

# 彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級		一年級		類別	二年級			類別	三年級		
	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱		上學期	下學期	課程名稱		上學期	下學期	
		節數	節數			節數	節數			節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小小生活探險家	21		統整性主題/專題/議題探究	福德小偵探	21		統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全		3	
	福德生活家(一)-1	21			福德生活家(二)1	21			洛神食品DIY	3		
	閱讀小達人	21			閱讀小達人	21			閱讀課程	21	20	
	食在健康		20		福德小農夫		20		資訊教育-生生用平板	21	20	
	福德生活家(一)-2		20		福德生活家(二)2		20		家庭暴力防治(防「暴」幸福讚)	3		
	閱讀小達人		20		閱讀小達人		20		反毒宣導		2	
社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程	社團活動	12	12	
其他類課程				其他類課程				其他類課程	大家一起說英語	21	20	
									全校性活動	3	3	
	合計	63	60		合計	63	60		合計	84	80	

類別	年級	四年級		類別	年級	五年級		六年級(九貫)		
	課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數			節數	節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	家鄉尋根之旅	6	5	統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小小植物解說員	14		小小農夫~酵素製作(6) 自然小小科學家(6)	12	
	資訊教育 -生生用平板	21	20		做筆記	6		家鄉產業向前行(3)		3
	閱讀課程	21	20		話我家鄉		15	畢業系列~我的未來不是夢(8)		8
					資訊教育-生生用平板	21	20	國語自主學習	20	18
								閱讀課程	21	18
社團活動 與技藝課程	校內社團活動	12	12	社團活動 與技藝課程	跳鼓陣社團	21	20	數學自主學習 (生生用 平板)	21	18
其他類 課程	開口說英語	21	20	其他類 課程	安全教育-交通安全	1		資訊教育	21	18
	全校性活動 (含交通安全)	3	3		自治會		5	學校行事/班級活動	9	7
					數學科自主學習.補 救教學	21	20	交通安全教育	1	
					閱讀教學	21	20			
					學校行事/班級活動	21	20			
合計		84	80			126	120	合計	105	90(18週)

## 彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度第一學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	福德小偵探	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	經過一年對校園環境的熟悉與探索，小學生涯的第二年，將更進一步熟悉並認識校園環境及校園內動植物，走出校園探訪並認識社區內各機關之服務項目並學習使用相關服務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	愛護並維護校園環境、認識且善用各社區機關所提供的服務，且能珍惜資源、愛護環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學會維護校園環境的方法並能正確使用各社區機關所提供的服務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 二週	2	美麗的校園	1. 觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學	1. 能回答繪本提問內容。 2. 能說出校園	1. 繪本「開學了，學校也好緊張！」	1. 繪本導讀及提問。 2. 校園環境簡	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭說出校	1. 校園環境照片簡報。 2. 繪本「開學

			校附近(社區、部落)等環境特色。	重要景觀之特色。	2. 校園平面圖及重要景觀特色簡報。	報講述及提問。	園重要景觀位置及特色。	了,學校也好緊張!」。
三~五週	3	拜訪校園動植物	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 認識校園常見動植物的外型及名稱。 2. 能指認校園常見動植物之名稱及所在位置。	1. 校園常見動植物圖片。	1. 校園常見動植物簡報講述及提問。 2. 走訪認識校園動植物。 3. 學習任務單。	1. 利用平板完成線上學習任務單。	1. 「校園植物達人」任務單。 2. 「校園裡的小動物」任務單。
六~七週	2	守護校園小尖兵	1. 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 2. 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1. 知道如何整理並維護校園環境的方法。 2. 知道如何與校園小動物共處。	1. 校園清淨活動。 2. 校園小動物生活習性簡報。	1. 參與校園清淨活動。 2. 校園小動物生活習性及維護校園環境方法講述提問。	1. 善用工具將校園環境打掃乾淨。 2. 口頭回答善待並愛護校園動植物的方法。	1. 校園小動物生活習性簡報。
八~十週	3	校園裡的紅寶石~洛神花	1. 認真參與學習活動、工作及遊戲, 展現積極投入的行為。	1. 使用剪刀摘採洛神花萼。 2. 知道洛神花果醬的烹煮方法、程序及所需原料。	1. 摘採、清洗洛神花萼的方法。 2. 製作洛神花果醬的方法及原料。	1. 摘採、清洗洛神花萼。 2. 烹煮洛神花果醬。 3. 品嚐洛神花果醬吐司。	1. 能正確使用剪刀摘採洛神花萼並將花萼清洗乾淨。 2. 能口頭回答製作洛神花果醬的程序及原料。	1. 製作洛神花果醬影片。
十一~十二週	2	社區放大鏡	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,	1. 能說出社區重要場所(郵局、圖書館、	1. 社區重要場所位置圖。 2. 社區重要場所	1. 社區重要場所位置簡報講述提問。	1. 完成學習任務單。 2. 口頭回答社	1. 「誰來幫幫我」任務單。

			覺察事物及環境的特性。	警察局、消防隊、衛生所、超市…)及其主要服務項目。	服務項目介紹簡報。	2. 利用平板 google 地圖功能查詢社區, 完成學習任務單。	區中重要場所及其主要服務項目。	
十三~十四週	2	小偵探的祝福	1. 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	1. 知道如何寄送信件並投遞至正確的郵筒。 2. 正確書寫信封。	1. 耶誕卡繪製及信封書寫。	1. 繪製耶誕卡並正確書寫信封。	1. 收件人能順利收到卡片。	1. 卡片 2. 信封、郵票
十五~十八週	4	走訪社區	1. 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1. 知道社區重要場所之確切位置及行進路線。	1. 社區重要場所服務項目及功能參觀與介紹: 郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…。	1. 參訪社區: 郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…。	1. 依適切路線行進至社區各重要場所。 2. 完成超市採購及借書任務。	1. 小偵探參訪記錄。
十九~二十一週	3	小偵探圖畫筆記	1. 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1. 以圖畫及文字呈現社區重要場所外觀或室內擺設及其功能與參觀心得。(印象最深刻的)	1. 印象最深刻的社區場所及參觀心得。	1. 繪畫並書寫場所簡介及心得。	1. 畫出參觀活動中印象最深刻的場所輔以文字說明並書寫心得。	1. 參觀活動之照片。

彰化縣 福德 國小 112 學年度第一學期 二年級校訂課程 【福德生活家二~1】 主軸課程地圖規劃(21 節)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。</li> <li>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</li> <li>3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> <li>4. 理解視力保健的重要性並培養自我照護能力。</li> <li>5. 理解防災的重要性，建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> <li>6. 具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</li> </ol>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 〈性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育〉		
時間	年級	二	
	節數	21 節	
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快樂的假期/家庭(2 節)：個人與家庭生活作息的規劃。</li> <li>2. 我喜歡自己/性平(4 節)：生命成長現象的認識，能欣賞自己、尊重他人。</li> <li>3. 快樂的家庭/家暴防治(3 節)：婦幼保護專線 113 的功能、自我保護的方法。</li> <li>4. 我會保護自己/性侵害防治(2 節)：隱私權意義、身體的隱私部位。</li> <li>5. 愛護校園一起來/環教(2 節)：校園環境問題、保護校園環境的方法。</li> <li>6. 校園安全糾察隊/安全教育(2 節)：預防運動傷害的方法、校園危險情境的辨識。</li> <li>7. 大恐龍戴眼鏡(2 節)：繪本導讀、視力保健教育概念。</li> <li>8. 防災小英雄(2 節)：防災常識、逃生演練。</li> <li>9. 運動小健將(2 節)：運動會各項競賽演練。</li> </ol>		

學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生活中出現的性別刻板印象。</li> <li>2. 樂於參加家庭的各種戶外活動並知道戶外活動的安全注意事項。</li> <li>3. 認識校園環境。</li> <li>4. 知道視力保健的重要性。</li> <li>5. 知道防災常識及逃生方法。</li> <li>6. 知道體育競賽時應注意的事項。</li> </ol>
	技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護自己遠離危險情境。</li> <li>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並與家人建立情感。</li> <li>3. 能愛護生活環境並保持整潔。</li> <li>4. 能力行 3010 的護眼活動。</li> <li>5. 能完成逃生演練。</li> <li>6. 能於體育活動中遵守競賽規則。</li> </ol>
	情意	由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我、尊重他人及愛護環境的態度。
教學活動	方法與策略	講述、問答、實作、體驗
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別危險情境並運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</li> <li>2. 描述參與家庭戶外活動前應做的準備。</li> <li>3. 能說出愛護校園環境的方法。</li> <li>4. 能說出護眼方法。</li> <li>5. 能說出並實作逃生方法。</li> <li>6. 能實作運動競賽應注意的事項。</li> </ol>
備註 (評量方式)	問答、實作	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
一~二週	2	快樂的假期	覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並展現合宜的人際禮儀	覺察自己的正向情緒行為可能對他人產生的影響	合宜的人際互動禮儀與技巧	1. 教師導讀繪本及提問 2. 小組討論並分享自己的家庭類型	能口頭分享自己和家人互動的生活經驗	繪本： <u>莉莉的紫色小皮包</u>
三~六週	4	我喜歡自己	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗 2. 角色扮演互動	能說出尊重他人應有的態度及相處方式	繪本： <u>大鯨魚瑪莉蓮</u>
七~九週	3	快樂的家庭	分辨各種的暴力行為並學習自我保護的方法。	了解各種不同型態的家庭暴力	1. 了解各種的暴力行為 2. 自我保護的方法	1. 教師講述及提問 2. 繪本導讀及提問	能說出面臨暴力應採取的行動及求救方式	繪本：象爸爸著火了
十~十一週	2	我會保護自己	尊重自己與別人的身體自主權。	保護自己的身體，避免受到性侵害	了解自己的隱私權及自我保護的方法	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗 2. 角色扮演互動	能說出可能發生危險的情形即可採取的行動及求救方式	「我會保護自己」任務單
十二~十三週	2	愛護校園一起來	愛護生活環境並保持整潔。	認識校園並愛護環境。	校園環境及功能	參觀校園	能說出校園各角落確切位置及愛護環境的方法。	「我愛校園」任務單
十四~十五週	2	校園安全糾察隊	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	知道通過路口應注意的安全事項。	基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本導讀及提問。 2. 影片及圖片講解：基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本 2. 交通安全相關影片及圖



						音、手勢。	義。	片。
十六~十七週	2	大恐龍戴眼鏡	學會視力保健的方法，並於日常生活中實行。	經由體驗活動讓學生了解視力保健的重要性。	1. 學習有關眼睛構造知識 2. 學習護眼操	1. 教師講述及提問 2. 教學 ppt 及動畫觀看及提問 3.	1. 口頭回答提問內容 2. 能自己跳護眼操	視力保健相關影片
十八~十九週	2	防災小英雄	說出個人生活中與地震災害相互關係之正確防災態度及行為	能在地震災害發生前，能知道準備何種物品及進行何種預防工作	完成家庭防災卡及了解緊急避難包的內容物之用途	1. 教師講述及提問 2. 防災影片觀賞及提問	口頭回答提問內容	防災教育相關影片「防災小英雄」任務單
二十~二十一週	2	運動小健將	能於體育活動中遵守競賽規則。	具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	體育競賽時應注意的事項及規則。	運動會各項競賽演練。	能實作運動競賽應注意的事項。	體育競賽相關影片

彰化縣縣立福德國小 112 學年度第一學期 二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國語閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

			<p>係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第一課打招呼</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 樂於表達自我的情感。</p> <p>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？</p> <p>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？</p> <p>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>著：大衛·卡利</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一〇年九月二十日</p>

			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日

			<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 5 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>

			本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 6 週	1	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 8 週	1	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>



			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 9 週	1	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>小兔子邦尼喜歡做什麼事？</li> <li>小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？</li> <li>小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？</li> <li>讓學生從故事中體會閱讀的美妙。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小兔子邦尼的讀書會</p> <p>文：安妮·絲薇妥</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一七年六月二十二日</p>

			<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 10 週	1	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 海龜福氣為什麼生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p>

			<p>訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 11 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能培養環境保護的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</li> <li>3. 森林為什麼不見了？</li> <li>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p>
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小紅母雞發現了什麼？</li> <li>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四</p>

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>		日
第 13 週	1	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>		
第 14 週	1	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日</p>

			<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 15 週	1	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？</p> <p>3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？</p> <p>4. 小不點為什麼覺得很為難？</p> <p>5. 小不點最後做了什麼決定？</p> <p>4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>魔法紅木鞋</p> <p>作者：賴曉珍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一三年十月一日</p>

			<p>國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 16 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能從閱讀中發揮想像力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</li> <li>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</li> <li>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p> <p>出版社：遠流出版公司</p> <p>一九九二年十月十五日</p>
第 17 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能學到「謙虛」的態度。</li> <li>3. 能發揮自己的特</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？</li> <li>3. 米爾想當什麼動物？</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p> <p>二〇一一年五月三十日</p>

			<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>長，幫助別人。</p>	<p>4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？</p> <p>5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？</p> <p>6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學到「謙虛」</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>神氣的綿羊米爾</p> <p>作者：古川麻澄利</p> <p>出版社：世一出版社</p>



			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的態度。</p> <p>3. 能發揮自己的特長，幫助別人。</p>	<p>3. 米爾想當什麼動物？</p> <p>4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？</p> <p>5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？</p> <p>6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>		<p>二〇一一年五月三十日</p>
第 19 週	1	第肆單元美好的時光	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 教師進行分組後，發給每一組	口語評量 觀察評量	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦

		第十一課幸福湯 圖	<p>方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識每個節日的由來與特色。</p>	<p>一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事在敘述哪個節日？</p> <p>(2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？</p> <p>(3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		<p>法</p> <p>作者：王文華</p> <p>出版社：康軒</p> <p>二〇一七〇年一月十六日</p>
第 20 週	1	第肆單元美好的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 能培養閱讀的興	1. 教師進行分組	口語評量	野薑花的婚禮

		<p>時光 第十二課到野外 上課</p>	<p>聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>觀察評量</p>	<p>作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日</p>
--	--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------

第 21 週	1	語文天地四	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日
--------	---	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 福德 國民小學 112 學年度第二學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	福德小農夫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過有機耕種體驗活動及均衡飲食概念的建立，培養健康生活的態度及習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
課程目標	學生能體驗有機耕種，培養均衡飲食的習慣，力行健康生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學會種植有機蔬菜的方法，且能採收並參與烹煮及品嚐各種蔬菜。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 二週	2	綠繪本~~ 「蔬菜是怎麼長大的呀？」	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	1. 認識蔬菜生長的過程及有機耕種的方法。	1. 綠食育概念：蔬菜對健康的好處。 2. 有機蔬菜的耕	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答蔬菜成長的過程及耕種方式。 2. 口頭回答有	1. 繪本簡報 2. 「蔬菜長大了」任務單

			及環境的 特性。		種的方式。		機耕種的方法。 3. 完成學習任務單。	
三 ~ 四週	2	我的蔬菜寶寶	1. 接觸並辨別生活中各種自然物並依據特徵或屬性進行歸類。	1. 藉由觀察植物的葉子，認識蔬菜種類！	1. 辨別各類蔬菜的方式。 2. 各類蔬菜的分類名稱。	1. 導讀繪本「我的蔬菜寶寶」。 2. 觀察蔬菜的葉子。 3. 認識蔬菜的名稱及種子外觀。 4. 將蔬菜分類。	1. 口頭回答常見蔬菜的外觀特徵。 2. 分辨蔬菜的種子。 3. 完成學習任務單。	1. 繪本「我的蔬菜寶寶」 2. 蔬菜分類任務單。
五 ~ 九週	5	大家來種菜	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則並與他人一起進行活動與分工合作。	1. 透過小組溝通與討論決定各組栽種之蔬菜。 2. 知道整地、種植蔬菜所需的工具、方法及注意事項。 3. 討論並決定組員需負責之工作內容。	1. 各組栽種之蔬菜名稱。 2. 整地的工具與方法。 3. 種植蔬菜的方式及注意事項。 4. 各組員應負責的工作。	1. 小組討論決定欲種植之蔬菜名稱。 2. 各組成員分工合作進行整地、栽種並持續照顧農作物。	1. 小組能經由討論決定欲種植的蔬菜及工作分配並完成工作分配表。 2. 使用適當的工具及方法進行栽種前整地。 3. 能將菜苗栽種至栽培箱，並持續耕種照顧至蔬菜成熟採收。 4. 完成蔬菜耕種記錄表。	1. 蔬菜栽種方法簡報 2. 小組討論分工表 3. 蔬菜耕種記錄表 4. 蔬菜栽培箱
十~十一週	2	小農採收季	1. 體會學習的	1. 辨識蔬菜是	1. 蔬菜的成熟	1. 使用適當的	1. 能辨識出哪	1. 各組蔬菜採

			樂趣和成就感，主動學習新的事物。	否成熟。 2. 知道採收蔬菜所需的用具及方法。	度。 2. 採收蔬菜的方法及用具。	方式及用具進行蔬菜採收。 2. 辨識蔬菜成熟與否再行採收。	些蔬菜是已成熟且可採收。 2. 能使用剪刀、菜籃等工具進行蔬菜採收活動。	收成果
十二~十六週	5	我是大廚師	1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 3. 養成健康的生活習慣。	1. 知道蔬菜烹煮前的處理方式。 2. 知道烹煮食物應注意的安全事項。 3. 能勇於品嚐各類蔬菜。 4. 知道餐後的善後工作。	1. 蔬菜料理前的處理方式。 2. 蔬菜的烹煮方式及安全事項。 3. 餐後的收拾工作。	1. 挑菜(去除根部、老葉...)並清洗。 2. 觀看教師進行蔬菜烹煮。 3. 品嚐各組的蔬菜。 4. 收拾餐具並整理桌面。	1. 能用適當的方式挑菜並且將蔬菜上的沙土清洗乾淨。 2. 能專注觀看教師烹煮蔬菜並注意安全遠離火源及滾燙的熱湯。 3. 餐後能主動收拾餐	
十七~二十週	4	蔬菜主題分享	1. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 知道蔬菜主題的基本資訊及盛產季節。	1. 蔬菜主題的外觀特徵、食用或料理方式及營養價值。 2. 蔬菜主題的栽種方式及盛產季節。	1. 小組合作完成蔬菜主題海報製作。	1. 小組成員能合作以圖文並用的方式製作海報，呈現蔬菜主題內容，並口頭報告分享。	1. 協助學生搜尋蔬菜主題相關資料。 2. 蔬菜主題海報。

彰化縣 福德 國小 112 學年度第二學期 二年級校訂課程 【福德生活家二~2】 主軸課程地圖規劃(20 節)

課程目標		1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別地位實質平等。 2. 激發創造家人互動共好的意識與 責任，提升家庭生活品質。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 認識流感、腸病毒的常見症狀及預防方法並培養自我照護能力。 5. 完成「弟子規」背誦闖關。 6. 能勇於上台發表才藝。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題 >		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 <性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育>		
時間	年級	二		
	節數	20 節		
學習內容		1. 體貼小達人/家庭(3 節)：體貼家人的具體表現與家人的溝通技巧。 2. 他和她的故事/性平(4 節)：生理性別、性傾向、性別特質。個別差異及自己與他人的權利。 3. 搶救灰姑娘/家暴防治(2 節)：家暴及管教的差別、危險情境的辨識。 4. 我會勇敢說不/性侵害防治(3 節)：身體隱私與身體界限、免於遭受性侵害的方法。 5. 環保小尖兵/環教(2 節)：垃圾的分類、資源回收的方法。 6. 交通安全小尖兵/安全教育(2 節)：搭乘汽、機車的正確方式。交通標誌的意義。 7. 病毒不要來(2 節)：認識流感、腸病毒等疾病症狀及預防方法。 8. 讀經小狀元(2 節)：經典--「弟子規」的背誦及學習日常禮節。		



學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。</li> <li>2. 了解每個人擁有不同的特質、喜好。</li> <li>3. 分辨回收物與不可回收物並了解資源回收、垃圾分類的重要性。</li> <li>4. 認識流感、腸病毒等疾病症狀及感染途徑。</li> <li>5. 理解「弟子規」的大略意涵。</li> </ol>
	技能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對家人表現具體的關愛行動。</li> <li>2. 覺察生活中的性別刻板印象。並表達自己意見。</li> <li>3. 學會資源回收的整理與分類並利用回收物創作出藝術品。</li> <li>4. 知道預防冠狀病毒、腸病毒的方法。</li> <li>5. 知道良好禮節的表現方法。</li> </ol>
	情意	透過生活中的各項學習讀經及才藝展現活動，培養良好禮節、關愛家人及愛護資源的行為與情操。
教學活動	方法與策略	講述、問答、實作、觀摩
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己體貼家人的例子。</li> <li>2. 說出男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 能將回收物品做好分類，並培養愛護資源的生活習慣。</li> <li>4. 說出預防流感、腸病毒的方法。</li> <li>5. 示範良好禮節的表現方法。</li> <li>6. 上台發表至少一項才藝。</li> </ol>
備註 (評量方式)	問答、實作	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
一~三週	3	體貼小達人	理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐	理解家務工作的參與與分擔的重要性	感謝的表達與服務工作的實踐	1. 教師導讀繪本及提問。 2. 小組討論並分享自己的家庭類型。	能口頭分享自己和家人互動的生活經驗。	繪本： <u>朱家故事</u>
四~七週	4	他和她的故事	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異	了解職業的分工不受性別限制，小組共同創作追夢成功的角色。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗。 2. 角色扮演互動。	能說出尊重他人應有的態度及相處方式。	繪本： <u>粉紅色影子的男孩</u>
八~九週	2	搶救灰姑娘	分辨各種的暴力行為並學習自我保護的方法。	了解各種不同型態的家庭暴力。	1. 各種的暴力行 2. 自我保護的方法。	1. 教師講述及提問。 2. 繪本導讀及提問。	能說出面臨暴力應採取的行動及求救方式	繪本： <u>天天的烏雲</u>
十~十二週	3	我會勇敢說不	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能繪製出自己的身體界限紅綠燈圖(配	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 教師講述及提問。 2. 繪本導讀及提問。	能說出面臨危險情形時應採取的行動	身體界限紅綠燈任務單
十三~十四週	2	環保小尖兵	愛護生活環境並保持整潔。	認識校園並愛護環境。	校園環境及功能	參觀校園	能說出校園各角落確切位置及愛護環境的方法。	「環保小尖兵」任務單
十五~十六週	2	交通安全小尖兵	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	知道通過路口應注意的安全事項。	基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本導讀及提問。 2. 影片及圖片講解：基本交通規則及導護志工哨音、手勢。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本 2. 交通安全相關影片及圖片。

