 20 週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p>	<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>一、使用繪製貝茲曲線及直線教學。</p> <p>二、新增文字物件「麻吉三人組」教學。</p> <p>三、實作</p>	實作評量	
第 21 週	1	專屬相框 DIY (三)	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>三、會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>四、能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、節點編輯路徑示範教學</p> <p>二、創意引導</p> <p>三、實作</p> <p>四、分享</p>	實作評量 口語表達	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 資訊教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科議 <input checked="" type="checkbox"/> 資議				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	OpenOffice.org Writer 介紹、網路禮儀(一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p> <p>三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、自由軟體介紹</p> <p>二、下載與安裝教學。</p> <p>三、軟體功能與操作介面功能及介紹</p> <p>四、如何在 Writer 輸入文字</p> <p>五、Writer 內輸入文字及標點符號。</p> <p>六、儲存檔案教學</p> <p>七、實作</p>	實作評量 口語表達	
第 2 週	1	OpenOffice.org Writer 介紹、網路素養與認知(一)	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p>			<p>一、播放網路禮儀的相關動畫短片</p> <p>二、分組討論。</p> <p>三、路堤與討論</p> <p>四、Writer 開啟/關閉教學</p> <p>五、實作</p>	實作評量 口語表達	<p>中小學網路素養與認知</p> <p>網路如虎口行人當心走</p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2816">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2816</a></p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	新詩發表會(一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p> <p>三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、介紹如何開啟舊檔及縮放比例。</p> <p>二、複製、貼上、移動文字與刪除文字教學。</p> <p>三、變化字型類型、形狀與規格教學</p> <p>四、設定文字的字型效果、顏色教學。</p> <p>五、預覽作品與另存新檔教學</p> <p>六、實作</p>	實作評量	
第 4 週	1	新詩發表會(二)				<p>一、新詩主題創作練習。</p> <p>二、實作。</p> <p>三、分享</p> <p>四、票選</p>	實作評量 口頭報告	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	班級公約	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p> <p>三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、開啟舊檔與改變文字格式教學：(選取文字及設定文字的色彩與背景顏色。)</p> <p>二、項目符號與編號教學。</p> <p>三、設定段落的行距教學。</p> <p>四、設定文件對齊方式。</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 6 週	1	班級公約	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p> <p>三、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>四、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、介紹如何加入文件背景圖。</p> <p>二、增加頁面邊框教學。</p> <p>三、變更頁面尺寸及邊距教學</p> <p>四、顯示比例與儲存檔案教學。</p> <p>五、實作。</p> <p>六、作品分享</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	母親節卡片(一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、卡片的頁面格式設定教學。</p> <p>二、標題與文字方塊的運用教學。</p> <p>三、調整文字方塊的位置與大小教學。</p> <p>四、設定文字方塊的邊框教學。。</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 8 週	1	母親節卡片(二)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>二、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p> <p>三、能使用教育部信箱寄送資料</p> <p>四、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p>	<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>一、插入與編輯圖片教學。</p> <p>二、Mail 傳送母親卡：介紹如何使用教育部信箱傳送。</p> <p>三、匯出成 PDF 教學。</p> <p>四、列印教學</p>	實作評量	
第 9 週	1	網路素養與認知(二)	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p>	<p>五、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、網路沉迷動畫教學</p> <p>二、分組討論</p> <p>三、綜合討論</p>	口頭報告	<p>中小學網路素養與認知我們這一家</p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=3">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx?id=3</a></p>

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	運動會加油海報	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、設計標題教學：(美術字型)</p> <p>二、繪製可愛圖案教學。</p> <p>三、調整繪圖物件的順序教學。</p> <p>四、設定繪圖物件的顏色教學。</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 11 週	1	運動會加油海報	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、群組繪圖物件教學</p> <p>二、插入圖說文字教學</p> <p>三、實作</p> <p>四、分享。</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	麻吉好友通訊錄 (一)	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p>	<p>一、插入表格教學。</p> <p>二、設定表格的邊框與背景顏色教學。</p> <p>三、輸入表格內容的資料教學。</p> <p>四、調整表格的列高與欄寬教學。</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 13 週	1	麻吉好友通訊錄 (二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p>	<p>一、插入麻吉照片教學。</p> <p>二、調整照片教學</p> <p>三、照真美化教學</p> <p>三、實作</p>	實作評量	
第 14 週	1	麻吉好友通訊錄 (三)	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>四、能瞭解與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、設定超連結教學。</p> <p>二、預覽列印與列印檔案。</p> <p>三、實作</p> <p>四、分享</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	我的家事表(一)	<p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>四、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、開啟範例檔案教學：介紹如何開啟舊檔。</p> <p>二、插入列與刪除欄教學。</p> <p>三、合併儲存格與分割儲存格教學。</p> <p>四、實作。</p>	實作評量	
第 16 週	1	我的家事表(二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>			<p>一、輸入儲存格的文字與設定文字教學。</p> <p>二、設定儲存格的背景顏色教學。</p> <p>三、實作</p>	實作評量	
第 17 週	1	我的家事表(三)	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p>			<p>一、插入心情符號教學。</p> <p>二、網路照片下載與使用教學</p> <p>三、檢視檔案與列印文件教學。</p> <p>四、實作</p> <p>五、分享</p>	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	聰蛋的作文賞析 (一)	<p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>一、能瞭解與應用 OpenOffice.org Writer</p> <p>二、學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p>	<p>一、使用美術字形畫廊製作標題教學。</p> <p>二、設定刊頭文字教學。</p> <p>三、設定分欄排版教學。</p> <p>四、設定首字放大教學。</p> <p>五、實作</p>	實作評量	
第 19 週	1	聰蛋的作文賞析 (二)	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>三、學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>四、能瞭解與應用網際網路的使用(蒐集線上資料,關鍵字搜尋,線上測驗...等)。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>	<p>一、設定圖文排列方式教學。</p> <p>二、加入頁首教學。</p> <p>三、尋找與取代教學。</p> <p>四、實作</p> <p>五、分享</p>	實作評量	
第 20 週	1	網路識讀教學	<p>綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。</p>		<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>一、網路識讀教學</p> <p>1. 播放動畫短片。</p> <p>2. 分組討論</p> <p>二、綜合歸納</p>	口頭報告	<p>中小學網路素養與認知我們這一家我轉,我轉,我轉轉轉!</p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245</a></p>

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節(班級 3、年段 2、全校 16)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園(全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育~ 自製洛神花茶 (全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第二與第三 周以調課方式聯合 辦理</b>	綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法， 落實學習行 動。 自 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得 自然現象的結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農 場到餐桌的過 程，辨別及選 擇對環境較低 傷害的農產 品。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能知道任務目 標，溝通與討 論做事的方法 與規則。 三、能瞭解食物從 農場到餐桌的 過程。 四、能瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 五、能團隊合作，互 相協助。	綜 Ab-II-1 有效的學 習方法。 自 tr-III-1 能將自 己及他人所觀 察、記錄的自然 現象與習得 的知識互相連 結，察覺彼此 間的關係，並 提出自己的想 法及知道與他 人的差異。	(一)認識洛神花構 架、營養素及 可食用部分說 明。 (二)分組活動：洛 神花採收清 洗。 (三)分組活動：落 實花去籽瀝乾 水分。		
第 3 週	1	食農教育~ 自製洛神花茶 (全校) <b>備註：調整至 9/5 日下午 1410~1500 辦理</b>	食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感 度，對災害有 基本的了解， 並能避免災害 的發生。		健 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全 消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(一)食物保存方式 說明 (二)蜜餞製作說明 (二)分組活動：蜜 餞實作。 (三)用火安全教 育。 (四)分組活動：洛 神花茶熬煮。 (五)分組活動：品 嚐時間 (六)心得分享	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	緊急避難包 (各班) (國家防災日教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 環 E1 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 五、能知道日常生活中如何做好防震措施。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 自 INF-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	(一)緊急避難包準備影片教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範地震宣導影片 <a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=144">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=144</a>
第 5 週	1	食農教育~ 棉花採收與棉繩編織樂(全校) 備註：因課程時間規劃，第四與第五週以調課方式聯合辦理	社 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法演變，透過農業體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	社 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 社 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 食 農業生產方法 食 科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(一)衣服原料來源說明及綠色消費的重要性。 (二)分組採收棉花 (三)認識棉花組織	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	食農教育~ 棉花草收與棉繩編 織樂(全校) 備註：調整至 9/26 日下午 1410~1500 辦理	綜 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法演變，透過農業體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	社 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 社 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 食 農業生產方法 食 科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(一)衣服原料來源說明及綠色消費的重要性。 (二)分組採收棉花 (三)認識棉花組織	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 7 週	1	拒絕毒品健康幸福 我是新聞小主播 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)我是小主播 1. 準備相關報導。 2. 上台報告 (二)各組討論並提出問題。 (三)老師講評與重點提示。。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 <a href="https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html">https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html</a>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	戶外教育 (全校)	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>*環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能自動自發遵守各項規範。</p> <p>三、能知道遊覽車逃生及防災要領。</p> <p>四、能表現出合宜的行為。</p> <p>五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>A 綜 b-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>(一)戶外踏查。</p> <p>(二)五感觀察</p> <p>(三)品格實踐</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 9 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (全校) 六年級研究報告 (平板)	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食感恩的情懷。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。</p> <p>(二)六年級分組報告觀察研究結果。(3 組，平板)</p> <p>(三)討論時間。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 心得分享</p>	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	性侵害防治宣導 ~我是小主人 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	綜 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)我是好主人影片教學 (二)提問討論 (三)綜合歸納與強調。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 <a href="https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html">https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html</a>
第 11 週	1	平板攝影教學 (全校)	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(一)攝影的力量說明。 (二)網路美圖欣賞 (三)問題討論 (四)構圖技巧教學 1. 眼、心、手與平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五)問題討論 (六)試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理</b>	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	綜 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可反映當地的歷史變遷	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下 學期藝文展展出
第 13 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) <b>備註：調整至 11/14 日下午 1410~1500 辦理</b>	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
第 14 週	1	食農教育~棉花課程 認識棉布 (全校)	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 食 農業生產方法 食 綠色消費	(一)認識棉布 (二)認識棉花纖維與紡織的關係分組採收棉花 (三)認識生產與消費。 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	棉花應用課程 ~貓布墊製作 (中高年級) <b>備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理</b>	綜 2b-II-1 體認人們 對生活事物與 環境有不同的 感受，並加以 尊重。 綜 2d-II-1 體察並感 知生活中美感 的普遍性與多 樣性。 綜 2d-II-2 分享自己 運用創意解決 生活問題的經 驗與觀察。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 三、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	社 Ab-II-1 居民的生 活方式與空間 利用，和其居 住地方的自 然、人文環境 相互影響。 綜 Bd-II-1 生活美感 的普遍性與多 樣性。 綜 Db-II-1 滿足需要 的資源有限， 在進行各項消 費時要做評估 再選擇。 綜 Bd-II-2 生活美感 的體察與感 知。 綜 Bd-II-3 生活問題 的創意解決。 社 Cd-II-1 生活中環 境問題的覺 察。 社 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享	(一)引起動機 (二)縫紉教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)縫製體驗 (六)填塞進食農教 育生產的棉花 (七)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	PPT
第 16 週	1	棉花應用課程 ~貓布墊製作 (中高年級) <b>備註：調整至 12/5 日下午 1410~1500 辦理</b>	社 3d-II-1 覺察生活 中環境的問題，探討並執 行對環境友善 的行動。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	四、能覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立 初步的美感經 驗。 五、能在生活環境 中，覺察美的 存在				

