

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂·探索	21	0	21	0	31	0	31	0	54	0
	易·手做	21	0	21	0	32	0	32	0	51	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50
	新·智活 <small>（資訊教育-生生用平板）</small>	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	全校性宣導活動	21	18	21	18	21	18	21	18	21	18
	安全教育-交通安全		2		2		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
樂·探索	42	0
易·手做	42	0
愛·悅讀	0	40
新·智活 <small>（資訊教育-生生用平板）</small>	0	40
全校性宣導活動	21	18
安全教育-交通安全		2
合計	105	100

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂·探索- 樂·危機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(54)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「樂·探索-樂·危機」的課程，能培養出能擁有「思考」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。																																				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。																																				
課程目標	1. 讓學生透過蒐集資料過程而逐漸具備探索問題的思考能力。 2. 讓學生分組討論分享，以培養學生的互動能力。 3. 培養學生擁有對環境議題的基本素養，能了解別人的報告並提問。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	14	「毒」竟在身邊	【健康與體育】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	1. 認識「化學清潔劑」的成分。 2. 認識化學清潔用品危害人體健康的問題。	1. 觀賞影片 2. 分組討論 3. 學習單分享	1. 自評·互評表 2. 口頭發表	1. Youtube 清潔劑，你真的了解嗎？-iHOME私生活 2. 學習單
第 4-7 週	20	認識「解毒」良方	【健康與體育】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 能認識「天然清潔劑」的種類。 2. 能依據天然清潔劑種類、使用的便利性，加以分析優缺點。	1. 觀賞影片 2. 分組討論 3. 學習單分享	1. 自評·互評表 2. 口頭發表	1. Youtube 馬上入手！最好用的天然無毒清潔劑-康健雜誌 2. 學習單
第 8-11 週	20	「好食」成章	【健康與體育】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能了解各個食品標章代表的意義 2. 能運用食品標示的訊息，正確的選購食物	1. 觀賞影片 2. 食品標章大挑戰(遊戲) 3. 「食品標示大搜查」學習單	1. 學習單 2. 口頭發表	1. Youtube 午餐時間到了，但你認識四章一Q了嗎？- YouTube 2. 學習單

課程名稱	易·手作- 易·手作課程(五)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「易·手作-易·手作課程(五)」的課程，能培養出能擁有「表達」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
課程目標	1. 學生能經由認識無患子的特性而製作出無患子清潔劑。 2. 學生能針對無患子的表徵而設計繪製出 Logo 圖像。 3. 學生透過彼此分享交流而認識各種不同的絲瓜料理方式，並製作出絲瓜創意料理。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12-14 週	16	「無患」清潔液 DIY	【綜合領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	<ol style="list-style-type: none"> 實作無患子清潔液，學習安全無害的環保清潔劑製作方法。 應用無患子清潔液於日常生活中，不再繼續使用化學清潔劑危害環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識無患子 製作無患子清潔液 使用心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> Youtube 神奇無患子【下課花路米 129】 學習單
第 15-18 週	20	「品牌徽章」- Logo Design	【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	<ol style="list-style-type: none"> 了解視覺傳達設計的涵意與範圍。 認識標誌設計的類別，介紹日常生活上的標誌設計運用實例。 透過 Line 貼圖的設計實務練習，培養設計創造的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Logo 利用對稱設計無患子創意 Line 貼圖 作品發表與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 標誌與徽章介紹 學習單
第 19-21 週	15	「小食神」來辦桌	【健康與體育】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	<ol style="list-style-type: none"> 知道台灣和世界各地的飲食文化。 學會做簡單烹飪的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本欣賞-總鋪師大辦桌 烹飪實做 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本-總鋪師大辦桌 學習單

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度第 1 學期 五年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。 	<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報(照片、音樂及短片),感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題,瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式,進一步認識自己的祖父母。 	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況 	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此,促成良好關係的形成。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 介紹。 2. 小組討論。 3. 分享討論。 	口頭報告 實作評量	

7-8	戶外教育- 戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。 	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。 	實作評量 學習單	
9-10	視力保健教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚視力保健的方法。 2. 願意培養良好的護眼活動。 3. 實踐正確的護眼行為。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛的構造。 2. 保護眼睛的重要性。 3. 如何保護好眼睛。 	問答 實際操作	週會
11-12	人權教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。 	口頭報告 實作評量	

13-14	性侵害防治教育 (1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 	<p>A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
15-16	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

19-20	節慶活動-耶誕節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。 2. 能與人分享自己的感受。 3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。 4. 能參與活動並遵守團體規則。 	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。 2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。 	實作評量 口頭發表 觀察評量	視時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愛·悅讀- 愛·饗讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校「積極創新」的背景，透過「愛·悅讀-愛·饗讀」的課程，能培養出能擁有「同理」圖像的學生，以達到「一路向上、千聖不傳」的目標。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
課程目標	1. 學生能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 學生閱讀各類文本，以培養理解和思辨的能力，並激發創作潛能。 3. 學生藉由賞析文本，以增加審美與感知的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	18	從「時事」看「食事」	<p>【國語文】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確食安意識 2. 關心時事，瞭解食事。 3. 閱讀報紙，摘取大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食安問題-「5W1H」提問 2. 「剪報」心得單。 3. 心得單分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得單 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報 2. 學習單
第 5-7 週	16	作文撰寫-「絲瓜」料理	<p>【國語文】</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官，觀察，找出特色。 2. 能從靜態描寫擴展到動態描寫。 3. 運用聯想，掌握事物背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 範文賞析 2. 大綱擬寫 3. 作文撰寫創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	1. 絲瓜料理範文
第 8-10 週	16	童詩創作-「無患子」	<p>【國語文】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解童詩格式 2. 童詩仿寫。 3. 童詩續寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 範文賞析 2. 童詩仿寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭發表 	1. 童詩範文

課程名稱	新·智活- 新·植言無繪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為教育部數位學習推動計畫「重點學校」，符應學校「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·植言無繪」的課程發展，從認識行動載具資訊系統平臺之應用與未來發展，進而進行個人電腦或行動載具之影音編輯軟體初階功能與應用，並能運用行動載具(如手機、 平板 等)進行 mBlock 軟體的各項操作以及智能車的程式設定，積極推動科技輔助數位學習，落實「 資訊教育-生生用平板 」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解行動載具資訊系統平臺之應用與未來發展。 2. 能進行個人電腦或行動載具之影音編輯軟體初階功能與應用。 3. 能運用行動載具(如手機、 平板 等)進行 mBlock 軟體的各項操作以及智能車的程式設定。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	5	載・記 1 1. 利用行動載具的相機功能，進行拍照教學。 2. 透過操作影音編輯軟體之與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成影音的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	5	載・記 2 1. 利用行動載具的相機功能，進行拍照教學。 2. 透過操作影音編輯軟體之與創作應用。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用 movie maker 軟體，完成影音的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	5	色・計 1 1. 非常好色軟體教學。 2. 節慶卡片設計。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用非常好色軟體，完成節慶卡片的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	5	色・計 2 1. 非常好色軟體教學。 2. 校慶海報設計。	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	學生能運用非常好色軟體，完成校慶海報的編輯以及創作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 15 週	5	程・語 1 智能車教學-智能車 周邊介紹與組裝	科議 a-III-2 展現動手實作的興 趣及正向的科技態 度。	科議 A-III-2 科技產品的基本設 計及製作方法。	學生能在動手實作 組裝智能車的時候 能展現出正向的科 技態度。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 16 週	5	程・語 2 智能車教學-mBlock 程式介紹	資議 t-III-1 運用常見的資訊系 統	資議 S-III-1 常見網路設備、行 動裝 置及系統平臺之功 能應用。	學生能運用 Scratch 軟體的先備經驗，了 解 mBlock 軟體的操 作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 17 週	5	程・語 3 智能車教學-車輛基 本功能設計	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車運行 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 18 週	5	程・語 4 智能車教學-循跡功 能智能車	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車循跡 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 19 週	5	程・語 5 智能車教學-避障功 能智能車	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車避障 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標
第 20 週	5	程・語 6 智能車教學-遙控功 能智能車	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。	學生能運用運算思 維，解決智能車遙控 時的問題。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表， 觀察學生的實際操 作過程，了解是否 達成學習目標

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度第 2 學期 五 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	友善校園週	2	<ol style="list-style-type: none"> 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 學習管理情緒、溝通方式。 	C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀、觀察。 體驗活動。 	口頭報告 實作評量	
4-5	科技教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 具備科技哲學觀與科技文化的素養 激發持續學習科技及科技設計的興趣 培養科技知識與產品使用的技能。 	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 機智問答活動。 	口頭報告 實作評量	
6-7	防菸防毒教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨毒品與藥物的差別。 能進一步了解毒品及香菸對人的危害。 能認識紫錐花運動。 	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 分組討論活動。 	口頭報告 實作評量 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 (2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
10-11	家暴防治教育(2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
12-13	安全教育- 交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應注意的安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。 	口頭報告 觀察評量 實作評量	
14-15	節慶活動-母親節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。 3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。 2. 愛唱出來：Happy Mother's Day 3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 4. 分享實際作品。 	實作評量 口頭發表	班會

16-17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀並分享海洋故事 2.能認識常見海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。 	分組發表 觀察評量 學習單	
18-19	能源教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。 	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。 	分組發表 觀察評量 完成學習單	
20	班級行事-大掃除	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。