十七~十八週	2	病毒不要來	發覺影響健康的生活態度與行為	讓學生認識病毒傳播途徑，建立正確預防感染的方式	日常生活中的基本衛生習慣	1. 教師講述及提問。 2. 動畫觀看及提問。	1. 口頭回答動畫提問內容。 2. 能說出預防疾病的方法。	動畫:戴了王冠小刺球
十九~二十週	2	讀經小狀元	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	能從念誦《弟子規》，學習前人良善品行，進而培養惜物、感恩的態度	感謝的表達與服務工作的實踐	1. 教師講述及提問。 2. 弟子規動畫觀看及提問。	1. 口頭回答動畫提問內容。 2. 能說出弟子規字句的含意。	弟子規讀本及相關影片

彰化縣縣立福德國小 112 學年度第一學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書裡總共出現了幾種動物？</p> <p>3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？</p> <p>4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？</p> <p>5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。</p>	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

			符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 4 週	1	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。</p> <p>3. 能學習情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？</p> <p>3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？</p> <p>4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？</p> <p>5. 是什麼把阿古力的火澆熄了</p> <p>6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我變成一隻噴火龍了！</p> <p>著：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年一月</p>



第 5 週	1	語文天地一	<p>的段落。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與污染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡</p>	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月

			<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 7 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年四月</p>

			<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白視障者生活的不便。</p> <p>3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？</p> <p>3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？</p> <p>4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？</p> <p>5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？</p> <p>6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？</p> <p>7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>看不見</p> <p>文：蔡兆倫</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇一二年二月</p>

			<p>用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 9 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能明白地球資源並非源源不絕。</li> <li>3. 能學會用正確態度運用並保護資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？</li> <li>3. 村落的草地為什麼會消失呢？</li> <li>4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。</li> <li>5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？</li> <li>6. 讓學生從書中了解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我們的大地</p> <p>文：莫麗·邦</p> <p>出版社：維京出版</p> <p>二〇一四年五月</p>

			<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	的文化內涵。				
第 10 週	1	語文天地二	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會如何寫信。</p> <p>3. 能用適當的方法和別人溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>	口語評量 觀察評量	<p>不會寫字的獅子文：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月</p>
第 11 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p>	口語評量 觀察評量	<p>字字看心情</p> <p>文：林世仁</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一七年七月</p>

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 12 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>

			<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 13 週	1	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>11 隻貓別靠近袋子</p> <p>文：馬場登</p> <p>出版社：道聲出版</p> <p>二〇一四年七月</p>

			<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	的文化內涵。		<p>牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p>		
第 14 週	1	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 誰拿走了小販的帽子？</p> <p>3. 小販如何拿回自己的帽子？</p> <p>4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>賣帽子</p> <p>文：艾斯菲·斯勞柏肯納</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>一九九五年</p>



			<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 15 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p>	<p>1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？</p> <p>(3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	<p>故事大王</p> <p>陳秀琴主編、美術組長：林欣穎</p> <p>出版社：明天國際出版</p> <p>二〇〇六年四月</p>
第 16 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的	1. 教師進行分組後，發給每一組	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚

			<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		<p>繪：南君</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一八年三月</p>
第 17 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>微童話</p> <p>文：子魚</p>

			<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		<p>繪：南君</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一八年三月</p>
第 18 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好</p>	<p>1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我喜歡你</p> <p>文：沃博</p>

		你	<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會人與人之間的感情。</p>	<p>歌。</p> <p>2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。</p> <p>3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？</p> <p>4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？</p>		<p>繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月</p>
第 19 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>抽屜裡的秘密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月</p>

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 20 週	1	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學習整理的技巧。</p> <p>3. 能培養自我獨立的精神。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的</p>	口語評量 觀察評量	<p>綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日</p>

				Ac-I-2 簡單的基本句型。		故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
--	--	--	--	-----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立福德國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	實施/融入 課程
1	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	議題探究課程 <福德生活家二~2>

2	資訊教育- 生生用平板	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用</li> <li>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。</li> </ol>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常科技產品的基本運作概念。</li> <li>2. 日常科技產品的使用方法。</li> <li>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</li> </ol>	問答 實際操作	<p>主題探究課程 〈福德小偵探 ~拜訪校園動 植物、社區放 大鏡〉</p>
---	----------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------