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英◎8-II-3 能了解課 堂中所介紹的 國外主要節慶 習俗 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E9 運用多元方式 參與學校的國 際文化活動	一、能透過探索與 探究人、事、物 的歷程，了解 其中的道理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能積極參與學 校的國際文化 活動	英◎C-II-2 國內外主 要節慶習俗。	(一)校長勉勵與說 明聖誕節由 來。 (二)各班級個人國 際文化演出 (三)聖誕老公公歡 慶聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 遠觀「蜆」要 摸蜆趣 (全校)	自 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得 自然現象的結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農 場到餐桌的過 程，辨別及選 擇對環境較低 傷害的農產 品。 食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	自 INb-II-4 生物體 的構造與功能 是互相配合 的。 自 INb-II-5 常見動 物的外部形態 主要分為頭、 軀幹和肢，但 不同類別動物 之各部位特徵 和名稱有差 異。 自 INd-II-3 生物從 出生、成長到 死亡有一定的 壽命，透過生 殖繁衍下一 代。	(一)大城鄉物產介 紹。 (二)播放學生製作 家鄉地圖地方 產業影片 (三)介紹鴨蜆共生 (四)水生池體驗摸 蜆和摸河 蚌，並認識 其在物產中 的關係。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 <b>備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理</b>	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境的 現象。	一、能從參與各類 的活動中，探索 並適度發揮自己 的長處。 二、能運用感官 觀察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板 設備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本 方位及進行運用	自 INc-II-4 方向、 距離可用以表示 物體位置。 自 INf-II-1 日常 生活中常見的科 技產品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習 行動。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活 動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、 平板完成指定任 務學習 (三)各組心得分 享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編 教學影片 3. 校園植物標示 牌 QR-code 說明
第 20 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 <b>備註：調整至 1/2 日下午 1410~1500 辦理</b>	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習					
第 21 週	1	<b>結業式 暨假期安全教育 (全校)</b>	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	一、能覺察自己 與他人各具特色 與長處，進而欣 賞自己的獨特與 優點。 二、能建立性別 平等的價值信念 ，落實尊重與包 容多元性別差異 。 三、能了解人權 存在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德 發展知能。 五、能理解法律 與法治的意義。 六、能防範事故 傷害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化 的多样性。	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。 綜 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 識方法 綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思 考策略 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界 限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙 者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教 育 12 家庭教育及家 暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 1、年段 2、全校 17)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
表現任務	口頭報告、學習單、短文寫作		

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園 (全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	美德豐藝藝文展 小提琴才藝團練 (年段)	<p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>一、能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>二、能體會完成工作的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p> <p>三、能感受生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>(一)分段練習</p> <p>(二)團體指導練習</p> <p>(三)預演及排練</p>	教師觀察與個別調整	實作指導
第 3 週	1	美德豐藝藝文展 小提琴才藝團練 (年段)	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>一、了解育苗步驟。</p> <p>二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。</p> <p>三、養成尊重生命的價值觀。</p> <p>四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>(一)教師講解育苗之步驟。</p> <p>1 教師示範育苗。</p> <p>2 學生動手種植。</p> <p>(二)育苗結束後心得分享。</p> <p>(三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p>	實作教學
第 4 週	1	食農教育~洛神花與校園植物育苗課程 (全校)	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>一、了解育苗步驟。</p> <p>二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。</p> <p>三、養成尊重生命的價值觀。</p> <p>四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>(一)教師講解育苗之步驟。</p> <p>1 教師示範育苗。</p> <p>2 學生動手種植。</p> <p>(二)育苗結束後心得分享。</p> <p>(三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p>	實作教學

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>*環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能自動自發遵守各項規範。</p> <p>三、能知道遊覽車逃生及防災要領。</p> <p>四、能表現出合宜的行為。</p> <p>五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。</p>	<p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>A 綜 b-II-2 學習行動。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>(一) 戶外踏查。</p> <p>(二) 五感觀察</p> <p>(三) 品格實踐</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 6 週	1	<p>香草茶與洛神花杯子蛋糕(全校)</p> <p><b>備註：因課程時間規劃，第 6 與第 7 周以調課方式聯合辦理</b></p>	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品</p>	<p>一、能認識地方產業。</p> <p>二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p> <p>三、能遵守各項規則進行體驗。</p> <p>四、能保持好奇與求知探究之心。</p>	<p>自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p>(一) 教師說明香草植物特性</p> <p>(二) 分組體驗學習</p> <p>1. 全校分成 4 組</p> <p>2. 每組學生採摘並清洗好香草植物且依照老師教學步驟沖泡香草茶。</p> <p>(三) 講解杯子蛋糕製作流程</p> <p>(四) 學生體驗學習</p> <p>(五) 蛋糕蒸煮</p> <p>(六) 心得分享</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 心得分享</p>	PPT
第 7 週	1	<p>香草茶與洛神花杯子蛋糕(全校)</p> <p><b>備註：調整至 3/19 日下午 1410~1500 辦理</b></p>	<p>食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>		<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>			

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	一、能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。			
第 9 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	二、能體會完成工作的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 動作講說 2. 節奏分析 3. 分段練習 4. 隊形變換及排練 5. 進場與退場練習	教師觀察與個別調整	網路舞蹈影片
第 10 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	三、能感受生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。	健 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
第 11 週	1	食農教育~洛神花與校園植物移植課程 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	一、了解移植的步驟及注意事項。 二、了解如何照顧洛神花及棉花植株。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	(一)教師講解移植之步驟及工具使用注意事項。 1 教師示範移植。 2 學生動手種植。 (二)移植結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花及棉花植株。 (四)分配班級照顧區域	實作評量	實作教學

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	交通安全教育 神奇魔法棒 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 三、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 四、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	(一)交通指揮手勢教學：展示影片，認識交通指揮手勢 (二)示範教學 (三)角色扮演體驗：模擬你十字路口，路人、警察及車子 (四)問題討論與心得分享	口頭報告、學習單	新北市警察局交通警察大隊影片 <a href="https://www.traffic.police.ntpc.gov.tw/cp-1210-6588-27.html">https://www.traffic.police.ntpc.gov.tw/cp-1210-6588-27.html</a>
第 13 週	1	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 三、能了解聖誕節文化的內涵 四、能了解自己在家庭中的角色及工作	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	(一)孝親奉茶活動 (二)愛要大聲說 (三)各班級個人才藝秀 (四)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 14 週	1	孝親月活動(全校) 備註：調整至 5/7 日下午 1410~1500 辦理	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	食農教育 西瓜豐收時(全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理</b>	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	(一)西瓜紅印的由來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳西瓜 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週	1	食農教育(全校) 西瓜豐收時 <b>備註：調整至 5/7 日下午 1410~1500 辦理</b>						
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	一、能養成正確的生活習慣。 二、能保現出合宜的行為與態度 三、能主動爭取個人榮譽 四、能了解品格的重要性 五、能同學和睦相處 六、能正確的解決事情。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六名。 (三)公告利他捐款情形，並頒發個人努力與捐款感謝狀 (四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家電活動	教師觀察	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE <b>備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理</b>	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生活 現象的規律性， 並運用想像力與 好奇心，了解及 描述自然環境的 現象。	一、能從參與各類 的活動中，探索 並適度發揮自己 的長處。 二、能運用感官 觀察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板 設備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本 方位及進行運用	自 INc-II-4 方向、 距離可用以表示 物體位置。 自 INf-II-1 日常 生活中常見的科 技產品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習 行動。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活 動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、 平板完成指定任 務學習 (三)各組心得分 享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編 教學影片 3. 校園植物標示 牌 QR-code 說明
第 19 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE <b>備註：調整至 6/11 日下午 1410~1500 辦理</b>	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習					
第 20 週	1	<b>結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)</b>	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色與 長處，進而欣賞 自己的獨特與優 點。 二、能建立性別平 等的價值信念， 落實尊重與包容 多元性別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概念 與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保生 命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。 綜 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的辨 識方法 綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思 考的策略 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾 、性侵害、性霸 凌的概念及其求 助管道。 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界 限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙 者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教 育 12 家庭教育及家 暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT