

# 彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校食農及藝術領域（各重要背景因素）、以農事體驗、藝術、禮貌、國際、文學及青春活力為課程願景，並發展藝文活動，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	閱讀引導寫作	21	20	21	20						
	閱讀					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	校本課程	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16
	校本課程 - 平板攝影教學	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	校本課程 - 冬季校園定向 數位自主學習	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校本課程 - 夏季校園定向 數位自主學習	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
國際教育		
閱讀引導寫作		
閱讀	21	18
資訊教育	21	18
校本課程	17	17
校本課程 - 平板攝影教學	1	0
校本課程 - 冬季校園定向 數位自主學習	2	0
校本課程 - 夏季校園定向 數位自主學習	0	0

	校本課程 -安全教育	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
社團活 動與技 藝課程	太鼓傳藝									42	40
	創課技藝									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

校本課程 -安全教育	1	1
太鼓傳藝	21	18
創課技藝	21	18
合計	105	90

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級，已申請 ETA 外師協同教學

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Debby 媽媽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	一、能夠說出並辨識常見的食 物。 二、能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 三、會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 四、會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、g, h 發音教學 二、g, h 的相對應的字彙教學 三、句型教學 How about you? I like	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	Debby 媽媽			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、g, h 發音複習 二、g, h 的相對應的字彙複習 三、句型複習 How about you? I like	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	Interaction Activity			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、雙龍搶牌 P K 大賽 1 字卡一堆 2 分組，各成一行 3 A 問 B 抽牌，B 問 A 抽牌，依序往下	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	Let' s say It			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、g, h 發音教學 二、g, h 的相對應的字彙教學 三、Reading for Fun	教師觀察 實作評量	
第 5 週	1	Let' s say It			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、Let' s say It 單字圖卡教學 Bus / car / MRT / bike, scooter / kitchen, bathroom / dining room, living room / bedroom, CD / computer / CD player / TV 二、g, h 的相對應的字彙複習	教師觀察 實作評量	
第 6 週	1	Let' s say It			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、大富翁遊戲，搖骰子，前進走道圖卡，念出英文，失敗不能前進，答對前進 二、歸納複習	教師觀察 實作評量	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	認識萬聖節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	一、能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。 二、能夠辨認並說出本課所教的單字。 三、能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。 四、能吟誦韻文 Trick or Treat。 五、能設計製作面具。 六、能夠認識萬聖節相關的物品和意義。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、l, m 發音教學 二、l, m 的相對應的字彙教學 三、Trick or Treat 教學。	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	認識萬聖節		一、面具製作 Let' s Do It, 教師簡單說明做面具的步驟和材料。 二、角色扮演練習。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師觀察 實作評量		
第 9 週	1	認識萬聖節		一、認識萬聖節相關的物品和意義教學 二、Trick or Treat 體驗活動。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師觀察 實作評量		
第 10 週	1	認識交通工具		一、能夠說出並辨識常見的交通工具。 二、會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 三、會用 I go home . 來回答自己回家的方式。 四、能了解本課的故事情境。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、認識常見的交通工具 bus / car / MRT / bike, scooter 二、句型教學 How about you? I go home .	教師觀察 實作評量	
第 11 週	1	認識交通工具		一、搶答大作戰 bus / car / MRT / bike, scooter 二、句型複習 How about you? I go home . 三、角色扮演	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師觀察 實作評量		

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	認識生活空間	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	一、能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。 二、會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。 三、會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。 四、能了解本課的故事情境。 五、能夠正確讀出本課 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、認識生活空間單字 kitchen/dining room/bathroom/living room, bedroom/ 二、快問快答輪流 I' m in the . 手上有 大聲念出 I' m in the . 三、洗牌後輪流	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	認識生活空間		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、練習句型 Where are you? I' m in the . 二、n, p 發音教學 三、n, p 的相對應的字彙教學	教師觀察 實作評量		
第 14 週	1	認識生活空間		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、複習句型 二、複習生活空間單字 三、n, p 對應的字彙複習 四、課室英文教學 I' m sorry That' sOK. /Never mind.	教師觀察 實作評量		
第 15 週	1	東西在哪裡		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、認識常見物品單字 book/pencil/computer, CD/ CD player/TV 二、快問快答 Where' s ? 學生看圖後大聲念出 三、洗牌後輪流	教師觀察 實作評量		
第 16 週	1	東西在哪裡		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、練習句型 Where' s ? It' s on the TV 二、q, r 發音教學 三、q, r 的相對應的字彙教學 四、課室英文教學 Thank you. / Thanks.	教師觀察 實作評量		

