

彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展 公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		類別	二年級			類別	三年級		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數			節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小小生活探險家	21		統整性主題/專題/議題探究	福德小偵探	21		統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全		3
	福德生活家(一)-1	21			福德生活家(二)1	21			洛神食品 DIY	3	
	閱讀小達人	21			閱讀小達人	21			閱讀課程	21	20
	食在健康		20		福德小農夫		20		資訊教育-生生用平板	21	20
	福德生活家(一)-2		20		福德生活家(二)2		20		家庭暴力防治(防「暴」幸福讚)	3	
	閱讀小達人		20		閱讀小達人		20		反毒宣導		2
社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程	社團活動	12	12
其他類課程				其他類課程				其他類課程	大家一起說英語	21	20
									全校性活動	3	3
	合計	63	60		合計	63	60		合計	84	80

類別	年級	四年級		類別	年級	五年級		六年級(九貫)		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	家鄉尋根之旅	6	5	統整性主題/專題/議題探究	小小植物解說員	14		小小農夫~酵素製作(6) 自然小小科學家(6)	12	
	資訊教育-生生用平板	21	20		做筆記	6		家鄉產業向前行(3)		3
	閱讀課程	21	20		話我家鄉		15	畢業系列~我的未來不是夢(8)		8
					資訊教育-生生用平板	21	20	國語自主學習	20	18
								閱讀課程	21	18
社團活動與技藝課程	校內社團活動	12	12	社團活動與技藝課程	跳鼓陣社團	21	20	數學自主學習 (生生用平板)	21	18
其他類課程	開口說英語	21	20	其他類課程	安全教育-交通安全	1		資訊教育	21	18
	全校性活動(含交通安全)	3	3		自治會		5	學校行事/班級活動	9	7
					數學科自主學習.補救教學	21	20	交通安全教育	1	
					閱讀教學	21	20			
					學校行事/班級活動	21	20			
合計		84	80			126	120	合計	105	90(18週)

彰化縣福德國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		洛神食品 DIY	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育為近年來較為盛行的學習方向，藉由讓同學親自採收，培養團隊默契。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 介紹洛神花之成長過程，讓學生對於洛神花的成長過程更有印象。 2. 利用分工合作小組活動，配養學生團隊精神及默契。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一節 洛神花成過程介紹	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	介紹洛神花之成長過程，讓學生對於洛神花的成長過程更有印象。	1. 利用圖片及網路資源，介紹洛神花之成長過程，並藉由抽牌活動確認學生是否都能清楚了解。	一、口語評量。 二、實際操作。	

			討並執行 對環境友善的行 動。					
第 2-3 週	2	第二節 洛神花採收 第三節 洛神花 diy	2b-II-1 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	利用分工合作小組活動，配養學生團隊精神及默契。	活動一：透過分組活動進行洛神花之採收、清洗，培養學生團隊默契。 活動二：於課堂上進行洛神花食材烹飪，體驗享受成果之感受。	一、實作評量。	

彰化縣福德國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過生生用平板設備教學，讓學生學會運用不同溝通與思維，以強化思考與表達方式。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		透過課程活動，將自己的想法運用基礎書寫能力，以多元方式呈現出來。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我是小神通	1. 能正確操作設備與儀器	1. 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 能正確操作常見的資訊工具之使用方法	1. 介紹電腦教室使用規則 2. 複習上學期操作內容：開關機、使用鍵	參與討論 口頭評量	自編教材

						盤與滑鼠及 開啟軟體		
第 4-8 週	5	文書達人	1. 透過活動，培養寫作技巧 2. 使用文書軟體輸入寫作內容	1. 熟知書信之寫作格式 2. 表達想法之能力	1. 透過活動，培養書信之寫作技巧 2. 透過運用文書軟體，表達自己的想法	1. 書寫一封給爸媽的信件 2. 將內容輸入到 word 中 3. 分享與交流信件內容	參與討論 實作評量	「文書達人」學習單
第 9-12 週	4	認識名片	1. 透過活動，培養基本寫作之感受力	1. 能了解名片格式	1. 透過活動，培養名片格式之感受力	1. 認識名片的功能、格式及使用禮儀	參與討論 口頭評量 實作評量	自編教材
第 13-18 週	6	動手做做看	1. 能運用視覺元素，豐富創作主題	1. 能知道「非常好色」軟體之應用 2. 能創作自己的名片	1. 能運用非常好色之軟體，完成創作主題。	1. 教師示範 2. 學生動手製作名片	參與討論 實作評量	自編教材
第 19-21 週	3	想像式名片	1. 能樂於參加活動，並展現欣賞禮儀 2. 運用多元媒材，完成作品	1. 能學習並運用名片禮儀 2. 能完成想像名片之創作 3. 以卡片方式與他人溝通	1. 能透過交換名片之活動，展現適當之溝通禮儀。 2. 運用多元媒材，完成名片之創作。	1. 再次練習名片交換 2. 製作想像名片 3. 展示與交換	參與討論 實作評量	「認識你真好」學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 111 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過生生用平板設備教學，讓學生了解所屬校園之植栽，並能運用科技設備與軟體記錄，建置介紹網站，讓校園之美能廣為人知。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		1. 透過課程，能正確操作 Flyer 介面 2. 透過課程，能運用 google 雲端硬碟與文件之相關用途 3. 能自行傳送與下載檔案 4. 建置自己的個人網站，並發布成功						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	校園尋寶記行動 學習	1. 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 系統平台之組成架構與基本運作原理	能運用系統平台，解決生活問題。	1. 正確操作 Flyer 介面 2. 使用Flyer 平板中 APP 軟	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材

						體拍照		
第 4-9 週	6	校園尋寶記 Google 文件	1. 能選用適當的 資訊科技與他人合作完成作品。	1. 資料處理概念與方法	能運用資訊科技，處理資料	1. 建立 Google 文件 2. 在文件中加上表格或圖片 3. 設定文件設為共用	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材
第 10-15 週	6	校園尋寶記雲端 多媒體數位相簿	1. 能落實康健的數位使用習慣與態度。 2. 能有系統地整理數位資源。	1. 資料數位化之原理與方法 2. 數位資料的表示方法	能系統性整理資料，並妥善儲存	1. 認識雲端硬碟 2. 上傳及下載檔案 3. 雲端硬碟中的檔案，開放為共用 4. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材
第 16-20 週	5	校園尋寶記網站 設計	1. 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	能利用資訊科技，與他人分享作品，以具備使用基本科技的概念。	1. 建置自己的個人網站 2. 新增數個頁面 3. 完成網頁內容，可以加上活動相簿 4. 發佈個人網站 5. 製作 QR Code	1. 參與討論 2. 操作評量	自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？ （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	

			<p>詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		請學生進行角色扮演。		
第 3 週	1	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第一課你好，新朋友</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員</p>	口語評量 觀察評量	<p>君偉上小學：三年級花樣多</p> <p>著：王淑芬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一二年七月三日</p>

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>輪流和大家分享：</p> <p>(1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第 4 週	1	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？</p> <p>3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？</p> <p>4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。</p> <p>5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？</p> <p>6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。</p> <p>7. 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？</p> <p>8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並</p>	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			且擷取某個片段請學生進行角色扮演。		
第 5 週	1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？</p> <p>3. 小雷龍校車有什麼優點？</p> <p>4. 小雷龍長大了，</p>	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日

		<p>適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>帶來哪些困擾？</p> <p>5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？</p> <p>6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？</p> <p>7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 6 週	1	第壹單元快樂上學去 語文天地一	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。</p> <p>2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。</p> <p>3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！</p> <p>(1) 我們必須去上學嗎？</p> <p>(2) 不去學校可以學到東西嗎？</p> <p>(3) 為什麼要有回家功課？</p> <p>(4) 為什麼要有學校？</p>	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 文：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日

			要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			(5)為什麼要有考試？ (6)有誰想要考試和成績單啊？ 4.最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。		
第 7 週	1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日

			<p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		科學小知識。		
第 8 週	1	第貳單元更好的自己	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥

		<p>第五課火大了</p> <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。</p>	<p>事，下定決心以後都要說實話？</p> <p>3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？</p> <p>4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？</p> <p>5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？</p> <p>6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？</p> <p>7. 大家為什麼會原諒莉莉？</p> <p>8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？</p> <p>9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？</p> <p>10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。</p> <p>11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>基撒克</p> <p>出版社：和英文化</p> <p>二〇二一年二月一日</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 9 週	1	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 亞瑟闖了哪些禍？</p> <p>3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？</p> <p>4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？</p> <p>5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相</p>	口語評量 觀察評量	<p>我也想說實話啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日</p>

		<p>能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、</p>	<p>及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>告知大家嗎？為什麼？</p> <p>6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 10 週	1	第貳單元更好的自己 語文天地二	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？</p> <p>3. 熊爸爸放屁後，會說什麼呢？</p> <p>4. 可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？</p> <p>5. 熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？</p> <p>6. 你從熊爸爸身上，學到了哪些事情？</p> <p>7. 教師引導學生一</p>	口語評量 觀察評量	放屁大王熊爸爸 文：艾瑪·史丹普 出版社：青林 二〇一九年七月十七日

			6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。			起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 最後，教師請學生進行角色扮演。		
第 11 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「築夢踏實」的道理。</p> <p>3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 叔公的夢想是什麼？</p> <p>3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</p> <p>4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</p> <p>5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</p> <p>6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</p>	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

			<p>點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
第 12 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「築夢踏實」的道理。</p> <p>3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 叔公的夢想是什麼？</p> <p>3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</p> <p>4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</p>	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

			<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</p> <p>6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 13 週	1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？</p> <p>5. 請學生利用課餘</p>	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	閱讀其他故事。		
--	--	--	--	---	---------	--	--

第 14 週	1	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的職業是什麼？</p> <p>(2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？</p> <p>(3) 我以後想從職業的是什麼？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>大人上班都在做什麼？</p> <p>作者：維吉妮·摩根</p> <p>出版社：臺灣麥克</p> <p>二〇一六年十一月一日</p>
--------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--------------	--

			<p>率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>				
第 15 週	1	第參單元人物拍立得 語文天地三	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識國際名人。</p> <p>3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 珍古德為什麼聞名國際？</p> <p>3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？</p> <p>4. 珍古德在進入保</p>	口語評量 觀察評量	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

			6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 5. 你在珍古德身上學到哪些精神？ 6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。		
第 16 週	1	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日

			<p>近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>				
第 17 週	1	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十一課石虎的</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>動物眼中的世界</p> <p>作者：紀堯姆·杜帕</p>

		告白	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。</p>	<p>並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的動物是什麼？</p> <p>(2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。</p> <p>(3) 牠眼中的世界是怎麼樣的？</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	<p>出版社：上誼文化公司</p> <p>二〇一五年六月一日</p>
--	--	----	---	--	--------------------------------	--	------------------------------------

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 18 週	1	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲保命的妙招</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的是什麼？</p> <p>(2) 請介紹牠/它的特色（外形、習性）。</p> <p>(3) 應該如何飼養或栽培牠/它？</p> <p>3. 教師發下學習</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能</p> <p>作者：有澤重雄</p> <p>出版社：遠足文化</p> <p>二〇一八年九月十九日</p>

			<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的</p>	<p>及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

			<p>閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 19 週	1	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>語文天地四</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>（1）你覺得這些角色的個性怎麼樣？</p> <p>（2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>（3）你在這個故事中，學到了什麼</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>狼王羅伯</p> <p>文：厄尼斯特·湯普森·西頓</p> <p>出版社：木馬文化</p> <p>二〇一八年七月十一日</p>

						事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。		
第 20 週	1	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！ (1) 我們必須去上學嗎？ (2) 不去學校可以學到東西嗎？ (3) 為什麼要有回家功課？ (4) 為什麼要有學校？ (5) 為什麼要有考試？ (6) 有誰想要考試和成績單啊？ 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 文：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日

			<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第 21 週	1	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識國際名人。</p> <p>3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 珍古德為什麼聞名國際？</p> <p>3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？</p> <p>4. 珍古德在進入保</p>	口語評量 觀察評量	大自然的守護者： 珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

			<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。</p> <p>5. 你在珍古德身上學到哪些精神？</p> <p>6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？</p> <p>7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日

			<p>論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	然的情懷。		進行角色扮演。		
第 2 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與家人交往相處。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇故事裡的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>林良爺爺寫童年著：林良</p> <p>出版社：幼獅</p> <p>二〇〇八年八月一日</p>

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>「我」是幾歲？</p> <p>(2) 和家人的相處情形怎麼樣？</p> <p>(3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		
第 3 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第二課玩玩具</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能使用適當的方</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>媽媽，買綠豆！</p> <p>著：曾陽晴</p> <p>出版社：信誼基金</p>

		<p>音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>式表達對家人的愛與關懷。</p>	<p>步驟。</p> <p>3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？</p> <p>4. 說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？</p> <p>5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？</p> <p>6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？</p> <p>7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？</p> <p>8. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。</p>	<p>出版社 二〇〇八一年四月二十五日</p>
--	--	---	--	---------------------	--	-----------------------------

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？</p> <p>3. 油豆腐為什麼有皮？</p> <p>4. 豆乾為什麼這麼硬？</p> <p>5. 豆皮是豆腐的皮嗎？</p> <p>6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？</p> <p>7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？</p> <p>8. 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？</p> <p>9. 和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。</p> <p>10. 最後，教師帶領學生依照書本進</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>豆腐從哪裡來？</p> <p>著：吳立萍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一九年十二月二十日</p>

		<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		行實驗。		
--	--	--	--	--	------	--	--

第 5 週	1	第壹單元變得好好玩 語文天地一	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？ (2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。 (3) 我們平時可以在哪裡找到它？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日
第 6 週	1	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日

		<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>新設計謎題，並和大家分享。</p> <p>4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 7 週	1	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識相聲並體味其趣味。	1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。 2. 教師請學生一起討論： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4. 教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	口語評量 觀察評量	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日

			<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 應用文本的結構。</p>				
第 8 週	1	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第六課一飛沖天</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識成語並體味其趣味。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>成語運動會之生肖成語來報到</p> <p>文：王家珍</p> <p>出版社：巴巴文化</p> <p>二〇一四年十一月五日</p>

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基</p>	<p>多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 9 週	1	第貳單元語文小小兵 語文天地二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識圖像詩。	1. 教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩在表達什麼？ (2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排呢？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	口語評量 觀察評量	文字森林海文：林世仁 出版社：親子天下 二〇一三年一月二十三日
第 10 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日

		<p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>問：</p> <p>(1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？</p> <p>(2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？</p> <p>(3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？</p> <p>(4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？</p> <p>4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 11 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣並感受其風情。</p>	<p>1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？</p> <p>2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。</p> <p>3. 教師向學生發問：</p> <p>(1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？</p> <p>(2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？</p> <p>(3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？</p> <p>(4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？</p> <p>4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。</p>	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 12 週	1	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第八課和魚一起游泳</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>拉拉的自然筆記文：嚴淑女</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一三年三月五日</p>

			<p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第 13 週	1	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街 樂藍染</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日</p>
--------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	----------------------	---

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 14 週	1	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>語文天地三</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺南及其風情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書名的「府城」是指什麼地方？</p> <p>3. 小石獅在安平の巷弄間要在誰？</p> <p>4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？</p> <p>5. 小石獅為什麼突然跑回去了？</p> <p>6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城の哪個地方？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小石獅遊府城</p> <p>作者：許麗萍</p> <p>出版社：世一二〇一六年一月十六日</p>
第 15 週	1	<p>第肆單元現在才知道</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號の各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p>	<p>1. 教師先挑幾首詩，發給每一組</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>地球筆記本</p> <p>作者：林世仁</p>

		<p>第十課地球的眼淚</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。</p>	<p>一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩介紹的是什麼？</p> <p>(2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？</p> <p>(3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？</p> <p>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	<p>出版社：幼獅文化</p> <p>二〇一五年十二月一日</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

			<p>概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第 16 週	1	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。</p>	<p>1. 教師分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？</p> <p>3. 請朗誦這篇文章。</p> <p>4. 作者哪個方面來觀察大自然？</p> <p>5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？</p> <p>6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>和林良爺爺散步去</p> <p>作者：林良</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一九年十月一日</p>

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>				
第 17 週	1	第肆單元現在才	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑數篇，	口語評量	晨讀 10 分鐘：原來

		<p>知道 第十二課騎樓</p>	<p>對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、</p>	<p>符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p>	<p>發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」。 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>如此！科學故事集 1 作者：CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日</p>
--	--	----------------------	--	---	---	--	-------------	---

			推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第 18 週	1	第肆單元現在才知道 語文天地四	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？ 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	用的東西，大有來頭！ 作者：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社：國語日報 二〇一九年六月五日
第 19 週	1	「讀寫練功房」 多多的寶物	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室

		<p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>內容。</p>	<p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？</p> <p>(2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。</p> <p>(3) 我們平時可以在哪裡找到它？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	<p>出版社：人類文化</p> <p>二〇一九年十一月一日</p>
--	--	---	--	------------	--	-----------------------------------

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第 20 週	1	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平の巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日

			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育—交通安全 追風安全俠	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校地理位置位於巷弄內，藉由交通安全教育宣導提升學童交通安全觀念，降低事故發生率。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【第一節 負責任， 保平安】	2-I-2 觀察生活中 人、事、 物的變	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	1. 認知自行車 騎士為駕駛人	活動一「追風安全俠」大調 查：	一、口語評 量。	1. 網路資源：民視 新聞想騎單車上

			化，覺知變化 的可能因素。		的角色定位。	<p>1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。</p> <p>2. 家中擁有自行車的學生人數。</p> <p>3. 會騎自行車上下學的學生人數。</p> <p>4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。</p> <p>活動二 安全你我他：教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！</p>	二、實作評量。	下學？學童須先考「駕照」－民視新聞－YouTube
第 2 週	1	【第二節 能安心，才開心】	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。	<p>活動一 保護安全大作戰</p> <p>(一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>(二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？</p> <p>(三) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇</p>	一、口語評量。 二、實作評量。	1. 網路資源：安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)

						<p>到撞擊後，很容易斷裂受傷。</p> <p>活動二騎自行車裝備與功能</p> <p>(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p> <p>(二) 教師展示「自行車構造圖」照片(附件II-17)，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？(學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。)</p>		
第 3 週	1	【第三節 守規則，自在騎】	1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<p>1. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</p> <p>2. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</p>	<p>活動一自行車的通行空間</p> <p>(一) 教師展示「自行車的通行空間」示意圖(附件II-18)，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)(二) 教師歸納並統整學生想法：騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守</p>	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、紙筆評量。</p>	1. 自編學習單

					<p>相關交通規則。1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。2. 自行車專用道：注意其他自行車。3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。</p> <p>活動二標誌，好交通能</p> <p>1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。</p> <p>2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福德國民小學 112 學年度第一學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）（12 節）

社 團 名 稱	節奏樂隊	教 學 者	曾志明
年 級	三、四年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝 團」之教育政策，藉此藝文教 學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成 長，並與家鄉土地與歷史產生情 感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
2.3.7	3	樂器介紹及保養	1. 介紹口風琴構造 說明樂器保養流程及存放規則
8-10	3	樂理-音符介紹、拍號拍值介紹	介紹各音符名稱及拍號所代表之拍值
11-13	3	樂理-認識音名	認識音名、唱名及記譜法
14-16	3	樂理-節奏課	將拍值及唱名合併運用，完成一首樂曲。

彰化縣福德國民小學 112 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）（12 節）

社 團 名 稱	節奏樂隊	教 學 者	曾志明
年 級	三、四年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝 團」之教育政策，藉此藝文教 學活動傳承傳統技藝。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成 長，並與家鄉土地與歷史產生情 感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	典禮樂曲練習-國歌	1. 完成國歌唱譜 學習國歌樂曲吹奏
8-10	3	典禮樂曲練習-國旗歌	1. 完成國旗歌唱譜 學習國旗歌樂曲吹奏
11-13	3	樂曲練習-聖誕鈴聲	1. 完成聖誕鈴聲樂曲唱譜 學習聖誕鈴聲樂曲吹奏
15.16.18	3	樂曲練習-恭喜恭喜	1. 完成恭喜恭喜樂曲唱譜 學習恭喜恭喜樂曲吹奏

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度第 1 學期 三 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導（3 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	3	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	4~6

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導(2 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4~5	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福德國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

類別：(四) 其他類課程~~英語教學

課程名稱	大家一起說英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過英語補救課程，加強學生第二外語能力，以達與國際接軌之目標。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	Get Ready	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 2. 能臨摹教師所提之字詞	1. 英文字母 2. 簡易的教室用語	1. 能聽懂課堂中簡易教室用語 2. 能臨摹教師所提之英文字母	1. 複習英文字母 2. 練習簡易教室用語	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 5-8 週	4	Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 特定節日的用語	1. 能聽懂簡易的生活及特定節日用語 2. 能聽辨課堂中所學之特定用語 3. 能說出課堂中所學之特定用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 9-12 週	4	Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 13-17 週	5	Review 1 Unit 3 At B&J's Toys	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 18-21 週	4	Unit 4 Baby Dragon's Gift Culture & Festivals Merry Christmas!	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 112 學年度 第二學期 三年級 彈性學習課程（校訂課程）

類別：(四) 其他類課程~~英語教學

課程名稱		大家一起說英語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過英語補救課程，加強學生第二外語能力，以達與國際接軌之目標。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1 週~第 2 週	2	Get Ready	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 2. 能臨摹教師所提之字詞	1. 英文片語與句子 2. 簡易的教室與生活用語	1. 能聽懂課堂中簡易教室與生活用語 2. 能臨摹教師所提英文片語與句子	1. 複習上階段習得英語片語與句子 2. 練習簡易教室用語	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 3 週~第 6 週	4	Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學片語與句子 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 7 週~第 11 週	5	Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 12 週	1	Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 特定節日的用語	1. 能聽懂簡易的生活及特定節日用語 2. 能聽辨課堂中所學之特定用語 3. 能說出課堂中所學之特定用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生實際向自己的親人說出「Happy Mother' s Day」	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 13 週~第 16 週	4	Culture & Festivals	1. 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 簡易的生活用語	1. 能聽懂簡易的生活用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量	自選教材

		Mother's Day	2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	2. 與他人溝通的用語	2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	3. 作業評量	
第 17 週~第 20 週	4	Unit 4 Jello's Family	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

彰化縣縣立福德國民小學 112學年度第1學期 三年級 課程名稱：全校性活動（3節）

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學典禮	1	營造友善校園的環境。 認識新進師長。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。 2. 學生認識全校的師長。	參與表現	
17	才藝表演	1	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
21	修業式	1	全校性各項學生表現進行表揚。 宣導寒假生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱：全校性活動 (3 節)

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	運動會	1	透過活動，除了認識學校淵源外，更期強健學生心智與體魄。	有意義的學習 戶 E1：善用教室外、戶外 及 校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 校慶節目訓練 2. 驗收學生平日健體課程之成效	參與表現 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	才藝表演	1	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
20	班級活動	1	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自己的想法，凝聚班級的共識。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得視班經 實施狀況 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。