

# 彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂·探索	21	0	21	0	31	0	31	0	54	0
	易·手做	21	0	21	0	32	0	32	0	51	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50
	新·智活 <small>（資訊教育-生生用平板）</small>	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	全校性宣導活動	21	18	21	18	21	18	21	18	21	18
	安全教育-交通安全		2		2		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
樂·探索	42	0
易·手做	42	0
愛·悅讀	0	40
新·智活 <small>（資訊教育-生生用平板）</small>	0	40
全校性宣導活動	21	18
安全教育-交通安全		2
合計	105	100

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年

課程名稱	樂·探索- 樂·轉機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	主要運用「再生能源」與「資源轉換」之議題，讓學生感受再生能源於日常生活應用，進而認識與了解各種再生能源及其未來之發展，也激起學生對再生能源的興趣，在節能的同時也知道開源的可能，於再生能源種下希望的種子。				
核心素養	【自然】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
課程目標	1. 了解國際間普遍使用的能源與開發現況。 2. 了解國際間各種再生能源與非再生能源。 3. 探究台灣可再生資源種類。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	12	樂·轉機 活動一：再生資源 停看聽	【自然科技】 tm- III -1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概 念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	了解國際間各種再生能源與非再生能源。	利用查詢書籍及網路資訊收集資料，以探究式學習法及提問法認識各種可再生資源。	口頭發表 表格製作	1. 能源教育網 <a href="http://140.122.79.32/basic.htm#">http://140.122.79.32/basic.htm#</a> 2. 台灣電力公司 <a href="http://www.taipower.com.tw">http://www.taipower.com.tw</a> 3. 學習加油站 <a href="http://content.edu.tw">http://content.edu.tw</a> 4. 石油教室 <a href="http://www.cpc.com.tw/classroom.asp">http://www.cpc.com.tw/classroom.asp</a> 5. 中華太陽能聯誼會 <a href="http://www.solar-i.com/">http://www.solar-i.com/</a> 6. 清蔚園 <a href="http://vm.nthu.edu.tw/">http://vm.nthu.edu.tw/</a> 7. 核能科技園地 <a href="http://www.nuclear.ess.nthu.edu.tw/">http://www.nuclear.ess.nthu.edu.tw/</a>
第 4-7 週	16	活動二：再生資源 議論堂	【自然科技】 tm- III -1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概 念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	了解國際間普遍使用的能源與開發現況。	透過影片欣賞來了解國際再生資源議題。	口頭發表	
第 8-11 週	14	活動三：台灣再生資源 在哪兒？	【自然科技】 tm- III -1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概 念模型，並理解到有不同模型的存在。	【自然科技】 ING-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	探究台灣可再生資源種類	分組討論方式依據表單工具上的資訊來探究台灣可再生資源種類。	口頭發表	1. 能源教育網 <a href="http://140.122.79.32/basic.htm#">http://140.122.79.32/basic.htm#</a> 2. 台灣電力公司 <a href="http://www.taipower.com.tw">http://www.taipower.com.tw</a> 3. 學習加油站 <a href="http://content.edu.tw">http://content.edu.tw</a> 4. 用數據看台灣 <a href="https://www.taiwanstat.com/realtime/">https://www.taiwanstat.com/realtime/</a> 5. 中華太陽能聯誼會 <a href="http://www.solar-i.com/">http://www.solar-i.com/</a> 6. 清蔚園 <a href="http://vm.nthu.edu.tw/">http://vm.nthu.edu.tw/</a> 7. 核能科技園地 <a href="http://www.nuclear.ess.nthu.edu.tw/">http://www.nuclear.ess.nthu.edu.tw/</a> 8. 石油教室 <a href="http://www.cpc.com.tw/classroom.asp">http://www.cpc.com.tw/classroom.asp</a>