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	聖誕節活動準備週		一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 Jingle Bells	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、Jingle Bells 歌曲歌唱與動作教學 二、進退場預演	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	聖誕節活動準備週	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、Jingle Bells 歌曲歌唱與動作教學 二、進退場預演	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	單字王	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	一、能夠正確讀出本課 s, t 的發音和辨識相對應的字彙。 二、能建立與人溝通的基本能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、s, t 發音教學 二、q, t 的相對應的字彙教學 三、課室英文教學 You' re welcome.	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	單字王		一、能夠正確讀出本課 v, x 的發音和辨識相對應的字彙。 二、能建立與人溝通的基本能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、v, x 發音教學 二、v, x 的相對應的字彙教學 三、課室英文教學 It's your / my turn.	教師觀察 實作評量	
第 21 週	1	單字王		一、能夠正確讀出本課 y, z 的發音和辨識相對應的字彙。 二、能建立與人溝通的基本能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、y, z 發音教學 二、y, z 的相對應的字彙教學 三、課室英文教學 I don' t know 四、單字王遊戲	教師觀察 實作評量	

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 能夠說出並辨識常見的食物。 2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。 3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。 4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	身體小主人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	一、能夠說身體部位的名稱。 二、會用大聲唱出 Head Shoulders Knees and Toes 三、能夠正確讀出本課 a. e 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、身體部位教學 eye/ear/nose/mouth/head/toes shoulders/knees 二、a. e 發音複習 三、a. e 字彙複習 四、歌曲教唱 Head Shoulders Knees and Toes	教師觀察 實作評量		
第 2 週	1	身體小主人			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、身體部位複習 eye/ear/nose/mouth/head/toes shoulders/knees 二、a. e 發音複習 三、a. e 字彙複習 四、歌曲教唱 Head Shoulders Knees and Toes	教師觀察 實作評量		
第 3 週	1	身體小主人			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、圖卡大考驗 二、歌曲測驗	教師觀察 實作評量		
第 4 週	1	五顏六色			一、能夠說常見的顏色。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 i. o. u 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的顏色教學 Red/orange/ yellow/ green/ blue/ purple/ black/white/ brown 二、歌曲教唱 Tayo Color Song	教師觀察 實作評量	
第 5 週	1	五顏六色				C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、句型練習 What color is it It is 二、i. o. u 發音複習 三、i. o. u 字彙複習 四、歌曲複習	教師觀察 實作評量	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	五顏六色	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	一、能夠說常見的顏色。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 i. o. u 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、服裝模特兒顏色大考驗(分組) 二、歌曲測驗	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	水果大王		一、能夠說常見的水果。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 b. c. d. f 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的水果教學 pear/peach/banana/mango/ watermelon/kiwifruit/ guava/ dragonfruit/ 二、歌曲教唱 What Fruit Am I	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	水果大王		二、句型練習 Can you tell me what am I 二、b. c. d. f 發音複習 三、b. c. d. f 字彙複習 四、歌曲複習	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師觀察 實作評量		
第 9 週	1	水果大王		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、水果王大考驗(分組) 二、歌曲測驗	教師觀察 實作評量		
第 10 週	1	我的鉛筆盒		一、能夠說常見的文具。 二、會運用句型回答。 三、能夠正確讀出本課 g. h. j. k 的發音和辨識對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的文具教學 pencil/highlighter/eraser marker/pen/crayon color pen/ruler 二、g. h. j. k 發音複習 三、g. h. j. k 字彙複習	教師觀察 實作評量	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	我的鉛筆盒	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	一、能夠說常見的文具。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 g. h. j. k 的發音和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的文具教學 pencil/highlighter marker/pen/crayon color pen/ eraser ruler 二、g. h. j. k 發音複習 三、g. h. j. k 字彙複習	教師觀察 實作評量	
第 12 週	1	母親節慶祝活動		一、能用英文歌曲表達對父母的感謝。 二、能參與學校活動表演	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、歌詞教學 二、旋律熟悉 Mommy, mommy, I love you mommy This is your special dayFlowers and presents And breakfast in bedWhatever you wish for I'll give you insteadMommy, mommy, I love you mommy No chores for you today...	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	母親節慶祝活動		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、動作教學 二、排練 三、進退場	教師觀察 實作評量		
第 14 週	1	母親節慶祝活動		一、能夠說常見的衣服名稱。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 l. m. n. p 的發音和辨識對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的文具教學 T-shirt/vest/sweater Jacket/pants/dress Skirts/short pants 二、l. m. n. p 發音複習 三、l. m. n. p 字彙複習 四、歌曲教唱 What Am I Wearing Song	教師觀察 實作評量	
第 15 週	1	服裝秀						

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	服裝秀	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	一、能夠說常見的衣服名稱。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 l. m. n. p 的發音和辨識對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的文具教學 T-shirt/vest/sweater Jacket/pants/dress Skirts/short pants 二、l. m. n. p 發音複習 三、l. m. n. p 字彙複習 四、歌曲教唱 What Am I Wearing Song	教師觀察 實作評量	
第 17 週	1	服裝秀			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、服裝秀(拿圖卡走秀) 二、歌曲測驗	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	森林之王~泰山		一、能夠說常見的動物名稱。 二、會運用句型回答 三、能夠正確讀出本課 q. r. s. t 的發音和辨識對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的動物名稱教學 bat/ bear/ bird/ cat chicken/ deer/ dinosaur dog/ duck/ fish/ frog giraffe/ horse/pig 二、q. r. s. t 發音複習 三、q. r. s. t 字彙複習 四、歌曲教唱 Animal Song	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	森林之王~泰山			C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、常見的動物名稱教學 bat/ bear/ bird/ cat chicken/ deer/ dinosaur dog/ duck/ fish/ frog giraffe/ horse/pig 二、q. r. s. t 發音複習 三、q. r. s. t 字彙複習 四、歌曲教唱 Animal Song	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	森林之王~泰山	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		一、森林之王大考驗(分組) 二、歌曲測驗	教師觀察 實作評量		

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 閱讀引導寫作課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀 ~引導寫作	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能覺察他人的情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能建立良好的生活習慣與行為態度。 5. 能認識自己與他人的優點，對自己有信心，發現自己的好。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第五週	5	三隻小 豬的故事	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄訊 息。 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的溝通 功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	1. 能專注聆 聽，不打岔 干擾他人說 話。 2. 能了解勤勞 與努力的重 要性。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 共讀文本：透過引導提問理 解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本 內的 who、when、how、where、 what、why 3. 閱讀感想：請學生分享故事 中三隻小豬不同蓋房子的方法 優缺點，並選出自己最喜歡 的一種。 4. 教師總結學生想法，並討論 這則故事給我們的啟示。 5. 完成閱讀學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第六週 第十週	5	醜小鴨	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能知道並欣賞自己的優點。 2. 能欣賞他人與自己的特質。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本內的 who、when、how、where、what、why 3. 心情分享：請學生閱讀完醜小鴨的故事後，根據自己生活經驗和小組同學分享是否曾經和醜小鴨一樣沒有自信的時候。 4. 優點大轟炸：請學生寫出自己及同學的優點，並大聲與全班分享。 5. 教師總結學生想法，並討論解決策略，讓學生理解每個人都是獨一無二的，要好好愛自己。 5. 完成閱讀學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單
第11週 第16週	6	國王的新衣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 能揣摩故事中各個角色的情緒與想法並演示出來。 2. 能知道誠實的重要。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本內的 who、when、how、where、what、why 3. 角色扮演：透過故事，讓學生去揣摩角色的情緒，理解各角色的想法。 4. 心情分享：請學生分享看完各組的角色扮演，對各個角色的理解有何新想法，另外，對於國王、織布者以及小男孩的作	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		Ad-I-3 故事、童詩等。	法有何優缺點。 5. 教師總結學生想法，並告訴學生誠實的重要性。 6. 完成閱讀學習單		
第17週 ~ 第21週	5 鄉下老鼠與城市老鼠	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能觀察城市與鄉村的不同之處。 2. 能勇於表達自己的喜好，並尊重他人的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本內的 who、when、how、where、what、why 3. 城市鄉村大不同：請學生寫出城市與鄉村的特徵與不同之處。 4. 閱讀討論：請學生小組討論喜歡住在鄉下還是城市，並發表。 5. 教師總結學生想法，並討論這則故事給我們的啟示。 6. 完成閱讀學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第二學期 閱讀引導寫作課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀 ~引導寫作	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，學習與人討論分享並寫下來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能覺察他人的情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能建立良好的生活習慣與行為態度。 5. 能認識不同地區的文化，並學習尊重不同的文化習俗。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 、 第五週	5	狐狸和 鶴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能勇於表達自己的喜好，並尊重他人的發言。 2. 能學習到如何善待朋友，並不吝於說出自己的感受。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本內的 who、when、how、where、what、why 3. 閱讀討論：請學生小組討論並分享故事中狐狸與鶴鳥的做法是否正確，如果你是故事中的狐狸或鶴鳥，會怎麼做。 4. 我是人氣王：請學生在小卡上寫下好朋友的姓名，並寫出朋友讓自己最感動的事，將小卡送給那位朋友。請學生上台分享自己的卡片。 5. 教師總結學生想法，並討論這則故事告訴我們己所不欲勿施於人，並學習如何對待朋友。 6. 完成閱讀學習單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第六週 第十週	5	金鵝	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄訊 息。 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的溝通 功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	1. 能了解「分 享」的意義。 2. 能觀察他人 的優點並學 習。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 共讀文本：透過引導提問理 解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本內 的 who、when、how、where、what、 why 3. 閱讀討論：請學生小組討論故 事中的主角有什麼樣的優點值得 我們學習。 4. 分享的快樂：故事中的主角懂 得分享，並享受分享所帶給自己 的快樂。請學生寫出曾經分享給 同學或家人的東西，並上台發表。 5. 教師總結學生想法，並討論這 則故事給我們的啟示。 6. 完成閱讀學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單
第11週 第14週	4	格列佛 遊記	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄訊 息。 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的溝通 功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。	1. 能尊重不同 的文化。 2. 能勇於表達 自己的想法，並尊重 他人的發 言。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 共讀文本：透過引導提問理 解文本內容。 2. 六合法：引導學生說出文本內 的 who、when、how、where、what、 why 3. 台灣寶島走透透：請學生小組 分享自己曾經去過哪個地方玩， 並在台灣地圖的海報上標記並畫 出自己對該地最印象深刻的東 西。 4. 小組發表：請學生上台分享各 組曾經去過的地方。 5. 教師告訴學生世界各地有不 同的文化習俗、飲食及歷史背景， 要懂得尊重不同的文化。 6. 完成閱讀學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論	學習單

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第15週 ~ 第20週	6	三隻熊 的故事	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察主角在故事中的心情變化。</li> <li>2. 能了解禮貌的重要性，並學習讓自己具備一顆「寬容」的心。</li> </ol>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。</li> <li>2. 六合法：引導學生說出文本內的 who、when、how、where、what、why</li> <li>3. 角色扮演：透過故事，讓學生去揣摩角色的情緒，理解各角色的想法。</li> <li>4. 心情分享：請學生分享看完各組的角色扮演，認為熊寶寶以及捲捲的心情轉變是如何。</li> <li>5. 閱讀討論：請學生寫下熊寶寶及捲捲身上值得學習的地方與需要改進的行為。</li> <li>6. 教師總結學生想法，並告訴學生要學習「禮貌」與「寬容」。</li> <li>7. 完成閱讀學習單</li> </ol>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	學習單

彰化縣縣立美豐國民小學 112 學年度 第一學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 21 節(班級 3、年段 2、全校 16)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園(全校)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 D-I-2 情緒調整的學習。 性 E-I-1 生活習慣的養成 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育~ 自製洛神花茶 (全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第二與第三 周以調課方式聯合 辦理</b>	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物從農場到餐桌的過程。 四、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製作與選購	(一)認識洛神花構架、營養素及可食用部分說明。 (二)分組活動：洛神花採收清洗。 (三)分組活動：落實花去籽瀝乾水分。	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	PPT
第 3 週	1	食農教育~ 自製洛神花茶 (全校) <b>備註：調整至 9/5 日下午 1410~1500 辦理</b>	食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			(一)食物保存方式說明 (二)蜜餞製作說明 (二)分組活動：蜜餞實作。 (三)用火安全教育。 (四)分組活動：洛神花茶熬煮。 (五)分組活動：品嚐時間 (六)心得分享		

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	防震小達人 (各班) <b>(國家防災日教育)</b>	生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 環 E1 認識臺灣曾經 發生的重大災 害。 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感 度，對災害有 基本的了解， 並能避免災害 的發生。	一、能了解地震帶 來的傷害。 二、能知道不同震 度的影響。 三、能和小組伙伴 共同完成表演 活動。 四、能知道地震時 如何保命。 五、能知道日常生 活中如何做好 防震措施。	生 E-I-1 生活習慣的 養成。 生 E-I-2 生活規範的 實踐。	(一)麻吉貓教你成 為防震小達人影片 教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範 地震宣導影片 <a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=144">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=144</a>
第 5 週	1	食農教育~ 棉花採收與棉繩編 織樂(全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第四與第五 周以調課方式聯合 辦理</b>	生 3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。 食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供衣物原料需 求。	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之 美的感受。 食 農業生產方法 食 科技於農業生 食 產的應用與影 響 食 綠色消費	(一)衣服原料來源 說明及綠色消費的 重要性。 (二)分組採收棉花 (三)認識棉花組織	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	食農教育~ 棉花草收與棉繩編 織樂(全校) 備註：調整至 9/26 日下午 1410~1500 辦理	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 食 農業生產方法 食 科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(一)手工棉繩製作 (二)編織樂 (三)作品展 (四)心得分享	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 7 週	1	拒絕毒品健康幸福 「西遊小學堂」 (各班)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	(一)影片教學：「西遊小學堂」 (二)各組討論並填寫學習單。 (三)上台報告，請學生分組討論並上台發表。 (四)老師講評與重點提示。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 <a href="https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html">https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html</a>

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	戶外教育 (全校)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>*環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能自動自發遵守各項規範。</p> <p>三、能知道遊覽車逃生及防災要領。</p> <p>四、能表現出合宜的行為。</p> <p>五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)戶外踏查。</p> <p>(二)五感觀察</p> <p>(三)品格實踐</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 9 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (全校) 六年級研究報告 (平板)	<p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。</p> <p>(二)六年級分組報告觀察研究結果。(3 組，平板)</p> <p>(三)討論時間。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 心得分享</p>	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	性侵害防治宣導 ~小白的故事 (各班)	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(一)影片教學~小白的故事，。</p> <p>(二)提問討論</p> <p>(三)綜合歸納與強調。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>衛防部性侵害防治</p> <p><a href="https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html">https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html</a></p>
第 11 週	1	平板攝影教學 (全校)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p>	<p>一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)環境特色。</p> <p>四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>(一)攝影的力量說明。</p> <p>(二)網路美圖欣賞</p> <p>(三)問題討論</p> <p>(四)構圖技巧教學</p> <p>1. 眼、心、手與平板的連結。</p> <p>2. 三分構圖法</p> <p>3. 井字交叉點</p> <p>4. 對稱法</p> <p>5. 遠近構圖</p> <p>6. 高地平線</p> <p>7. 天地留白</p> <p>(五)問題討論</p> <p>(六)試拍(一張)</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 問題討論</p> <p>4. 相片檢視</p>	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理</b>	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人事物的感受 與想法。 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人事物，覺 察事物及環境 的特性。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作，喚起豐 富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。	一、能了解自己的 生活會受到自 然與社會環境 變遷的影響。 二、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 三、能運用感官觀 察、辨認物體 或生物的特 徵，以及住家、 校園、學校附 近(社區、部 落)環境特色。 四、能運用平板設 備，表現自己 的感受與想 法。	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之 美的感受。 生 B-I-2 社會環境之 美的體認。 生 B-I-3 環境的探索 與愛護。 生 C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使 用。	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景 實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下 學期藝文展展出
第 13 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) <b>備註：調整至 11/14 日下午 1410~1500 辦理</b>	生 3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究心 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。 食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供衣物原料需 求。	生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之 美的感受。 食 農業生產方法 科技於農業生 產的應用與影 響 食 綠色消費	(一)認識棉布 (二)認識棉花纖維 與紡織的關 係分組採收 棉花 (三)認識生產與消 費。 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	認識校園植物暨棉布 槌染教學體驗 (低年級) <b>備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理</b>	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能以感官和知覺探索生活中的人事物的特性。 三、能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作力。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	(一)引起動機 (二)槌染教學 (三)安全提醒 (四)樹葉採集 (五)校園植物介紹 (六)槌染創作 (七)作品欣賞與分醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	PPT
第 16 週	1	認識校園植物暨棉布 槌染教學體驗 (低年級) <b>備註：調整至 12/5 日下午 1410~1500 辦理</b>	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	四、四、能覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 五、能在生活環境中，覺察美的存在	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習			

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p>	<p>一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>三、能了解聖誕節文化的內涵</p> <p>四、能積極參與學校的國際文化活動</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)校長勉勵與說明聖誕節由來。</p> <p>(二)各班級個人國際文化演出</p> <p>(三)聖誕老公公歡慶聖誕節。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 上台表現</p> <p>3. 聆聽的專注度</p> <p>4. 短文寫作</p>	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 遠觀「規」要 摸規趣 (全校)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心</p> <p>食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。</p> <p>食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>一、能認識地方產業。</p> <p>二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。</p> <p>三、能遵守各項規則進行體驗。</p> <p>四、能保持好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)大城鄉物產介紹。</p> <p>(二)播放學生製作家鄉地圖地方產業影片</p> <p>(三)介紹鴨規共生</p> <p>(四)水生池體驗摸規和摸河蚌，並認識其在物產中的關係。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 問題討論</p> <p>4. 學習單</p>	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人事物的感受 與想法。 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人事物，覺 察事物及環境 的特性。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作，喚起豐 富想像力。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	生 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事 物的方法與技 能。 生 C-I-4 事理的應用 與實踐。 生 C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。 生 D-I-4 共同工作並 相互協助。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：調整至 1/2 日下午 1410~1500 辦理	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人事物的感受 與想法。 生 1-I-2 覺察每人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優點 喜歡自己。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，欣賞 自己的優點。 二、能建立性別平 等的信念，落 實尊重與包容 多元性別。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	生 D-I-1 自我與他人 關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整學 習 生 E-I-1 生活習慣養 成。 生 E-I-2 生活規範的 實踐。 生 E-I-3 自我行為的 檢視調整。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長勉勵。 (二)期末頒獎。 (三)宣導活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (四)自我省思與 分享	1. 口頭回答 2. 心得分享 3. 自我檢討	PPT

彰化縣縣立美豐國民小學 112 年度 第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 1、年段 2、全校 17)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																											
		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	口頭報告、學習單																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園 (全校)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 D-I-2 情緒調整的學習。E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	美德豐藝藝文展 舞蹈才藝表演團練 (年段)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	一、能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 二、能體會完成工作的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 三、能感受生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 動作講說 2. 節奏分析 3. 分段練習 4. 流程預演及排練	教師觀察與個別調整	網路舞蹈影片
第 3 週	1	美德豐藝藝文展 舞蹈才藝表演團練 (年段)	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 4 週	1	食農教育~洛神花與 校園植物育苗課程 (全校)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	一、了解育苗步驟。 二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	(一)教師講解育苗之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能安全的行動。</p> <p>*環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>二、能自動自發遵守各項規範。</p> <p>三、能知道遊覽車逃生及防災要領。</p> <p>四、能表現出合宜的行為。</p> <p>五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>(一)戶外踏查。</p> <p>(二)五感觀察</p> <p>(三)品格實踐</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 心得寫作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 6 週	1	<p>香草茶與杯子蛋糕 (全校)</p> <p><b>備註：因課程時間規劃，第 6 與第 7 周以調課方式聯合辦理</b></p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心</p> <p>食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p>	<p>一、認識洛神花及香草植物。</p> <p>二、了解處理洛神花及香草植物的方式。</p> <p>三、知道製作傳統糕點的方法</p> <p>四、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>食 農業生產方法 食 科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費</p>	<p>(一)教師說明香草植物特性</p> <p>(二)分組體驗學習</p> <p>1. 全校分成 4 組</p> <p>2. 每組學生採摘並清洗好香草植物且依照老師教學步驟沖泡香草茶。</p> <p>(三)講解杯子蛋糕製作</p> <p>(四)學生體驗學習</p> <p>(五)蛋糕蒸煮</p> <p>(六)心得分享</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 心得分享</p>	PPT
第 7 週	1	<p>香草茶與花杯子蛋糕(全校)</p> <p><b>備註：調整至 3/19 日下午 1410~1500 辦理</b></p>	<p>食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。</p>					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心	一、能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 二、能體會完成工作的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 三、能感受生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 動作講說 2. 節奏分析 3. 分段練習 4. 隊形變換及排練 5. 進場與退場練習	教師觀察與個別調整	網路舞蹈影片
第 9 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
第 10 週	1	校慶大會舞團練 (全校)	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 11 週	1	食農教育~洛神花與校園植物移植課程 (全校)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	一、了解移植的步驟及注意事項。 二、了解如何照顧洛神花及棉花植株。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	A 生-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	(一)教師講解移植之步驟及工具使用注意事項。 1 教師示範移植。 2 學生動手種植。 (二)移植結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花及棉花植株。 (四)分配班級照顧區域	實作評量	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	交通安全教育-乘坐 機車安全小撇步 (各班)	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並遵守。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>一、能認識交通標誌和號誌內容。</p> <p>二、能認識行人、車輛常用的交通規範。</p> <p>三、能知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>(一)乘坐機車安全小撇步影片教學</p> <p>(二)內容討論。</p> <p>(三)情節回憶與討論</p> <p>(四)自由發表。</p> <p>(五)教師引導與重點歸納</p>	口頭報告、學習單	<p>新北市警察局交通警察大隊影片 <a href="https://www.traffic.police.ntpc.gov.tw/cp-1210-6588-27.html">https://www.traffic.police.ntpc.gov.tw/cp-1210-6588-27.html</a></p>
第 13 週	1	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心</p>	<p>一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>三、能了解聖誕節文化的內涵</p> <p>四、能了解自己在家庭中的角色及工作</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(一)孝親奉茶活動</p> <p>(二)愛要大聲說</p> <p>(三)各班級個人才藝秀</p> <p>(四)親子合影。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 上台表現</p> <p>3. 聆聽的專注度</p> <p>4. 短文寫作</p>	短文寫作
第 14 週	1	孝親月活動(全校) 備註：調整至 5/7 日下午 1410~1500 辦理	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	食農教育 西瓜豐收時(全校) <b>備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理</b>	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供原料需求。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 食 農業生產方法 食 科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(一)西瓜紅印的由來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳西瓜 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週	1	食農教育(全校) 西瓜豐收時 <b>備註：調整至 5/7 日下午 1410~1500 辦理</b>	食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。					
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、能養成正確的生活習慣。 二、能保現出合宜的行為與態度 三、能主動爭取個人榮譽 四、能了解品格的重要性 五、能同學和睦相處 六、能正確的解決事情。	生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六名。 (三)公告利他捐款情形，並頒發個人努力與捐款感謝狀 (四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家電話活動	教師觀察	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE <b>備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理</b>	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人事物的感受 與想法。 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人事物，覺 察事物及環境 的特性。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作，喚起豐 富想像力。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	生 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事 物的方法與技 能。 生 C-I-4 事理的應用 與實踐。 生 C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。 生 D-I-4 共同工作並 相互協助。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 19 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE <b>備註：調整至 6/11 日下午 1410~1500 辦理</b>	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的 感受與想法。 生 1-I-2 覺察每人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優點 喜歡自己。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。 二、能建立性別平 等的價值信 念，落實尊重 與包容多元性 別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	生 D-I-1 自我與他人 關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的 學習。E-I-1 生活習慣的養 成。 生 E-I-2 生活規範的 實踐。 生 E-I-3 自我行為的 檢視調整。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT