

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂·探索	21	0	21	0	31	0	31	0	54	0
	易·手做	21	0	21	0	32	0	32	0	51	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50
	新·智活 <small>（資訊教育-生生用平板）</small>	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	全校性宣導活動	21	18	21	18	21	18	21	18	21	18
	安全教育-交通安全		2		2		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
樂·探索	42	0
易·手做	42	0
愛·悅讀	0	40
新·智活 <small>（資訊教育-生生用平板）</small>	0	40
全校性宣導活動	21	18
安全教育-交通安全		2
合計	105	100

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂·探索- 樂·種子之家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從實務的種植、耕耘工作，加入飼養獨角仙的課程，讓學生體會動、植物共生的自然環境與知識。在知識和實務環境中學習認識種子和大地。				
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間的差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。 3. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。 4. 透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。 5. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	認識大地-整地翻土	<p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生實際在菜圃翻土、鬆土，並加入新土填平。	能合作完成菜圃之鬆土。	鏟子、鋤頭、菜圃
第 2 週	2	種植-光蠟樹	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植光蠟樹。	能成功種植光蠟樹植栽，以不倒下為原則。	鏟子、鋤頭、光蠟樹植栽
第 3 週	2	共生-介紹利用菇菇及廢菌太空包、獨角仙飼養與觀察	<p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。	介紹並利用菇菇及廢菌太空包，同時培養菌絲，並利用廢菌土飼養獨角仙。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並照護菇菇太空包。 2. 能將獨角仙幼蟲放置在布置好的腐植土和廢菌土中。 	菇菇太空包、廢菌土、獨角仙幼蟲

第 4 週	2	種植-番薯葉	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植番薯葉。	能成功種植番薯葉，並定期澆水照護。	鏟子、鋤頭、番薯
第 5 週	2	種植-小白菜種子	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植小白菜。	能成功種植小白菜，並定期澆水照護。	鏟子、鋤頭、小白菜種子
第 6 週	2	耕耘-獨角仙飼養與觀察、植栽維護	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生對植栽和獨角仙進行觀察記錄和照護。	1. 完成獨角仙觀察記錄學習單 2. 完成植栽觀察記錄學習單	獨角仙觀察記錄學習單、植栽觀察記錄學習單
第 7 週	2	耕耘-獨角仙飼養與觀察、植栽維護	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生對植栽和獨角仙進行觀察記錄和照護。	1. 完成獨角仙觀察記錄學習單 2. 完成植栽觀察記錄學習單	獨角仙觀察記錄學習單、植栽觀察記錄學習單
第 8 週	2	植識-認識各種種子與功用、植栽維護	【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間的差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。	利用實物和各種圖片讓學生認識不同的種子及其功用。	能識別出至少三種不同種子，說出特色	植物種子、種子 ppt

第 9 週	2	植識-認識各種種子與功用、植栽維護	【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。	利用實物和各種圖片讓學生認識不同的種子及其功用。	能說出至少三種不同種子的功用	植物種子、種子 ppt
第 10 週	2	收成-採收農作物	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。 2. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生採收自己的植栽作物。	能採收自己植栽作物，並分享心情。	分享學習單
第 11 週	1	收成-廢菌太空包收成、獨角仙放養	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。 2. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生採收自己的菌菇，並將獨角仙放養。	能採收自己的菌菇，並將獨角仙放養，分享心得。	分享學習單

課程名稱	易·手作- 易·手作課程(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從實務的種植、耕耘工作，加入飼養獨角仙的課程，讓學生體會動、植物共生的自然環境與知識。在知識和實務環境中學習認識種子和大地。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。 3. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 4. 能培養愛護環境的公德心。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	無患子清潔袋-學會洗餐具	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。	請學生收集無患子果實，並將種子敲碎收集外殼並裝袋，製作清潔袋。	說明後能獨立製作無患子清潔袋	無患子果實、網袋
第 12 週	2	無患子清潔袋-學會洗餐具	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。	利用自己製作之無患子清潔袋來清洗餐具。	練習後能用天然洗潔劑清洗餐具	洗餐具實作
第 13 週	2	製作環保紙盒	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	能增進環保的概念。	利用廢棄紙張和樹葉製作環保紙盒。	說明後能完成紙盒。	廢棄紙張和樹葉
第 14 週	2	製作環保紙盒	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	能增進環保的概念。	利用廢棄紙張和樹葉製作環保紙盒。	說明後能布置紙盒。	廢棄紙張和樹葉
第 15 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能清潔校園環境	廢棄木屑和廢菌土

第 16 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能獨立布置獨角仙的窩	廢棄木屑和廢菌土
第 17 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能獨立布置獨角仙的窩，完成彩繪。	廢棄木屑和廢菌土
第 18 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用無患子種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出無患子雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 19 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用小白菜種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出小白菜雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 20 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用桃花心木種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出桃花心木雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 21 週	2	作品總整理	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	回顧整學期學習活動，將作品串連展覽。	能統整創作心得，並將之整理並展覽	回饋心得單

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。 	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報(照片、音樂及短片),感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題,瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式,進一步認識自己的祖父母。 	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況 	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此,促成良好關係的形成。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係,並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出,並以實際行動來報答家人的恩惠。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 介紹。 2. 小組討論。 3. 分享討論。 	口頭報告 實作評量	

7-8	戶外教育- 戶外教學	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。 	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。 	實作評量 學習單	
9-10	視力保健教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚視力保健的方法。 2. 願意培養良好的護眼活動。 3. 實踐正確的護眼行為。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛的構造。 2. 保護眼睛的重要性。 3. 如何保護好眼睛。 	問答 實際操作	週會
11-12	人權教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。 	口頭報告 實作評量	

13-14	性侵害防治教育 (1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 	<p>A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
15-16	家庭教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

19-20	節慶活動-耶誕節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。 2. 能與人分享自己的感受。 3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。 4. 能參與活動並遵守團體規則。 	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。 2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。 	實作評量 口頭發表 觀察評量	視時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愛·悅讀- 愛·賞讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節																																	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從繪本內容和實務環境中學習認識校內植物，尤其以無患子兼具觀賞並延伸出性別平等及童詩創作聯想等概念。																																					
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。																																					
課程目標	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能學習了解故事寓意。 3. 能學習尊重兩性行為。 4. 能認識校園植物並產生愛護之情。 5. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 6. 能將做家事的經驗以小日記表達。																																					
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																															

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	朱家故事	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚表達故事內容。 能學習了解故事寓意。 能學習尊重兩性行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 講述「朱家故事」繪本內容。 討論「朱家故事」繪本內容。 書寫閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭重述繪本內容。 完成閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 「朱家故事」繪本 ppt。 閱讀學習單。
第 2 週	2	來幫忙囉！ 家事小幫手	<p>【語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚表達故事內容。 能學習了解故事寓意。 	<ol style="list-style-type: none"> 講述「來幫忙囉！家事小幫手」繪本內容。 各種清潔及收納家事實務練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭重述繪本內容。 完成清潔及收納家事實務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 「來幫忙囉！家事小幫手」繪本 ppt。 各式掃地工具及衣物。
第 3 週	2	家事小日誌撰寫	<p>【語文】</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚表達故事內容。 能將做家事的經驗以小日記表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享個人做家事經驗。 依分享經驗和學習單格式撰寫家事小日誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭述說個人經驗。 完成一篇家事小日誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 家事小日誌寫作單。

第 4 週	2	長個不停的種子	<p>【語文】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「長個不停的種子」繪本內容。 2. 討論「長個不停的種子」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「長個不停的種子」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 5 週	2	豆子	<p>【語文】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「豆子」繪本內容。 2. 討論「豆子」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「豆子」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 6 週	2	可以吃的植物	<p>【語文】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「可以吃的植物」繪本內容。 2. 討論「可以吃的植物」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「可以吃的植物」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 7 週	2	含羞草	<p>【語文】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。 3. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「含羞草」繪本內容。 2. 討論「含羞草」繪本內容。 3. 熟念「含羞草」繪本中詩句形式內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭重述繪本內容。 2. 口頭仿造繪本內容造句。 	<p>「含羞草」繪本 ppt。</p>

第 8 週	2	無患子童詩指導	<p>【語文】</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述「無患子樹木」專題ppt。 2. 欣賞校內無患子樹木。 3. 收集無患子植物相關資訊及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出校內無患子樹木的特色及用途至少三項。 2. 完成無患子記錄單。 	無患子記錄單。
第 9 週	2	無患子童詩創作	<p>【語文】</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 	利用童詩寫作單，配合上次上課收集資訊，進行無患子童詩仿寫。	完成無患子童詩仿寫。	無患子童詩仿寫單。
第 10 週	2	無患子童詩創作	<p>【語文】</p> <p>4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 	利用童詩寫作單，配合上次上課收集資訊，進行無患子童詩仿寫。	完成無患子童詩仿寫。	無患子童詩仿寫單。

課程名稱	新·智活- 新·智慧幫手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·智慧幫手」的課程發展，從科技設備的認知與操作，學習認識校內昆蟲、植物的成長過程，並以影像方式觀賞及記錄，積極推動科技輔助數位學習，落實「 資訊教育-生生用平板 」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 2. 能使用數位相機及行動載具(如手機、 平板 等)。 3. 能習得觀賞校園昆蟲、植物的正確觀念。 4. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	數位相機及行動載具之使用相關規定	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	能了解數位相機及行動載具使用相關規定。	講述教學。	口頭問答。	
第 2 週	2	數位相機及行動載具使用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能正確使用數位相機及行動載具。	講述教學。	課堂實作 口頭問答	
第 3 週	2	觀賞校園昆蟲、植物 注意事項	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能習得觀賞校園昆蟲、植物的正確觀念。	講述教學。	口頭問答。	
第 4 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	課堂實作 作品展示	
第 5 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	課堂實作 作品展示	

第 6 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 7 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 8 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 9 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 10 週	2	昆蟲與植物的成長分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 與同學分享所拍攝的昆蟲與植物的照片。 2. 講述昆蟲與植物的成長過程變化。	1. 作品展示 2. 口頭敘述	1. 分享學習單。

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	友善校園週	3	<ol style="list-style-type: none"> 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 學習管理情緒、溝通方式。 	C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀、觀察。 體驗活動。 	口頭報告 實作評量	
4-5	科技教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 具備科技哲學觀與科技文化的素養 激發持續學習科技及科技設計的興趣 培養科技知識與產品使用的技能。 	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 機智問答活動。 	口頭報告 實作評量	
6-7	防菸防毒教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨毒品與藥物的差別。 能進一步了解毒品及香菸對人的危害。 能認識紫錐花運動。 	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞。 分組討論活動。 	口頭報告 實作評量 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 (2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。 	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
10-11	家暴防治教育(2)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
12-13	安全教育- 交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。 	口頭報告 觀察評量 實作評量	
14-15	節慶活動-母親節	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。 3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。 	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。 2. 愛唱出來：Happy Mother's Day 3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 4. 分享實際作品。 	實作評量 口頭發表	班會

16-17	海洋教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀並分享海洋故事 2.能認識常見海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。 	分組發表 觀察評量 學習單	
18-19	能源教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。 	<p>A2 系統思考與解決問題能</p> <p>E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。 	分組發表 觀察評量 完成學習單	
20	班級行事-大掃除	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。 	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。