課程名稱	易·手作- 易·手作課程(六)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過體驗動手製作課程，鼓勵學生親自動手操作，製造且對環境友善不會造成環境汙染之班級空氣牆及香草手工皂，同時，透過製作香草手工皂雙語標籤、卡片製作與解說，展現學生創意配方與設計，使手工皂的製作與應用，得到認同，具備吸引力，從而培養英語敘事表達力，進而喚起自身與他人的互動，重建清潔衛生的意義與價值。				
核心素養	<b>【綜合活動】</b> 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>【藝術領域】</b> 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>【英語文領域】</b> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	1. 能做出香草手工皂 2. 能製作班級空氣牆 3. 能製作香草手工皂雙語標籤、卡片 4. 能用英語說出香草手工皂卡片內容				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-14 週	14	手指運動	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【綜合活動】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能做出香草手工皂。	以實際操作體驗學習法來製作香草手工皂。	實作評量	1. 自然與生活科技(四)：南一版 第四章 有機化合物 2. 皂經 作者：周嘉蘋 出版社：中華色研(生活力人文工作室 代理 出版日期：2008/12/01 3. 跟著喬叔，隨意喇皂：搞怪工程師教你做美美天然好皂 作者：喬叔 出版社：紅印 文化 出版日期：2009/07/04
第 15-17 週	12	植入植物牆	【綜合活動】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能製作班級空氣牆。	班級空氣牆植栽。	實作評量	1. 用布種植物 【下課花路米 1038】 2. 讓植物長滿牆【下課花路米 1037】
第 18-20 週	12	Logo 設計(二)	【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。	能製作香草手工皂雙語標籤、卡片。	Logo 設計(二)(雙語化) 1. 香草手工皂標籤。 2. 香草手工皂小卡製作。	實作評量	校內左手香植栽做為製做參考物品。
第 21 週	4	say 出 My 皂	【英語文領域】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語文領域】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能用英語說出香草手工皂卡片內容。	小小解說員- 1. 香草手工皂雙語解說	口語發表	依據英文課本作為翻譯參考資料。

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養敬老尊賢觀念。</li> <li>2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。</li> <li>3. 創造家庭親情觀念。</li> <li>4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。</li> </ol>	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報(照片、音樂及短片),感受珍貴的祖孫情感。</li> <li>2. 完成學習單中關於祖父母的問題,瞭解自己與祖父母關係親密度。</li> <li>3. 再以訪談的方式,進一步認識自己的祖父母。</li> </ol>	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生不同性別異同</li> <li>2. 了解現今社會性別分工的狀況</li> </ol>	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習性別平等相處。</li> <li>2. 進而尊重與體恤彼此,促成良好關係的形成。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己的家庭生活。</li> <li>2. 能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。</li> <li>3. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。</li> </ol>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 介紹。</li> <li>2. 小組討論。</li> <li>3. 分享討論。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	

7-8	戶外教育- 戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。</li> <li>2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。</li> <li>3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。</li> </ol>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理概貌介紹。</li> <li>2. 體驗結合。</li> <li>3. 競賽活動。</li> <li>4. 生態探索美學。</li> </ol>	實作評量 學習單	
9-10	視力保健教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清楚視力保健的方法。</li> <li>2. 願意培養良好的護眼活動。</li> <li>3. 實踐正確的護眼行為。</li> </ol>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛的構造。</li> <li>2. 保護眼睛的重要性。</li> <li>3. 如何保護好眼睛。</li> </ol>	問答 實際操作	週會
11-12	人權教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol>	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。</li> <li>2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	

13-14	性侵害防治教育 (1)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</li> <li>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</li> <li>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</li> <li>2. 尊重生命的行動方案。</li> <li>3. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
15-16	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能省察親子間溝通不良的原因。</li> <li>2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</li> <li>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</li> </ol>	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元性別的人際互動與情感表達。</li> <li>2. 同理心的增進與實踐。</li> <li>3. 正向人際關係與衝突解決能力。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期



19-20	節慶活動-耶誕節	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。</li> <li>2. 能與人分享自己的感受。</li> <li>3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。</li> <li>4. 能參與活動並遵守團體規則。</li> </ol>	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。</li> <li>2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。</li> <li>3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。</li> <li>4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。</li> <li>5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。</li> </ol>	實作評量 口頭發表 觀察評量	視時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣</li> <li>2. 能維護周遭的環境整潔。</li> </ol>	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作-整理教室、公掃區環境。</li> <li>2. 實作-垃圾分類。</li> </ol>	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愛·悅讀- 愛·劇讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望結合校本課程願景與英文，讓學童在戲劇創作的過程中體驗語言的魅力，願意且勇敢的使用英語，進而使英語聽、說能力更上一層樓！				
核心素養	【英語文領域】 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 透過影片欣賞，了解國際環保危機。 2. 整合校本課程與英文課所學，以戲劇的方式呈現 3. 從戲劇中學英語，建立互信與自信 4. 跨領域課程統整啟動多元智能				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	12	活動一：病毒、環境、全球危機	【英語文領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	【英語文領域】 A-e-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 A-e-2 繪本故事、兒童短劇。 【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	透過影片欣賞，了解國際環保危機。	影片欣賞法來觀看國際紀錄片，根據所看內容加以探討分析。	口頭發表	1. 盧貝松之搶救地球 2. 天下雜誌 video 【與地球和好】第一集 砍 46 萬棵樹種太陽能板 這算綠能永續嗎？ 【與地球和好】第二集 一口乾淨水的戰爭，地方媽媽們自力救水源 【與地球和好】第三集 暖化與傳染病 全球面對的新型戰爭
第 4-6 週	12	活動二：無私英雄英語話劇 1	【藝術領域】 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		整合校本課程與英文課所學，以戲劇的方式呈現。	以合作學習法製作關於無私英雄-英語話劇道具。	口語表達 實作評量	1. 喜樂阿嬤/瑪喜樂女士漫畫傳記作者：蕭瑞益 編繪 2. 大愛電視【把愛傳出去 20131109 - 喜樂阿嬤
第 7-9 週	12	活動三：無私英雄英語話劇 2	【英語文領域】 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)		從戲劇中學英語，建立互信與自信。	利用角色分配方式來分組討論關於無私英雄-英語話劇文本撰寫，並共同進行排演與展演。	口語表達 實作評量	喜樂阿嬤/瑪喜樂女士漫畫傳記作者：蕭瑞益 編繪
第 10 週	4	活動四：世界環境日	【藝術領域】 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		跨領域課程統整 啟動多元智能。	採用探究討論法探討關於環保相關議題。	口語發表	【FORMOSA! 小劇場】世界環境日   你的選擇決定未來的樣貌

課程名稱	新·智活- 新·值得，植得	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為教育部數位學習推動計畫「重點學校」，符應學校「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·值得，植得」的課程發展，從認瞭解行動載具(如手機、 <b>平板</b> 等)攝錄影功能及應用，進而進行個人電腦或行動載具之影音編輯軟體進階功能與應用，並能運用個人電腦或行動載具進行雷射雕刻機初階功能操作與設計作品，積極推動科技輔助數位學習，落實「 <b>資訊教育-生生用平板</b> 」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能瞭解行動載具(如手機、 <b>平板</b> 等)攝錄影功能及應用。 2. 能進行個人電腦或行動載具之影音編輯軟體進階功能與應用。 3. 能運用個人電腦或行動載具進行雷射雕刻機初階功能操作與設計作品。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	4	植·錄 1 利用行動載具進行校園植物的主題攝影。	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生能在動手實作拍攝校園植物主題的時候能展現出正向的科技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	4	植·錄 2 利用行動載具進行校園建築物的主題攝影。	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生能在動手實作拍攝校園建築物主題的時候能展現出正向的科技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	4	植·錄 3 利用行動載具進行校園周遭的主題攝影。	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生能在動手實作拍攝校園周遭主題的時候能展現出正向的科技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	4	植·行 1 利用個人電腦之影音編輯軟體之操作與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成校園植物主題影片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否 4 達成學習目標
第 15 週	4	植·行 2 利用個人電腦之影音編輯軟體之操作與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成校園建築物主題影片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 16 週	4	植·行 3 利用個人電腦之影音編輯軟體之操作與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成校園周遭主題影片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	4	植·琢 1 1. Inkscape 軟體教學 2. 透過雷射雕刻製作出木質鑰匙圈	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1 學生能運用 Inkscape 軟體，完成鑰匙圈的編輯以及創作。 2. 學生能依據構想的鑰匙圈設計圖，利用雷射雕刻製作出來。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 18 週	4	植·琢 2 1. Inkscape 軟體教學 2. 透過雷射雕刻製作出木質杯墊	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1. 學生能運用 Inkscape 軟體，完成鑰匙圈的編輯以及創作。 2. 學生能依據構想的杯墊設計圖，利用雷射雕刻製作出來。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 19 週	4	植·琢 3 1. Inkscape 軟體教學 2. 透過雷射雕刻製作出木質筆筒	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1. 學生能運用 Inkscape 軟體，完成鑰匙圈的編輯以及創作。 2. 學生能依據構想的筆筒設計圖，利用雷射雕刻製作出來。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 20 週	4	植·琢 4 1. Inkscape 軟體教學 2. 透過雷射雕刻製作出木質簽名板	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1. 學生能運用 Inkscape 軟體，完成鑰匙圈的編輯以及創作。 2. 學生能依據構想的簽名板設計圖，利用雷射雕刻製作出來。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	友善校園週	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。</li> <li>學習管理情緒、溝通方式。</li> </ol>	C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀、觀察。</li> <li>體驗活動。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	
4-5	科技教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>具備科技哲學觀與科技文化的素養</li> <li>激發持續學習科技及科技設計的興趣</li> <li>培養科技知識與產品使用的技能。</li> </ol>	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞。</li> <li>機智問答活動。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	
6-7	防菸防毒教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>能進一步了解毒品及香菸對人的危害。</li> <li>能認識紫錐花運動。</li> </ol>	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞。</li> <li>分組討論活動。</li> </ol>	口頭報告 實作評量 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 (2)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</li> <li>2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</li> <li>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</li> <li>2. 尊重生命的行動方案。</li> <li>3. 化解危機的資源或策略。</li> </ol>	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
10-11	家暴防治教育(2)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ol>	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
12-13	安全教育- 交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立安全意識。</li> <li>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</li> <li>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> </ol>	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人穿越道路的安全規則。</li> <li>2. 安全帽與安全帶。</li> <li>3. 認識交通號誌。</li> </ol>	口頭報告 觀察評量 實作評量	
14-15	節慶活動-母親節	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。</li> <li>2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。</li> <li>3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。</li> </ol>	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。</li> <li>2. 愛唱出來：Happy Mother's Day</li> <li>3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。</li> <li>4. 分享實際作品。</li> </ol>	實作評量 口頭發表	班會



16-17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能閱讀並分享海洋故事</li> <li>2.能認識常見海洋生物。</li> <li>3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</li> </ol>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞。</li> <li>2. 分組討論活動。</li> </ol>	分組發表 觀察評量 學習單	
18-19	能源教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.增進能源基本概念。</li> <li>2.發展正確能源價值觀。</li> <li>3.養成節約能源的思維、習慣和態度。</li> </ol>	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境的探索與愛護。</li> <li>2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。</li> <li>3. 日常生活中低碳與節水方法做起。</li> </ol>	分組發表 觀察評量 完成學習單	
20	班級行事-大掃除	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣</li> <li>2. 能維護周遭的環境整潔。</li> </ol>	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作-整理教室、公掃區環境。</li> <li>2. 實作-垃圾分類。</li> </ol>	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。